

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



О.А. Халифаева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Составитель

**Брюхова Н.Г., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по
психолого-педагогической работе при
управлении образования администрации
муниципального образования
«Город Астрахань»;
Андреева А.В., кандидат психологических
наук, психолог Отделения медико-социальной
помощи детям и подросткам ГБУЗ АО
«Детская городская поликлиника №1»**

Направление подготовки / специальность
Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приёма
Курс
Семестр

37.05.01 Клиническая психология
клинический психолог
очная
2024
3 (по очной форме)
6 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» является: формирование у студентов способности и готовности следовать этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности клинического психолога.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к дисциплинам обязательной части. Дисциплина осваивается в 6 семестре. По результатам освоения дисциплины студенты сдают экзамен; 5 з. ед.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «Введение в профессию», «Психология общения», «Клиническая психология», «Правовое регулирование профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение», «Философия», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология».

Знать: основные категории и понятия профессии, особенности общения в клиническом взаимодействии, знания из философии и социальной психологии и основные аспекты правового регулирования профессиональной деятельности и их применения в контексте общепсихологического практикума.

Уметь: адекватно руководствоваться категориями и понятиями профессии, общаться в клиническом взаимодействии, выбирать и использовать знания из философии и социальной психологии и основные аспекты правового регулирования профессиональной деятельности в их применении в контексте общепсихологического практикума.

Владеть: приемами применения категорий и понятий профессии, общения в клиническом взаимодействии, применения знаний из философии и социальной психологии и основных аспектов правового регулирования профессиональной деятельности в их применением в контексте общепсихологического практикума.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психологическое консультирование (с практикумом)», «Психотерапия: теория и практика с практикумом», «Практикум по арт-терапии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК) – ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

б) профессиональный (ПК) – ПК-5. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----	--------------------	--

компетенции	индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1.	ОПК-1.1. Знать: основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки, а также методологические подходы и принципы научного исследования, естественнонаучные и социогуманитарные оснований клинической психологии	– способы применения основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки, а также методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии	– демонстрировать знание основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки, а также методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии	– профессиональными компетенциями при реализации основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки, а также методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии
	ОПК-1.2. Уметь: осуществлять научное исследование в сфере клинической психологии	– способы осуществления научного исследования в сфере клинической психологии	демонстрировать осуществление научного исследования в сфере клинической психологии	профессиональными компетенциями при осуществлении научного исследования в сфере клинической психологии
	ОПК-1.3. Владеть: действиями по реализации научного исследования в профессиональной деятельности клинического психолога	– действия по реализации научного исследования в профессиональной деятельности клинического психолога	– демонстрировать и отстаивать действия по реализации научного исследования в профессиональной деятельности клинического психолога	– профессиональными компетенциями при реализации действий по реализации научного исследования в профессиональной деятельности клинического психолога
ПК-5.	ПК-5.1. Знает технологию создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	– способы применения технологии создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	– демонстрировать и отстаивать технологию создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	– профессиональными компетенциями при реализации технологии создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	с применением современных достижений клинической психологии	и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии	и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии	развитии человека с применением современных достижений клинической психологии
	ПК-5.2. Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии	– способы создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии	– демонстрировать создание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии	– профессиональными компетенциями при реализации создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии
	ПК-5.3. Владеет способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии	– способы создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии	– демонстрировать создание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии	профессиональными компетенциями при реализации создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в академических часах	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	97,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	32
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	64
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	82,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Раздел I. Происхождение профессиональной этики										
Тема 1. Основы этики профессий социального типа	5		9					12	26	Собеседова- ние
Тема 2. Проблема этики в психологии	5		9					12	26	Проект
Раздел II. Морально- этические или личностные качества клинического психолога										
Тема 3. Основные уровни рассмотрения этических проблем	5		9					12	26	Собеседова- ние, эссе
Тема 4. Этические аспекты развития личности клинического психолога	5		9					12	26	Кейс- задание
Раздел III. Этические аспекты деятельности клинического										

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
психолога										
Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании и психотерапии	4		9					13	26	Собеседование, реферат
Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования	4		9					13	26	Контрольная работа
Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов, пациентов и заказчиков	4		10					8,75	22,75	Тестирование
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	32		64					82,75	180	
Итого за весь период	32		64						180	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-1	ПК-5	
Раздел I. Происхождение профессиональной этики				
Тема 1. Основы этики профессий социального типа	26	+	+	2
Тема 2. Проблема этики в психологии	26	+	+	2
Раздел II. Морально-этические и личностные качества клинического психолога				
Тема 3. Основные уровни рассмотрения этических проблем.	26	+	+	2
Тема 4. Этические аспекты развития личности клинического психолога	26	+	+	2
Раздел III. Этические аспекты в деятельности клинического психолога				
Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании и психотерапии	26	+	+	2

Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования	26	+	+	2
Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов, пациентов и заказчиков	22,75	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	180			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

Тема 1. Основы этики профессий социального типа

Понятие этики, морали и нравственности. Понятие профессиональной деятельности. Виды профессий. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика психолога. Этика как философская теория морали и нравственности. Моральные нормы и ценности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем. Профессиональная этика как научная дисциплина. Этика и профессиональная деятельность. Основные функции профессиональной деятельности.

Тема 2. Проблема этики в психологии

Современные этические противоречия и проблемы в психологической практике. Суть и способы их разрешения. Этические аспекты разных видов деятельности психолога. Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе. Возникновение профессиональной этики. Понятие профессиональной этики и ее структуры. Элементы структуры профессиональной этики.

РАЗДЕЛ II. МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Тема 3. Основные уровни рассмотрения этических проблем

Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности клинического психолога. Моральный уровень регуляции и этические принципы клинического психолога. Нравственный уровень регуляции. Проблема общечеловеческих ценностей в работе клинического психолога. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей. Ребенок в семье. Этическая проблема насилия ребенка в семье. Способы разрешения проблемы. Особенности профессиональной этики. Предмет, объект, задачи и содержание профессиональной этики. Категории профессиональной этики.

Тема 4. Этические аспекты развития личности клинического психолога

Самоопределяющаяся личность. Человеческая культура. Этические аспекты построения взаимоотношений клинического психолога с разными группами клиентов, пациентов и заказчиков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов, пациентов. Современные требования к клиническому психологу (профессиограмма). Морально-этические и личностные качества

клинического психолога. Особенности этического кодекса практического клинического психолога. Идеалы, ценности и ориентиры в профессиональной деятельности. Профессиональные моральные нормы. Основная функция норм профессиональной этики.

РАЗДЕЛ III. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании и психотерапии

Психологическое консультирование и психотерапия. Цели, задачи, функции. Особенности работы практического клинического психолога в психологическом консультировании и психотерапии. Нормы и правила этического поведения клинического консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности клинического психолога. Границы ответственности клинического психолога и клиента, пациента. Профессиональная мораль. Функции профессиональной этики. Основными видами профессиональной этики.

Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования

Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Требования к другим специалистам. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. Принципы профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Частные принципы профессиональной этики.

Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов, пациентов и заказчиков

Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми – инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов. Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов и пациентов. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения. Основные правила профессиональной этики. Кодекс профессиональной или корпоративной этики. Профессии, для которых профессиональная этика имеет значение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер- классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста;
 - конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа; использование
 - аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений*;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение
- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

- а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;
- б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;
- в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.
- г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Воробьева, Н. В. Этика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. В. Банникова, Д. О. Грачева и др. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230553.html (дата обращения: 29.07.2023).

Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И.

Надеева. - Казань : КНИТУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-7882-2873-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228730.html> (дата обращения: 29.07.2023).

Лихолетов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / Лихолетов В. В. - Санкт-петербург : Интермедия, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-4383-0200-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438302001.html> (дата обращения: 29.07.2023).

Профессиональная этика в клинической психологии : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. А. Г. Фаустова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-21.html> (дата обращения: 29.07.2023).

Профессиональная этика и нравственная философия : сближение в парадигме очеловечивания права : монография / В. М. Артемов, О. Ю. Рыбаков. - Москва : РГ-Пресс, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9988-0946-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998809460.html> (дата обращения: 29.07.2023).

Профессиональная этика фундаментального уровня и "новые этики" технологического типа : что важнее для человека, общества и права? : сборник научных трудов / Отв. ред. В. М. Артемов, О. Ю. Рыбаков. - Москва : РГ-Пресс, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9988-1575-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998815751.html> (дата обращения: 29.07.2023).

Столяренко, Л. Д. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник / Л. Д. Столяренко и др. ; отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 319 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-40048-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400487.html> (дата обращения: 29.07.2023).

Этика и психология профессиональной деятельности / Под общ. ред. Рогова Е. И. – Москва, Изд-во Юрайт, 2024. – 509.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Происхождение профессиональной этики		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 1. Основы этики профессий социального типа Профессиональная этика как научная дисциплина. Этика и профессиональная деятельность. Основные функции профессиональной деятельности.	12	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 2. Проблема этики в психологии Возникновение профессиональной этики. Понятие профессиональной этики и ее структуры. Элементы структуры профессиональной этики.	12	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Происхождение профессиональной этики		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
		также собственные взгляды на нее
Раздел II. Морально-этические и личностные качества клинического психолога		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 3. Основные уровни рассмотрения этических проблем Особенности профессиональной этики. Предмет, объект, задачи и содержание профессиональной этики. Категории профессиональной этики.	12	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 4. Этические аспекты развития личности клинического психолога Идеалы, ценности и ориентиры в профессиональной деятельности. Профессиональные моральные нормы. Основная функция норм профессиональной этики.	12	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Раздел III. Этические аспекты в деятельности клинического психолога		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании и психотерапии Профессиональная мораль. Функции профессиональной этики. Основными видами профессиональной этики.	13	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования Принципы профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Частные принципы профессиональной этики.	13	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов, пациентов и заказчиков	8,75	Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Происхождение профессиональной этики		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Основные правила профессиональной этики. Кодекс профессиональной или корпоративной этики. Профессии, для которых профессиональная этика имеет значение.		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 1. основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.
7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть

размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине (модулю), подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация. Образовательные технологии:

1. *Аналитическое авторское письмо* – создание каждым обучающимся за время учебного курса минимум трех письменных текстов объемом не менее 500 слов каждый с долей оригинальности выше 80% (по данным системы «Антиплагиат») по темам и проблемам курса с указанием и обоснованием источников, использованных для анализа;

2. *Креативное авторское письмо* – создание каждым обучающимся за время учебного курса минимум трех письменных текстов объемом не менее 500 слов каждый с долей оригинальности выше 90% (по данным системы «Антиплагиат») по темам и проблемам курса в разных жанрах и стилях;

3. *Обучение через преподавание* – разработка обучающимися методических материалов в соответствии с определенными преподавателем тематикой занятия/его модуля, образовательными целями и результатами и проведение этого занятия/его модуля для остальных обучающихся с соблюдением расписания учебного курса;

4. *Активное слушание* – организация в ходе нескольких занятий (минимум трех) процедуры слушания обучающимися тематических высказываний преподавателя и друг друга (просмотр видеоматериала) с предварительной установкой на аналитический поиск в высказываниях (действиях) фрагментов, соответствующих специальным критериям, которые определяет преподаватель, например, «самый сильный аргумент высказывания», «самый слабый аргумент высказывания», «логическая ошибка», «противоречие суждениям автора/источника N», «соответствие суждениям автора/источника N», «действие, критично повлиявшее на исход событий» и т.д.

5. *Дизайн инструкций* (в минигруппах) – организации работы в минигруппах над разными заданиями с последовательным обменом опытом обучающихся через составление

инструкций:

- 1) планирование и организация обучающимся собственной работы и работы минигруппы (2-4 человека) над заданием преподавателя без подготовленной инструкции;
- 2) составление обучающимися инструкции для выполнения задания преподавателя другими обучающимися на основе собственного опыта его выполнения без инструкции;
- 3) выполнение лабораторного задания по инструкции под контролем студента-партнера;
- 4) контроль за выполнением лабораторного задания партнерами по минигруппе на основе оценочного листа;
- 5) анализ инструкции после ее использования другими обучающимися.

В описании курса должен быть представлен перечень используемых преподавателем образовательных технологий и требования к портфолио образовательного опыта обучающегося по завершению курса.

Project-based learning (проектное обучение). Одна из базовых технологий в активных методах реализации образовательного процесса. Основа образовательной технологии:

1. постановка преподавателем проектных задач для их решения обучающимися в ходе учебного курса на основе готовых дорожных карт и наличных ресурсов, обеспеченных преподавателем;
2. самостоятельный анализ ситуации в проблемно-тематическом поле учебного курса обучающимися для выделения разрывов и предложение проектных решений их устранения (с модерацией преподавателя);
3. составление обучающимися в минигруппах (3-7 чел.) дорожных карт для реализации предложенных проектных решений и их сравнение по разным критериям: сроки исполнения, необходимые ресурсы,
4. риски и др. (возможно сравнение разработанных обучающимися дорожных карт с заранее подготовленными преподавателем или созданных третьими лицами для уже реализованных проектов);
5. защита проектных решений перед стейкхолдерами для получения ресурсов, необходимых для реализации проектов;
6. реализация разработанных студентами проектных решений в ходе учебного курса.

В описании учебного курса представлены направления проектной деятельности и требования к степени готовности проектов, разрабатываемых обучающимися.

Problem-based learning (проблемное обучение).

Одна из базовых технологий в активных методах реализации образовательного процесса. Основа образовательной технологии:

1. обсуждение со студентами реальных проблем, стоящих перед человечеством/государством/организацией, не имеющих в настоящее время оптимального решения, в дискуссионном ключе на основе самостоятельного изучения обучающимися существующих предложений решения конкретной проблемы (декарбонизация, демографический кризис в отдельных регионах, межэтнические конфликты, резистентность микроорганизмов к антибиотикам, загрязнение мирового океана, дегуманизация производств в арктической зоне и др.) в компаративистском ключе с выделением сильных и слабых сторон этих предложений;
2. подготовка информационных сообщений для привлечения внимания общественности или лиц, принимающих решения, к конкретной проблеме или неэффективности существующих способов ее решения;
3. выработка проектных решений для отдельных проблем в минигруппах с защитой проектов, направленных на устранение проблемы, разработанных обучающимися, перед стейкхолдерами для получения ресурсов/статусов, необходимых для их реализации;
4. реализация проектов, направленных на устранение проблемы, в ходе учебного курса.
5. В описании учебного курса должны быть представлены проблемы, с которыми обучающиеся будут работать.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Происхождение профессиональной этики			
Тема 1. Основы этики профессий социального типа	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Проблема этики в психологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел II. Морально-этические и личностные качества клинического психолога			
Тема 3. Основные уровни рассмотрения этических проблем.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Этические аспекты развития личности клинического психолога	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел III. Этические аспекты в деятельности клинического психолога			
Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании и психотерапии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов, пациентов и заказчиков	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины (модуля) проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине (модулю) и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

использование возможностей электронной почты преподавателя;

использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем			
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий</u>			
ООО «ИВИС»	http://dlib.eastview.com	Имя пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU			
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com			
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/			
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/			

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Происхождение профессиональной этики		
Тема 1. Основы этики профессий социального типа	ОПК-1, ПК-5	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Собеседование. Практическое задание (диагностика) Реферат. Аналитическое авторское письмо по теме раздела
Тема 2. Проблема этики в психологии	ОПК-1, ПК-5	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача Ролевая и деловая игра Обратная связь Доклад. Креативное авторское письмо по теме раздела. Контрольная работа №1
Раздел II. Морально-этические и личностные качества клинического психолога		
Тема 3. Основные уровни рассмотрения этических проблем.	ОПК-1, ПК-5	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание (диагностика). Аналитическое авторское письмо по теме раздела
Тема 4. Этические аспекты развития личности клинического психолога	ОПК-1, ПК-5	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Доклад Ролевая игра. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Креативное авторское письмо по теме раздела. Контрольная работа №2
Раздел III. Этические аспекты в деятельности клинического психолога		

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании и психотерапии	ОПК-1, ПК-5	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат. Аналитическое авторское письмо по теме раздела
Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования	ОПК-1, ПК-5	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Креативное авторское письмо по теме раздела. Контрольная работа №3
Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов, пациентов и заказчиков	ОПК-1, ПК-5	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, *полемика, диспут, дебаты, портфолио*, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов)

в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
тельно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ I. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

Тема 1. Основы этики профессий социального типа

1. Вопросы для обсуждения

Понятие этики, морали и нравственности. Понятие профессиональной деятельности. Виды профессий. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика психолога. Этика как философская теория морали и нравственности. Моральные нормы и ценности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем. Профессиональная этика как научная дисциплина. Этика и профессиональная деятельность. Основные функции профессиональной деятельности.

2. Практическое задание

Аналитическое авторское письмо по теме раздела.

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов.

1. Выполните методику «Диагностика социальной эмпатии» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

2. Обработайте результаты, сделайте вывод о социальной эмпатии испытуемого как представителя организации.

3. Разработайте рекомендации по развитию социальной эмпатии испытуемого как представителя организации.

Собеседование:

Современного философского учения о всеобщих категориях и законах развития природы, общества, человеческого мышления.

Тематическая дискуссия.

Основные функции профессиональной деятельности.

Тема 2. Проблема этики в психологии

1. Вопросы для обсуждения

Современные этические противоречия и проблемы в психологической практике. Суть и способы их разрешения. Этические аспекты разных видов деятельности психолога. Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе. Возникновение профессиональной этики. Понятие профессиональной этики и ее структуры. Элементы структуры профессиональной этики.

2. Практическое задание

Креативное авторское письмо по теме раздела.

Обучение через преподавание и активное слушание.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;

«Философы древности и средневековья».

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре: Психологическая групповая дискуссия как метод психологического тренинга. *Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

Тематическая дискуссия.

Элементы структуры профессиональной этики.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №1:

Возникновение профессиональной этики.

Понятие профессиональной этики и ее структуры.

Элементы структуры профессиональной этики.

РАЗДЕЛ II. МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Тема 3. Основные уровни рассмотрения этических проблем

1. Вопросы для обсуждения

Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности клинического психолога. Моральный уровень регуляции и этические принципы клинического психолога. Нравственный уровень регуляции. Проблема общечеловеческих ценностей в работе клинического психолога. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей. Ребенок в семье. Этическая проблема насилия ребенка в семье. Способы разрешения проблемы. Особенности профессиональной этики. Предмет, объект, задачи и содержание профессиональной этики. Категории профессиональной этики.

2. Практическое задание

Аналитическое авторское письмо по теме раздела.

Тематическая дискуссия.

Этическая проблема насилия ребенка в семье.

Способы разрешения проблемы. Категории профессиональной этики.

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов

1) Выполните методику «Диагностика доброжелательности» (по шкале Кэмпбелла).

2) Обработайте результаты, сделайте вывод о доброжелательности испытуемого как представителя организации.

3) Разработайте рекомендации по развитию доброжелательности испытуемого как представителя организации.

Тема 4. Этические аспекты развития личности клинического психолога

1. Вопросы для обсуждения

Самоопределяющаяся личность. Человеческая культура. Этические аспекты построения взаимоотношений клинического психолога с разными группами клиентов, пациентов и заказчиков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов, пациентов. Современные требования к клиническому психологу (профессиограмма). Морально-этические и личностные качества клинического психолога. Особенности этического кодекса практического клинического психолога. Идеалы, ценности и ориентиры в профессиональной деятельности. Профессиональные моральные нормы. Основная функция норм профессиональной этики.

2. Практическое задание

Креативное авторское письмо по теме раздела.

Обучение через преподавание и активное слушание.

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Развития отечественной конфликтологии в советский период

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре;

Ролевая игра: тема «Типы людей» (проблема – изучить типы людей). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний об возможных особенностях медиаторов. Роли – манипуляторы. Ожидаемый результат по игре – ознакомиться с внутренним миром манипулятора и предложить выход из манипулятивной стратегии взаимодействия каждого из них.

а) Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людей как:

Диктатор – преувеличивает свою силу, он доминирует, приказывает и цитирует авторитеты – делает все, чтобы управлять своими, жертвами. Разновидности: Настоятельница, Начальник, Босс.

Тряпка – обычная жертва Диктатора и его прямая противоположность. Тряпка развивает большое мастерство во взаимодействии с Диктатором. Он преувеличивает свою чувствительность. При этом характерные приемы: забывать, не слышать, пассивно молчать. Разновидности: Мнительный, Глупый, Хамелеон, Конформист, Смущающийся, Отступающий.

Калькулятор – преувеличение необходимости все и всех контролировать. Он обманывает, увиливает, лжет, старается, с одной стороны, перехитрить, с другой – перепроверить других. Разновидности: Делец, Аферист, Игрок, Шантажист.

Прилипала – полярная противоположность Калькулятору. Из всех сил преувеличивает свою зависимость. Это личность, которая жаждет быть предметом забот. Позволяет и исподволь заставляет делать за него его работу. Разновидности: Паразит, Нытик, Вечный ребенок, Ипохондрик, Иждивенец, Беспомощный, Человек с девизом: «Ах, жизнь не удалась, и поэтому...».

Хулиган – преувеличивает свою агрессивность, жестокость, недоброжелательность. Управляет с помощью угроз разного рода. Разновидности: Оскорбитель, Ненавистник, Угрожающий, Сварливая Баба («Пила»).

Славный парень – преувеличивает свою любовь, заботливость, внимательность. Он убивает добротой. Разновидности: Угодливый, Добродетельный Моралист, Человек организации.

Судья – преувеличивает свою критичность. Он никому не верит, полон обвинений, негодования, с трудом прощает. Разновидности: Всезнающий, Обвинитель, Обличитель, Собиратель улик, Позорящий, Оценщик, Мститель.

Защитник – противоположность судье. Чрезмерно подчеркивает свою поддержку и снисходительность к ошибке. Он портит всех, сочувствуя сверх всякой меры, и отказывается позволить тем, кого защищает, встать на собственные ноги, и вырасти самостоятельным. Вместо того, чтобы заняться собственными делами, он заботится о нуждах других. Разновидности: Наседка с цыплятами, Утешитель, Покровитель, Мученик, Помощник, Самоотверженный.

б) Для этого сначала выполните упражнения в парах, выполняющих соответственно 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6, 7 и 8 роли.

Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людьми.

Цель: освоение учебного материала, обратная связь.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №2: Идеалы, ценности и ориентиры в профессиональной деятельности. Профессиональные моральные нормы. Основная функция норм профессиональной этики.

РАЗДЕЛ III. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании и психотерапии

1. Вопросы для обсуждения

Психологическое консультирование и психотерапия. Цели, задачи, функции. Особенности работы практического клинического психолога в психологическом консультировании и психотерапии. Нормы и правила этического поведения клинического консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности клинического психолога. Границы ответственности клинического психолога и клиента, пациента. Профессиональная мораль. Функции профессиональной этики. Основными видами профессиональной этики.

2. Практическое задание

Аналитическое авторское письмо по теме раздела.

Тематическая дискуссия.

Профессиональная мораль. Функции профессиональной этики. Основными видами профессиональной этики.

Анализ конкретной ситуации:

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;

Профессиональная мораль.

Функции профессиональной этики.

Основными видами профессиональной этики.

Психологическая групповая дискуссия как метод психологического тренинга.

Дискуссионная тема для проведения дискуссии: «Анализ разрешения этической проблемы в клинической работе».

Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования

1. Вопросы для обсуждения

Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Требования к другим специалистам. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. Принципы профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Частные принципы профессиональной этики.

2. Практическое задание

Креативное авторское письмо по теме раздела.

Обучение через преподавание и активное слушание.

Тематическая дискуссия.

Принципы профессиональной этики.

Общие принципы профессиональной этики.

Частные принципы профессиональной этики.

Анализ конкретной ситуации:

Совершенствование, смягчение человеком форм конфликтного взаимодействия.

Смягчение человеком форм конфликта на основе человеческого разума и моральные нормы.

Ключ к природе любой ситуации в самосознании сторон.

Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов, пациентов и заказчиков

1. Вопросы для обсуждения

Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми – инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов. Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов и пациентов. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений.

Этикет делового общения. Основные правила профессиональной этики. Кодекс профессиональной или корпоративной этики. Профессии, для которых профессиональная этика имеет значение.

2. Практическое задание

Обучение через преподавание и активное слушание.

Дизайн инструкции разрешения проблемы.

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Основные правила профессиональной этики.

Кодекс профессиональной или корпоративной этики.

Профессии, для которых профессиональная этика имеет значение.

Анализ конкретной ситуации:

Стратегия как план, интегрирующий главные цели организации.

Стратегия как политика и действия в некое согласованное целое.

Стратегии цели и стратегии поведения в конфликтах.

Выиграть – выиграть и сотрудничество.

Проиграть – проиграть и компромисс.

Выиграть – проиграть и соперничество, уход, уступчивость.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи; *Ролевая и деловая и (или) игра* – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре;

Разбор кейс-задач; Ролевая игра. Задания для решения кейс-задачи:

Допускаемые работником ошибки в профессиональной деятельности:

- ошибки, связанные с неправильным заключением работника о сути проблемы коллеги, клиента;
- неправильные рекомендации, предоставляемые работником клиенту;
- неверные действия клиента по реализации рекомендаций, полученных от работника;
- ошибки, обусловленные неточной интерпретацией работником информации, полученной от начальника, коллеги, клиента;
- ошибки в интерпретации запроса клиента, вызванные неполнотой информации, полученной от клиента;
- ошибки интерпретации запроса клиента по причине склонности работника делать преждевременные выводы;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине недостаточного опыта практической работы у работника;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине предвзятого, субъективного отношения работника к клиенту;
- ошибки односторонности рекомендаций, предлагаемых работником клиенту;
- ошибки, обусловленные предоставлением клиенту практически не выполнимых рекомендаций;
- ошибки непонимания клиентом предлагаемых ему рекомендаций;
- ошибки, обусловленные объективной невозможностью клиентом выполнить полученные им практические рекомендации.

Цель: освоение учебного материала, обратная связь.

Научно-практический проект с его презентацией на темы:

Основные правила профессиональной этики.

Кодекс профессиональной или корпоративной этики.

Профессии, для которых профессиональная этика имеет значение.

Тест

Основными категориями этики являются:

- а) «добро», «зло», «благо», «справедливость», «долг»,
- б) «совесть», «ответственность», «достоинство»,
- с) «честь», «смысл жизни», «счастье».

Функции профессиональной этики:

- а) Оценочная – даёт возможность оценки поведения действий, целей, задач, средств специалиста с точки зрения соответствия моральных норм.
- б) Регулятивная – вытекает из потребности регулировать своё поведение специалиста в соответствии с профессией.
- с) Организационная – служит улучшению организации деятельности сотрудников и партнеров.

Основными видами профессиональной этики являются:

- а) врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого,
- б) этика права, этика журналиста, экономическая этика,
- с) этика менеджмента, юридическая этика,
- д) этика актера, художника, предпринимателя (бизнесмена), инженера.

Общие признаки профессиональной этики работника:

- а) трудолюбие, профессиональная совесть,
- б) гордость, честь,
- с) обязательность, профессиональный долг.

К общим принципам профессиональной этики относят:

- а) профессиональную солидарность, которая перерождается в корпоративность;
- б) особенное восприятие чести и долга;
- с) формирование особенной формы ответственности, которая обусловлена предметом и родом деятельности.

К частным принципам профессиональной этики относятся:

- 1) здравый смысл; 2) целесообразность;
- 3) консерватизм; 4) принцип «не навреди»;
- 5) максимально высокое качество работы;
- 6) сохранение профессиональной тайны;
- 7) коллегиальность; 8) конструктивная критика;

Общие принципы для профессиональных этик:

- а) — уважение к личности;
- б) — защита человеческих прав;
- с) — честность и искренность по отношению к клиенту;
- д) — осмотрительность в применении инструментов и процедур.

Основные принципы профессиональной этики клинического психолога:

- а) — принцип ненанесения ущерба («Не навреди»);
- б) — принцип компетентности;
- с) — принцип конфиденциальности;
- д) — принцип уважения клиента и психолога.

Основные принципы профессиональной этики клинического психолога:

- а) — принцип безопасности применяемых методик и методов;
- б) — принцип делового и профессионального общения;
- с) — принцип обоснованности.

Основные принципы профессиональной этики клинического психолога:

- а) — принцип беспристрастности;
- б) — принцип научного обоснования;
- с) — принцип сотрудничества.

Основные *правила* профессиональной этики. Базовые нормы служебного этикета и профессиональной этики клинического психолога:

- a) почитание чести и достоинства сотрудников
- b) искренность и честность
- c) порядочность в любой ситуации
- d) тактичность и вежливость

Основные *правила* профессиональной этики. Базовые нормы служебного этикета и профессиональной этики клинического психолога:

- a) обсуждение личных проблем вести в нерабочее время
- b) ответственность и добросовестность
- c) сочувствие и поддержка нуждающихся в этом коллег.

Ролевая игра: тема «Визуализация кейс-задачи» (проблема – работа с профессиональными ошибками). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний о возможных профессиональных ошибках организационных психологов. Роли – психолога и клиента. Ожидаемый результат по игре – приобрести предостережения к профессиональной деятельности психолога в организации. *Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

- 1) Покажите, как провести профилактическую работу над профессиональной ошибкой.

Задания для решения кейс-задачи: «Проанализируйте ситуацию. Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».

- использование имени клиента в ходе интервью;
- принятие профессиональных ограничений;
- освоение профессиональной позиции и этики;
- рефлексия на содержание профессиональной деятельности;
- использование простого четкого языка;
- организация профориентационного пространства;
- контроль за соответствием задаче клиента;
- безоценочное общение, владение предметом интервью, следование предмету;
- следование цели интервью – выяснение мнения, проблемы, внутренней картины болезни в логике индивидуальной судьбы человека, самоконтроля за профессиональным развитием.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа № 3

Основные правила профессиональной этики.

Кодекс профессиональной или корпоративной этики.

Профессии, для которых профессиональная этика имеет значение.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Основы этики профессий социального типа
2. Понятие этики, морали и нравственности.
3. Понятие профессиональной деятельности.
4. Виды профессий. Виды профессиональной этики.
5. Профессиональная этика психолога.
6. Этика как философская теория морали и нравственности.
7. Моральные нормы и ценности.
8. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.

9. Профессиональная этика как научная дисциплина.
10. Этика и профессиональная деятельность.
11. Основные функции профессиональной деятельности.
12. Проблема этики в психологии
13. Современные этические противоречия и проблемы в психологической практике.
14. Суть и способы их разрешения.
15. Этические аспекты разных видов деятельности психолога.
16. Международные этические правила.
17. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты.
18. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет.
19. Региональные кодексы.
20. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.
21. Возникновение профессиональной этики.
22. Понятие профессиональной этики и ее структуры.
23. Элементы структуры профессиональной этики.
24. Морально-этические и личностные качества клинического психолога
25. Основные уровни рассмотрения этических проблем
26. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности клинического психолога.
27. Моральный уровень регуляции и этические принципы клинического психолога.
28. Нравственный уровень регуляции.
29. Проблема общечеловеческих ценностей в работе клинического психолога.
30. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей. Ребенок в семье.
31. Этическая проблема насилия ребенка в семье. Способы разрешения проблемы.
32. Особенности профессиональной этики.
33. Предмет, объект, задачи и содержание профессиональной этики.
34. Категории профессиональной этики.
35. Этические аспекты развития личности клинического психолога
36. Самоопределяющаяся личность. Человеческая культура.
37. Этические аспекты построения взаимоотношений клинического психолога с разными группами клиентов, пациентов и заказчиков.
38. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов, пациентов.
39. Современные требования к клиническому психологу (профессиограмма).
40. Морально-этические и личностные качества клинического психолога.
41. Особенности этического кодекса практического клинического психолога.
42. Идеалы, ценности и ориентиры в профессиональной деятельности.
43. Профессиональные моральные нормы.
44. Основная функция норм профессиональной этики.
45. Этические аспекты в практической деятельности клинического психолога
46. Этические принципы в психологическом консультировании и психотерапии
47. Психологическое консультирование и психотерапия. Цели, задачи, функции.
48. Особенности работы практического клинического психолога в психологическом консультировании и психотерапии.
49. Нормы и правила этичного поведения клинического консультанта.
50. Конфиденциальность информации.
51. Границы компетентности клинического психолога.
52. Границы ответственности клинического психолога и клиента, пациента.
53. Профессиональная мораль. Функции профессиональной этики.
54. Основными видами профессиональной этики.
55. Этические принципы психодиагностического обследования
56. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
57. Требования к разработчикам тестов.

58. Требования к психологу-пользователю. Требования к другим специалистам.
59. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.
60. Принципы профессиональной этики.
61. Общие принципы профессиональной этики.
62. Частные принципы профессиональной этики.
63. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов, пациентов и заказчиков
64. Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми – инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов.
65. Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков.
66. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов и пациентов.
67. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений.
68. Этикет делового общения. Основные правила профессиональной этики.
69. Кодекс профессиональной или корпоративной этики.
70. Профессии, для которых профессиональная этика имеет значение.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (исследование и оценка)				
1.	Задание закрытого типа	Научное исследование: а) процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанной с получением научных знаний; б) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета; в) философское изучение моральных явлений	а	1
2.		Профессиональная деятельность: а) деятельность человека по своей профессии и специальности в определённой сфере и отрасли производства; б) философское изучение моральных явлений; в) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		Методологии: а) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета; б) как теоретическая, она формируется разделом философского знания гносеология; в) как практическая, она ориентирована на решение практических проблем и целенаправленное преобразование мира; г) все ответы верны	г	1
4.		Профессиональная этика: а) деятельность человека по своей профессии и специальности в определённой сфере и отрасли производства; б) философское изучение моральных явлений в) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе	в	1
5.		Оценка значимости исследования: а) цель анализа научной статьи; б) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета; в) философское изучение моральных явлений	а	1
6.	Задание открытого типа	Перечислите и охарактеризуйте функции профессиональной этики	Функции профессиональной этики: Оценочная – даёт возможность оценки поведения действий, целей, задач, средств специалиста с точки зрения соответствия	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			моральных норм. Регулятивная — вытекает из потребности регулировать своё поведение специалиста в соответствии с профессией. Организационная — служит улучшению организации деятельности сотрудников и партнеров	
7.		На чем базируются общие принципы профессиональной этики	Общие принципы профессиональной этики базируются на общечеловеческих нормах морали и предполагают профессиональную солидарность, особое понимание долга и чести, особую форму ответственности, обусловленную характером деятельности. Частные принципы вытекают из специфики конкретной профессии и выражаются, в основном, в моральных кодексах — требованиях по отношению к специалистам.	5-8
8.		<i>Перечислите основные функции</i> профессиональной деятельности	<i>Основные функции</i> профессиональной деятельности: Создание материальных и духовных ценностей и благ. Получение средств для жизни человека и	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			общества. Содействие общему и профессиональному развитию личности и окружающих. Преобразование окружающей среды	
9.		Дайте определение психологии профессиональной деятельности	<i>Психология профессиональной деятельности</i> – научная дисциплина, изучающая психологические закономерности взаимодействия субъекта труда, средств (орудий), содержания (процесса), условий и организации деятельности, особенностей формирования личности профессионала и взаимной адаптации человека и орудий труда	3-5
10.		Перечислите основные категориями этики	Основными категориями этики являются: «добро», «зло», «благо», «справедливость», «долг», «совесть», «ответственность», «достоинство», «честь», «смысл жизни», «счастье».	3-5
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор Профессия «клинический психолог» относится к сфере: а) «человек – живая природа»; б) «человек – человек»; в) «человек – техника»;	а) Под специальностями «человек-человек» понимают те сферы деятельности, которые тесно связаны с коммуникацией с людьми. Сюда относят медицинских работников, учителей,	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) «человек — знаковая система»	юристов и психологов. Деятельность предполагает развитые навыки общения, стрессоустойчивость, умение разбираться в людях.	
ПК-5. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии				
12.	Задание закрытого типа	Профессиональные риски: а) вероятность нанесения вреда здоровью работникам предприятий под воздействием опасных и вредных производственных факторов; б) создание материальных и духовных ценностей и благ; в) получение средств для жизни человека и общества	а	1
13.		Общие принципы для профессиональных этик: а) уважение к личности; б) защита человеческих прав; в) честность и искренность по отношению к клиенту; г) осмотрительность в применении инструментов и процедур; д) все ответы верны	д	1
14.		Социальный статус: а) положение человека в обществе или отдельной подсистеме общества; б) защита человеческих прав; в) честность и искренность по отношению к клиенту	а	1
15.		Клиническая психология: а) раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями; б) вид прикладной этики; в) учение о профессиональной морали	а	1

16.		<i>Ситуационная задача:</i> Молодой психолог отказывается от супервизии. Его аргументы: я ещё не наработал опыт и мне нечего предъявить на супервизорской встрече. Планирует начать встречи с супервизором с момента повышения квалификации. Супервизия какого уровня необходима молодому специалисту? 1) супервизия первого (базового) уровня 2) супервизия второго (сертификационного) уровня 3) супервизия временного уровня	1	5	3–
17.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Клинический психолог занимается: а) диагностикой психических расстройств, б) анализом психических расстройств, в) лечением психических расстройств г) профилактикой психических расстройств; д) все ответы верны.	Так как клиническая психология – это раздел психологии, изучающий взаимосвязи проявлений психики и болезней, нарушения и восстановление психического здоровья при заболеваниях и аномалиях развития	5	
18.	Задание открытого типа	Сформулируйте основные правила профессиональной этики. Базовые нормы служебного этикета и профессиональной этики работников	Основные правила профессиональной этики. Базовые нормы служебного этикета и профессиональной этики работников: почитание чести и достоинства сотрудников; искренность и честность; порядочность в любой ситуации; тактичность и вежливость; обсуждение личных проблем вести в нерабочее время; ответственность и добросовестность;	5	3–

			сочувствие и поддержка нуждающихся в этом коллег	
19.		Перечислите основные принципы профессиональной этики клинического психолога	Основные принципы профессиональной этики клинического психолога: — принцип ненанесения ущерба («Не навреди»); — принцип компетентности; — принцип конфиденциальности; — принцип уважения клиента и психолога; — принцип безопасности применяемых методик и методов; — принцип делового и профессионального общения; — принцип обоснованности; — принцип беспристрастности; — принцип научного обоснования; — принцип сотрудничества	5 3-
20.		Перечислите основные виды профессиональной этики	Основными видами профессиональной этики являются: врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, этика права, этика журналиста, экономическая этика, этика менеджмента, юридическая этика, этика актера, художника, предпринимателя (бизнесмена),	5 3-

21.		Ситуационная задача: Молодой психолог отказывается от супервизии. Его аргументы: я ещё не наработал опыт и мне нечего предъявить на супервизорской встрече. Планирует начать встречи с супервизором с момента повышения квалификации. Супервизия какого уровня необходима молодому специалисту?	инженера Супервизия первого (базового) уровня: супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы. Обычно это совместный поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующие развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др.	5– 8
22.	Задание комбинированного типа	Ситуационная задача: На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов и супервизоров стали активно развиваться ассоциации и профессиональные объединения супервизоров. Некоторые психологи	В уставах ассоциаций супервизоров предусмотрен вариант разрешения разногласий. В случаях, когда член Ассоциации оказывается участником спора, разногласий, конфликтов, он	8

		искренне не понимают необходимость их создания и считают, что сами супервизоры не всегда способны не допустить разночтений, споров и конфликтных ситуаций. Как бы вы могли аргументированно возразить на это?	принимает на себя ответственность за то, чтобы предпринять действия, направленные на урегулирование ситуации путём достижения договорённости между собой и другой стороной (другими сторонами).	
--	--	---	---	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	по расписанию
3.	<i>Контрольная работа</i>		20	по расписанию
Всего			90*/ 40**	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		2	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	по расписанию
6.	<i>Ответы на дополнительные вопросы</i>		5	по расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Воробьева, Н. В. Этика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. В. Банникова, Д. О. Грачева и др. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230553.html (дата обращения: 29.07.2023).
2. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. - Казань : КНИТУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-7882-2873-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228730.html> (дата обращения: 29.07.2023).
3. Лихолетов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / Лихолетов В. В. - Санкт-петербург : Интермедия, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-4383-0200-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438302001.html> (дата обращения: 29.07.2023).
4. Столяренко, Л. Д. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник / Л. Д. Столяренко и др. ; отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 319 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-40048-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400487.html> (дата обращения: 29.07.2023).
5. Этика и психология профессиональной деятельности / Под общ. ред. Рогова Е. И. – Москва, Изд-во Юрайт, 2024. – 509.

8.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная этика в клинической психологии : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. А. Г. Фаустова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-21.html> (дата обращения: 29.07.2023).
2. Профессиональная этика и нравственная философия : сближение в парадигме очеловечивания права : монография / В. М. Артемов, О. Ю. Рыбаков. - Москва : РГ-Пресс, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9988-0946-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998809460.html> (дата обращения: 29.07.2023).
3. Профессиональная этика фундаментального уровня и "новые этики" технологического типа : что важнее для человека, общества и права? : сборник научных трудов / Отв. ред. В. М. Артемов, О. Ю. Рыбаков. - Москва : РГ-Пресс, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9988-1575-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998815751.html> (дата обращения: 29.07.2023).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://ura.it.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральные ресурсы (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдиш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине используются учебные аудитории, предназначенные для лекционных и семинарских занятий, оснащенные учебной мебелью. При проведении занятий используются современные мультимедийные технические средства (ноутбук, проектор или плазменная панель).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).