

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

04.04. 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика с практикумом

Составитель(-и)

**Халифаева О. А., доц., канд.психол.наук,
доцент кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе Управления образования МО «Город Астрахань», Андреева А.В., психолог отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Клинический психолог

очная

2024

3

5

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление студентов с основными диагностическими методами, стратегиями организации психодиагностической работы в различных учреждениях, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- Проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития;
- Развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса;
- Формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Психодиагностика с практикумом относится к циклу обязательной части, 5 семестр.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Общепсихологический практикум.

Знания: особенности психического развития человека при переходе из одного возрастного периода в другой; основы теорий возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии;

Умения: осуществление выбора методик диагностических исследования возрастных и индивидуальных особенностей человека;

Навыки: работа с современными технологиями организации, сбора, обработка данных и интерпретация диагностического материала.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психологическое консультирование с практикумом.

- Организационная психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-4 (Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика).

в) профессиональных (ПК): ПК-1 (Способен к выявлению и анализу информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	ОПК 2.1. теоретические подходы в выборе методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций.	Основные теории развития когнитивной психологии	Дифференцировать подходы в выборе оценки когнитивных функций	Методами оценки в разнообразии когнитивной психологии
	ОПК-2.2. применять методы оценки психического развития, состояний, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Основные методы оценки когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации	Оценивать эффективность методов оценки психического развития, состояний, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	методами оценки психического развития, состояний, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК-2.3. навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	Основные методы психологического исследования в области когнитивной психологии	Анализировать и обобщать результаты клинико-психологических исследований	Навыками обработки, анализа и обобщения клинико-психологических исследований
ПК-1	ПК 1.1.1 психометрические критерии научности тестов	Психометрические критерии	Выявлять и анализировать информацию о потребностях	алгоритмами проведения методик различного типа

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Владеть
			клиента и медицинского персонала	и способами анализа результатов.
	ПК 1.2.1. принципы планирования диагностического исследования, применение качественных и количественных методов	Принципы планирования диагностического исследования, методы качественной и количественной обработки результатов	формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).	Методами клинико-психологических

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форме обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	96
- занятия лекционного типа, в том числе:	32
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	64
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	48
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Диф.зачет – 5 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик	2		4					4	10	Терминологический диктант (тезариус)
ТЕМА 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы	2		6					4	12	Работа в команде
ТЕМА 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний	2		6					4	12	Равный обучает равного
ТЕМА 4. Стандартизированные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики	2		6					4	12	Блиц-опрос в форме контрольной работы.
ТЕМА 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.	2		6					4	12	Письменные заключения по проведенным методам исследования.
ТЕМА 6. Методики исследования личности	4		8					6	18	Письменные заключения по проведенным методам исследования

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ТЕМА 7. Методики исследования интеллекта	4		8					6	18	Письменные заключения по проведенным методам исследования.
ТЕМА 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	6		10					8	24	Письменные заключения по проведенным методам исследования
ТЕМА 9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	8		10					8	24	Тесты
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф.зачет
ИТОГО за семестр:	32		64					48	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

Темы,	Кол-во	Компетенции
-------	--------	-------------

разделы дисциплины	часов	ОПК-4	ПК-1	общее количество компетенций
Раздел 1. Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик	10	*		1
Тема 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы	12	*		1
Тема 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний	12	*		1
Тема 4. Стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики	12	*		1
Раздел 2. Тема 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.	12	*	*	2
Тема 6. Методики исследования личности	18	*	*	2
Тема 7. Методики исследования интеллекта	18	*	*	2
Тема 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	24	*	*	2
Тема 9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	26	*	*	2
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики

Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик

Общее представление о психодиагностике. Что такое психодиагностика. Два определения термина «психодиагностика». Основные вопросы, решаемые в научной и в практической психодиагностике. Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике.

Развитие практической психодиагностики. Развертывание тестовых разработок за рубежом. Применение тестовых методик в нашей стране и странах Центральной и Восточной Европы. Критика метода тестов в советской психологии. Основные направления отечественных и зарубежных исследований

Тема 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы

Очевидная валидность; валидность, основанная на опыте, на убеждении и на желании. Теоретическая валидность. Точность психодиагностического метода. Надежность субъективных оценок и гетерогенность. Несовершенство психодиагностического метода, надежность, валидность, объективность, прогностическая ценность, доступность и удобство практического использования методик. Стандартизация диагностических методик.

Тема 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний

Теоретические проблемы диагностических методов. Классификация диагностических методик. Проблемы классификации диагностических методик. Методики наблюдения. Опросные методики. Тесты. Классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Методики дополнения. Методики интерпретации. Тест и психологический эксперимент. Психосемантические методы в исследовании индивидуального и группового сознания.

Тема 4. Стандартизированные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики.

Понятие о проекции как механизме психологической защиты личности (З. Фрейд). Проективные методики структурирования. Проективные методики интерпретации. Проективные методики экспрессии. Проективные методики (тест тематической апперцепции Г.Мюррея, тест фрустрации С. Розенцвейга, тест цветовых выборов М.Люшера).

Раздел 2. Практические основы психодиагностики.

Тема 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы

Общая характеристика перцептивной сферы как ориентированной на получение информации из окружающего мира и ее первичную обработку. Связь перцептивной системы с работой головного мозга. Понятие о ведущих каналах получения информации и формах ее репрезентации. Понятие о нейролингвистическом программировании. Понятие о социальной перцепции. Характеристика общения с учетом феноменов социальной перцепции. Возможности психодиагностики перцептивной сферы личности.

Тема 6. Методики исследования личности

Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха. Метод наблюдения. Анализ элементов речевого поведения при низких и высоких значениях показателей темперамента (по Русалову В.М. «Опросник структуры темперамента»).

Тема 7. Методики исследования интеллекта

Определение и структура интеллекта. Интеллект и подходы к его определению (Л. Терстоун, Р. Кеттел, Гарднер, Гилфорд, Айзенк, Стернберг и др.). Интеллект социальный и эмоциональный. Концепция генерального фактора. Факторы, влияющие на интеллектуальное развитие. Общая характеристика тестов для измерения интеллекта. Тесты интеллекта (тест Векслера); Миннесотский опросник (MMPI); опросник Кеттела (16 PF),

Тема 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности

Общая характеристика личностных опросников. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Опросники мотивов, ценностей, установок, интересов. Проблема достоверности личностных опросников. Личностный тест Кэттелла (16 PF). Семантический подход в практике диагностики личностных черт. Общая характеристика психосемантических методов диагностики личности.

Тема 9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Понятие о проекции как механизме психологической защиты личности (З. Фрейд). Проективные методики структурирования. Проективные методики интерпретации. Проективные методики экспрессии. Проективные методики (тест тематической апперцепции Г.Мюррея, тест фрустрации С. Розенцвейга, тест цветовых выборов М.Люшера).

Тема 10. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки практического психолога-диагноста. Требования к психологу-пользователю. Модель решения психодиагностической задачи. Проблема использования методик специалистами-смежниками. профессионально-этические стандарты, принятые в работе психологов. Морально-этические нормы психодиагностики. Ограничения на открытую публикацию и профессиональное использование средств психодиагностики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик	4	Подготовка сообщений.
Тема 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы	4	Подготовка сообщений
Тема 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний	4	Контрольная работа
Тема 4. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики	4	Контрольная работа
Тема 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.	4	Подготовка сообщений; Практическая работа №1
Тема 6. Методики исследования личности	6	Подготовка сообщений; Практическая работа №2
Тема 7. Методики исследования интеллекта	6	Подготовка сообщений; Практическая работа №3
Тема 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	8	Письменный отчет; Практическая работа №4
Тема 9. Психодиагностические задачи и	8	Письменный отчет;

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик	4	Подготовка сообщений.
комплектование психодиагностических батарей.		Практическая работа №5

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы
- промежуточная аттестация обучающихся – тестирование, контрольные работы, письменные отчёты.
- итоговый контроль – дифзачет в 5 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел I. Общая психология</i>			
Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик	<i>Вводная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний	<i>Проблемная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.	<i>Лекция - визуализация</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Методики исследования личности	<i>Лекция - визуализация</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 7. Методики исследования интеллекта	<i>Лекция - визуализация</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	<i>Лекция - визуализация</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	<i>Итоговая лекция</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик	ОПК-4	Подготовка сообщений.
2	Тема 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы	ОПК-4	Подготовка сообщений
3	Тема 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний	ОПК-4	Подготовка сообщений
4	Тема 4. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики	ОПК-4	Контрольная работа
5	Раздел 2. Тема 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.	ОПК-4; ПК-1	Практическая работа №1
6	Тема 6. Методики исследования личности	ОПК-4; ПК-1	Практическая работа № 2
7	Тема 7. Методики исследования интеллекта	ОПК-4; ПК-1	Практическая работа №3

8	Тема 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	ОПК-4; ПК-1	Практическая работа № 4
9	Тема 9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	ОПК-4; ПК-1	Практическая работа № 5, 6

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики его изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик.

Подготовить сообщение на тему: «Основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики».

Тема 2. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы.

Подготовить одно сообщение на темы (выбор):

- «Валидность и ее виды».
- «Понятие надежности теста».
- «Дискриминативность и достоверность теста».
- Дифференциальная психометрия и область ее применения».

Тема 3. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний.

Подготовить сообщение на тему: «Психологический портрет личности. Принципы составления комплексного психологического портрета личности» на примере методик (одна методика на выбор)

- Репертуарные решетки Дж. Келли.
- 16-факторный опросник Кеттелла.
- MMPI -многофакторный опросник.

Тема 4. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики.

Вопросы к контрольной работе.

- Высокоформализованные методы.
- Малоформализованные методы.
- Тесты.
- Опросники.
- Беседа.
- Наблюдение.

- Аппаратные методы.

- Контент-анализ.

Тема 5. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.

Практическая работа № 1

Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.

Методика «Автопортрет»

Цель

работы:

Знакомство с методикой «Автопортрет» с целью выявления особенностей личности и использование полученного результата для перекрёстной валидации с другими диагностическими методиками (апробация процедур валидации).

Методические указания

Перед началом работы студенты знакомятся с инструкцией по выполнению рисунка и выполняют рисунок. Каждый студент осуществляет обработку своего рисунка в соответствии с нижеследующими указаниями:

Процедура перекрёстной оценки валидности принципиально предполагает прямое соотнесение между собою различных моделей: моделей обработки данных рисуночного теста (например, тип по Г. Риду), психологических моделей типов личности (например, тип по К.Г. Юнгу). Так же, процедура перекрёстной оценки валидности допускает возможность соотнесения отдельных признаков личности (в моделях личности Р. Кеттелла, К. Леонгарда и др.) и признаков рисунка, выделенных в рисуночных тестах.

Первый этап перекрёстной валидации состоит в упорядочении психодиагностических данных. Материал, полученный в тесте «Автопортрет», можно упорядочить по следующей схеме, предложенной Г. Ридом:

- перечисляющий рисунок (изображение нескольких автопортретов при инструкции нарисовать один),
- органический рисунок (на фоне изображения живой природы в окружении растений, животных и т.д.),
- гаптический рисунок (изображение себя в состоянии болезни: «болит зуб», «болит голова», «болит живот» и т.д.),
- эмфатический рисунок (изображение себя в какой-либо эмоциональной атмосфере, идущей извне, природно и/или социально обусловленной),
- декоративный рисунок (изображение портрета в явно приукрашенном виде, в красивой рамочке, с присутствием цветов и другого декора),
- имагинарный рисунок (изображение себя в виде какого-либо персонажа из литературного или любого художественного произведения, а так же изображение себя в виде какого-либо персонажа созданного в собственном изображении),
- ритмический рисунок (изображение, в котором подчёркивается движение, т.е. изображение движущегося человека: идущего, прыгающего, бегущего по лестнице и т.д.), структурный рисунок (изображение себя «как есть»: может быть изображено одно лицо, может быть поясной портрет, может быть изображение в полный рост с большим или меньшим количеством деталей, – голова, туловище, руки, ноги и т.д.).

Полученная интерпретация соотносится, в первую очередь, с типами по К.Г. Юнгу, на основе качественного анализа с описанием этих типов, во вторую очередь, соотносится с портретом, созданным при выполнении методики Д. Кейрси. В третью очередь, данная интерпретация соотносится с личностным портретом, созданным в рамках нижеследующего задания. Процедура сравнения заканчивается противопоставлением выявленных особенностей рисунка и выявленных особенностей личности обследуемого.

Для более полной интерпретации результатов теста необходима дальнейшая работа по сопоставлению показателей, выявляемых при обработке рисунка, с показателями других методик и данными наблюдения.

Тема 6. Методики исследования личности

Практическая работа №2

Методики исследования личности

«Пятифакторная модель личности».

Цель работы:

Проверка пятифакторной модели личности с использованием методики самооценки личностных качеств на основе выбора соответствующих по содержанию прилагательных из общего списка понятий, характеризующих человека.

Методические указания

В работе с данным тестом частично моделируются экспериментальные исследования психологов по анализу, группировке и обобщению всех т.н. содержательно значимых по общему смысловому значению прилагательных, имеющих отношение к психосоциальной характеристике личности человека.

Для проведения работы должен быть подготовлен список прилагательных, наиболее полно и всесторонне характеризующих важные личностные качества человека. В качестве испытуемых в работе участвуют или сами студенты (при условии, если они не знакомы с психосоциальными факторами, входящими в т.н. «большую пятёрку»), или же студенты привлекают в качестве испытуемых других людей из круга своих знакомых (с «известным» для студентов характером). Каждый студент обязательно реализует данную методику на двух испытуемых. Испытуемые сначала должны выбрать из предлагаемого им списка прилагательных ограниченное количество слов (в пределах 15 – 20 прилагательных), наиболее полно, по мнению испытуемых, характеризующих особенности их характера и личности в целом (с общечеловеческих позиций). Затем испытуемые должны проранжировать (расставить ранги) выбранные слова (понятия) в порядке степени их выраженности в общей структуре их личности (по их мнению).

Каждый студент осуществляет соотнесение выделенных испытуемым (самим студентом и/или каким-либо его респондентом) прилагательных с факторной моделью «большая пятёрка». Каждое прилагательное необходимо отнести к одному из пяти факторов. Вся эта комплексная работа по данной методике осуществляется студентами на основе анализа содержательной области каждого фактора.

Особенность этой работы заключается в том, что часть анализируемых прилагательных может быть содержательно отнесена одновременно к разным факторам, – в зависимости от «вкладываемого» в них смысла, – что осуществляется непосредственно самим экспериментатором (студентом). Такие прилагательные («разносодержательные» понятия) выносятся на общее обсуждение в группе обучающихся. По итогам работы подсчитывается, – какое количество факторов «большой пятёрки» нашло своё отражение в выбранных понятийных прилагательных, и какое количество прилагательных (понятий) представлено в каждом факторе. Анализ и обсуждение результатов. Использование факторов «большой пятёрки» для психологического анализа конкретных ответов испытуемого, должно быть обсуждено и оценено по следующему ряду непреложных базовых аспектов.

1. Учитывая, что в полученном списке будет представлено большое количество синонимических прилагательных, отражающих разные оттенки основного личностного качества, реальный выбор испытуемого даёт только описательную характеристику личности. Сравнение этих результатов с результатами других испытуемых практически невозможно, поскольку требует от экспериментатора проведения очень большой аналитической работы по обобщению данных (то есть, по проведению т.н. «стихийной»

факторизации). Выполнение процедуры понятийного «разведения» прилагательных по факторам «большой пятёрки» обеспечивает получение сравниваемых (валидных) результатов и, соответственно, детерминирует проведение анализа на уровне индивидуально-типологических особенностей личности. С учётом этого, студенты должны дать в качестве итога работы описательную характеристику испытуемого на основе степени выраженности личностных качеств испытуемого по каждому фактору пятифакторной модели. Полученные характеристики испытуемых должны быть сопоставлены с их личностным портретом, имеющимся у студента по итогам наблюдения в ходе общения и совместной деятельности (либо сравнены с представлениями о самом себе, если сами студенты выступают в роли испытуемых). Уровень и характер совпадения должен быть обсуждён и проинтерпретирован в выводах по данной лабораторной работе.

2. Полученные результаты, у большинства испытуемых, в основном, отражают тот факт, что испытуемые, давая себе оценку, непроизвольно затрагивают разнообразные свои личностные аспекты. Или, иными словами, в списке выбранных прилагательных находят своё отражение не отдельные факторы «большой пятёрки», а все основные личностные факторы, – что является косвенным свидетельством правильности научных и методических подходов к факторизации личностных прилагательных, представленных в языковой культуре, и является свидетельством ограничения списка получаемых факторов именно пятью основными факторами. Студенты, в выводах по проведённой работе, должны отметить этот факт и оценить полученные результаты по характеру «смыслового охвата» и «содержательного разброса» факторов «большой пятёрки».

3. Отдельно должны быть обсуждены те случаи, когда некоторые выбранные испытуемыми прилагательные не вписываются в имеющуюся у студентов описательную структуру пятифакторной модели. Причину таких случаев можно искать по разным направлениям: недостаточно полное представление экспериментатора (студента) о содержательной стороне каждого фактора «большой пятёрки»; нечувствительность факторной модели «большой пятёрки» к большому разнообразию форм социальной активности, обусловлены мотивационными и эмоциогенными факторами.

Тема 7. Методики исследования интеллекта

Практическая работа №3

Методики исследования интеллекта

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Цель работы:

Знакомство с методикой, предназначенной для оценки степени развития общих интеллектуальных способностей личности и использование полученного результата.

Методические указания

Перед началом работы испытуемые знакомятся с инструкцией к классическому тесту интеллекта, разработанному Р. Амтхауэром.

ИНСТРУКЦИЯ. «Несмотря на большое разнообразие индивидуальных особенностей, можно выделить некоторые наиболее общие из них, присущие в той или иной мере каждому человеку и существенно влияющие на успешность освоения им различных видов деятельности. К таким общего рода особенностям относятся такие способности, как: языковые способности, пространственная ориентация, способности к обобщению, счётные способности, комбинаторное мышление, базовые параметры памяти. Выявление уровня данных параметров у Вас и есть цель нашего сегодняшнего исследования. Вам предстоит выполнить 9 различных групп заданий (9 субтестов). Каждый из субтестов состоит из 16 – 20 различных задач. Перед каждым субтестом будут приведены примеры, демонстрирующие характер задач субтеста и механизм их решения. Для ответа на каждый из субтестов отводится строго лимитированное время – 9 минут. Если Вы не успели решить все задания в субтесте, – не волнуйтесь! Даже если Вы успели решить хотя бы половину заданий – это уже хороший результат. Решать все задачи можно и нужно только в предложенной Вам последовательности субтестов. Возвращаться к ранее выполненным

субтестам или «забегать вперед» и выполнять последующие задания нельзя и не нужно. Не задерживайтесь долго на одной задаче, но и не торопитесь. Если Вы понимаете, что не сможете правильно решить данную задачу, – переходите к следующей задаче. Все задачи необходимо решать обязательно «в уме», ничего не записывая на листах и не проводя письменные вычисления!».

Итак, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра составлен из девяти групп заданий (девяти субтестов), ориентированных на исследование таких составляющих вербального и невербального интеллекта, каковыми являются: лексический запас, способность к абстрагированию, способность к обобщению, математические способности, комбинаторное мышление, пространственное воображение, способность к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации. Результаты тестирования обрабатываются в соответствии с ключами к субтестам. По каждому субтесту рассчитывается показатель IQ, который является интегральной характеристикой развития интеллекта. Материалы по данному тесту используются для комплексной характеристики личности испытуемого и применяются в соответствии с ранее выполненными психодиагностическими заданиями.

Тема 8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности

Практическая работа №4

Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Опросник К.Г. Юнга.

Цель работы:

Знакомство с методикой выявления психологического типа личности, предложенной К.Г. Юнгом, с целью выявления типологических особенностей личности, и использование полученного результата для перекрестной валидации с другими методиками (апробация процедур валидации).

Методические указания

Перед началом работы даётся общая характеристика выбранной методики. Методика диагностирует личность по одному основному качеству «экстраверсии – интроверсии» (человек по типу личности – экстраверт/интроверт) в интерпретации Карла Густава Юнга. Данное общее качество является универсальным для любой личности и имеет два полюса выраженности отношения (проявления, направленности) личности в плане реализации её психической активности в контексте взаимодействия/общения с внешним миром и внутренним миром. Формулировки вопросов (утверждения) содержательно просты, точны, коротки, легко интерпретируются и ориентируют респондента на выбор одного из двух предлагаемых вариантов ответа. Успешная работа с данной методикой (достоверность результата) предполагает искренность (отсутствие самообмана и социальной желательности) в ответах испытуемого.

Студенты вдумчиво осуществляют самооценку по тесту-опроснику К.Г. Юнга, включающему 20 вопросов, и по ключам к методике подсчитывают набранную сумму баллов. Данная сумма баллов соотносится с критериями, разделяющими испытуемых на интровертов и экстравертов.

Обсуждение (анализ) результатов методики. Делается вывод о типологических особенностях личности, выявленных с помощью данной методики. Данный вывод соотносится с реальным поведением (деятельностью) испытуемого, осуществляется заключение о социально-психологической достоверности полученного по методике результата. По набранным баллам каждого студента (испытуемого) рассчитывается среднее значение и строится гистограмма распределения результатов. Обсуждается характер распределения результатов относительно моды распределения в части следующих параметров: асимметрии распределения; выраженных крайних случаев на распределении; плотности распределения. Оценивается место расположения моды

распределения показателей выборки относительно критериев оценки. Делается вывод об избирательной чувствительности методики. Дополнительно обсуждается вопрос о возможных вариантах в выборе ответов испытуемым. Студентам предлагается ещё раз вернуться к вопросам данного опросника с тем, чтобы определить общее количество вопросов, в которых они затруднялись с однозначным выбором. Подсчитывается количество таких вопросов (в процентах (%) от общего числа вопросов)). На основании индивидуальных данных каждого студента, математически находится среднее значение для группы в целом. Этот показатель косвенно свидетельствует о надёжности методики. Чем меньше данный показатель, тем больше уверенности у экспериментатора в том, что повторяемость (устойчивость) полученных результатов при повторных тестированиях будет выше. Результаты каждого студента заносятся в общую групповую ведомость для последующей оценки валидности методики с использованием математических методов в сравнении с аналогичными шкалами других методик.

Тема 9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Практическая работа №5

Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Цель работы:

Исследование различных аспектов личности человека. Знакомство с разносторонними методиками диагностики личности.

Методические указания

На выбор студентов подбирается батарея психологических тестов, которая позволит их оценить с различных сторон. Эти результаты используются при совместной комплексной оценке личности наряду с другими методиками. Полученные здесь данные соотносятся с данными предыдущих методик, – составляется полная картина личностного профиля каждого участника комплексной диагностики и ставится психологический диагноз.

Примерные методики для исследования личности.

- «Дом-дерево-человек».

Практическая работа №6

Методы постановки психологического диагноза.

«Эмоционально-чувственная (аффективная) сфера личности».

Цель работы:

Исследование различных аспектов эмоциональной сферы человека. Знакомство с разносторонними личностными тестами - опросниками данной направленности, оценка их психометрических свойств. Постановка психологического диагноза.

Методические указания

Студенты проходят тестирование по ряду методик, затрагивающих разные аспекты эмоционального реагирования и чувственного отношения субъекта к действительности. В качестве таковых выбраны следующие психодиагностические тесты-опросники:

«Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды», автор, – В.В. Бойко. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания», автор – В.В. Бойко.

Первая методика направлена на диагностику основополагающих параметров эмоциональных состояний, вторая – выявляет устойчивые личностные формы эмоционального взаимодействия с окружающим социальным миром, а третья оценивает функциональное состояние эмоциональной сферы личности.

Студенты подсчитывают суммарные баллы по ключам к методикам. В ходе тестирования студенты обращают внимание на содержание утверждений и на возможность для испытуемого осуществлять правильный оценочный выбор, соотнесённый с его прошлым

опытом. На основании своих результатов студенты дают интерпретацию выявленных качеств, при этом обращается внимание на характер и степень отклонений по отдельным характеристикам. Данные по каждому студенту заносятся в общую ведомость (сводную таблицу психодиагностических данных по всей выборке). Отметим, что в зависимости от целей исследования можно использовать и другие методики на эту тематику. Полученные результаты анализируются каждым студентом индивидуально в соответствии с интерпретацией к методикам. Оцениваются также групповые результаты на предмет выявленного в группе разнообразия форм эмоционального реагирования. Эти результаты используются при совместной комплексной оценке личности наряду с другими методиками. Полученные здесь данные соотносятся с данными предыдущих методик, – составляется полная картина личностного профиля каждого участника комплексной диагностики и ставится психологический диагноз.

Вопросы к диф.зачету

1. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.
2. История возникновения и развития психодиагностики.
3. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
4. Принципы профессионально-этического стандарта.
5. Методы психодиагностики, их классификация.
6. Этапы диагностического обследования.
7. Понятие психологического диагноза.
8. Психологический прогноз.
9. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.
10. Стандартизованные и нестандартные психодиагностические методики.
11. Планирование психодиагностической работы, составления программ, постановка конкретных диагностических задач.
12. Метод наблюдения в диагностике.
13. Диагностика интеллекта.
14. Диагностика мотивационной сферы личности.
15. Психодиагностика самосознания.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-4 (Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика).				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Кто создал инструмент для измерения индивидуальных различий (тест) и открыл метод корреляции? 1) Дж. Кеттелл 2) А. Бине 3) Ф. Гальтон 4) Ч. Спирмен	3	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Что является критерием оценки результатов диагностических испытаний?</p> <p>1) Валидность 2) Статистическая норма 3) Дискриминативность 4) Надежность</p>	2	1 мин
3.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Как называется единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста?</p> <p>1) Стандартизация 2) Дискриминативность 3) Валидность 4) Надежность</p>	1	1 мин
4.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Каково основное соотношение психометрики?</p> <p>1) Валидность теста не может превышать его надежности 2) Валидность теста может превышать его надежности 3) Надежность теста не может превышать валидности 4) Надежность теста равна его валидности</p>	1	1 мин
5.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>С его именем связано создание и развитие группового тестирования.</p> <p>1) Льюис Мэдисон Термен 2) Генри Герберт Годдард 3) Артур Синтон Отис</p>	1	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) Роберт Сессион Вудвортс		
ПК-1 (Способен к выявлению и анализу информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов)				
6.	Задание закрытого типа	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Создатель шкалы для измерения уровня развития общих способностей "Психологические профили".</p> <p>1) Ф.Е. Рыбаков 2) Г.И. Россолимо 3) Г.М. Челпанов 4) В.М. Коган</p>	2	1 мин
7.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Кто автор теста для определения уровня развития пространственного воображения?</p> <p>1) Ф.Е. Рыбаков 2) Г.И. Россолимо 3) Г.М. Челпанов 4) В.М. Коган</p>	1	1 мин
8.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какую из перечисленных методик можно отнести к личностным опросникам?</p> <p>1) Тест - опросник Айзенка 2) Прогрессивные матрицы Равена 3) Тест чернильных пятен Роршаха 4) ШТУР</p>	1	1 мин
9.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>В какой из предложенных методик предметом диагностики являются черты личности?</p> <p>1) Тест-опросник Стреляу</p>	3	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) ММРІ 3) Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ) 4) Тест – опросник Айзенка		
10.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> В какой из предложенных методик предметом диагностики является профиль личности? 1) Тест-опросник Стреляу 2) ММРІ 3) Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ) 4) Тест - опросник Айзенка	2	1 мин
ОПК-4 (Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика).				
11.	Задание открытого типа	Российском психологическом обществе было создано отдельное подразделение супервизоров. Членство в EuroPsy является платной процедурой, и сертификат, который выдает EuroPsy. Через Сколько лет вы должны повторно пройти данную процедуру, подтвердив, что вы продолжаете работать в качестве практикующего психолога и у вас есть некий объем часов практической деятельности, который доказывает, что ваши компетенции актуальны и активно используются и в каком году создано подразделение.	5 лет 2012 году	3 мин
12.		Перечислите примеры методик на виды проективных методов: Конститутивные Конструктивные Катартические	Конститутивные – методика Роршаха; Конструктивные тест «Мира» Катартические - Психодрама	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Интерпретационные Рефрактивные Экспрессивные Импрессивные Аддитивные	Интерпретационные - ТАТ Рефрактивные - психологическая графология Экспрессивные - «Рисунок человека» «Нарисуй человека» «Нарисуй свою семью» «Дом. Дерево. Человек» «Несуществующее животное» Импрессивные - Тест Сонди цветовой тест М. Люшера «Тест руки» «Тест юмористических фраз (ТЮФ)» Аддитивные - тест Вартегга метод незаконченных предложений.	
13.		Автором кубической модели интеллекта является какой ученый. Укажите фамилию.	Дж. Гилфорд кубообразная модель интеллекта	3 мин
14.		Кто в 1905 г. совместно с Теодором Симоном создал первую шкалу для измерения интеллекта детей?	Альфред Бине	3 мин
15.		Перечислите методики, изучающие эмоциональный интеллект	Тест на эмоциональный интеллект Гоулмена; Методика Д.В. Люсина; Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла	5 мин
16.	Задания	<i>Прочитайте текст и</i>	2	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	комбинированного типа	<i>выберите правильный ответ.</i> Создатель шкалы для измерения уровня развития общих способностей "Психологические профили". 1) Ф.Е. Рыбаков 2) Г.И. Россолимо 3) Г.М. Челпанов 4) В.М. Коган Когда она была создана?	Ученый создал ее в 1908 году	
ПК-1 (Способен к выявлению и анализу информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов)				
17.	Задание открытого типа	Теоретическое основание этого теста – отражение в заданиях теста не только интеллектуальные, но и прочие факторы, от которых зависит эффективность проявления интеллекта. Благодаря этой методике можно поставить диагноз F70?	Методика Векслера	5 минут
18.		Методики, которые предполагают набор пунктов (вопросов, утверждений), относительно которых испытуемый выносит суждения (как правило, используя двух- или трехальтернативный выбор ответов), как называются?	Личностные методики	5 мин
19.		Какой вид валидности описывает представление о тесте, сложившееся у испытуемого.	очевидная	5 мин
20.		Что является критерием оценки результатов диагностических испытаний?	Статистическая норма	5 минут
21.		О каком виде валидности тестов идет речь? Валидность измеряется с помощью статистического	Эмпирическая валидность	5 минут

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		коррелирования: подсчитывается корреляция двух рядов значений - баллов по тесту и показателей по внешнему параметру, избранному в качестве критерия валидности.		
22.	Задания комбинированного типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Кто создал инструмент для измерения индивидуальных различий (тест) и открыл метод корреляции? 1) Дж. Кеттелл 2) А. Бине 3) Ф. Гальтон 4) Ч. Спирмен	3 Гальтон сформулировал три основные принципа тестирования: применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых, необходимость накопления и обработки статистических результатов, установление эталонов оценки.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Общая психодиагностика. - СПб. : Речь, 2006. - 440 с. - ISBN 5-9268-0015-3: 156-25 : 156-25. (46 экз.)
2. Баданина Л.П., Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>
3. Дилео Д., Детский рисунок. Диагностика и интерпретация [Электронный ресурс] / Дилео Д. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-7312-0901-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209014.html>
4. Чернышев А.С., Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности [Электронный ресурс] / Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С. - М. : Когито-Центр, 2005. - 190 с. (Методы психологии.) - ISBN 5-9270-0069-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/592700069X.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб. : Питер Ком, 1999. - 528 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-88782-336-4 (4 экз.)
2. Венгер А.Л., Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с. (Психология для всех) - ISBN 5-305-00058-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>
3. Еремицкой И.А. Написание и оформление курсовых работ по психологии [Электронный ресурс] : методические рекомендации / И.А. Еремицкая – 2-издание, испр и доп. – Астрахань: Издатель: Сорокин Р.В., 2012. -24 с. – Режим доступа: <https://biblio.asu.edu.ru/>
4. Психолого-педагогическая диагностика : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", Специальная психология" / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3213-0 (11 экз.)
5. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. – 1 Мб; 94 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf>
6. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 301 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472148>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями

здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).