

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Халифаева О.А.
04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Общепсихологический практикум»

Составитель(и)

**Рахманина И.Н., доцент, кандидат
психологических наук, доцент кафедры
психологии**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-
педагогической работе Управления образования МО
«Город Астрахань»;
Андреева А.В., психолог отделения медико-
социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО
«Детская городская поликлиника №1»**

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

2 (по очной форме)

Семестр(ы)

3-4 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель дисциплины: создать условия для понимания психологического знания об изучаемых психических явлениях в контексте особенностей методов его получения, а также для овладения методами и конкретными методиками их исследования и оценки.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

формирование компетенций, позволяющих применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к модулю «Введение в профессиональную деятельность» обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами модуля: «Введение в профессию», «Общая психология».

Знать:

- понятия и сущностные характеристики психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности, социальной адаптации

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

Владеть:

научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Психодиагностика (с практикумом)», «Методология исследования в клинической психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1. теоретические подходы в выборе методов оценки уровня	теоретические подходы к выбору методов	осуществлять выбор оценки уровня психического	навыками выбора методов оценки уровня психического

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	психического развития, состояния когнитивных функций.	оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций	развития, состояния когнитивных функций с учетом теоретических подходов	развития, состояния когнитивных функций на основе конкретных теоретических подходов
	ОПК-2.2. применять методы оценки психического развития, состояний, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	методы оценки психического развития, состояний, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Осуществлять отбор методов оценки психического развития, состояний, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации для различных категорий населения	методами оценки психического развития, состояний, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации с различными категориями населения
	ОПК-2.3. навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	методы математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования	Применять методы математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования,	Навыками представления результатов клинико-психологического исследования научному сообществу

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2,2 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2,2
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72
- занятия лекционного типа, в том числе:	0
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	72
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр; дифференцированный зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Раздел I. Общая характеристика и типы психологического исследования										
Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии			10					8	18	Психодиагн остический инструмент арий Задание 1.
Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения.			8					10	18	Психодиагн остический инструмент арий. Вопросы для

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
										обсуждения Задание 2.
Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения			10					8	18	Задание 3.]
Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения.			8					10	18	Вопросы к беседе на заданную тему Тестирован ие
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:			36					36	72	
Семестр 2.										
Раздел 2. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности										
Тема 5. Методы и методики измерения познавательной сферы.			8					10	18	Протоколы изменений
Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции			10					8	18	Протоколы измерений
Тема 7. Методы и методики исследования эмоциональных процессов.			8					10	18	Протоколы изменений
Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.			10					8	18	Протоколы измерений, тестировани е
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:			36					36	72	
Итого за весь период			72					72	144	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК -2	
<i>Раздел 1. Общая характеристика и типы психологического исследования</i>			
<i>Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии</i>	18		1
<i>Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения.</i>	18		1
<i>Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения</i>	18		1
<i>Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения.</i>	18		1
<i>Раздел 2. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности</i>			
<i>Тема 5. Методы и методики измерения познавательной сферы.</i>	18		1
<i>Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции</i>	18		1
<i>Тема 7. Методы и методики исследования эмоциональных процессов.</i>	18		1
<i>Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.</i>	18		1
Итого	144		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика и типы психологического исследования
Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии

Понятие о научном эмпирическом исследовании в психологии. Научная теория, научная гипотеза, научный факт и эмпирическое исследование. Виды эмпирических исследований.

Эмпирическое исследование как деятельность: функциональная структура. Этапы исследования и задачи, решаемые на каждом этапе.

Формулировка проблемы исследования, анализ истории и состояния проблемы, определение позиции исследователя по отношению к проблеме как условия и предпосылки выдвижения основной гипотезы исследования. Система гипотез исследования. Примеры наиболее типичных планов эксперимента и корреляционного исследования.

Организационный план исследования.

Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения.

Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический методы). Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Особенности ведения, обработки и интерпретации протоколов.

Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения

Физиогномика, жесты, мимика. Развитие двигательной памяти и наблюдательности. Восприятие отличительных особенностей человека, составление словесного и психологического портрета. Идентификация психологических особенностей человека. Приемы наблюдения и оценки личностных особенностей человека. Использование различных методик интерпретации лица и поведения для составления поведенческого портрета.

Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения.

Опрос: анкета и беседа. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы. Особенности подготовки и проведение частично стандартизированной беседы.

Раздел 2. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности

Тема 5. Методы и методики измерения познавательной сферы.

Методические вопросы изучения абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности.

Общие методические проблемы изучения восприятия и обзор приемов исследования.

Методики изучения кратковременной памяти. Приемы изучения вербальной долговременной памяти. Приемы изучения образной долговременной памяти. Методики исследования динамики процессов сохранения и забывания.

Методические приемы изучения процессуальных аспектов мышления.

Исследование воображения. Аппаратные методики исследования.

Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции

Методики изучения основных свойств внимания, основные методические приемы. Корректирующая проба, таблицы Шульте и др.

Тема 7. Методы и методики исследования эмоциональных процессов.

Обзор основных методических приемов изучения эмоций. Объективные и субъективные показатели эмоциональных явлений. Шкала дифференциальных эмоций К. Изарда. Аппаратные методы исследования

Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.

Методы исследования темперамента. Экстраверсия, интроверсия, нейротизм - изучение с помощью опросника Айзенка. Исследование тревожности. Оценка уровня притязаний. Исследование личности биографическим методом. Использование метода опроса в исследовании индивидуальных психологических особенностей личности. Методика

исследования отношения к себе. Экспертная оценка психологических характеристик личности. Аппаратные методы исследования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Подготовку к практическим занятиям необходимо вести по вопросам и литературе, предложенных преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Тема 1.

Вопросы к семинарским занятиям

Изучив материалы лекции и дополнительную литературу по теме, ответьте на следующие вопросы:

1. Понятие о научном эмпирическом исследовании в психологии.
2. Научная теория, научная гипотеза, научный факт и эмпирическое исследование.
3. Виды эмпирических исследований: фундаментальное и прикладное, научное и практическое, корреляционное и экспериментальное.
4. Этапы исследования и задачи, решаемые на каждом этапе.
5. Формулировка проблемы исследования, анализ истории и состояния проблемы, определение позиции исследователя по отношению к проблеме как условия и предпосылки выдвижения основной гипотезы исследования.
6. Система гипотез исследования: основная против альтернативных.
7. Логический план исследования как способ проверки истинности или ложности основной гипотезы против альтернативных.
8. Примеры наиболее типичных планов эксперимента.
9. Организационный план исследования.
10. Организационные методы исследования по Б.Г. Ананьеву: сравнительный, лонгитюдинальный, комплексный.

Задание 1

Изучите этические принципы деятельности психолога, укажите

- 1) какие из принципов остаются своевременными в современных условиях;
- 2) какие из принципов не являются актуальными в условиях современной России.

ЭТИЧЕСКИЕ СТАНДАРТЫ ПСИХОЛОГА

Вопросы психологии. М., 1990, № 5, С. 158-161.

Общие принципы

Пункт 5. Деятельность психолога направлена к достижению таких гуманитарных и социальных целей, как благополучие, здоровье, высокое качество жизни, полное развитие индивидов и групп в различных формациях индивидуальной и социальной жизни. Поскольку психолог является не единственным профессионалом, чья деятельность направлена на достижение этих целей, обмен и сотрудничество с представителями других профессий желательны и в некоторых случаях необходимы, без каких-либо предубеждений по отношению к компетенции и знаниям любого из них.

Пункт 6. Психология как профессия управляется принципами, общими для всех профессиональных этик: уважение к личности, защита человеческих прав, чувство ответственности, честность и искренность по отношению к клиенту, осмотрительность в

применении инструментов и процедур, профессиональная компетентность, твердость в достижении цели вмешательства и его научной основы.

Пункт 7. Психологи не должны принимать участия или способствовать разработке методов, направленных против свободы индивида и его физической или психологической неприкосновенности. Непосредственная разработка или содействие в осуществлении пыток или издевательств, помимо того, что является преступлением, представляет собой наиболее тяжкое нарушение профессиональной этики психологов. Они не должны ни в каком качестве, ни как исследователи, ни как помощники или сообщники, принимать участие в пытках или любых других жестоких, негуманных или унижительных действиях, кто бы ни был их объект, какие бы обвинения или подозрения против этого лица ни выдвигались и какая бы информация ни могла бы быть получена от него таким путем в условиях военного конфликта, гражданской войны, революции, террористических акций или любых других обстоятельств, которые могли бы быть истолкованы как оправдание таких действий.

Пункт 8. Все психологи должны, как минимум, информировать свои профессиональные объединения о нарушениях прав человека, издевательствах, жестокости, негуманных или унижительных условиях заключения, кто бы ни был их жертвой, и о любом таком случае, ставшем им известным в их профессиональной практике.

Пункт 9. Психологи должны уважать религиозные и моральные убеждения своих клиентов и учитывать их при опросе, необходимом при профессиональном вмешательстве.

Пункт 10. При оказании помощи психологи не должны осуществлять дискриминацию по признаку происхождения, возраста, расовой и социальной принадлежности, пола, вероисповедания, идеологии, национальности или любых других различий.

Пункт 11. Психологи не должны использовать власть или превосходство по отношению к клиенту, которые дает их профессия, для извлечения прибыли или получения преимуществ как для себя, так и для третьих лиц.

Пункт 12. В особенности в письменных документах психологи должны быть чрезвычайно осторожны, сдержанны и критичны по отношению к своим концепциям и заключениям, учитывая возможность их восприятия как уничижительные и дискриминирующие, например, нормальный – абнормальный, адаптированный – неадаптированный, интеллигентный – умственно отсталый.

Пункт 13. Психологи не должны применять манипулятивные процедуры с целью добиться обращения к ним определенных клиентов, а также действовать таким образом, чтобы оказаться монополистами в своей области. Психологи, работающие в общественных организациях, не должны использовать это преимущество для увеличения собственной частной практики.

Пункт 14. Психолог не должен допускать использования своего имени или подписи лицами, не имеющими должной квалификации и подготовки, для незаконного применения психологических методов. Психологи должны сообщать о всех случаях посягательства на чужие права, которые стали им известны. Бесполезные и основанные на обмане действия не должны прикрываться квалификацией психолога.

Пункт 15. В случае, когда личные интересы клиента вступают в противоречие с интересами учреждения, психолог должен постараться выполнять свои функции с максимальной беспристрастностью. Обращение за помощью в данное учреждение предполагает учет интересов клиента, уважение и внимание к нему со стороны психолога, который в соответствующих обстоятельствах может выступать как его защитник по отношению к администрации учреждения.

О профессиональной компетенции и отношениях с другими профессионалами

Пункт 16. Права и обязанности профессионального психолога основываются на принципе профессиональной независимости и автономии независимо от служебного положения в определенной организации и от профессионалов более высокого ранга и администрации.

Пункт 17. Профессиональный статус психолога базируется на его способностях и квалификации, необходимых для выполнения его обязанностей. Психолог должен быть

профессионально подготовленным и иметь специализацию в применении методов, инструментария и процедур, применяемых в данной области. Частью его работы является постоянное поддержание на современном уровне своих профессиональных знаний и умений,

Пункт 18. Психолог не должен применять методы и процедуры, не прошедшие достаточной апробации в рамках современных научных знаний, без предубеждения по отношению к существующему разнообразию теорий и школ. В случае испытания психологических методик, еще не получивших научной оценки, клиенты должны быть полностью уведомлены об этом заранее.

Пункт 19. Все психологические данные, как результаты обследования, так и сведения о вмешательстве и лечении, должны быть доступны только для профессиональных психологов, в чьи обязанности входит неразглашение их среди некомпетентных лиц. Психологи должны принимать меры для соответствующего хранения документации.

Пункт 20. Когда интересы психологического обследования или вмешательства требуют тесного сотрудничества с профессионалами из других областей, психологи должны обеспечивать соответствующее взаимодействие так, чтобы оно было направлено на благо психолога и его клиента.

Пункт 21. Психологические методы не должны смешиваться – как в применении, так и в их представлении общественности – с методами, чуждыми научным основам психологии.

Пункт 22. Не отказываясь от научной критики там, где она необходима, психологи не должны дискредитировать коллег или представителей других профессий, использующих те же или иные научные методы, и должны проявлять уважение к тем школам и направлениям, которые научно и профессионально компетентны.

Пункт 23. Работа психолога базируется на праве и обязанности проявлять уважение (и пользоваться таковым) к другим профессионалам, особенно в областях, близко соприкасающихся в своей деятельности с психологией.

О вмешательстве

Пункт 24. Психологи должны отказаться от вмешательства, если они уверены, что их помощь будет использована во вред или против законных интересов индивидов, групп, организаций или общин.

Пункт 25. Осуществляя вмешательство по отношению к индивидам, группам, организациям или общинам, психолог должен предоставить им необходимую информацию об основных решаемых проблемах, поставленных целях и используемых методах. В случае несовершеннолетних или юридически недееспособных лиц, родители или опекуны должны быть проинформированы. В любом случае следует избегать манипулирования индивидами и стремиться к развитию и автономности конкретного случая.

Пункт 26. Психолог должен стремиться к завершению вмешательства и не продлевать его методами сокрытия информации или обмана как в случае достижения поставленной цели, так и в случае невозможности ее достижения после применения доступных методов и средств на протяжении достаточного времени. В последнем случае индивид, группа, организация или община должны быть информированы о том, какие другие психологи или представители иных областей знания могут продолжить вмешательство.

Пункт 27. Ни в коем случае свобода клиента – как в отношении прекращения вмешательства, так и в отношении консультации у другого психолога или иного специалиста – не должна быть ограничена. Следует поощрять способность клиента принимать решения на основе достаточной информации. Психолог может отказаться продолжать вмешательство, если оно осуществляется одновременно с вмешательством другого типа, выполняемым другим профессионалом,

Пункт 28. Психологи не должны пользоваться властью, которую их статус может им дать, для требования особых рабочих условий или платы, превосходящей принятую в обычных обстоятельствах.

Пункт 29. Психолог не должен позволять вовлечь себя профессионально в неясную ситуацию, где его роль или функции окажутся неуместны или двусмысленны.

Пункт 30. Психологи не должны вмешиваться в действия, предпринятые другими специалистами.

Пункт 31. В случае, когда услуги психолога требуются для рекламной или коммерческой компании, он должен сотрудничать с целью обеспечения правдивости информации и охраны интересов индивидов.

Пункт 32. Психологи должны соблюдать особую осторожность в том, чтобы не вызвать необоснованных ожиданий, осуществить которые они впоследствии окажутся профессионально не способны.

О исследовательских работах и образовании

Пункт 33. Все психологи, в какой бы области психологии они ни работали, должны стремиться способствовать прогрессу науки вообще и психологии в частности, осуществляя исследования и придерживаясь научных подходов в своей деятельности, а также передавая свои знания студентам и другим профессионалам.

Пункт 34. При выполнении исследований психологи должны категорически отказываться от действий, могущих привести к постоянному, невосполнимому или не необходимому ущербу для испытуемых. Участники любой исследовательской программы должны выразить свое недвусмысленное согласие на проведение экспериментов; в случае несовершеннолетних или юридически недееспособных лиц такое согласие должно быть получено от родителей или опекунов.

Пункт 35. Если психологическое исследование сопровождается каким-либо временным ущербом или дискомфортом, как, например, электрический шок или сенсорная депривация, исследователь должен в первую очередь удостовериться в том, что все участники опытов действуют совершенно свободно, без постороннего давления в каком-либо виде; к участию в эксперименте не должен быть допущен никто до тех пор, пока исследователь не убедится, что об этом ущербе испытуемые были уведомлены заранее и дали свое согласие. Даже в случае согласия перед экспериментом, испытуемый может принять решение о своем дальнейшем неучастии в программе в любой момент.

Пункт 36. Если условия эксперимента требуют дезинформации или обмана испытуемого, психолог должен убедиться в том, что это не приведет к сколько-нибудь длительному ущербу для участников опыта, и в любом случае экспериментальный характер и необходимость обмана должны быть раскрыты при окончании экспериментальной программы.

Пункт 37. Психологические исследования в нормальной ситуации, как экспериментальные, так и обсервационные, должны всегда выполняться с уважением по отношению к достоинству индивида, его верованиям, интимным ситуациям, скромности и целомудрию при исследовании сексуального поведения, а также при обследовании престарелых, больных, заключенных, т. е. лиц, имеющих не только определенные социальные ограничения, но и переживающих серьезную человеческую драму.

Пункт 38. При экспериментах над животными страдания, вред или дискомфорт, не являющиеся абсолютно необходимыми для достижения поставленной исследовательской цели и оправданными с точки зрения науки и интересов человека, должны быть исключены или сведены до минимума. При хирургических операциях на животных должно применяться обезболивание и приниматься необходимые меры по предотвращению осложнений. Персонал, непосредственно занимающийся исследовательской работой с животными, должен в содержании животных, обращении с ними и при эвтаназии руководствоваться международными стандартами.

Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения

Вопросы и задания к семинарским занятиям

Изучив материалы лекции и дополнительную литературу по теме, ответьте на следующие вопросы:

1. Связь между пониманием предмета общей психологии и методами исследования психики.

2. Что такое научный метод?
3. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего?
4. Какие существуют виды научных гипотез?
5. В чем особенности идиографического и номотетического подходов?
6. Каковы особенности основных эмпирических методов (наблюдения, эксперимента, измерения, коммуникативного метода)?
7. Каковы причины типичных ошибок наблюдения?

Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения

Вопросы и задания к семинарским занятиям

Изучив материалы лекции и дополнительную литературу по теме, ответьте на следующие вопросы:

1. Психологические особенности образа жизни человека (характеристика занятий, отношения к ним, способов удовлетворения потребностей).
2. Индивидуально-психологические качества (особенности) личности, и их учет при составлении психологического портрета:
 - а) мимика, жесты, темпо-интонационные особенности речи (свидетельствуют о темпераменте человека);
 - б) содержание высказываний (говорит о мотивах, ценностных ориентирах);
 - в) лексика и характер высказываний (свидетельствуют о профессиональной принадлежности);
 - г) произношение (говорит о национальности, местах постоянного или длительного проживания);
 - д) жестикуляция, манера ношения одежды (помогают судить о возрасте, опыте и статусе).
3. Восприятие отличительных особенностей человека, составление словесного и психологического портрета.
4. Приемы наблюдения и оценки личностных особенностей человека.
5. Использование различных методик интерпретации лица и поведения для составления поведенческого портрета.

Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения

Вопросы и задания к семинарским занятиям

Изучив материалы лекции и дополнительную литературу по теме, ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса?
2. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?
3. Каковы основные виды вопросов в анкете?
4. Какие ошибки совершают неискушённые исследователи на этапах:
 - а) разработки анкеты;
 - б) проведении анкетирования;
 - в) при обработке результатов.
5. Раскройте:
 - а) основные требования к построению анкет и тестов,
 - б) основные правила и принципы анкетирования и тестирования,
 - в) принципы классификации анкет и тестов,
 - г) специфику использования анкет и тестов в возрастной и педагогической психологии.

Тема 5. Методы и методики измерения познавательной сферы

Вопросы к семинарским занятиям

Изучив материалы лекции и дополнительную литературу по теме, ответьте на следующие вопросы:

1. Методические вопросы изучения абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности.
2. Аппаратные методики исследования.
3. Классические психофизические методы (метод минимальных изменений, метод средней ошибки, метод постоянных раздражителей).
4. Методы субъективной психофизики С. Стивенса (метод мультиплицирования, метод фракционирования, метод прямой числовой оценки).
5. Общие методические проблемы изучения восприятия и обзор приемов исследования.
6. Классификация методик изучения восприятия.
7. Методики изучения зрительного восприятия.
8. Методики изучения слухового восприятия.
9. Методики изучения осязательного восприятия.
10. Методики изучения кратковременной памяти.
11. Приемы изучения вербальной долговременной памяти.
12. Приемы изучения образной долговременной памяти.
13. Методики исследования динамики процессов сохранения и забывания.
14. Исследование мышления и воображения

Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции

Вопросы к семинарским занятиям

1. Измерение устойчивости и концентрации внимания.
2. Метод интеллектуальной пробы при исследовании характеристик произвольного внимания. Таблицы Шульте.
3. Аппаратные методики исследования. Методики изучения сенсомоторных реакций.
4. Методы исследования саморегуляции: методики изучения перцептивно-моторной регуляции действий, методики изучения регуляции действий вторичным образом (представлением).

Тема 7. Методы и методики исследование эмоциональных процессов

Вопросы к семинарским занятиям

Изучив материалы лекции и дополнительную литературу по теме, ответьте на следующие вопросы:

1. Метод наблюдения в изучении эмоций.
2. Метод беседы в исследовании эмоциональных состояний.
3. Применение тестов для изучения различных эмоциональных состояний.
4. Методики импрессии, катарсиса в исследовании эмоционально-волевой сферы.
5. Метод оценки эмоциональных состояний по выражению лица (JACFEE).
6. Возможность применения различных методов психологического исследования для изучения эмоционально-волевой сферы.

Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности

Вопросы к семинарским занятиям

1. Методы исследования темперамента.
2. Исследование личности биографическим методом.

3. Использование метода опроса и наблюдения в исследовании индивидуальных психологических особенностей личности.

5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и форм работы	Организация деятельности студента
Практическая работа	По результатам выполненной практической работы оформляется отчет. Его структура примерно такова. I. На первой странице (титульной) обычно пишется название исследования, фамилия, инициалы экспериментатора, место проведения эксперимента. II. На второй странице и далее — содержание отчета. III. Краткое изложение содержания эксперимента (реферат или аннотация на 8-10 строк) должно передавать основной смысл того, что было сделано и получено в результате. IV. Далее следует «Введение», посвященное теоретическому обоснованию гипотезы. Нужно дать свое понимание данной проблемы, на решение которой обращено исследование. Итогом теоретических (методологических) размышлений ясное изложение экспериментальной гипотезы. V. Раздел «Методика»* включает в себя следующие подразделы. 1. Испытуемые. В характеристике испытуемых отмечаются моменты, принципиальные для данного эксперимента: количество испытуемых, их возраст, пол, учебная успешность, особенности образования и др. — словом, все то, что считается принципиально значимым для результатов опыта. Обычно в протоколе и отчете об эксперименте данные об испытуемых сокращают до инициалов и возраста (например, М.Т., 31; С.У., 15). Когда в качестве испытуемых выступают дети и для экспериментатора с точки зрения психического развития важен каждый день, месяц или полугодие жизни ребенка, то можно писать: Д. Т. (0; 3; 20); М. С. (4; 9). Если для исследования важен пол испытуемого, то пишут: Алексей М., 24; Наталья И., 55. Имеет смысл писать так данные об испытуемых и в том случае, когда в тексте обсуждения результатов комментируется поведение или эффективность работы конкретных испытуемых, например: «Сравнивая способы запоминания Дарьи Г. и Андрея В., ...». Экспериментальный материал. Дается краткое описание и характеризуются принципы подбора экспериментального материала, приводятся примеры различных задач, предъявляемых для решения, дается качественная и количественная характеристика всему массиву экспериментальных задач, а также способам варьирования, формам предъявления, организации решения, порядку установления ошибочности и др. Оборудование. Может быть представлено описание всевозможных приборов, применяемых для создания экспериментальных ситуаций или для записи ответов испытуемых, а также описание самой экспериментальной ситуации (в том случае, когда это принципиально для экспериментальных результатов). 4. Процедура, или методика, эксперимента. Как правило, здесь приводятся последовательные этапы проведения эксперимента: какая инструкция и

	каким образом давалась испытуемым, как именно они должны были ее выполнять, дается пример экспериментального задания, указывается, какими были возможные ошибки испытуемых, описывается, как осуществлялась регистрация результатов и т. д. 5. Результаты эксперимента представляются в виде уже проанализированных данных, обычно вместе с таблицами, графиками, диаграммами. В самом начале представления результатов отмечается, сколько испытуемых принимали участие в эксперименте, сколько всего было серий (проб, попыток и др.). Здесь имеет смысл также указать, как принималась и понималась инструкция испытуемыми, насколько близко они ей следовали, как был организован экспериментальный контроль, а также какие методы использовались для обработки результатов. 6. Обсуждение результатов — кульминация описания эксперимента. Здесь можно дать оценку проведенной работы, определить, что способствовало или мешало ей, отразить методические «плюсы» и «минусы» и т.д. 7. В этом разделе полученные результаты увязываются с гипотезами, дается объяснение результатов, проводится коррекция (уточнение, опровержение, отрицание и др.) модели предмета и, конечно, делаются не слишком пространственные выводы по итогам исследования. VI. Список цитированной и использованной в работе литературы, а также Приложения (экспериментальный материал, протоколы экспериментальных серий, самоотчеты испытуемых, методики обработки результатов и т.д.). * - Раздел «Методика описывается только в случае проведения таковой
--	--

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Общая характеристика и типы психологического исследования		
Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии 1. Изучите этические принципы деятельности психолога, укажите 2. 1) какие из принципов остаются своевременными в современных условиях; 3. 2) какие из принципов не являются актуальными в условиях современной России. Познакомьтесь с приемами, при помощи которых ведется анализ и критика источников, проработанных на этапе изучающего чтения: 1) выделение критериев, определение характера связей анализируемого исследования с собственной темой (описывает ли источник сходный фактический материал или дает общую теоретическую базу,	18	Составление опорных схем и таблиц

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Общая характеристика и типы психологического исследования		
предлагает пригодный метод исследования или может быть взят за образец самого способа построения исследования); 2) выделение общих содержательных параметров (оснований) анализа литературных источников по теме исследования. Такими параметрами обычно служат те ключевые понятия, на базе которых формулируется тема; 3) составление сводных таблиц, содержательных параметров по различным авторам, на основе которых (таблиц) проводится сравнительно-сопоставительное изучение представленности и интерпретации этих параметров; 4) сопоставительный анализ и классификация определений, даваемых разными авторами одним и тем же или соотносительным понятиям и категориям, значимым для разработки темы. Создание на основе такого анализа описательных классификационных текстов; 5) составление рефератов и обзоров по одному источнику или по нескольким. Подумайте: а) какие из перечисленных приемов соответствуют методу терминологического анализа; б) можно ли сформулировать проблему исследования, не прибегая предварительно к анализу документальных источников информации Заполнение глоссария по теме.		
Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения. 1. Связь между пониманием предмета общей психологии и методами исследования психики. 2. Что такое научный метод? 3. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего? 4. Какие существуют виды научных гипотез? 5. В чем особенности идиографического и номотетического подходов? 6. Каковы особенности основных эмпирических методов (наблюдения, эксперимента, измерения, коммуникативного		<i>Конспект</i>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Общая характеристика и типы психологического исследования		
метода)? 7. Каковы причины типичных ошибок наблюдения? 8. Заполнение глоссария по теме		
Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения 1.Подберите рисунки, фотографии и т. п. с изображением людей, различающихся телосложением, строением головы, чертами лица, учитывая при этом возможность выделить общие и особенные признаки внешности. 2.Составьте вопросы или придумайте задания к этим материалам. 3.Заполнение глоссария по теме.		Анализ фотографий известных людей
Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения. 1.Составьте примеры восьми - десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов. 2. Заполнение глоссария по теме.		Подготовка вопросов к беседе. Обработка результатов
Раздел 2. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности		
Тема 5. Методы и методики измерения познавательной сферы. 1. Особенности изучения познавательных процессов. 2. Подобрать методики для исследования познавательной сферы 3.Заполнение глоссария по теме.		Банк диагностических методик
Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции 1. Особенности изучения процессов психической регуляции 2. Проанализировать на выбор главы из монографий по проблеме внимания. 3. Составить аннотации 4. Заполнение глоссария по теме.		Анализ монографий и составление аннотаций

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Общая характеристика и типы психологического исследования		
Тема 7. Методы и методики исследования эмоциональных процессов. 1. Завести дневник эмоционального состояния. 2. Графически оценивать собственное состояние 3. Заполнение глоссария по теме.		Заполнение дневника эмоционального состояния
Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности. 1. Разработать презентацию методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности с включением опорных схем-таблиц 2. Заполнение глоссария по теме.		Опорные схемы-таблицы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Виды и формы письменных работ	Организация деятельности студента
Глоссарий	Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.
Конспект	Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) 1) письменный текст, систематически, крат источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы, ко, логично и связно передающий содержание основного. Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки

	разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Анализ монографий и составление аннотаций	Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе. Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником. Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом: - формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём; - содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное. После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима. Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста. Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику. Критерии оценивания задания: Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям:

	глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.
Составление опорных схем и таблиц	Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного. Особенности выполнения задания. Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме. Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты: - описание сущности изучаемого вопроса; - выделение особенностей и сравнительный анализ диагностики и коррекции(в таблице); - раскрытие условий психического и личностного развития ребенка. - список использованной литературы. Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Общая характеристика и типы психологического исследования			
Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение творческих заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	<i>Не предусмотрено</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности,	<i>Не предусмотрено</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

виды и область применения.			
Раздел 2. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности			
Тема 5. Методы и методики измерения познавательной сферы.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции	<i>Не предусмотрено</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Методы и методики исследования эмоциональных процессов.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда

Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Общепсихологический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии	ОПК-2	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
2	Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения.	ОПК-2	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
3	Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов	ОПК-2	Задачи и задания реконструктивного и вариативного

	личности на основе наблюдения		характера
4	Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения.	ОПК-2	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера Тест
5	<i>Раздел 2. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности</i>		
6	Тема 5. Методы и методики измерения познавательной сферы.	ОПК-2	Задачи и задания реконструктивного характера
7	Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции	ОПК-2	Задачи и задания реконструктивного характера
8	Тема 7. Методы и методики исследования эмоциональных процессов.	ОПК-2	Задачи и задания реконструктивного характера
9	Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.	ОПК-2	Задачи и задания реконструктивного характера Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии

Практическая работа 1

ЦЕЛЬ: актуализировать информацию о диагностических методах, процедурах, полученную в ходе лекционных и семинарских занятий.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, ручка, материалы исследований.

Выполните задания и оформите отчет, согласно требованиям, представленным в приложении 3.

Задание 1

Проанализируйте план (А) и методологические характеристики (Б) исследования на тему «Особенности психологической готовности к браку юношей и девушек». Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования. Считаете ли вы необходимым что-либо изменить в плане и методологическом обосновании исследования? Аргументируйте свою позицию.

А. ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ

1.1. Определение брака в психологической, юридической и философской литературе

1.2. Эволюция взглядов на понимание брака и семьи

1.3. Современные взгляды на брак и семью

1.4. Анализ исследований содержательных компонентов готовности к браку

Выводы по первой главе

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

2.1. Организация и методы исследования

2.2. Анализ психологической готовности к браку

2.3. Рекомендации по развитию психологической готовности к браку

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Б. <...> в качестве **проблемы** исследования выступают противоречия между необходимостью психологической подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям и отсутствием научно обоснованных программ и условий их реализации.

Цель исследования: выявить особенности психологической готовности к браку юношей и девушек.

Объектом исследования является психологическая готовность к браку юношей и девушек в возрасте от 18 до 21 года.

Предмет исследования: особенности психологической готовности к браку.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что уровень психологической готовности к браку у девушек выше, чем у юношей.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы, были намечены и решались следующие **задачи**:

1. На основе теоретического анализа юридической, философской и психологической литературы, определить психологическое содержание понятий «брак», «семья» и «психологическая готовность к браку».

2. Выявить особенности представлений о браке у юношей и девушек

3. Определить особенности психологической готовности к браку юношей и девушек

4. Разработать рекомендации по развитию психологической готовности юношей и девушек к браку

5. Проверить эффективность предложенной методики в отношении повышения качества знаний, формирования познавательного интереса к предмету.

Задание 2

Вам предлагается установленный в одном из педагогических исследований факт: Такие ценности, как семейная жизнь, материальная обеспеченность, свобода и твердая воля у мужчин влияют на уровень качества жизни. Данный факт указывает на то, что между этими показателями существует прямая зависимость. При анализе взаимосвязи между рядом ценностных ориентаций и качеством жизни у женщин, мы выявили наличие положительной корреляции между такими ценностными ориентациями, как любовь, развитие и ответственность с уровнем психологического благополучия.

Предложите свои гипотезы, объясняющие эту ситуацию. Сравните свою версию с реальными исследовательскими гипотезами.

Задание 3

Вам предлагаются данные, полученные в ходе опроса 4 рабочих коллективов г. Астрахани.

Показатели различных уровней удовлетворенности работой у испытуемых из коллективов с разными типами руководства

Тип руководства	Уровни удовлетворенности работой			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Число испытуемых, %	Число испытуемых, %	Число испытуемых, %	Число испытуемых, %
Первый	26,6	33,3	33,5	6,6
Второй	66,6	26,6	6,8	-

Третий	6,6	26,6	53,5	13,3
Четвертый	6,6	13,3	60,1	20

Проанализируйте эти данные. Позволяют ли они сформулировать проблему(ы) исследования? Какие проблемы вы выделили бы как наиболее актуальные? Сформулируйте их.

Задание 4

Вам предлагаются следующие темы психологического исследования:

1. Влияние активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга на восприятие театрального искусства.
2. Гендерные особенности надежности в экстремальных ситуациях у работников опасных профессий.
3. Этнические особенности надежности в экстремальных ситуациях у работников опасных профессий.
4. Активизация адаптационных возможностей детей с ограниченными возможностями посредством развития саморегуляции.

Проанализируйте эти темы, сформулируйте основные методологические характеристики исследования и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.

Задание 5

Вам предлагаются результаты обследования школьников 5-6-х классов:

Доказано, что успеваемость повысилась на 1 балл у 43,75% школьников экспериментальной группы и у 28,5% школьников контрольной группы, у одного школьника экспериментальной группы успеваемость возросла на 2 балла. Причем средний балл школьников экспериментальной группы на начало эксперимента составлял – 4 балла; школьников контрольной группы 3,93 балла. В конце реализации программы средний балл по предмету «физическая культура» в экспериментальной группе составил 4,56 балла, а в контрольной – 4,21.

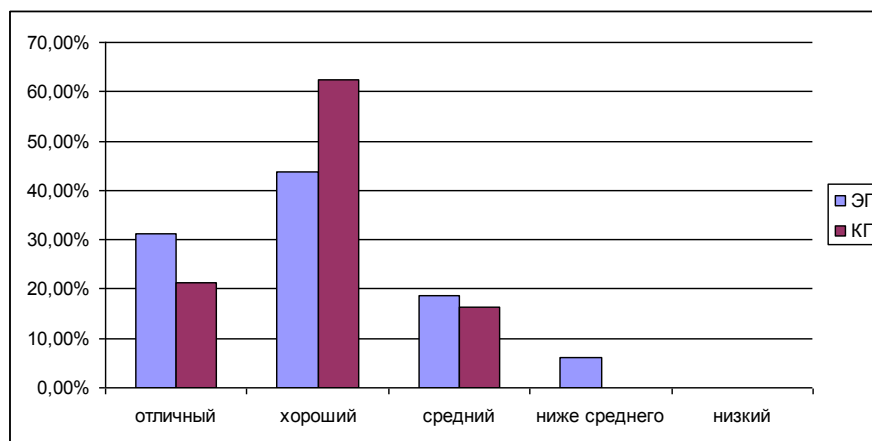
Попробуйте дать интерпретацию этих результатов. Постарайтесь при этом четко обосновывать ваши предложения и комментарии. Как изменится интерпретация, если ввести разделение мальчики / девочки?

Как вы думаете, легче было бы интерпретировать результаты, если представить их в виде диаграммы, графика? Сделайте это.

Задание 6

Внимательно рассмотрите диаграммы, на которых представлены комплексные результаты показателей глазомера у школьников контрольной и экспериментальной групп.

Какую информацию о 1-й и 2-й группах можно получить из анализа диаграммы?



Разброс уровней показателей глазомера у школьников, обследуемых групп

Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения

Задание

Изучив монографию БАСОВА М.Я. [8; С.53—189], ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое сплошной протокол.
2. Как осуществляется обучение выделению (обнаружению) единиц поведения.
3. Как осуществляется обучение ведению протокола по схеме.
4. Особенности составления психологического портрета интервьюируемого.
5. Что такое дневник наблюдения.
6. Какие существуют способы и средства фиксации данных наблюдения.
7. Как осуществляется анализ фактов наблюдения и их интерпретация.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1]§ 1 стр.3-19 [4]§ 1 стр.7-33

Дополнительная: [10], [25].

Практическая работа 2

ЦЕЛЬ: формирование навыков наблюдения и развитие наблюдательности у студентов.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, ручка, бланки и протоколы наблюдений.

Задание 1

Наблюдение проводится с целью определения особенностей организованности школьников в учебной деятельности. Выбраны следующие ситуации:

- а) подготовка учебного места к уроку;
- б) выполнение одного из классных заданий учителя на уроке;
- в) выполнение домашнего задания по любым двум учебным предметам.

В таблице 4 представлена схема для регистрации результатов наблюдения.

Проанализируйте схему и ответьте на вопросы:

1. Что является предметом наблюдения?
2. Соответствует ли программа цели наблюдения?
3. Какой вид наблюдения используется в данном исследовании?

4. Наблюдение за какими параметрами организованности могут дополнить программу наблюдения?

5. Каким должен быть временной график проведения наблюдения, чтобы получить представление об особенностях организованности как формирующемся свойстве личности школьников?

Таблица 3

Схема регистрации результатов наблюдения

Наблюдаемая ситуация	Время включения в деятельность в соответствии с заданием	Содержание задания	Время основной деятельности и	Время отвлечения	Содержание отвлечения
Подготовка рабочего места к уроку					
Выполнение одного					

из заданий учителя на уроке математики или русского языка					
Выполнение одного из заданий учителя на уроке физкультуры или труда					
Выполнение домашнего задания					

Задание 2

Наблюдение проводится с целью выявления познавательных интересов учащихся на уроках математики, географии, русского языка. В схеме указаны те проявления познавательного интереса, которые предполагается зафиксировать в каждой из ситуаций наблюдения.

1. Какие стороны познавательного интереса предполагается выявить через данную программу наблюдения?

2. Нужна ли конкретизация в программе по каждой из намеченных линий наблюдения (например, эмоциональный отклик: на мимику, двигательное оживление, речевые реакции и т. п.)?

Таблица 4

Анализ познавательных интересов учащихся

Проявления познавательного интереса	Особенности познавательного интереса у наблюдаемых учащихся
1. Эмоциональный отклик (на что?) 2. Сосредоточенность, увлеченность процессом деятельности (отвлечения, когда?) 3. Стремление по собственному желанию принять участие в обсуждении проблемных и других вопросов 4. Активность в течение всего урока 5. Задавание вопросов учителю, товарищам 6. Выбор свободного задания 7. Адекватность реакций на успех — радость, неудача — огорчение	

Задание 3

Сравните следующие записи двух параллельных наблюдений (табл.5) за поведением девочки Лены (7 лет).

1. Найдите различия и противоречия в записях наблюдателей.

2. Объясните причины различий и противоречий в записи одних и тех же актов поведения разными наблюдателями.

3. Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов?

Задание 4

Сравните записи двух наблюдателей, сделанные при наблюдении поведения девочки Тони (1 год 7 мес.).

Наблюдатель 1: «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя: «Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2: «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

1. Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?

2. При каком виде записи достигается большая объективность и информативность описываемых явлений?

Таблица 5

Результаты регистрации наблюдения за поведением двух наблюдателей

Номер акта	Наблюдатель 1	Наблюдатель 2
1	Руководительница позвала детей есть кашу.	Нина зовет: «Лена, иди на свое место».
2	Лена медленно встала. Молча пришла.	Лена идет не сразу. Что-то говорит Вите.
3	Поднялась, посмотрела на детей у стола, подошла к руководительнице: «Хлеба». Еще несколько детских голосов попросили хлеба, и руководительница сказала: «Как надо сказать?» «Дайте, пожалуйста, хлеба», - сказала Лена.	Встала на месте; оглядывает свой и соседние столы. Подошла к воспитательнице, попросила: «Хлеба». Когда воспитательница подошла ближе, Лена обратилась: «Пожалуйста, хлеба».
4	Громко произнесла: «Спасибо».	Лена, подойдя к воспитательнице, вполголоса говорит: «Спасибо».

Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения

Практическая работа 3

ЦЕЛЬ: формирование умения составлять психологический портрет личности

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, ручка, фотографии, рисунки.

Задание 1

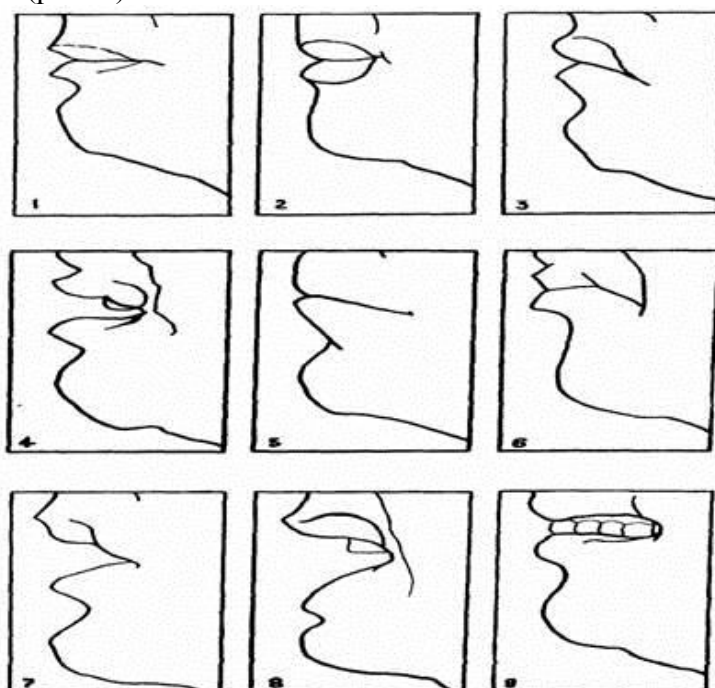
Дайте словесное описание по портрету (рис. 1). При анализе необходимо использовать знание признаков внешности человека рассматриваемых в лекции.



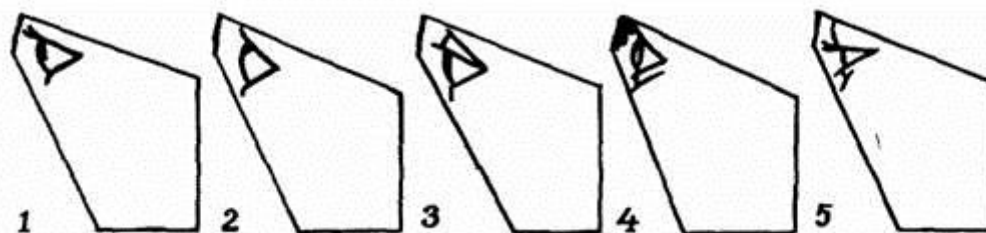
Рис.1. Портрет для описания

Задание 2

По очень небольшой информации (элементам мимики) определите то психическое состояние, которое она передает. Внимательно рассмотрите и в соответствии с нумерацией изображений запишите названия тех психических состояний, которые передает мимика рта (рис. 2) и глаз (рис. 3).



**Рис.2. Мимика рта при различных эмоциональных состояниях
(по Пидериту)**



**Рис.3. Мимика глаз при различных эмоциональных состояниях
(по Пидериту)**

Задание 3

Подберите рисунки, фотографии и т. п. с изображением людей, различающихся телосложением, строением головы, чертами лица, учитывая при этом возможность выделить общие и особенные признаки внешности. Составьте вопросы или придумайте задания к этим материалам.

Задание 4

Составьте словесный портрет одного из мужчин, изображенных на фотографиях. Словесные портреты нужно составить так, чтобы можно было по описанию определить, кто изображен.

При анализе результатов будет обращать внимание на то, какие признаки оказались значимыми при идентификации портрета и его словесного описания, исключены ли ошибки: неточные слова для выражения признаков внешнего вида, неверное выделение признаков, отсутствие в описании существенных отличительных признаков и т. п.



Рис.4. Портрет 1



Рис.5. Портрет 2



Рис.6. Портрет 3

Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения

Практическая работа 4

ЦЕЛЬ: формирования умения проведения анкетирования и интервью.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, ручка.

Задание 1

Ниже приведены три формулировки вопросов анкеты. Во всех трех допущена одна и та же ошибка. Какая?

- 1) Удовлетворены ли вы своими успехами по математике?
 - а) удовлетворен;
 - б) не удовлетворен;
 - в) не знаю.
- 2) Как вы думаете, улучшились ли за последний год отношения между учениками вашего класса?

- а) думаю, что улучшились;
- б) трудно сказать;
- в) не улучшились, остались такими же.
- 3) Осознаете ли вы свои учебные цели?
- а) да, осознаю;
- б) нет, не осознаю;
- в) затрудняюсь ответить.

Как можно переформулировать эти вопросы, чтобы избежать ошибки?

Задание 2

Составьте анкету, направленную на выявление проблем профессиональной деятельности психолога, работающего в системе образования (силовых структур).

Задание 3

Проведите анкетирование нескольких специалистов и будущих специалистов-психологов, составьте отчет согласно требованиям.

Задание 4

Проанализируйте нижеприведенную анкету и установите, *что* она позволяет оценить; к кому обращены вопросы анкеты; предложите по три варианта ответов к каждому из вопросов анкеты (иначе говоря, переделайте данную анкету в стандартизированную); предложите способ качественной и количественной обработки результатов анкетирования.

АНКЕТА

1. Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?
2. Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на «сообразительность»?
3. Много ли читает дополнительной литературы?
4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
5. Часто ли задает вопросы?

Задание 5

Для повышения надежности вопросников часто к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить степень искренности людей при ответе на основные вопросы. Ниже приведена часть вопросов, входящих в «шкалу лжи» детского опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии — интроверсии и эмоциональной нестабильности.

1. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
2. Ты всегда выполняешь все сразу так, как тебе говорят?
3. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
4. Ты когда-нибудь говорил неправду?
5. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
6. Бывало ли когда-нибудь, чтобы тебя попросили дома помочь по хозяйству, а ты по какой-то причине не смог этого сделать?
7. Ты любишь иногда похвастаться?
8. Ты шумишь иногда в классе, если там нет учителя?

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основание их подбора в «шкалу лжи». Предложите 5 своих вопросов для «шкалы лжи».

Задание 6

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Выявление научных интересов студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;

6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактёр;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Тестирование

1. Свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности –
 +:репрезентативность
 -:стандартизированность
 -:точность
2. Свойство выборки представлять характеристики генеральной совокупности
 +:репрезентативность
 -:надёжность
 -:численность
3. Осознание обследуемым цели обследования, согласие на распространение полученной информации, право отказа от участия –
 -:требования к психологу-диагносту
 -:требования к испытуемому
 +:общие этические принципы психодиагностического обследования
4. Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого могут быть проверены эмпирически, -
 +:гипотеза
 -:цель
 -:задача
5. Способ организации исследования, научного познания, достижения цели – это
 +:метод
 -:методика
 -:методология
 -:теория
6. В целенаправленном и планомерном восприятии и фиксации проявлений психологических явлений, состоит метод
 +:наблюдения
 -:тестирования
 -:контент-анализа
7. Респондентом в процессе анкетного опроса называют
 -:автора предлагаемых вопросов
 -:психолога-исследователя
 +:человека, отвечающего на вопросы анкеты

Раздел 2. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности

Тема 5. Методы и методики измерения познавательной сферы.

Практическая работа 5

ЦЕЛЬ: Ознакомиться с методами оценки измерений познавательной сферы.

Задание 1

Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится в паре. Один из участников – испытуемый, другой экспериментатор.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь.

В ходе выполнения первой серии исследования испытуемому завязывают глаза и дают следующую инструкцию.

Инструкция испытуемому в первой серии: «Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух».

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь, и разрешается их ощупывать этой же рукой.

Вторая серия исследований проводится через две-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию.

Инструкция испытуемому во второй серии: «Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки».

Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Протокол исследования двух серий опытов может быть представлен на одном общем бланке (таблица 6).

По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

Таблица 6

Бланк протокола исследования

Испытуемый:		Дата		
Экспериментатор:		Время		
№ пп	Предмет	Словесный отчет		
		в первой серии	во второй серии	Примечание
1.	Булавка			
2.	Ватка			
..				
..				

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Количество названных ощущений в первой и второй сериях будет считаться показателем распознавания «П1» и «П2».

Проводя анализ результатов, следует сравнить величины показателей тактильного распознавания в первой и второй сериях и обратить внимание на то, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупыванию тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: «булавка»), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п.

Задание 2

Исследование состоит из двух опытов и проводится с одним испытуемым.

Опыт №1

Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей.

В опыте используется классический метод удержания членов ряда. Экспериментальный материал состоит из 20 не связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача запомнить предъявляемые слова и по команде воспроизвести их на бумаге для записей. Слова экспериментатор должен читать четко и быстро с паузами в 2 с. После окончания чтения через 10 с. испытуемому предлагается воспроизвести вслух или записать на бумаге запомнившиеся слова в любом порядке. Экспериментатор отмечает у себя в протоколе те слова, которые воспроизведены правильно. Ошибочно воспроизведенные слова фиксируются в примечании. Протокол исследования представлен в таблице 7.

Инструкция испытуемому: «Я буду читать Вам ряд слов, слушайте меня внимательно и постарайтесь их запомнить. Когда я кончу читать слова и скажу «Говорите!», назовите те слова, которые Вы запомнили, в том порядке, в каком они Вам вспоминаются. Внимание! Начали!»

Таблица 7

Протокол исследования объема памяти испытуемого при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей

Испытуемый:			Дата:
Экспериментатор:			Время опыта:
Опыт 1			
№/п слова	Предъявлено	Воспроизведено	Примечание
1.			
2.			
3.			
...			
...			
...			
20.			
Словесный отчет испытуемого о запоминании и воспроизведении слов			
Наблюдения экспериментатора			

Слова для запоминания в опыте 1:

1. Рыба 6. Власть 11. Белка 16. Чулки
2. Фунт 7. Огонь 12. Песок 17. Волк
3. Бант 8. Кофта 13. Зубы 18. Завод
4. Нога 9. Хлеб 14. Окно 19. Лилия
5. Сено 10. Совок 15. Ручка 20. Пирог

По окончании опыта испытуемый дает словесный отчет о том, каким способом он старался запоминать слова. Этот отчет и наблюдения экспериментатора записывают в протокол.

Опыт №2

Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала с заранее заданной системой смысловых связей.

В опыте используют метод удержания пар слов. Так же, как и в первом опыте, слова состоят из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача прослушать пары слов и запомнить вторые слова каждой пары. Интервал чтения экспериментатором пар слов – 2с. После окончания чтения экспериментатором нижеприведенных пар слов для запоминания, через 10 с. он снова читает первые слова каждой пары, а испытуемому предлагает вспомнить вторые слова этой же пары. В протоколе второго опыта отмечают правильно воспроизведенные слова, причем ошибочные – фиксируют в примечании.

Инструкция испытуемому: «Я назову Вам пары слов. Слушайте меня внимательно и постарайтесь запомнить вторые слова каждой пары. Когда я закончу чтение этих пар, то буду снова читать первые слова, а Вы в ответ на названное первое слово отвечаете запомнившимся вторым словом этой же пары. Внимание! Приготовились слушать и запоминать!»

По окончании опыта экспериментатор записывает в протокол словесный отчет испытуемого и свои наблюдения об особенностях запоминания слов.

Слова для запоминания в опыте 2:

1. Курица – яйцо 11. Перо – бумага
2. Кофе – чашка 12. Закон – декрет
3. Стол – стул 13. Грамм – мера
4. Земля – трава 14. Солнце – лето
5. Ложка – вилка 15. Дерево – лист
6. Ключ – замок 16. Очки – газета
7. Зима – снег 17. Туфли – обувь
8. Корова – молоко 18. Полка – книга
9. Вино – стакан 19. Голова – волосы
10. Печка – дрова 20. Голос – певец

Обработка результатов

По каждому из двух опытов подсчитывают количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Данные заносят в таблицу 8.

Таблица 8

Протокол исследования

Слова, воспроизведенные	Опыт 1	Опыт 2
-------------------------	--------	--------

правильно		
неправильно		

Анализ результатов

Анализируя результаты запоминания двух опытов и сравнивая количественные показатели, важно обратить внимание на словесные отчеты испытуемого и наблюдения экспериментатора.

Если запоминание в первом опыте было у испытуемого непосредственным, то его объем будет находиться в пределах 5-9 запомнившихся слов. Но если он запомнил более 9 слов, то использовал какие-то мнемотехнические приемы и успел за столь короткий интервал придумать некую систему связей, облегчающих воспроизведение.

Одним из моментов анализа может стать сравнение правильности воспроизведенного материала в зависимости от порядка предъявления слов в первом и втором опытах. Большинство испытуемых запоминают лучше начало, конец или середину ряда. Учитывая это, желательно составить рекомендации по улучшению памяти.

Если в исследовании приняло участие несколько человек, то после предупреждения о правилах соблюдения этики, можно предложить участникам поделиться теми приемами, которые были использованы ими для запоминания, выделив более и менее успешные из них. Среди таких приемов наиболее вероятны визуализация соответствующего предмета, представление ситуации образующих связи между словами, например: «фунт рыбы завязан бантом».

Эти приемы как раз и могут послужить началом составления рекомендаций и овладения мнемотехникой.

Задание 3

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий.

Исследование состоит из двух опытов, которые проводятся с одним испытуемым.

Опыт №1

Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия классическим методом удержания членов ряда.

Материалом для запоминания служат 20 отвлеченных понятий равного объема. Экспериментатор четко читает в ходе опыта слова-понятия, делая между каждым из них короткую паузу в 10-12 с. По прочтении всех 20 слов пауза длится 5 м., после которой испытуемому в письменном виде предлагается в протоколе записать запомнившиеся слова, по возможности сохраняя их порядок.

Инструкция испытуемому. «Я прочту вам 20 слов. Слушайте меня внимательно и запоминайте их. Когда я скажу «Пишите!», запишите в протоколе те слова, которые Вы запомнили, сохраняя по возможности порядок их предъявления. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать».

После опыта записывается в протокол словесный отчет испытуемого о способе, который он использовал для запоминания слов и наблюдения экспериментатора.

Слова для запоминания в первом опыте:

- | | | |
|----------------|------------------|-----------------|
| 1. Санкция | 8. Уверенность | 15. Законность |
| 2. Фантазия | 9. Терпение | 16. Одиночество |
| 3. Надстройка | 10. Понятие | 17. Узнавание |
| 4. Обобщение | 11. Отречение | 18. Способность |
| 5. Вероятность | 12. Мышление | 19. Индукция |
| 6. Эстетика | 13. Пространство | 20. Сочинение |

7. Интуиция 14. Созидание

Опыт №2

Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия при удержании членов ряда методом пиктограмм.

Второй опыт проводится не раньше, чем через 30 мин после окончания первого. Экспериментальным материалом, так же как и в первом опыте, служат отвлеченные понятия, того же количества и объема.

В этом опыте испытуемому дают тестовый бланк для зарисовок в его клеточках предложенных на запоминание понятий. В этих же клеточках он может потом вспомнившиеся понятия воспроизвести. Читать понятия экспериментатор должен четко, делая паузу между каждым словом для зарисовки не более 10-12 с. По прочтении всех 20 понятий пауза длится 5 мин. Затем, по сигналу: «Пишите!» испытуемый воспроизводит запомнившиеся понятия, а затем дает отчет о том, как он их связывал с рисунками.

Бланк для зарисовок, представляющий собой стандартный лист бумаги, разделенный на 20 пронумерованных в левом верхнем углу клеточек, дают испытуемому перед инструкцией.

Слова для запоминания во втором опыте:

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. Эрудиция | 8. Авантюризм | 15. Невежество |
| 2. Восприятие | 9. Равнодушие | 16. Отношение |
| 3. Базис | 10. Раздумье | 17. Ликование |
| 4. Абстракция | 11. Призвание | 18. Склонность |
| 5. Возможность | 12. Ощущение | 19. Аналогия |
| 6. Этика | 13. Отражение | 20. Суждение |
| 7. Констатация | 14. Разрушение | |

Инструкция испытуемому: «Я буду читать Вам 20 слов. Это – отвлеченные понятия. Слушайте их внимательно и, чтобы лучше запомнить, зарисуйте каждое в соответствующей клеточке предложенного Вам бланка. Качество рисунков значения не имеет, но писать слова, буквы и цифры в клеточках не разрешается. Когда будут прочитаны и зарисованы все 20 слов, переверните лист бланка, чтобы не видеть свои рисунки. После паузы, я скажу: «Пишите!». Тогда Вы переверните бланк на лицевую сторону и в каждой клеточке запишите те понятия, которые в соответствии с рисунком запомнили. Все ли Вам понятно? Если да, то приготовьтесь слушать, рисовать и запоминать!»

Обработка результатов

Показателем объема памяти на отвлеченные понятия является количество правильно воспроизведенных в каждом опыте слов. Поскольку ошибочно воспроизведенные слова используются для анализа процесса опосредованного запоминания, то правильно и ошибочно воспроизведенные слова заносятся в сводную таблицу 9.

Таблица 9

Протокол исследования

Слова, воспроизведенные	Опыт 1	Опыт 2
правильно		
неправильно		

Анализ результатов

Сопоставляя результаты обоих опытов по количественным и качественным показателям и словесным отчетам нужно установить различия в непосредственном и опосредованном

запоминании. В ходе их анализа важно показать целесообразность зарисовок как средств для запоминания.

В обсуждении результатов желательно проследить характер связи запомнившегося с содержанием зарисовок, особенно если воспроизведение было успешным. Использование зарисовок, то есть пиктограмм, для запоминания абстрактного материала возможно при развитом мышлении испытуемого. Можно выделить в этой связи типологию зарисовок. Люди с преобладающим их абстрактным мышлением чаще рисуют в клеточках символы, например, волнистые линии, наборы точек, математические знаки и тому подобное. Те, у кого преобладает образное мышление, предпочитают рисовать нечто конкретное: цветы, деревья, антропоморфизированные объекты и др.

Если в обоих опытах данного исследования приняла участие группа испытуемых, то можно сравнить рисунки испытуемых и выяснить, в каких случаях и какие именно рисунки благоприятствовали запоминанию, а характер каких из них приводил к ошибочным воспроизведениям. В том случае, когда испытуемые участвовали еще и в исследовании 8, появляется основа для обобщений и выводов относительно значения вспомогательных средств, то есть смысловых связей и рисунков для удержания и воспроизведения слов.

Задание 4

Это исследование экспериментатор может проводить как с одним испытуемым, так и с небольшой группой, при условии, что каждый из них получит индивидуальный бланк с напечатанной таблицей числовых рядов и будет обеспечена полная самостоятельность решения.

До начала исследования бланки должны быть положены перед участниками тестирования на хорошо освещенный стол лицевой стороной вниз, чтобы до подачи инструкции они их не разглядывали и не изучали.

Бланк с напечатанными на нем рядами чисел представлен в таблице 10.

Таблица 10

Ряды чисел	
№/п	Числовые ряды
1.	2 4 6 8 10 12 14
2.	6 9 12 15 18 21 24
3.	3 6 12 24 48 96 192
4.	4 5 8 9 12 13 16
5.	22 19 17 14 12 9 7
6.	39 38 36 33 29 24 18
7.	16 8 4 2 1 1/2 1/4
8.	1 4 9 16 25 36 49
9.	21 18 16 15 12 10 9
10.	3 6 8 16 18 36 38
11.	12 7 10 5 8 3 6
12.	2 8 9 27 30 90 93
13.	8 16 9 18 11 22 15
14.	7 21 18 6 18 15 5
15.	10 6 9 18 14 17 34

Инструкция испытуемому: «На бланках, которые находятся перед Вами, напечатаны ряды чисел. Попытайтесь определить, по какой закономерности составлен каждый из 15 предлагаемых рядов чисел. В соответствии с этой закономерностью продолжите каждый ряд, дописав в нем еще два числа. На работу отводится 7 минут. Не задерживайтесь долго на одном ряду, если не можете правильно определить закономерность, переходите к следующему ряду, а останется время – вновь вернетесь к трудному для Вас ряду чисел. Продолжать ряд нужно по отношению к последнему числу, имеющемуся в данном ряду. Все ли Вам понятно? Если нет вопросов, переверните листки. Начали!»

По истечении 7 минут дается команда: «Стоп! Решение прекратить!»

Обработка результатов

Обработка результатов проводится с помощью ключа (табл.11) с готовыми ответами. В ходе обработки результатов подсчитывается количество правильно решенных испытуемым рядов. Если испытуемый записал в каком-то ряду только одно число, хотя оно и правильное, ряд считается нерешенным.

Ключ для обработки результатов задания «Числовые ряды» представлен в таблице

Таблица 11

Ключ для обработки результатов

Номер ряда	Продолжение ряда	Номер ряда	Продолжение ряда	Номер ряда	Продолжение ряда
1.	16;	18	6.	11;	3
2.	27;	30	7.	1/8;	1/16
3.	384;	768	8.	64;	81
4.	17;	20	9.	6;	4
5.	4; 2		10.	76; 78	
				11.	1;
				12.	279;
				13.	30;
				14.	15;
				15.	30; 33

Анализ результатов

Уровень развития аналитичности мышления определяется по количеству правильно решенных рядов чисел.

Если испытуемый решил 14 – 15 рядов, то его аналитичность очень высокая или отличная; если 11 – 13 – высокая или хорошая; если 8 – 10 – аналитичность средняя или удовлетворительная; если 7 – 6 – аналитичность низкая или плохая; если 5 и менее, то аналитичность очень низкая или очень плохая.

Аналитичность является важной характеристикой мышления. В данном случае – индуктивности мышления и способности оперировать (числами). Она представляет собой главный компонент способности теоретизировать, находить причинно-следственные связи между явлениями, составляет основу общих способностей и необходима для успешного овладения человеком разными видами деятельности.

Аналитичность активно развивается в юношеском возрасте, ее формированию способствуют такие предметы, изучаемые в вузах, как логика, высшая математика и др. Поэтому можно сопоставить результаты тестирования с успеваемостью по соответствующим предметам. При интерпретации результатов желательно учитывать особенности темперамента испытуемого, а также навыки работы с числами.

Задание 5

Исследование рефлексивности мышления

Это исследование лучше проводить с одним испытуемым. Перед его началом испытуемому дается бланк с анаграммами, представленный в таблице 12.

Таблица 12

Анаграммы

1. л б к о б.	е р а в ш н	11. о к а м д н р и
2. р а я и	7. р к д е т и	12. л г н и з о м е
3. у п к с	8. а ш н р р и	13. р б к а д о л е
4. г и а р	9. л ф ж а к о	14. л к б у и н а к
5. т и г о	10. р г п у а п	15. т о р к т ы а к

Экспериментатор должен позаботиться о том, чтобы удобно разместить испытуемого за столом, а самому контролировать время решения им каждой анаграммы, фиксируя его в протоколе, представленном в таблице 13.

Таблица 13

Протокол исследования

Экспериментатор		Дата
Испытуемый		
№ анаграммы	Время	Самоотчет испытуемого о решении анаграмм:
1.		
2.		
3.		
...		
...		
15.		

Инструкция испытуемому: «Вам будут предложены анаграммы, т.е. слова, полученные путем перестановки входящих в них букв. Восстановите эти слова. Старайтесь работать быстро, время решения каждой анаграммы фиксируется. Решение записывайте на листе бумаги. Начали!»

После окончания опыта экспериментатор спрашивает испытуемого о том, каким образом он решал анаграммы, обнаружил ли при этом последовательности расположения букв и какие именно. Ответ испытуемого фиксируется в протоколе.

Обработка результатов

В ходе обработки результатов необходимо получить: показатель сформированности рефлексии, показатель времени решения задач и ранговый показатель сложности решенных анаграмм.

Чтобы получить показатель сформированности рефлексии за каждую правильно решенную задачу ставится 1 балл и по одному баллу прибавляют за те задачи, которые были решены по обнаруженной испытуемым последовательности перестановки букв анаграммы.

Правильность решения анаграмм можно установить по таблице 14. В ней порядок перестановки букв обозначен соответствующей цифрой, означающей номер буквы анаграммы.

Таблица 14

Ключ к решению анаграмм

№/п анаграммы	Порядок перестановки букв
№№ 1 – 5	2 1 4 3
№№ 6 – 10	2 1 4 3 6 5
№№ 11 – 15	2 1 4 3 6 5 8 7

Коэффициент сформированности рефлексии определяют путем деления набранных испытуемым баллов на их максимальное количество, в данном случае оно равно 29.

Показатель времени представляет собой среднее арифметическое время, затраченное на решение анаграмм. А показатель ранга соответствует номеру самой сложной из решенных анаграмм.

Анализ результатов

При анализе результатов исследования в первую очередь важно определить стратегию решения испытуемым задач, выяснить, как содержательно протекал у него мыслительный процесс. Стратегия решения может быть:

а. хаотической, неупорядоченной, при которой решение отличается бессистемным поиском и выдвижением значительного количества замыслов, логически не связанных между собой; выдвижаемые при этом гипотезы не подвергаются окончательной проверке;

б. формально-алгоритмической, которая отличается последовательным перебором возможных вариантов решения с отдельными возвратами к ранее рассматривавшимся, при этом доминирует репродуктивное движение в содержательном плане и явно недостаточное регулирование – в смысловом;

с. содержательно-адаптивной, представляющей собой логически связанное движение по семантически значимым признакам, преобладающим является движение мысли в уровнях, образующих смысловую сферу, а именно – личностном и рефлексивном;

д. свернутой, для которой характерна сокращенность оценочных действий и слитность их с поисковыми, что позволяет довольно быстро находить верное решение.

Рефлексия мышления позволяет в ходе решения задач выработать наиболее эффективную стратегию и ускорить мыслительную деятельность. В предложенной методике рефлексивность проявляется в изменении стратегии решения в ходе выполнения задания, выявленном при анализе влияния предыдущего решения анаграммы на последующие.

Стоит обратить внимание на роль мыслительной деятельности в обучении. Высокий уровень развития свойств мышления, входящих в структуру обучаемости, обеспечивает легкость и быстроту анализа и обобщения признаков, существенных для решения проблемы. Этот уровень рефлексивности выполняет функции контроля и оценки человеком собственных мыслительных действий, дает возможность обнаруживать и учитывать свои ошибки, оценивать правильность поисков новых путей решения задачи. В исследовании об этом уровне свидетельствует показатель ранга, если он не ниже 12 – 13.

Уровень сформированности рефлексивности мышления устанавливают по таблице 15, в которой буквой «К» обозначен коэффициент сформированности рефлексии.

Таблица 15

Уровневые показатели сформированности рефлексивности мышления

«К»	Уровень сформированности рефлексивности мышления
0 – 0,3	низкий
0,31 – 0,7	средний
0,71 – 1,0	высокий

На основе данных об уровне сформированности рефлексивности мышления, анализа стратегии решения анаграмм и показателя скорости мыслительных процессов составляют рекомендации испытуемому для улучшения его учебной деятельности, но при этом учитывают индивидуальные особенности темперамента, свойств характера и навыки работы с буквенным материалом.

Задание 6

Исследование индивидуальных особенностей воображения.

Данное исследование проводят как с одним испытуемым, так и с группой. Но лучше, чтобы группа была небольшой, до 15 человек. В последнем случае экспериментатору нужно следить, чтобы никто из испытуемых до конца тестирования не разговаривал и не показывал свои рисунки другим.

Тестирование проводится в три этапа. На первом этапе испытуемому дают листок с изображенным на нем контуром круга, на втором – треугольника и на третьем – квадрата. Каждый этап исследования предваряется повторяющейся инструкцией.

Инструкция испытуемому: «Используя изображенный на этом листке контур геометрической фигуры, нарисуйте рисунок. Качество рисунка значения не имеет. Способ использования контура применяйте по своему усмотрению. По сигналу «Стоп!» рисование прекращайте».

Время рисования на каждом этапе экспериментатор определяет по секундомеру. В каждом случае оно должно быть равным 60 секундам.

По окончании тестирования испытуемого просят дать самоотчет и для этого спрашивают: «Понравилось ли Вам задание? Какие чувства Вы испытывали при ее выполнении?»

Обработка результатов

Обработка результатов и определение уровней развития воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности, а также оригинальности или стереотипности производится путем сопоставления содержания и анализа всех трех рисунков испытуемого.

Определение уровня сложности воображения

Сложность воображения констатируется по самому сложному из трех рисунков. Можно пользоваться шкалой, лающей возможность устанавливать пять уровней сложности.

Первый уровень: контур геометрической фигуры используется как основная деталь рисунка, сам рисунок простой, без дополнений и представляет собой одну фигуру.

Второй уровень: контур использован как основная деталь, но сам рисунок имеет дополнительные части.

Третий уровень: контур использован как основная деталь, а рисунок представляет собой некоторый сюжет, при этом могут быть введены дополнительные детали.

Четвертый уровень: контур геометрической фигуры продолжает быть основной деталью, но рисунок – это уже сложный сюжет с добавлением фигурок и деталей.

Пятый уровень: рисунок представляет собой сложный сюжет, в котором контур геометрической фигуры использован как одна из деталей.

Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений

Гибкость воображения зависит от фиксированности представлений. Степень фиксированности образов определяют по количеству рисунков, содержащих один и тот же сюжет.

Воображение будет *гибким*, когда фиксированность образов в представлении не отражается в рисунках, то есть все рисунки на разные сюжеты и охватывают как внутреннюю, так и внешнюю части контура геометрической фигуры.

Фиксированность представлений *слабая* и гибкость воображения средняя, если два рисунка на один и тот же сюжет.

Сильная фиксированность образов в представлении и негибкость или *ригидность* воображения характеризуются по рисункам на один и тот же сюжет. Если все рисунки имеют один и тот же сюжет независимо от уровня их сложности – это ригидное воображение.

Ригидность воображения может быть и при отсутствии или слабой фиксации образов в представлении, когда рисунки выполнены строго внутри контуров геометрической фигуры. В этом случае внимание испытуемого фиксируется на внутреннем пространстве контура.

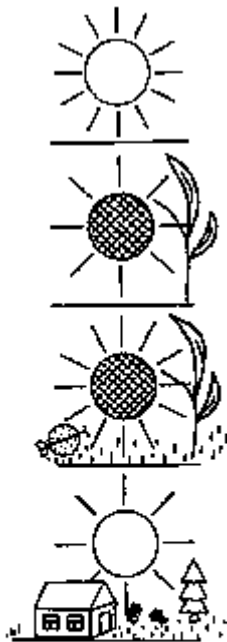


Рис. 1а

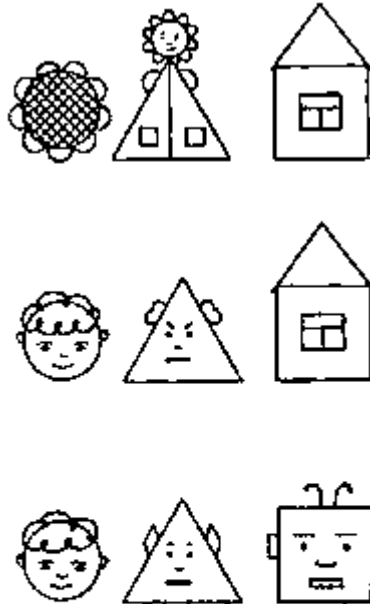


Рис. 1б

Рисунки:

1а – пяти уровней сложности воображения;

1б – разных степеней фиксированности образов представлений.

Определение степени стереотипности воображения

Стереотипность определяется по содержанию рисунков. Если содержание рисунка типичное, то воображение считается, так же как и сам рисунок, стереотипным, если не типичное, оригинальное – то творческим.

К *типичным рисункам* относятся рисунки на следующие сюжеты.

Рисунки с *контуром круга*: солнце, цветок, человек, лицо человека или зайца, циферблат и часы, колесо, глобус, снеговик.

Рисунки с *контуром треугольника*: треугольник и призма, крыша дома и дом, пирамида, человек с треугольной головой или туловищем, письмо, дорожный знак.

Рисунки с *контуром квадрата*: человек с квадратной головой или туловищем, робот, телевизор, дом, окно, дополненная геометрическая фигура квадрата или куб, аквариум, салфетка, письмо.

Степень стереотипности можно дифференцировать по уровням.

Высокая степень стереотипности констатируется тогда, когда все рисунки на типичный сюжет.

Рисунок считается *оригинальным*, а воображение творческим при отсутствии стереотипности, когда все рисунки выполнены испытуемым на нетипичные сюжеты.

Анализ результатов

Полученные результаты важно сопоставить с особенностями включенности испытуемого в процесс исследования с его установками. Для этого используют данные самоотчета.

В первую очередь нужно обратить внимание на испытуемых с ригидностью воображения. Она может быть следствием пережитых стрессов и аффектов. Очень часто, хотя и не всегда, люди, которые все рисунки размещают только внутри контуров геометрических фигур, имеют некоторые психические заболевания. Рисунки таких испытуемых на обсуждаются в группе. Преподаватель-психолог берет таких лиц на учет и рекомендует им обратиться сначала в психологическую службу вуза для специального психодиагностического исследования. Но при этом нужно воспользоваться каким-то предлогом, чтобы не травмировать психику студента предполагаемым диагнозом.

Испытуемые с пятым уровнем сложности воображения, отсутствием стереотипности и качественным исполнением рисунков обычно способны к художественной деятельности (графике, живописи, скульптуре и т.п.). Те, кто склонен к техническим наукам, черчению или логике и философии, могут изображать некие абстракции или геометрические фигуры. В отличие от них лица с гуманитарной направленностью любят сюжеты, связанные с человеческой деятельностью, рисуют людей, их лица или антропоморфные предметы.

При обсуждении результатов тестирования и составлении рекомендаций необходимо установить условия, способствующие преодолению стереотипности, развитию творчества и наметить задачи для тренировки гибкости процесса воображения.

Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции

Практическая работа 6

ЦЕЛЬ: определить уровень избирательности и концентрации внимания.

ОБОРУДОВАНИЕ: тестовый бланк, бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Задание 1

Исследование проводится в парах, состоящих из экспериментатора и испытуемого. Экспериментатор читает испытуемому инструкцию, предъявляет тестовый бланк и фиксирует время выполнения задания.

Инструкция испытуемому: «Вам будет дан тест с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Отыщите и подчеркните в нем слова. Старайтесь не пропустить ни одного слова и работайте быстро, так как время фиксируется. Если все понятно и нет вопросов, тогда «Начали!»

Тестовый бланк представлен в таблице 16.

Таблица 16

Бланк протокола

Испытуемый:
Экспериментатор:
Тест
бсолнцвтргшоцрайонзгучновостьхэьгчафактуеэкзаментроч ягшгцпрокуроргцрсеабестеорияентсджзбьамхockeyтронцыуршро

фшуйгзхтелевизорболджшзхюэлгшъбпамятьшогхеюжиидрошлптсл
хэнздвосприятиейцукендшизхъвафыапролдблюбовьябфырплослдкн
есласпектакльячсимтъбаюжюерадостьювуфцпэждлорпнародшмвть
лижъхэгнеекуыфйшрепортажзждорлафывюэфбдьконкурсзжшнапт
йфячыцувскапрличностьэхжэеюдшшглоджэпрплаваниедтлжквы
эзбытрлшшжнпркывкомедияшлдкцуйфотчаяниейфрячатлджэтьбюн
хтьфтасенлабораториягшдшнруцгршщтлроснованиезшэрэмидт
нтаопрукгвмстрпсихиатриябплмстчъйфяомтзацъантзахтдкнноп

После опыта испытуемый дает отчет о том, как он выполнял предложенное ему задание.

Обработка и анализ результатов

Показателями избирательности внимания в этом исследовании являются время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Всего в данном тесте 25 слов: солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, трон, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия.

Результаты оцениваются при помощи шкалы оценок, представленных в таблице 17, в которой баллы начисляют в зависимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу.

Таблица 17

Уровневые показатели избирательности внимания

Время (в с.)	Балл	Уровень избирательности внимания
250 и более	0	I низкий
240-249	1	I низкий
230-239	2	I низкий
220-229	3	I низкий
210-209	4	I низкий
200-199	5	I низкий
190-189	6	I низкий
180-179	7	II средний
170-169	8	II средний
160-159	9	II средний
150-149	10	II средний
140-139	11	II средний
130-129	12	II средний
120-119	13	II средний
110-109	14	III высокий
100-99	15	III высокий
90-89	16	III высокий
80-79	17	III высокий
70-69	18	III высокий
60-59	19	III высокий

Менее 60	20	IV очень высокий
----------	----	------------------

Баллы в предложенной шкале оценок дают возможность установить абсолютные величины качественных оценок уровня избирательности внимания. В случае, когда у испытуемого от 0 до 3 баллов, то важно по самоотчету и наблюдению за ходом опыта выяснить причину слабой избирательности. Ею могут быть: состояние сильного эмоционального переживания, внешние помехи, приведшие к фрустрации испытуемого, скрытое нежелание тестироваться и др.

В большинстве случаев имеется связь пропущенных и найденных слов с индивидуальным опытом и деятельностью тестируемого.

Задание 2

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

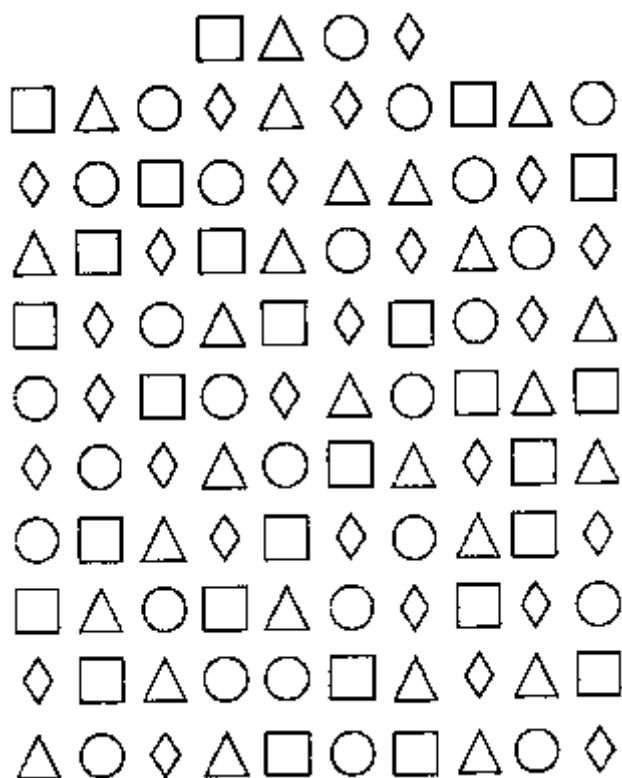
Инструкция испытуемому: «Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу «Начали» расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу «Стоп!» расставлять знаки прекратите».

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера имеет следующий вид:

Испытуемый: _____ Дата _____

Экспериментатор: _____ Время _____

Тест



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды «Начали!» и «Стоп!»

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице 18.

Таблица 18

Уровневые показатели концентрации внимания

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Тема 7. Методы и методики исследования эмоциональных процессов.

Задание

Прочтите описание эксперимента и ответьте на вопросы.

Аффектом называют крайне резко выраженную, но кратковременную эмоцию, возникающую в ответ на воздействие чрезвычайного раздражителя.

Основными в механизме возникновения аффекта представляются те процессы, которые возникают в связи с нарушением той системы действия, которая организована в целостную структуру. Аффект в этом аспекте может рассматриваться как следствие нарушения координации между отдельными действиями, представлявшими ранее согласованную систему. Поэтому аффекты можно вызвать необычным раздражителем. Обычно на необычный раздражитель нет однозначной и определенной реакции, «предусмотренной» ранее сложившейся системой реакции. Это и является причиной аффекта. Физиологическая основа этого явления — нарушение баланса возбуждения и торможения со сдвигом в сторону возбуждения (А. Р. Лурия).

Такое представление о структуре аффекта послужило основой для создания методики, позволяющей регистрировать не только ярко проявляющиеся аффекты, но и скрытые аффективные состояния (следы аффектов).

Методика, позволяющая выявить следы аффекта по моторным компонентам, называется «методикой сопряженных моторных реакций А. Р. Лурия». Названная методика основана на

специальном предварительном построении определенных легко контролируемых моторных структур и анализе их изменений в связи с некоторыми воздействиями. Устойчивость структур, в одном случае, и их изменение, в другом случае, служит индикатором соответственно нормальных или аффективных состояний. Содержание этой методики таково:

А. Испытуемому предъявляются специально подобранные слова (индифферентные и провоцирующие аффективную реакцию), на которые необходимо реагировать «свободными словесными ассоциациями».

Б. Испытуемый (после известной тренировки) должен одновременно со словесной реакцией нажать пальцем правой руки на пневматический приемник.

В. Регистрируется тремор левой руки (также на пневматическом приемнике).

Отработка задания

Ниже приводится упрощенный вариант методики А. Р. Лурия (вводятся реакции двумя руками вместо записи тремора с левой руки).

Цель эксперимента: проследить возможности использования ассоциативного эксперимента и сопряженной двигательной реакции для диагностики аффекта.

Процедура опыта. Основу методики составляет: а) «ассоциативный эксперимент» со свободными речевыми реакциями и б) сопряженные с ним двигательные реакции обеими руками.

Сопряженность между реакциями достигается при помощи прямой инструкции испытуемому: «Вам будет зачитан ряд слов, на которые Вы должны отвечать первым пришедшим в голову словом, одновременно нажимая на ключи обеими руками».

Опыт проводится с применением приборов, регистрирующих речевые и двигательные реакции. В предлагаемом варианте используется магнитофон и полиграф типа 4ЭЭГ-1.

В ассоциативном эксперименте 25 слов-раздражителей (критических и нейтральных, т. е. связанных с аффективным переживанием и не связанных) записаны предварительно на пленку и подаются испытуемому через наушники с интервалом в 5 сек.

Магнитные колебания слов-раздражителей путем прямого отведения от магнитофона записываются в виде отдельных импульсов на ленте чернилопишущего устройства (на 1 дорожке).

Импульсы ответных словесных реакций (слова произносятся в микрофон) также записываются на движущейся ленте (на 2 дорожке) после преобразования звуковых волн в магнитные. Моменты ответных реакций руками регистрируются на движущейся ленте полиграфа (на 3 и 4 дорожках) при помощи отведений от реактивных ключей со специальными дозированными датчиками.

Таким образом, лента полиграфа, фиксируя отдельные импульсы по четырем дорожкам, дает возможность представить картину распределения соотношений различных временных интервалов, т. е. латентных периодов как внутри речевых реакций, так и внутри двигательных и речевых. Определенные временные соотношения, характеризующие особенности структуры комплексов (устойчивых в одних случаях, и меняющихся в других), являются индикатором особенности суммы ответных реакций.

Картины аффективных комплексов отличаются от неаффективных по следующим показателям: 1) по характеру ответных словесных реакций, 2) по латентному периоду между словом-раздражителем и ответами, 3) по латентному периоду между нажимом правой и левой руки, 4) по латентному периоду между нажимами рук и словесной реакции, 5) по интенсивности нажимов.

Процедура опыта. 1. Опыт проводится с двумя группами испытуемых: группа А (аффектированная) и группа К (контрольная).

Все испытуемые предупреждаются о том, что проводится опыт по диагностике причастности.

Испытуемым поясняется, что некоторым из них покажут определенный предмет, который они должны рассмотреть в деталях, или зачитают незнакомый им рассказ (группа А). Другие испытуемые не будут знать об этом обстоятельстве.

Испытуемым сообщается также, что после этого они будут проходить проверку у экспериментатора, который не осведомлен о том, кто видел предмет, а кто его не видел, но он узнает об этом по показаниям приборов.

Половине испытуемых показывается предмет или зачитывается рассказ.

После этого испытуемые поочередно садятся за прибор и им предлагается выполнить инструкцию, о которой говорилось выше.

Всем испытуемым предлагается реагировать (словом и нажатием рук) на один и тот же набор из 25 слов, из которых 8 слов обозначают отдельные, функционально связанные с предметом или рассказом, детали. Для группы А эти слова являются «значимыми»; для группы К — нейтральными.

Экспериментальная группа составляется из 15 человек: 5 экспериментаторов и 10 испытуемых, составляющих соответственно группу А и группу К (по 5 человек). Экспериментаторы проводят опыты и выясняют различия между группами по результатам опытов.

Обрабатываются результаты совместно всей экспериментальной группой.

Обработка результатов заключается: а) в вычислении отдельных значений латентных периодов между различными импульсами; б) в выяснении типичных для данного испытуемого «нормальных» комплексов реакций и на их фоне установления дезорганизационных эффектных комплексов реакций.

Оба вида аффектированных реакций одинаково отражают рассогласование отдельных структур и служат диагностическим признаком для определения аффективных всплесков. Наличие аффективных комплексов на значимые слова — свидетельство «причастности» человека к сложной конфликтной ситуации.

Последовательность обработки протоколов.

1. Выделение нормальных комплексов (реакции на нейтральные слова).

2. Выделение типичного характера реакции на нейтральные слова (например, тенденция отвечать прилагательными, противоположными словами, сходными по значению).

Показателем адекватной реакции является реакция в пределах обычной и привычной функциональной связанности слов и понятий (виды: бумага — чернила, бумага — белая, бумага — газета — будут адекватными).

3. Определение адекватности или неадекватности ответных словесных реакций на критические слова. При этом возможны два варианта: а) ответ явно связан с той ситуацией, которая отгадывается; б) ответная реакция неадекватна.

4. Определение значения всех латентных периодов между словами-раздражителями и ответами: а) установить средние величины временных характеристик на нейтральные слова и пределы разброса; б) сопоставить средние величины времени реакции на нейтральные слова с отдельными временными характеристиками на критические слова.

5. Измерение и выяснение степени согласованности (по латентным периодам) между словесной и двигательной реакциями: а) в нормальных комплексах, б) в аффектированных комплексах.

Контрольные вопросы

1. На чем основана диагностика по принципу «методики сопряженной моторики»?

2. В чем смысл диагностики причастности?

3. Почему испытуемого предупреждают о том, что он должен скрывать то, что слышал рассказ, или участвовал при демонстрации объекта?

4. Можно ли диагностировать причастность без предупреждения о сокрытии?
5. Чем вызвана задержка ответной реакции при ответе на значимые раздражители?
6. Чем вызвана неадекватная словесная реакция на значимый раздражитель?
7. Чем вызвано рассогласование между словесной реакцией и двигательной (в реакции на значимое слово)?

Практическая работа 7

ЦЕЛЬ: формирование навыков исследования психоэмоциональной устойчивости аппаратными методами.

ОБОРУДОВАНИЕ: аппарат «Активациометр универсальный»

Задание

По аналогии с показателем надежности психомоторной деятельности, показатель психоэмоциональной устойчивости в экстремальной ситуации может быть получен путем обработки данных. Вместе с тем, показатель психоэмоциональной устойчивости может быть получен в отдельном исследовании с помощью проведения следующей процедуры диагностики:

1. Проведите диагностику эмоциональной реактивности. Результат занесите в графу 3 таблицы 19.

2. В случае необходимости экспресс диагностики можно ограничиться замером ПС в фоновом состоянии. Результат занесите в графу 4 таблицы 19.

Таблица 19

Протокол диагностики психоэмоциональной устойчивости

№ процедуры	Название стрессора	Эмоциональная реактивность	Фоновое ПС	Стресс ПС	Психоэмоциональная устойчивость в %
1	2	3	4	5	6

3. Подвергните испытуемого воздействию реального или мнимого стрессора (в последнем случае речь идет о моделировании стрессовой ситуации). Например, реальной или мнимой угрозе болевого воздействия (укол, прививка, прижигание, воздействие электротоком и т.п.); социально-психологического воздействия (экзамен, дисциплинарное взыскание, известие о чрезвычайном происшествии) и т.п.

4. В момент максимального воздействия стрессора на испытуемого осуществите диагностику показателя ПС. Результат занесите в графу 5 таблицы 19.

5. Психоэмоциональную устойчивость можно диагностировать с применением тренажеров, имитаторов, моделирующих устройств.

Обработка результатов

1. Обработка результатов осуществляется программой автоматически или диагностом в ручном режиме. Для определения показателя психоэмоциональной устойчивости сравниваются показатели стрессового и фонового ПС в процентах по формуле:

$$ПУ = \frac{ПС_{фон} - ПС_{стр}}{ПС_{фон} + ПС_{стр}} \times 100\% \quad (8),$$

где: $ПУ$ — психоэмоциональная устойчивость,

$ПС_{фон}$ — психоэмоциональное состояние фоновое,

$ПС_{стр}$ — психоэмоциональное состояние в стрессовой ситуации.

2. При автоматической обработке результат заносится программой в базу данных и отражается в главном окне диагностики надежности в экстремальной ситуации.

Интерпретация результатов

1. Показателем психоэмоциональной устойчивости является величина обратно пропорциональная степени повышения психоэмоциональной напряженности под влиянием стрессора.

2. Для интерпретации результатов диагностики психоэмоциональной устойчивости используется универсальная диагностическая шкала 5 приложения 1.

3. Обычно показатель психоэмоциональной устойчивости изменяется параллельно и пропорционально величине надежности. Отклонение этой пропорции в большую или меньшую сторону свидетельствует о большей или меньшей роли психоэмоционального фактора в структуре надежности.

Возможные пути практического использования методов и результатов диагностики

1. В целом ряде профессий психоэмоциональная устойчивость является профессионально важным качеством. Поэтому диагностика психоэмоциональной устойчивости необходима в процессе *профотбора и профподбора*.

2. В системе общего и профессионального *образования* результаты диагностики психоэмоциональной устойчивости необходимо учитывать при организации учебного процесса и использовать для осуществления обратной связи при формировании этой устойчивости.

Следует учитывать, что низкая психоэмоциональная устойчивость может стать причиной серьезных психосоматических расстройств. Ибо при обследовании реакции учащихся начальных классов на учебную нагрузку в гимназиях выявлено состояние школьников, близкое к хроническому стрессу. Стрессовая ситуация и возрастающая учебная нагрузка, которая часто не соответствует функциональному состоянию организма первоклассника, вызывает перенапряжение механизмов адаптации, а в отдельных случаях и ее срыв.

3. При анализе результатов пилотажных психологических и медицинских исследований следует учитывать, что лица с низкой психоэмоциональной устойчивостью относятся к группе риска по психосоматическим заболеваниям, т.к. чаще подвержены стрессу. В теории острого и хронического стресса, убедительно доказано, что его длительное воздействие провоцирует процесс соматизации аффекта и приводит со временем к учащению ПСР и увеличению их продолжительности.

Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.

Практическая работа 8

ЦЕЛЬ: диагностика силы-слабости нервной системы

ОБОРУДОВАНИЕ: прибор «Активациометр»

Задание

Понятие о силе НС выдвинуто И.П.Павловым в 1922 г. Выявлено, что представители сильной НС отличаются большей психологической устойчивостью и выносливостью к сильным и продолжительным раздражителям. Поэтому люди с сильной нервной системой более стрессоустойчивы, более терпеливы (могут дольше терпеть неблагоприятные физиологические состояния: усталость, недостаток кислорода в крови и т. д.), более решительные и смелые в опасной ситуации, склонны к риску и экстремальным ситуациям. Предпочитают авторитарный стиль руководства. Однако они не мононоустойчивы, т. е. не любят однообразную работу и обстановку, обладают невысокой чувствительностью и внушаемостью,

у них хуже, чем у людей со слабой нервной системой, скоростные параметры (теппинг-тест, время простой реакции).

Люди со слабой НС по сравнению с предыдущими отличаются высокой абсолютной чувствительностью, большой быстротой реагирования на сигналы, высоким максимальным темпом движений, высокой монотонностью, внушаемостью, нейротизмом, артистичностью и эмоциональностью. Не склонны к риску и экстремальным ситуациям, стараются избегать ответственности и конфликтов, предпочитают демократический стиль руководства, нерешительны, не могут долго терпеть неблагоприятные физиологические состояния (нетерпеливы).

Если силу-слабость НС образно сравнить с толщиной кожи, то представители сильной НС напоминают толстокожих животных, преимуществами которых является хорошая защищенность от таких негативных влияний как стрессы, длительные нервно-психические нагрузки, внезапные сильные воздействия на психику. Толстокожие не чувствуют булавочные уколы и комариные укусы.

Представители же слабой нервной системы напоминают животных с тонкой кожей, для которых даже булавочный укол является болезненным. Их слабой стороной является низкая защищенность от длительных нервно-психических нагрузок, стрессов и иных сильных воздействий на психику.

Однако, чем толще кожа, тем ниже ее чувствительность. Поэтому отрицательной стороной сильной нервной системы является низкая чувствительность, что проявляется в высоких абсолютных и дифференциальных порогах ощущений. Вместе с тем, преимуществом представителей слабой нервной системы является более высокая чувствительность, проявляющаяся, соответственно, в более низких абсолютных и дифференциальных порогах ощущений.

Общая характеристика

Методика «Теппинг-тест» Е.П.Ильина (1972) является одной из наиболее общепризнанных, апробированных и распространенных методик диагностики силы-слабости нервной системы. Многолетнее практическое использование этой методики подтвердило ее валидность и надежность.

Вместе с тем, руководствуясь принципами системной диагностики, изложенными нами ранее, мы сочли целесообразным модифицировать эту методику с целью расширения ее диагностического диапазона. Важную роль в достижении поставленной цели сыграли потенциальные возможности самой методики, а также диагностические возможности прибора «Активациометр АЦ-9К».

Сущность модификации «Теппинг-теста» заключается в следующем.

1. Испытуемый работает на специально созданном для этого устройстве, обеспечивающем техническую возможность адекватного выполнения инструкции, особенно в части максимальной частоты движений.
2. Процедура диагностики осуществляется в диалоговом режиме с персональным компьютером, что дает возможность точного подсчета движений (постукиваний). Подсчет начинается с момента первого постукивания.
3. Обработка результатов, их интерпретация и постановка диагнозов осуществляется автоматически, что исключает математические ошибки, экономит время психолога. Автоматизация обеспечивается соответствующими формулами статистической обработки результатов и программным обеспечением.
4. В результате модификации с помощью методики «Теппинг-тест» стало возможным диагностировать не только силу-слабость нервной системы, но и максимальный темп (частоту) движений.

Процедура диагностики

Осуществите подготовку к проведению теста. Для этого выньте из гнезда контейнер Фолля и на его место вставьте металлический диск для теппинг-теста. В правый разъём, находящийся на задней панели прибора вместо акупунктурных щупов подключите специализированный одинарный щуп для теппинг-теста.

Испытуемый садится за стол, на котором располагается прибор. Посадка испытуемого и расположение прибора такие же, как при диагностике подвижности-инертности НС. Указательным, средним и большим пальцами правой руки испытуемый удобно обхватывает ручку щупа.

Из главной формы программы «Активациометр универсальный» осуществите выбор диагностики. В меню «Переход к диагностике» выберите «Психофизиологическая диагностика» и далее – «силы-слабости нервной системы (теппинг-тест)». После этого появляется экранная форма с титульной надписью «Диагностика силы-слабости нервной системы».

Запуск процедуры диагностики осуществляет экспериментатор нажатием кнопки "Начать".

Компьютер предупреждает о начале процедуры диагностики тремя звуковыми и световыми сигналами с интервалом в 1 сек.

Инструкция испытуемому. «Сядьте поудобнее. Возьмите ручку щупа таким образом, чтобы, держа его перпендикулярно к плоскости панели прибора, им было удобно постукивать по диску. Предплечье руки, в которой Вы держите ручку щупа, удобно расположите на панели прибора.

Компьютер предупредит Вас о начале процедуры диагностики тремя звуковыми сигналами с интервалом в 1 сек. Звуковые сигналы дублируются вспышками красной лампочки в центре линейки.

Точно по третьему сигналу начинайте с максимальной частотой постукивать металлическим наконечником щупа по поверхности диска для теппинг-теста в течение 30 сек.

Все 30 секунд работайте на максимуме волевого усилия, даже если заметите, что темп движений будет уменьшаться. Чем большее число движений Вы успеете сделать за отведенное время, тем сильнее нервная система². Через 30 сек. компьютер подаст звуковой сигнал, по которому Вы прекращаете постукивания».

Запуск процедуры диагностики осуществляет экспериментатор нажатием кнопки «Начать». В процессе исследования на мониторе строится график количества постукиваний в пятисекундных отрезках.

Через 15 секунд (сразу после появления на мониторе 4-го пятисекундного отрезка) экспериментатор напоминает «Не забывайте о максимуме волевого усилия»

Полученные результаты можно сохранить с помощью кнопки «Сохранить».

Обработка результатов

1. Во время процедуры диагностики программа делит начальное тридцатисекундное время выполнения тестового задания на шесть равных отрезков по пять секунд.

2. В каждом пятисекундном отрезке подсчитывается количество постукиваний.

3. Программа представляет результаты на мониторе в виде графика (рис.1, 2, 3).

4. Сумму постукиваний за первый пятисекундный отрезок программа принимает за исходный уровень и обозначает горизонтальной чертой.

5. Программа подсчитывает коэффициент силы нервной системы по формуле:

² В действительности для диагноза используется другой критерий.

$$KCHC = \frac{(X2 - X1) + (X3 - X1) + (X4 - X1) + (X5 - X1)}{X1} \times 100\% \quad (9),$$

где: *KCHC* - коэффициент силы нервной системы,
X1 – сумма постукиваний в первом пятисекундном отрезке,
X2 – сумма постукиваний во втором пятисекундном отрезке
X3 – сумма постукиваний в третьем пятисекундном отрезке и т.д.

Интерпретация результатов

Диагностическим критерием является соотношение между «надводной» (выше черты) и «подводной» (ниже черты) частями графика:

- чем больше «надводная» часть, тем НС сильнее;
- чем больше «подводная» часть, тем НС слабее.

Интерпретация результатов осуществляется в два этапа. Это необходимо для повышения качества диагноза.

На первом этапе программа анализирует кривую, представленную на графике, и относит ее к одному из трех следующих типов:

1.Выпуклый тип: максимальный темп нарастает в первые 15 сек. работы (о чем испытуемый может не знать). Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной НС (рис.1). Для отнесения кривой к выпуклому типу необходимы следующие признаки.

А) В сравнении с первым пятисекундным отрезком (исходным уровнем, обозначенным горизонтальной чертой), во втором пятисекундном отрезке должно быть хотя бы на 1 постукивание больше.

Б) В третьем пятисекундном отрезке количество постукиваний увеличивается еще хотя бы на 1 постукивание и превышает исходный уровень не менее чем на два постукивания.

В) Если во втором пятисекундном отрезке тем нарастает на 2 и более постукиваний, то в третьем пятисекундном отрезке темп может остаться на том же уровне или даже понизиться, но не ниже исходного уровня.

Г) В последующем к 25-30 сек. темп может снизиться ниже исходного уровня.

Д) У лиц с высокой выраженностью силы НС максимальный темп может нарастать более чем на 1 постукивание в двух-трех последующих пятисекундных отрезках.

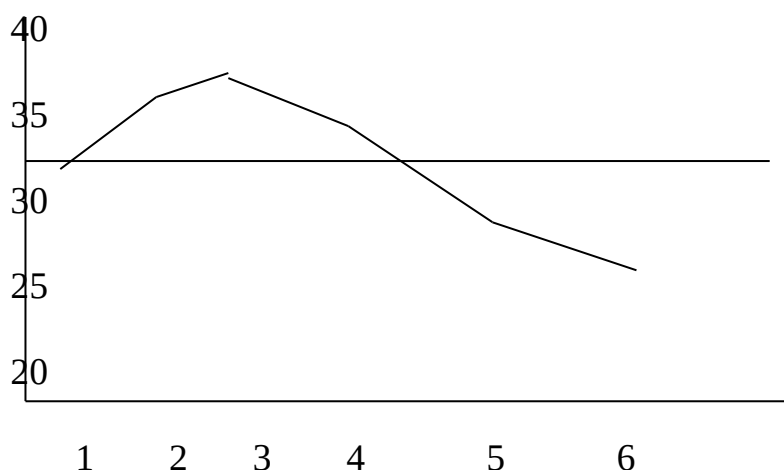


Рис.1. Выпуклый тип кривой, свидетельствующий о сильной НС

По вертикальной оси – количество постукиваний за каждый пятисекундный отрезок.

По горизонтальной оси – номера пятисекундных отрезков.

2. Ровный тип: максимальный темп удерживается приблизительно на одном уровне в течение всего времени работы. Свидетельствует о наличии у испытуемого среднесильной НС (рис.2).

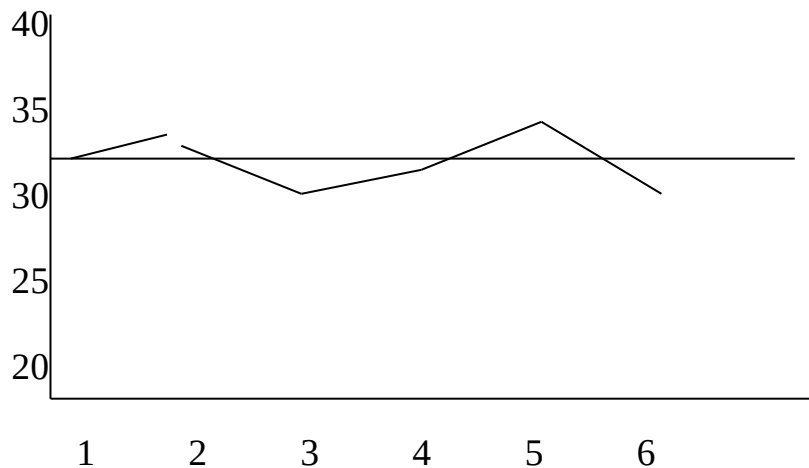


Рис.2. Ровный тип кривой, свидетельствующий о средней по силе НС

По вертикальной оси – количество постукиваний за каждый пятисекундный отрезок.

По горизонтальной оси – номера пятисекундных отрезков.

Для отнесения кривой к этому типу необходимы следующие признаки.

А) Если в сравнении с первым пятисекундным отрезком (исходным уровнем) во втором пятисекундном отрезке темп нарастает, то в третьем пятисекундном отрезке он снижается.

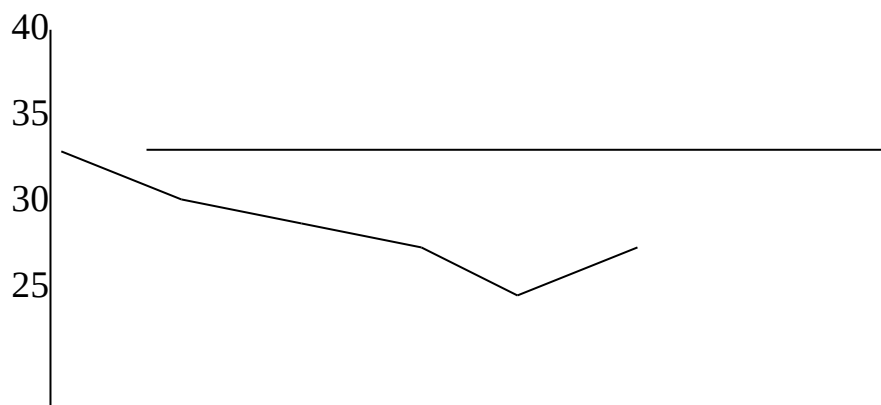
Б) Если во втором пятисекундном отрезке темп снижается, то в третьем пятисекундном отрезке он нарастает.

В) Если во втором пятисекундном отрезке темп нарастает только на 1 постукивание, то в третьем пятисекундном отрезке он может остаться на том же уровне.

Г) Если во втором пятисекундном отрезке темп снижается только на 1 или 2 постукивания, то в третьем пятисекундном отрезке он может остаться на том же уровне или понизится еще на 1 постукивание. Если во втором пятисекундном отрезке темп снижается на 3 постукивания (но не более), то в третьем пятисекундном отрезке он может остаться на том же уровне.

Д) Максимальный темп удерживается на одном уровне в течение первых двух пятисекундных отрезков и более.

3. Нисходящий тип: максимальный темп снижается уже со второго пятисекундного отрезка и остается ниже исходного уровня в течение всего времени работы. Это свидетельствует о наличии у испытуемого слабой НС (рис.3).



1 2 3 4 5 6

Рис.3. Нисходящий тип кривой, свидетельствующий о слабой НС

*По вертикальной оси – количество постукиваний за каждый пятисекундный отрезок.
По горизонтальной оси – номера пятисекундных отрезков.*

Для отнесения кривой к этому типу необходимы следующие признаки.

А) Если максимальный темп во втором пятисекундном отрезке снижается от исходного уровня на 1, 2 или 3 постукивания, то в третьем пятисекундном отрезке он продолжает снижаться.

Б) Если максимальный темп снижается во втором пятисекундном отрезке на 4 постукивания и более, то в третьем пятисекундном отрезке он остается на том же уровне или продолжает снижаться.

На втором этапе программа осуществляет интерпретацию коэффициента силы НС (КСНС) по 25 бальной диагностической шкале силы-слабости нервной системы 6 (приложение 1). При этом интерпретация каждого из трех типов кривой (выпуклый, ровный и нисходящий) осуществляется отдельно, внутри того или иного типа.

Возможные пути практического использования результатов диагностики

1. В ряде психogramm профессий, связанных с большим риском для жизни и частыми экстремальными ситуациями, слабая НС является противопоказанием.

Вместе с тем, слабость НС и связанная с ней высокая чувствительность является наиболее адекватной основой для развития некоторых способностей, например, всех компонентов музыкальности.

В этой связи результаты диагностики силы-слабости НС могут использоваться при проведении **профессионального отбора и профессиональной ориентации**.

2. Как показано во многих исследованиях, сила-слабость НС существенно влияет на индивидуальный стиль деятельности. Поэтому результаты диагностики этого типологического свойства НС следует учитывать в **процессе обучения и воспитания** при формировании индивидуального стиля деятельности и поведения.

Например, представителям художественно-творческих профессий со слабой НС лучше удастся создание и исполнение произведений, требующих эмоциональной тонкости, детализации, сентиментальности, камерности. Обладатели же сильной НС тяготеют к эмоциональной яркости, напряженности, масштабности (Ю.А. Цагарелли, 1989), а так же к задачам, требующим смелых творческих решений. И.Г. Кочетковым (2006) выявлена корреляция силы НС с творческим мышлением.

Это следует учитывать при планировании творческого процесса, интерпретации творческого замысла.

3. Известно, что люди со слабой НС психологически более уязвимы, чем люди с сильной НС. Поэтому представители слабой НС избегая напряженности в отношениях и взаимодействии с другими людьми, склонны занимать подчиненное, зависимое положение. Представители же сильной НС, напротив, стремятся к лидерству, а порою – и к диктату. По результатам исследования И.Г.Кочеткова (2006), сила НС коррелирует с организаторскими склонностями. Это следует учитывать при формировании групп и коллективов, а также в процессе профессионального подбора.

Однако некоторые компоненты коммуникативных способностей в большей степени выражены у лиц со слабой нервной системой. Выявлено, что лица со слабой НС в условиях преподавания суггестопедическим (коммуникативным) методом оказывались в более

благоприятных условиях и обнаруживали лучшую успешность по сравнению с обладателями сильной нервной системы. Кроме того, выявлено, что со слабостью нервной системы связана общительность. Более высокая чувствительность подростков к обнаружению проблемных ситуаций в сфере межличностных отношений облегчала у них формирование общительности как черты характера.

4. При прогнозировании успешности деятельности и повышении ее эффективности следует учитывать компенсаторные и саморегулятивные возможности.

5. По Е.П. Ильину лица с **сильной нервной системой** склонны к риску, не боятся конфликтов, имеют жесткие оценочные шкалы, склонны к авторитаризму, не стремятся тщательно готовиться к предстоящей деятельности.

Лица же со **слабой нервной системой**, напротив, не склонны к риску, стараются избежать конфликты, имеют гораздо более мягкие и лояльные оценки, склонны к подчинению и зависимости. Тщательно готовятся к предстоящей деятельности.

Слабая нервная система в сочетании с высокой лабильностью и подвижностью возбуждения обуславливают комплекс высокой эмоциональности.

6. Слабость НС связана с быстротой реагирования, т.к. уровень активации в покое у лиц со слабой НС, выше, чем у лиц с сильной НС. При этом «слабые» быстрее реагируют на сигналы малой и средней интенсивности. Однако при сильных раздражителях это преимущество теряется: эффективность реагирования у «слабых» снижается, а у «сильных» - возрастает. Характерно, что между силой НС и временем реакции в зоне слабых раздражителей выявлена отрицательная корреляция, а в зоне сильных раздражителей – положительная (Н.М.Пейсахов, 1974; Н.И.Чуприкова, 1977; В.А.Сальников, 1981) .

7. По данным Н.М.Пейсахова (1974) лица с сильной НС отличаются большей выносливостью к динамической работе.

8. По данным А. М. Сухаревой (1972), с возрастом увеличивается количество лиц, имеющих большую и среднюю силу нервной системы как среди мужского, так и женского пола. В 7-8 лет девочек со слабой нервной системой больше, чем мальчиков. В возрасте 18-25 лет различий между мужчинами и женщинами в количестве лиц с сильной и слабой нервной системой нет .

При невозможности выполнить работу с использованием прибора, тест выполняется без прибора, в классическом варианте

Тестирование

Выберите один или несколько правильных ответов:

1.Методики завершения предложений, дополнения рассказов являются

-:тестами интеллекта

-:тестами личности

+:проективными методиками

2.Завершение предложений относится к группе

+:проективных методик

-:объективных тестов

-:опросников

3.К проективным методикам относят

+:тест Роршаха

+:ТАТ

-:ММРІ

4. Методика со стимульным материалом из таблиц с черно-белыми и цветными симметричными слабоструктурированными изображениями –

-:тест рисуночной фрустрации Розенцвейга

-:тест выбора цвета Люшера

+ :тест Роршаха

5. *Тест тематической апперцепции* относится к группе

+ :проективных методик

- :объективных тестов

- :опросников

6. Методика Г. Роршаха относится к группе

+ :проективных методик

- :личностных опросников

- :рисуночных тестов

7. К проективным методикам относят

+ :Тематический апперцептивный тест (ТАТ)

+ :методику чернильных пятен Г. Роршаха

- : двигательный тест Н.И. Озерецкого

+ :методику рисуночной фрустрации С. Розенцвейга

+ :«Дом-дерево-человек»

+ :«Кинетический рисунок семьи»

8. Свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности –

+ :репрезентативность

- :стандартизованность

- :точность

9. Психометрическое свойство теста, состоящее в его помехоустойчивости, независимости от действия случайных факторов

+ :надежность

- :валидность

- :стандартизация

10. Осознание обследуемым цели обследования, согласие на распространение полученной информации, право отказа от участия –

- :требования к психологу-диагносту

- :требования к испытуемому

+ :общие этические принципы психодиагностического обследования

11. Важнейшие психометрические свойства теста

- :оперативность и экономичность

+ :валидность

+ :стандартизация

- :возможность компьютеризации

+ :надежность

12. Унификация, регламентация теста, приведение к единым нормативам –

+ :стандартизация

- :психометрика

- :психопрофилактика

13. На диагностику умственного развития направлены

+ :тест Д. Векслера

+ :тест Р. Амтхауэра

- :ПДО

+ :ГИТ

+ :ШТУР

14. Фиксированное во времени и процедурно строгое исследование предполагает

+ :тест

- :беседа

- :анкета

15. Процедура решения стандартизированных задач

- + :тест
- :анкетирование
- :наблюдение

16. Опросник – это серия

- + :стандартизированных вопросов
- :стандартизированных задач
- :неоднозначных стимулов

17. Коэффициент умственного развития IQ был предложен

- + :В. Штерном
- :А. Бине

18. Методики, разработанные в рамках субъективного диагностического подхода, направленные на измерение различных особенностей личности –

- :проективные методики
- + :личностные опросники
- :тесты интеллекта
- :тесты достижений

19. Комплексная характеристика методики, указывающая, «что тест измеряет и насколько хорошо он это делает» (А. Анастаси) –

- :надежность
- + :валидность
- :достоверность
- :прогностичность

20. Об устойчивости методики к действию посторонних факторов свидетельствует ее

- + :надежность
- :валидность
- :репрезентативность

21. Соответствие теста измеряемому психическому свойству определяет его

- + :валидность
- :надежность
- :достоверность

22. Тесты С.Медника, Е.П. Торренса направлены на исследование

- + :креативности
- :интеллектуального развития
- :познавательных процессов

23. К тестам специальных способностей относят

- + :двигательный тест Н.И. Озерецкого
- + :тесты художественных способностей
- + :тест музыкальных способностей Сишора
- :тесты умственного развития

24. На исследование креативности направлен

- + :тест П. Торранса
- :тест Дж. Морено

25. Свойство выборки представлять характеристики генеральной совокупности

- + :репрезентативность
- :надежность
- :численность

26. Достоверность теста обеспечивает наличие в нем

- + :шкалы лжи
- :открытых вопросов
- :закрытых вопросов

27. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты – разновидности

+ :тестов достижений

- :тестов интеллекта

- :рисуночных тестов

28. Тесты достижений могут быть

+ :критериально-ориентированными

+ :стандартизированными

+ :неформальными

29. Опросники применяются в диагностике

+ :диадных отношений

+ :родительско-детских отношений

+ :супружеских отношений

+ :межличностных отношений

- :интеллектуального развития

30. Тесты Д. Векслера, Р. Амтхауэра исследуют

+ :интеллектуальное развитие

- :креативность

- :личностные ценности

31. Тест умственного развития ШТУР предназначен для диагностики

+ :абитуриентов и старшеклассников

- :младших школьников

- :дошкольников

32. Области применения тестов достижений –

+ :школьное образование

+ :профессиональная подготовка

- :диагностика готовности к школе

33. Методика ММРІ –

+ :личный опросник

- :тест интеллекта

- :тест достижений

34. Метод, состоящий в количественном выражении признаков многомерных субъективных оценок в отношении объектов –

- :тесты

- :корреляционный анализ

+ :шкалирование

35. Выстраивание испытуемым всех объектов в порядке возрастания (убывания) заданного критерия – это

- :шкалирование

- :распределение

+ :ранжирование

36. Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого могут быть проверены эмпирически, –

+ :гипотеза

- :цель

- :задача

37. Способ организации исследования, научного познания, достижения цели – это

+ :метод

- :методика

- :методология

- :теория

38. Пробное исследование, предшествующее основному и предпринимаемое в целях проверки качества подготовки основного исследования, называют

- :лонгитюдным

+ :пилотажным

- :стратегией срезов

39. Влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых переменных при строгом учете контролируемых переменных изучается в ходе

- :наблюдения

+ :эксперимента

- :интервью

40. Респондентом в процессе анкетного опроса называют

- :автора предлагаемых вопросов

- :психолога-исследователя

+ :человека, отвечающего на вопросы анкеты

41. В целенаправленном и планомерном восприятии и фиксации проявлений психологических явлений, состоит метод

+ :наблюдения

- :тестирования

- :контент-анализа

42. Факторы, влияющие на сохранение материала, исследуются при изучении

+ :памяти

- :мышления

- :восприятия

43. Динамика процесса заучивания исследуется при изучении

+ :памяти

- :мышления

- :восприятия

44. С помощью методики «Логика связей» исследуется

+ :мышление

- :воображение

- :память

45. Лабильность и ригидность исследуются в психологии как качества

+ :мышления

- :памяти

- :воображения

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Отличие экспериментального исследования от других видов эмпирического исследования (описательного, корреляционного).
2. Классификация методов психологического исследования по Б.Т. Ананьеву. Характерные особенности и отличия данной классификации.
3. Проблема объективной специфики психологического эмпирического исследования.
4. Этические нормы практического психолога.
5. Подходы к систематике методов научного познания.
6. Особенности протоколирования
7. Опрос. Виды опроса.
8. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования
9. Виды беседы.
10. Требования к организации и проведению беседы.
11. Типы вопросов в беседе.
12. Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность беседы.
13. Интервьюирование, особенности организации интервью.
14. Этапы организации интервью.

15. Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования.
16. Виды вопросов в анкетах. Композиция анкеты.
17. Требования к формулировкам вопросов в анкете. Анализ данных полученных методом анкетирования.
18. Общая характеристика метода эксперимента
19. Понятие гипотезы и переменных в экспериментальных исследованиях. 2
20. Типы экспериментальных исследований.
21. Этапы эксперимента.
- 22.Arteфакты и способы их устранения.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Понятие измерения.
2. Типы измерительных шкал
3. Нольмерное шкалирование.
4. Измерение порогов.
5. Одномерное шкалирование. Метод балльных оценок.
6. Одномерное шкалирование. Метод парных сравнений. Модель Терстоуна.
7. Многомерное шкалирование. Модель Терстоуна.
8. Общая характеристика метода изучения продуктов деятельности.
9. Метод психологического анализа документов и его использование для исследования личности.
10. Психодиагностический метод.
11. Методы и методики исследования памяти
12. Методы и методики исследования внимания
13. Методы и методики исследования мышления
14. Методы и методики исследования саморегуляции
15. Методы и методики исследования эмоциональной сферы
16. Методы и методики исследования темперамента
17. Методы и методики исследования характера
18. Методы и методики исследования способностей
19. Методы и методики исследования личности
20. Анализ процесса и продуктов деятельности.
21. Биографический метод.
22. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности.
23. Психологические механизмы «плацебо-эффекта», «эффекта фасада», «эффекта Хотторна».
24. Статистические способы обработки в психологическом исследовании.
25. Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения				
1.	Задание закрытого типа	При планировании и проведении исследования психолог 1)принимает меры по	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		защите участников от любого дискомфорта, неудобств или угроз 2)предоставляет участнику информацию о характере исследования 3)не несет ответственности за конфиденциальность полученной об участниках информации		
2.		Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого могут быть проверены эмпирически 1)гипотеза 2)цель 3)задача	1	1
3.		Психолог-исследователь обязан позволить каждому человеку- участнику 1) отказаться от участия в исследовании 2)выйти из исследования в любое время 3)выбирать метод и методики исследования	1	1
4.		Исследование, методологически и теоретически обоснованное, логическое и имеющее определенную структуру, - это 1)научное исследование 2)воспроизводящее исследование 3)поисковое исследование	1	1
5.		Пробное исследование, предшествующее основному и предпринимаемое в целях	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		проверки качества подготовки основного исследования, называют 1)лонгитюдным 2)пилотажным 3)стратегией срезов		
6.	Задание открытого типа	Перечислите достоинства научного наблюдения	1.Богатство собираемых сведений (обеспечивает анализ, как вербальной информации, так и действий, движений, поступков); 2.Сохранена естественность условий деятельности; 3. Допустимо использование разнообразных технических средств; 4. Необязательно получение предварительного согласия испытуемых.	15
7.		Перечислите недостатки научного наблюдения	1.Субъективно (результаты во многом зависят от опыта, научных взглядов, квалификации, интересов, пристрастий, работоспособности исследователя); 2. Невозможно контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без их искажений; 3. Вследствие пассивности наблюдателя требует значительных затрат времени.	5
8.		Перечислите методики	Корректирующая проба	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		диагностики концентрации внимания	Бурдона Корректурная проба Бурдона-Анфимова Методика «Перепутанные линии» Устойчивость концентрации внимания старшекласников Умственная работоспособность по Э. Крепелину	
9.		Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего	Критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего тем, что оно направлено на анализ, оценку и критическую интерпретацию существующих исследований и теорий. Критическое исследование подразумевает критический подход к оценке данных и выводов, в то время как поисковое исследование ориентировано на поиск новых знаний, а воспроизводящее исследование — на повторение предыдущих исследований для проверки их достоверности.	5мин
10.		Перечислите методики диагностики концентрации внимания	Корректурная проба Бурдона Корректурная проба Бурдона-Анфимова Методика «Перепутанные линии»	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Устойчивость концентрации внимания старшеклассников Умственная работоспособность по Э. Крепелину	
11.	Задания комбинированного типа	Психолог-исследователь обязан позволить каждому человеку-участнику в процессе исследования: 1) отказаться от участия в исследовании 2) выйти из исследования в любое время 3) выбирать метод и методики исследования Объясните почему?	1 Отказом участник исследования, может не распространяться о своих решениях	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	4/7,5	30	3 семестр
2.	<i>Выполнение практической работы</i>	4/15	60	3 семестр
Всего			90*	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	4/1	4	3 семестр
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4/1	4	3 семестр
5.	<i>Творческий подход к выполнению заданий</i>	4/0,5	2	3 семестр
Всего			10	-
ИТОГО			100	-
Основной блок				
6.	<i>Ответ на занятия</i>	4/7,5	30	4 семестр
7.	<i>Выполнение практической работы</i>	4/15	60	4 семестр

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Всего			90*	
Блок бонусов				
8.	<i>Посещение занятий</i>	4/1	4	4 семестр
9.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4/1	4	4 семестр
10.	<i>Творческий подход к выполнению заданий</i>	4/0,5	2	4 семестр
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Барлас Т.В., Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс] / Барлас Т.В. - М. : Когито-Центр, 2014. - 201 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10) - ISBN 978-5-89353-430-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534306.htm>
2. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О. О. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>

3. Зубова Л.В., Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зубова Л.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-7410-1956-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019566.html>
4. Рахманина, И.Н. Общепсихологический практикум : учеб.-метод. пособ. - Астрахань: Издат. дом "Астраханский ун-т", 2012. - 165 с. - (М-во образов. и науки РФ. АГУ).

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С., Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-906879-72-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html>
2. Введение в психологию [Электронный ресурс] / Штерн А.С. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494990.html>
3. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. - изд.8-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 375 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18569-8: **АБ-1**;
4. Методики и техники практической психологии : учеб. пособ. / под общ. ред. Л.М. Попова и С.В. Петрушина. - 3-е изд. ; испр. - Казань : б.и., 2012. - 200 с. - **УЧ-1**;
5. Парадоксы зрительного внимания: эффекты перцептивных задач [Электронный ресурс] / Фаликман М. В. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. Разумное поведение и язык. Language and Reasoning Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944573353.html>
6. Психология познания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Ю. Швацкий, Н.Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 144 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<https://psyjournals.ru/info/mgppu.shtml>
<https://learningapps.org/createApp.php>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

Для практических работ по темам 7,8 необходим аппарат «Активациометр универсальный».

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).