

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



О.А. Халифаева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Составитель(и)

**Полосинников С.А., канд.психол.наук,
доцент, доцент кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе
Управления образования МО «Город Астрахань», Андреева А.В., психолог
отделения медико-социальной помощи детям и подросткам
ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»**

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

1 (по очной форме)

Семестр(ы)

1 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. 1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» являются: формирование целостного представления о профессии клинического психолога; развитие профессиональной мотивации студентов

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Введение в профессию»:

- сформировать представление о клинической психологии как сфере профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов знания о видах и областях деятельности клинического психолога, а также умения ориентироваться в них в зависимости от конкретной практической задачи;
- представить студентам структуру и содержание этапов учебно-профессиональной подготовки клинического психолога и его профессионально-важные качества;
- познакомить с информацией о профессиональных психологических сообществах, правовых и морально-этических основах деятельности клинического психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Введение в профессию» относится к обязательной части дисциплин, логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП, встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

В связи с тем, что дисциплина «Введение в профессию» изучается в 1-м семестре и у обучающихся нет опыта освоения профессиональных дисциплин, то для изучения данной учебной дисциплины необходимы общеучебные знания, умения и навыки, формируемые в рамках школьной программы.

Знания: иметь общее (на уровне житейского знания) представление о психологии как науке и профессиональной деятельности;

Умения: анализировать и систематизировать полученную информацию, проводить компрессию текста для дальнейшей работы с ним, переводить информацию из одной символической системы в другую (текст – в схемы, таблицы, инфографику и под.);

Навыки: работы с учебной, научной, научно-публицистической литературой, электронными библиотечными системами, базами данных наукометрической информации, другими информационными ресурсами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Психология общения»
- «Клиническая психология»
- «Профессиональная этика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): **УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

б) общепрофессиональных (ОПК): **ОПК-9** Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития	Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач - подвергать критическому анализу проделанную работу - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками реалистических определения профессионального роста
	УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на	Основы тайм-менеджмента в профессиональной деятельности	Организовывать рабочее время при реализации траектории саморазвития	Навыками самоорганизации при реализации траектории саморазвития

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	основе принципов образования в течение всей жизни.			
ОПК-9	ОПК-9.1. Знать: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знает социально- и индивидуально значимые проблемы, и задачи в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Умеет применять методы психолого-профилактической деятельности и технологии формирования научно-обоснованных знаний среди различных категорий населения	Владеет навыками реализации программ психологической профилактики и просвещения среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
	ОПК-9.2. Уметь: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально-и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Знает основы проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально-и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья	Умеет планировать и проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально-и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья.	Владеет навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ОПК-9.3. Владеть: навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	Знает основы формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций	Умеет использовать методы формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций	Владеет базовыми навыками использования методов формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 5 зачетные единицы (180 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в академических часах	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	109,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	72
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности	9		18					18	45	Устный опрос, творческая работа
Тема 2. Виды и области деятельности клинического психолога	9		18					17	44	Устный опрос, творческая работа
Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления	9		18					18	45	Устный опрос, творческая работа
Тема 4. Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога	9		18					17. 75	44. 75	Устный опрос, творческая работа
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0.25	Экзамен / Зачёт / Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:	36		72					70. 75	180	
Итого за весь период	36		72					70. 75	180	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-6	ОПК-9	
Тема 1. Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности	45	+	+	2
Тема 2. Виды и области деятельности клинического психолога	44	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-6	ОПК-9	
Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления	45	+	+	2
Тема 4. Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога	44,75	+	+	2
Итого	180			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности

Предмет и объект клинической психологии. Краткий экскурс в историю клинической психологии и профессии «клинический психолог». Зарубежная и отечественная клиническая психология. Причины возрастающей роли клинической психологии в настоящее время. Основные отрасли клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психотерапия. Детская и семейная клиническая психология. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий.

Тема 2. Виды и области деятельности клинического психолога

Основные сферы деятельности клинического психолога: практическая, научно-исследовательская, педагогическая. Виды практической деятельности клинического психолога: психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая реабилитация, психотерапия, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое сопровождение, психологическая помощь. Основные направления и формы практической работы клинического психолога. Специфика работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.

Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления

Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом. Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов. Подготовка клинических психологов в системе ВО. Последипломное образование клинического психолога: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях, интервизия, супервизия, балинтовские группы. Профессионально-важные качества клинического психолога.

Тема 4. Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога

Профессиональные психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Специализированные периодические издания. Правовые

основы деятельности клинического психолога в России. Закон о психологической помощи. Этический кодекс психолога РПО. Основные этические принципы в работе психолога.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические указания по организации и проведению лекционных занятий

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Функции лекции - информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная - реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция как элемент образовательного процесса включает следующие этапы:

- Формулировку темы лекции;
- Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- Изложение вводной части;
- Изложение основной части лекции;
- Краткие выводы по каждому из вопросов;
- Заключение;
- Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия - оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. А также используются эффективные методические приемы изложения материала - анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делают выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и

указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

Планы лекций

Тема 1. Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности

1. Предмет и объект клинической психологии.
2. Краткий экскурс в историю клинической психологии и профессии «клинический психолог».
3. Зарубежная и отечественная клиническая психология.
4. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий.

Литература: 1, 3, 5, 6

Тема 2. Виды и области деятельности клинического психолога

1. Основные сферы деятельности клинического психолога: практическая, научно-исследовательская, педагогическая.
2. Основные направления и формы практической работы клинического психолога.
3. Специфика работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях.
4. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов.
5. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.

Литература: 1, 2, 5, 7

Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления

1. Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов.
2. Подготовка клинических психологов в системе ВО.
3. Последипломное образование клинического психолога: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях, интервизия, супервизия, балинтовские группы.

Литература: 1, 2, 3, 5, 7

Тема 4. Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога

1. Правовые основы деятельности клинического психолога в России.
2. Закон о психологической помощи.
3. Этический кодекс психолога РПО.
4. Основные этические принципы в работе психолога.

Литература: 1, 4, 5

Методические указания по организации и проведению практических (семинарских) занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами теоретического материала на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки научных публикаций, учебных текстов и выполнение практических заданий как репродуктивного, так и творческого характера.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с сообщениями/ презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Семинарское занятие заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых работ, статей, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности

1. Основные отрасли клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психотерапия.
2. Детская и семейная клиническая психология.
3. Дискуссия «Причины возрастающей роли клинической психологии в настоящее время»

Тема 2. Виды и области деятельности клинического психолога

1. Виды практической деятельности клинического психолога:
 - психодиагностика,
 - психологическая экспертиза,
 - психокоррекция,
 - развивающая работа,
 - психологическое консультирование,
 - психологическая реабилитация,

- психотерапия,
- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое сопровождение,
- психологическая помощь.

2. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью (анализ случаев)

Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления

1. Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом.
2. Профессионально-важные качества клинического психолога (самообследование)

Тема 4. Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога

1. Профессиональные психологические общества и ассоциации.
2. Российское психологическое общество (РПО).
3. Специализированные периодические издания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Тема 1. Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности <i>Понятийный аппарат:</i> клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, детская клиническая психология, клиническая психология семьи, психотерапия. <i>Вопросы для самостоятельного изучения</i> 1. Предмет, задачи и методы клинической психологии. 2. Предмет и задачи патопсихологии. 3. Предмет и задачи нейропсихологии. 4. Предмет и задачи психосоматики. 5. Предмет и задачи психологии аномального развития. 6. Предмет и задачи психотерапии. 7. Детская и семейная клиническая психология. <i>Творческое задание.</i> Подготовка эссе на тему «Мой путь в клиническую психологию» (2-3 стр.). По его материалам проанализируйте свой опыт выбора профессии клинического психолога.</p>	18	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Тема 2. Виды и области деятельности клинического психолога <i>Понятийный аппарат:</i> психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая психологическая работа, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологическая помощь, междисциплинарная бригада специалистов, клиент, пациент, заказчик и пользователь психологических услуг.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи и методы психологической диагностики и экспертизы. Специфика клинико-психологической диагностики. 2. Цель, задачи и методы психокоррекции и развивающей работы. Каузальная и симптоматическая психокоррекция (Эльконин Д.Б.). 3. Цель, задачи и методы психологического консультирования и психотерапии. Основные направления психотерапии. 4. Цель, задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения. Уровни психологической профилактики. 5. Цель, задачи и методы психологической реабилитации и психологического сопровождения. Психологическое сопровождение в клинике. 6. Понятие психологической помощи. Профессиональная и непрофессиональная психологическая помощь. Специфика психологической помощи ребёнку и семье. <p><i>Творческое задание.</i> Психологическое сочинение (в объеме 2-3 стр. в форме письма другу) на тему (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мой типичный рабочий день через 5 (10) лет; - Моя работа и мои коллеги через 5 (10) лет; - Мое рабочее место через 5 (10) лет. 	17	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений
<p>Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления <i>Понятийный аппарат:</i> боулдеровская модель подготовки клинических психологов, образовательный стандарт, профессиональный</p>	18	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>стандарт, специалитет, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, интервизия, супервизия, балинтовская группа.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы и кризисы профессионального становления психолога. 2. Проблема профессионального выгорания клинического психолога и его профилактика. 3. Последипломное образование клинического психолога в России и за рубежом. 4. Роль интервизии и супервизии в подготовке клинического психолога. 5. Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования клинического психолога. <p><i>Творческое задание.</i> 1) Создание интеллектуальной карты проекта профессионального пути с обозначением основных вех развития, ступеней повышения квалификации, достижений, успехов (с использованием цветных маркеров, рисунков, коллажей и других выразительных средств)</p> <p>2) Проведение опроса, обработка полученной информации с последующей презентацией результатов на семинарском занятии</p>		
<p>Тема 4. Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога</p> <p><i>Понятийный аппарат:</i> профессиональные психологические сообщества, российское психологическое общество, закон о психологической помощи, этический кодекс психолога, этические принципы работы психолога.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <p>Ознакомление с деятельностью профессиональных психологических сообществ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российское психологическое общество. 2. Американская психологическая ассоциация. 3. Ассоциация медицинских (клинических) психологов (Россия). 4. Российская психотерапевтическая ассоциация. 5. Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии (Санкт-Петербург) и др. 	17.75	<p>Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений</p>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад – вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Как правило, структурно доклад имеет трехчастную структуру: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении называется тема доклада, сообщается основная идея или проблема, дается современная оценка предмета изложения, расставляются важные смысловые акценты. В основной части выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. В заключении приводятся обобщенные краткие выводы по освещаемой проблеме, дается собственная оценка и интерпретация представленного материала.

Доклад, как правило, сопровождается мультимедийной презентацией, которая выполняет роль наглядного сопровождения излагаемого материала.

Регламент для выступления с докладом – до 10 мин.

Требования к подготовке сообщения на семинарском занятии

Сообщение – это вид самостоятельной учебно-исследовательской работы по подготовке небольшого по объёму устного выступления на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от доклада не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6.1. Образовательные технологии

- Групповые дискуссии (формат адаптируется под конкретные задачи и условия проведения): «круглый стол», «дебаты», «аквариум», «вертушка» и др.
- Анализ кейсов
- Элементы тренинга

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>дискуссии</i>	
Тема 2. Виды и области деятельности клинического психолога	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование средств представления учебной информации для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием мультимедийных презентаций и обучающих видео.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдиш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Введение в профессию» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1 Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности	УК-6, ОПК-9	Доклад (сообщение), групповая дискуссия*

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		творческие задания
Тема 2 Виды и области деятельности клинического психолога	УК-6, ОПК-9	Доклад (сообщение), групповая дискуссия* творческие задания
Тема 3 Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления	УК-6, ОПК-9	Доклад (сообщение), групповая дискуссия* творческие задания
Тема 4 Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога	УК-6, ОПК-9	Доклад (сообщение), групповая дискуссия* творческие задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ВЫВОДОВ
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности

1. Доклады:

1. Предмет, задачи и методы клинической психологии.
2. Обзор основных отраслей клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психотерапия.
3. Детская и семейная клиническая психология.

2. Групповая дискуссия «Причины возрастающей роли клинической психологии в настоящее время»:

- в чем состоит актуальность для общества профессии клинического психолога?
- в чем суть отличий профессий – психолог, клинический психолог, психотерапевт, психоаналитик, психиатр?
- в чем заключаются основные задачи клинического психолога?
- приведите условия формирования чувства социальной и профессиональной ответственности клинического психолога
- каковы противопоказания (медицинские, педагогические, психологические) к выбору профессии клинического психолога?
- какими специальными качествами, знаниями и умениями определяется эффективность деятельности клинического психолога?

3. Творческое задание

Каждый студент в рамках домашней работы проводит опрос не менее 3-х человек. Инструкция для опрашиваемого: «Пожалуйста, закончите эти предложения. Не задумывайтесь долго, пишите первый ответ, который придет вам в голову; если у Вас есть два варианта завершения предложения, Вы можете написать оба».

Стимульный материал:

1. Профессия «психолог» ...
2. Психолог может быть полезен в тех случаях, когда ...
3. Психолог нужен тем людям, которые ...
4. Лично я обращаюсь к психологу ...
5. Хороший психолог ...
6. Самое неприятное, если психолог ...
7. В свободное от работы время психолог ...
8. Плохой психолог ...
9. Психологи, с которыми мне приходилось встречаться ...
10. Психолог должен ...
11. Я никогда не обращаюсь к психологу, который ...
12. Если бы я выбирал (а) для себя психолога, я бы выбрал (а) ...

На занятии студенты в группах по 3-4 человека методом частотного анализа обрабатывают данные по одному вопросу. Результаты оформляются с

использованием инфографики и представляются группе. Проводится групповое обсуждение.

Тема 2. Виды и области деятельности клинического психолога

1. Доклады и групповая дискуссия по темам:

1. Цель, задачи и методы психологической диагностики и экспертизы. Специфика клинико-психологической диагностики.
2. Цель, задачи и методы психокоррекции и развивающей работы. Каузальная и симптоматическая психокоррекция (Эльконин Д.Б.).
3. Цель, задачи и методы психологического консультирования и психотерапии. Основные направления психотерапии.
4. Цель, задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения. Уровни психологической профилактики.
5. Цель, задачи и методы психологической реабилитации и психологического сопровождения. Психологическое сопровождение в клинике.
6. Понятие психологической помощи. Профессиональная и непрофессиональная психологическая помощь. Специфика психологической помощи ребёнку и семье.

2. Анализ кейсов. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью

Кейс 1. В процессе психологического консультирования клиент сообщает клиническому психологу о наличии у него психиатрического диагноза. При этом он отказывается работать с каким-либо еще специалистом (опасается госпитализации, негуманного лечения). Может ли клинический психолог продолжить работу с таким клиентом? Обоснуйте свой ответ.

Кейс 2. К клиническому психологу обращается клиент в состоянии острого стресса. При этом клинический психолог знает лекарственный препарат, который помогает ему самому справляться со стрессом и не имеет побочных эффектов. Может ли он порекомендовать клиенту это препарат, учитывая то, что клиент не хочет обращаться за медицинской помощью? Обоснуйте свой ответ.

Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления

1. Доклады и групповая дискуссия по темам:

1. Этапы и кризисы профессионального становления психолога.
2. Проблема профессионального выгорания клинического психолога и его профилактика.
3. Последипломное образование клинического психолога в России и за рубежом.
4. Роль интервизии и супервизии в подготовке клинического психолога.
5. Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования клинического психолога.

2. Практическое задание. Проведение самообследования профессионально-важных качеств клинического психолога.

- провести самообследование с использованием методики определения профессионально-важных качеств «Лист Липмана»; теста эмпатийного потенциала личности (И.М. Юсупов); опросника эмоционального интеллекта «ЭМИН» (Д.В. Люсин)
- обработать результаты и сделать выводы
- осудить в группе пути и способы развития профессионально-важных качеств клинического психолога

3. Творческое задание. Постройте «модель специалиста» в области клинической психологии.

Сама идея «модели специалиста», тем более применительно к такой сложной профессии, как клинический психолог, вызывает иногда сомнение. Обычно приводится примерно такое обоснование: невозможно втиснуть в «модель» все характеристики профессиональной деятельности (вместе с необходимостью импровизировать в труде), а также невозможно выделить общепризнанный, стандартно-образцовый профиль личностных и профессиональных качеств специалиста, под который можно было бы «подгонять» клинических психологов. И все-таки для того, чтобы, по крайней мере, ориентировочно представлять себе, каким должен быть клинический психолог, обращение к «модели специалиста» часто оказывается полезным.

Известный психолог А.К. Маркова выделяет следующие основные составляющие модели специалиста:

- профессиограмму, т.е. описание самой деятельности;
- профессионально-должностные требования (минимально необходимые знания и умения при выполнении определенных профессиональных задач);
- квалификационный профиль (знания и умения работника в соответствии с тарифными разрядами оплаты труда).

Одной из наиболее острых проблем при составлении «модели специалиста» является выделение «модели личности специалиста». Традиционно психологи с помощью тестов выделяют наиболее выраженные по разным шкалам и параметрам личностные качества успешно работающих специалистов и, таким образом, получается «личностный профиль специалиста». Но как измерить в баллах способность к творчеству, которое само по себе перечеркивает все нормы и стандартизированные оценки?

Как измерить любовь к людям, порядочность, профессиональную и человеческую совесть? А ведь все это является нередко более важными составляющими профессионального успеха.

Совокупность характеристик квалифицированного специалиста в сравнении с неквалифицированным позволяет «объективировать» модель деятельности клинического психолога. Заполните соответствующую таблицу:

Основные качества клинического психолога	
Квалифицированного	Неквалифицированного
1. Цели профессиональной деятельности	
2. Отклики и реакции в усложненной ситуации профессиональной деятельности	
3. Мировоззрение (концепция) клинического психолога	
4. Социальная и культурная продуктивность клинического психолога	
5. Рефлексивность клинического психолога	
6. Ограничения в деятельности	
7. Межличностные отношения в работе клинического психолога	
8. Человеческое достоинство	

Тема 4. Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога

1. Доклады и групповая дискуссия по темам:

1. Профессиональные психологические общества и ассоциации. *Студенты в микрогруппах (2-3 чел.) проводят презентацию профессиональных психологических сообществ, рассказывают о дате создания, учредителях, целях и направлениях работы организации:*

- Российское психологическое общество.
- Американская психологическая ассоциация.
- Ассоциация медицинских (клинических) психологов (Россия).
- Российская психотерапевтическая ассоциация.
- Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии (Санкт-Петербург).

2. Специализированные периодические издания. *Студенты в микрогруппах (2-3 чел.) проводят презентацию одного из психологических журналов, рассказывают об учредителях, редакционной коллегии, тематике и направленности журнала, рассказывают об одной из статей, заинтересовавшей их, подробно*

2. Творческое задание. Сравните кодексы в различных профессиональных сферах:

Кодекс	Комментарии
Общие признаки	
Кодекс этики профессионального психолога	
Кодекс судейской этики	
Кодекс этических принципов банковского дела	
Кодекс этики членов общественной палаты РФ	
Отличительные признаки	
Кодекс этики профессионального психолога	
Кодекс судейской этики	
Кодекс этических принципов банковского дела	
Кодекс этики членов общественной палаты РФ	

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Психодиагностика как вид практической деятельности клинического психолога.
2. Психологическая экспертиза как вид практической деятельности клинического психолога.
3. Психокоррекция как вид практической деятельности клинического психолога.
4. Развивающая работа как вид практической деятельности клинического психолога.
5. Психологическое консультирование как вид практической деятельности клинического психолога.
6. Психологическая реабилитация как вид практической деятельности клинического психолога.
7. Психотерапия как вид практической деятельности клинического психолога.
8. Психологическое просвещение как вид практической деятельности клинического психолога.
9. Психологическая профилактика как вид практической деятельности клинического психолога.
10. Психологическое сопровождение как вид практической деятельности клинического психолога.
11. Психологическая помощь как вид практической деятельности клинического психолога.
12. Интервизия в работе клинического психолога.
13. Супервизия в работе клинического психолога.
14. Балнтовские группы в работе клинического психолога.
15. Профессиональная адаптация клинического психолога.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Медицинская психология — это отрасль психологической науки, изучающая ... А) теоретические и практические задачи, связанные с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний Б) практические задачи, связанные с психопросвещением В) теоретические и практические задачи диагностики и лечения болезней и патологией состояний Г) задачи психокоррекции и психодиагностики	А	2
2		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария мозга, называются: А) компенсациями Б) афазиями В) аллалиями Г) дислексиями	Б	2
3		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Нейропсихология основана на трудах А) Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, И.М. Сеченова, И.П. Павлова Б) А.Ф. Лазурского, А.П. Нечаева, М.Ф. Беляева В) Г.И. Челпанова, А.А. Ухтомский, П.П. Блонского Г) С.П. Боткина, А.Н. Бернштейна, П.Ф. Каптерева, В.М. Бехтерева	А	2
4		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Принципы динамической локализации функций впервые сформулированы А) А.Н. Бернштейном и Н.Н. Ланге Б) И.М. Сеченовым и П.Е. Астафьевым	Г	2

		В) С.П. Боткиным и Г.И. Челпановым Г) И.П. Павловым и А.А. Ухтомским		
5		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Раздел медицинской психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни, — это: А) психиатрия Б) нейропсихология В) патопсихология Г) соматопсихология	В	2
6		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга называются: А) межполушарным взаимодействием Б) межполушарной взаимосвязью мозга В) межполушарным конфликтом Г) межполушарной асимметрией мозга	Г	2
7		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> С процессами памяти, с запечатлением, хранением и переработкой разномодальной информации непосредственно связан: А) первый блок мозга Б) второй блок мозга В) третий блок мозга Г) все блоки мозга	А	2
8		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Серое вещество мозга — это скопление ... А) нервных окончаний Б) нервных клеток В) белка Г) современная наука не имеет достоверной информации	Б	2
9		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Точка зрения о том, что степень нарушения функции зависит не от локализации поражения, а от массы поражённого мозга принадлежит: А) биологизаторам Б) локализационистам	В	2

		В) антилокализационистам Г) френологии		
10	Задание открытого типа	<i>Прочитайте текст и допишите предложение</i> Клиническая психология – это ...	Область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий	3
11		<i>Прочитайте текст и допишите предложение</i> Соматопсихология – это ...	Отрасль психологической науки, изучающая личность, психологические вопросы диагностики, лечения, экспертизы больных различными заболеваниями, не относящимися к неврологическим и психическим	3
12		<i>Прочитайте текст и допишите предложение</i> Медицинская психология – это ...	Отрасль психологической науки, направленная на решение теоретических и практических задач, связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления	3
13		<i>Прочитайте текст и допишите предложение</i> Нейропсихология – это ...	Отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на	3

			материале локальных поражений головного мозга	
14		<i>Прочитайте текст и допишите предложение</i> Патопсихология – это ...	Раздел медицинской психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни	3
15		<i>Прочитайте текст и допишите предложение</i> Функциональная специализация полушарий достигает выраженности ...	к зрелому возрасту — 40-60 лет	3
16		<i>Прочитайте текст и допишите предложение</i> В структуре внутренней картины болезни выделяют компоненты ...	болевой, эмоциональный, интеллектуальный, волевой	3
17		<i>Прочитайте текст и допишите предложение</i> Функциональная специализация полушарий медленно формируется в онтогенезе до ...	14-16 лет	3
18		<i>Прочитайте текст и допишите предложение</i> Экспериментальная нейропсихология — это направление, ...	экспериментально изучающее различные формы нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга	3
19.	Задания комбинированного типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Принципы динамической локализации функций впервые сформулированы А) А.Н. Бернштейном и Н.Н. Ланге Б) И.М. Сеченовым и П.Е. Астафьевым В) С.П. Боткиным и Г.И. Челпановым Г) И.П. Павловым и А.А. Ухтомским Перечислите их.	Г Каждая психическая функция — это сложная функциональная система, которая определяется мозгом как единым целым, где каждая мозговая структура вносит свой определённый вклад в реализацию функции. <u>1</u> Разные компоненты функциональной системы могут	10

			<p>быть локализованы в разных частях мозга, и при этом могут заменять друг друга в случае необходимости. 1</p> <p>Локализация функции может меняться по мере её формирования. То есть меняется структура по мере развития функции и меняются её взаимоотношения с другими психическими процессами. 2</p> <p>Локализация функции меняется и с её нарушением при очаговых поражениях мозга, которые нарушают целостность функциональной системы, и при</p>	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культурного формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>				
19	Задание закрытого типа	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>Формируясь прижизненно, под влиянием социальных воздействий, высшие психические функции человека</p> <p>А) меняют свою психологическую структуру</p> <p>Б) не меняют свою психологическую структуру</p> <p>В) расширяют психологическую структуру</p> <p>Г) позитивно преобразуют психологическую структуру</p>	А	2

20		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие различных отраслей медицины, кроме</p> <p>А) неврологии Б) травматологии В) психиатрии Г) нейрохирургии</p>	Б	2
21		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>Основатель научной психологии</p> <p>А) Э. Крепелин Б) Т. Рибо В) В. Вундт Г) А.Ф. Лазурский</p>	В	2
22		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>Основатель нейропсихологической школы в России</p> <p>А) И.П. Павлов Б) Н.Н. Трауготт В) К.Н. Корнилов Г) А.Р. Лурия</p>	Г	2
23		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>Клиническая психология как специальность широкого профиля имеет</p> <p>А) ведомственный характер Б) межотраслевой характер В) множественный характер Г) единственный характер</p>	Б	2
24		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>Объектом клинической психологии является</p> <p>А) феноменология нарушений психической деятельности при различных патологических состояниях Б) человек с трудностями адаптации и социализации В) психические процессы, свойства, состояния Г) больной человек</p>	Б	2
25		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>Общая модель болезни объединяет</p> <p>А) врача и больного Б) симптомы болезни и методы лечения В) больных и здоровых людей</p>	Г	2

		Г) симптомы болезни, причины болезни, роль больного		
26		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Модель психических расстройств, вызванная не переработанным конфликтом, разработана А) В.М. Бехтеревым Б) Гиппократом В) З. Фрейдом Г) Авиценной	В	2
27		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Все расстройства здоровья можно разделить на: А) соматические и психические Б) психические, физические и социальные В) сложные и простые Г) биологические и социальные	А	2
28	Задания открытого типа	Психодиагностика как вид практической деятельности клинического психолога	Психодиагностика - отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности	5
29		Психологическая экспертиза как вид практической деятельности клинического психолога	Психологическая экспертиза - вид экспертизы, направленный на определение психологических особенностей человека, характера, закономерностей его деятельности, а также воздействия на поведение определённых обстоятельств	5
30		Психокоррекция как вид практической деятельности клинического психолога	Психокоррекция - совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека	5
31		Развивающая работа как вид практической деятельности	Развивающая работа клинического психолога	5

		клинического психолога	направлена на решение задач развития, актуальных для конкретного ребёнка, группы детей определённого возраста и этапа коллективного развития	
32		Психологическое консультирование как вид практической деятельности клинического психолога	Психологическое консультирование - вид профессиональной помощи человеку или группе людей в разрешении проблемной ситуации, вызывающей психологические трудности	5
33		Психологическая реабилитация как вид практической деятельности клинического психолога	Психологическая реабилитация - процесс восстановления психологического здоровья, улучшения качества жизни и возвращения к обычной деятельности у людей, которые имеют проблемы с психическим здоровьем	5
34		Психотерапия как вид практической деятельности клинического психолога	Психотерапия - система медико-психологических средств, применяемых для лечения различных заболеваний	5
35		Психологическое просвещение как вид практической деятельности клинического психолога	Раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания	5
36		Психологическая профилактика как вид практической деятельности клинического психолога	Комплекс мероприятий, направленных на поддержание и сохранение	5

			психического здоровья	
37		Психологическое сопровождение как вид практической деятельности клинического психолога	Профессиональная помощь специалиста, направленная на поддержку людей в их эмоциональном и психологическом благополучии	5
38		Психологическая помощь как вид практической деятельности клинического психолога	Область практического применения психологии, ориентированная на помощь психически здоровым людям в решении проблем психологического характера в различных сферах жизни	5
39		Интервизия в работе клинического психолога	Форма группового профессионального обучения и получения опыта в практике психолога	5
40		Супервизия в работе клинического психолога	Супервизия - метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов, и методов консультирования	5
41		Балинтовские группы в работе клинического психолога	Балинтовские группы - форма групповой работы, основанная на методе Микаэля Балинта, (психоаналитика и психиатра) для изучения и анализа взаимодействия между специалистом (врачом, психологом, педагогом и т. д.) и клиентом (пациентом, учеником)	5
42		Профессиональная адаптация клинического психолога	Отработка профессиональных умений и установления адекватных эмоциональных отношений с	5

			пациентами	
43.	Задания комбинированного типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Модель психических расстройств, вызванная не переработанным конфликтом, разработана А) В.М. Бехтеревым Б) Гиппократом В) З. Фрейдом Г) Авиценной В чем ее суть?	В Суть модели внутриличностного конфликта по Зигмунду Фрейду заключается в противоречии между биологическими индивидуально-личностными потребностями человека, его желаниями и обществом, то есть тем, что ограничивает возможность воплощения этих желаний и требований	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений. Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации. Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, участие в групповых дискуссиях, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа и т. д.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в форме экзамена. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений оценка по дисциплине складывается из семестрового контроля (до 50 баллов) и экзаменационного контроля (до 50 баллов).

Семестровый контроль распределяется следующим образом:

Выступление с докладом (сообщением) на семинаре – до 5 баллов

Участие в собеседовании и групповой дискуссии - до 5 баллов (на каждом семинарском занятии)

Представление результатов выполнения самостоятельной работы (конспектирование и другие виды работы с информационными источниками) – до 2 баллов

Решение кейсов, выполнение практических и творческих заданий - до 10 баллов (за каждую работу)

Бонусные баллы - до 10 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		40	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5 баллов
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5 баллов
<i>Неготовность к занятию</i>	-5 баллов
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5 баллов

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Кузнецова О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489245> (Образовательная платформа Юрайт)

2. Степанова О. П. Крайнюков С. В. Клиническая психология в схемах и таблицах: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

3. Аринцина И.А., Мухамедрахимов Р.Ж. Особенности работы клинического психолога в детском многопрофильном стационаре // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. № 5 (16). URL: <http://medpsy.ru>

4. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Н. Панферова. М.: Издательство Юрайт, 2016. 291 с.

5. Залевский Г. В., Зинченко Ю.П., Козлова Н.В. Введение в профессию (Клиническая психология): учебное пособие. Томск: Томский государственный университет, 2012. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435142>

6. Русина Н.А. Клинический психолог в системе здравоохранения: проблемы, реалии, перспективы // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. № 1(12) URL: <http://mprj.ru>

7. Соложенкин В. В. Психологические основы врачебной деятельности: учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
- 2) Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
- 3) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>.
- 4) Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
- 5) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>.
- 6) Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные

психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).