

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.А. Халифаева

04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Составитель(-и)

**Мерзлякова С.В., доцент, к.псх.н., профессор;**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по  
психолого-педагогической работе при управлении  
образования администрации муниципального  
образования «Город Астрахань»**

**Андреева А.В., кандидат психологических  
наук, психолог Отделения медико-социальной  
помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская  
городская поликлиника № 1»**

Направление подготовки /  
специальность

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**клинический психолог**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2024**

Курс

**2 (по очной форме)**

Семестр(ы)

**3 (по очной форме)**

Астрахань – 2024 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Методы исследований в клинической психологии»** являются формирование у студентов представлений о планировании и проведении качественных и количественных методов исследования в клинической психологии; о типах, методологических основах качественных и количественных методов и их назначении; знакомство с методами и методиками получения, анализа и интерпретации психологических данных.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- ✓ развить критическое мышление;
- ✓ ознакомить студентов с методологическими основами, типологией и особенностями различных исследований в клинической психологии;
- ✓ раскрыть специфику, особенности, историю становления и развития качественных и количественных методов исследований в клинической психологии;
- ✓ познакомить с основными качественными и количественными методами, которые используются в клинических исследованиях;
- ✓ выработать навыки планирования, проведения исследования в клинической психологии и оформления его результатов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Методы исследований в клинической психологии»** относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:*

- ✓ способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия (УК – 1);
- ✓ способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК – 2).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** «Цифровая грамотность», «Введение в информационные технологии».

**Знания:** структуры основных возможностей современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

**Умения:** работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике клинического психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности.

**Навыки:** использования в профессиональной деятельности текстовых процессоров Microsoft Word, Open Office.org Writer; табличных процессоров Microsoft Excel, Open Office.org Calc; программ для подготовки презентаций Power Point, Open Office.org Impress; навыками профессионального мышления; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- ✓ учебный курс «Методы исследований в клинической психологии» выступает

одной из предпосылок усвоения дисциплин Б1.Б.10.02 «Методология исследования в клинической психологии», Б1.Б.08.10 «Психодиагностика (с практикумом)»;

✓ основой для выполнения отчетов по результатам научно-исследовательских работ в рамках учебной практики (5 семестр), производственной практики (9 семестр), квалификационных работ (курсовых работ и дипломной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): - ;
- б) общепрофессиональных (ОПК): - ОПК-1;
- в) профессиональных (ПК): -.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-1</i>	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	- основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки, а также методологические подходы и принципы научного исследования, естественнонаучные и социогуманитарные основания клинической психологии	- осуществлять научное исследование в сфере клинической психологии	- действиям и по реализации научного исследования в профессиональной деятельности клинического психолога.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с	37,25

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
преподавателем (всего), в том числе (час.):	
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>Тема 1. Методологические и методические основы исследования в клинической психологии</i>			<b>4</b>					<b>2</b>	<b>6</b>	Опрос
<i>Тема 2. Проектирование исследования в клинической психологии</i>			<b>4</b>					<b>2</b>	<b>6</b>	Научно-исследовательский проект
<i>Тема 3. Качественные методы исследований в клинической психологии</i>			<b>8</b>					<b>8</b>	<b>16</b>	Опрос Лабораторные работы 1-2 Научно-исследовательский проект
<i>Тема 4. Количественные методы исследований в клинической психологии</i>			<b>8</b>					<b>8</b>	<b>16</b>	Опрос Лабораторные работы

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
										3-4 Научно-исследовательский проект
<i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных в психологическом исследовании</i>			<b>6</b>					<b>8,75</b>	<b>14,75</b>	Опрос Научно-исследовательский проект
<i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов исследования</i>			<b>6</b>					<b>6</b>	<b>12</b>	Презентация научно-исследовательского проекта
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			<b>36</b>					<b>34,75</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>			<b>36</b>					<b>34,75</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК – 1	
<i>Тема 1. Методологические и методические основы исследования в клинической психологии</i>	6	+	1
<i>Тема 2. Проектирование исследования в клинической психологии</i>	6	+	1
<i>Тема 3. Качественные методы исследований в клинической психологии</i>	16	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК – 1	
<i>Тема 4. Количественные методы исследований в клинической психологии</i>	16	+	1
<i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных в психологическом исследовании</i>	14,75	+	1
<i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов исследования</i>	12	+	1
<b>Консультации</b>	1		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	0,25		
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>1</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Методологические и методические основы исследования в клинической психологии**

Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение (дедукция и индукция), моделирование, систематизация, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, тестирование, методы опроса, анализ продуктов деятельности и т.д. Математико-статистические методы.

#### **Тема 2. Проектирование исследования в клинической психологии**

Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировки проблемы. Взаимодействие психолога и «заказчика» в психологическом исследовании. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии. Определение и соотношение понятии «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Процедура исследования.

Проблема выборочного метода в психологии. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.

Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.

#### **Тема 3. Качественные методы исследований в клинической психологии**

Наблюдение и самонаблюдение. Виды наблюдения. Особенности процедуры включенного неструктурированного наблюдения. Особенности процедуры невключенного структурированного наблюдения.

Метод интервью. Типы интервью. Разработка схемы интервью. Правила формулирования вопросов для респондентов. Процесс интервьюирования.

Метод фокус-группы. Планирование фокус-группы и рекрутирование участников. Модерирование. Методические приемы и техники, применяемые в фокус-группе.

Проективные методы. Общая характеристика проективных методов. Психометрический и клинический подходы в проективной психологии. Теоретическое обоснование проективного метода. Классификация и описание основных проективных методик. «Визуальный поворот». Метод «беседа + рисование» в со-участных (participatory) исследованиях. Метод фотовывявления.

Контент-анализ. Общая характеристика контент-анализа. Кодирование. Кодировочные единицы. Разработка кодировочных категорий в дедуктивных вариантах контент-анализа. Извлечение категорий из текста в индуктивных вариантах контент-анализа.

Дискурс-анализ. Общая характеристика дискурс-анализа. Идея дискурсивного конструирования реальности. Процедура дискурс-анализа и его социокритический потенциал. Возможности дискурс-анализа в области психологии личности. Критерии оценки качества дискурс-анализа.

Нарративный анализ. Общая характеристика нарративного анализа. Идея нарративной организации опыта. Анализ жизненной истории в подходе Д. Макадамса. Интегративная схема нарративного анализа Д. Хайлса и И. Чермака. Субъектные позиции и психологические функции нарратива. Анализ структуры нарратива: схема В. Лабова и Дж. Валецкого.

#### **Тема 4. Количественные методы исследований в клинической психологии**

Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.

Социометрия. История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.

#### **Тема 5. Методы обработки и анализа данных в психологическом исследовании**

Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов. Математические и логические индексы. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.

Уровни измерения и допустимые статистики.

Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты.

«Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.

Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др.

Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

#### **Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов исследования**

Процесс и этапы анализа результатов психологического исследования: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.

Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Презентация отчета.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа студентов. В ходе выполнения практических заданий студенты овладевают теоретическими положениями курса «Методы исследований в клинической психологии», учатся проектированию психолого-педагогического исследования.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Обучение по дисциплине «Методы исследований в клинической психологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины «Методы исследований в клинической психологии» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте теоретический материал, относящийся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами практических занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ✓ перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Поэтому важным её условием является эффективная работа студентов на практических занятиях, во время которых они должны вести систематические записи основных теоретических положений. Самостоятельная работа по изучению теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе занятий методов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p><i>Тема 1. Методологические и методические основы исследования в клинической психологии</i></p> <p>1. Предмет и уровни методологии. 2. Понимание метода в психологии. Уровни способов познания, методы и методики. 3. Методологический подход и его структура. 4. Классификации методов исследования в психологии.</p>	6	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу.
<p><i>Тема 2. Проектирование исследования в клинической психологии</i></p> <p>Разработать программу психологического исследования с использованием качественных и количественных методов.</p>	6	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Выполнение научно-исследовательского проекта
<p><i>Тема 3. Качественные методы исследований в клинической психологии</i></p> <p>1. Метод наблюдения. 2. Глубинные (фокусированные) интервью. 3. Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании. 4. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования. 5. Общая характеристика дискурс-анализа. 6. Общая характеристика нарративного анализа. 7. Общая характеристика контент - анализа.</p> <p>Подобрать и провести качественные методы, адекватные целям, задачам психологического исследования, контингенту респондентов.</p>	16	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Выполнение научно-исследовательского проекта.
<p><i>Тема 4. Количественные методы исследований в клинической психологии</i></p> <p>1. Аппаратурные методики психологического исследования. 2. Тест как метод психологического исследования. 3. Опрос как метод психологического</p>	16	Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Выполнение научно-исследовательского проекта.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>исследования.</p> <p>4. Экспертные группы как метод психологического исследования.</p> <p>5. Моделирование как метод психологического исследования.</p> <p>6. Метод семантического дифференциала в психологическом исследовании.</p> <p>7. Социометрия как метод психологического исследования.</p> <p>Подобрать и провести количественные методы, адекватные целям, задачам психологического исследования, контингенту респондентов.</p>		
<p><i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных в психологическом исследовании</i></p> <p>1. Измерение в психологии.</p> <p>2. Группировка количественных данных. Таблицы, статистические ряды, графики распределения частот.</p> <p>3. Описательный анализ количественных данных: меры центральной тенденции, изменчивости и показатели формы распределения.</p> <p>7. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.</p> <p>8. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез.</p> <p>В соответствии с задачами и гипотезами психологического исследования провести статистический анализ эмпирических данных.</p>	14,75	<p>Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу.</p> <p>Выполнение научно-исследовательского проекта.</p>
<p><i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов исследования</i></p> <p>1. Составить отчет о проведении психологического исследования.</p> <p>2. Подготовить презентацию результатов проведенного исследования.</p> <p>3. Подготовить научную статью по результатам психологического исследования.</p>	12	<p>Выполнение научно-исследовательского проекта.</p>

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Студентам предлагается провести психологическое исследование, по результатам которого необходимо сдать письменный отчет. Отчет необходимо разместить в личном кабинете на платформе дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование» или прислать прикрепленным файлом, который должен содержать все необходимые таблицы, графики и диаграммы, а также пояснительный текст, на эл.почту преподавателя: [svetym@yandex.ru](mailto:svetym@yandex.ru).

## **Структура отчета о проведении психологического исследования**

«Отчёт по психологическому исследованию» содержит подробное описание студентом выполнения обязательного задания по дисциплине и включает следующие разделы:

1. Титульный лист.

### **Образец титульного листа отчета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

Кафедра психологии

### **ОТЧЕТ**

**по психологическому исследованию на тему**

« \_\_\_\_\_ »  
название

Выполнил(а):  
студент группы \_\_\_\_\_  
очного отделения  
факультета психологии

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Проверил:

\_\_\_\_\_  
(звание, степень, должность  
Фамилия И.О.)

Астрахань – 202\_

2. Оглавление, в котором последовательно перечисляются заголовки и подзаголовки всех структурных элементов отчета с указанием страниц, с которых они начинаются.

3. Введение: актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологическая основа, методы, база исследования, характеристика выборки, практическая значимость, апробация и внедрение результатов, структура работы.

4. Теоретико-методологический анализ современного состояния проблемы исследования в отечественной и зарубежной психологии.

5. Эмпирическое исследование по выбранной теме, в котором представлены обоснование методов и описание хода исследования, количественные и качественные данные с использованием таблиц, графиков, рисунков и т.д., обсуждение, интерпретация результатов в соответствии с задачами и гипотезами исследования, выводы и рекомендации.

6. Заключение (краткое обобщение материалов отчета, определение перспектив исследования и оптимизации изучаемых условий).

7. Библиографический список содержит не менее 30 источников, в том числе на иностранном языке, большинство работ (2/3) за последние 5 лет.

Объем отчета не регламентирован. Текст отчета должен быть расположен по ширине страницы формата А4 (21 x 29,7 см) с учетом полей (левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см), набран шрифтом Times New Roman (кегель – 14) с междустрочным интервалом – 1,5. Абзацные отступы должны быть одинаковыми по всему тексту – 1,25 см. Переносы слов в тексте работы автоматические. Нумерация страниц обязательна. Все структурные элементы отчета должны начинаться с новой страницы. Все таблицы и рисунки должны быть выполнены 12 шрифтом. Ширина таблицы не должна быть больше полосы набора текста. Заголовки таблиц и структурных элементов отчета располагаются по центру, выделяются полужирно. Переносы слов в них не допускаются, точка в конце не ставится. Нумерация страниц обязательна: сверху, по центру. Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление отчета, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы текста.

На последнем занятии проходит итоговая конференция, на которой студент в виде презентации представляет свои итоги. Не более 12 слайдов. Содержание слайдов определяет студент.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Методологические и методические основы исследования в клинической психологии</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, проведение психодиагностического самообследования с последующим анализом результатов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Проектирование исследования в клинической психологии</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий, разбор и анализ конкретных ситуаций, проектная деятельность</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Качественные методы исследований в клинической психологии</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, ролевая игра, выполнение практических</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>заданий, разбор и анализ конкретных ситуаций, проектная деятельность, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>	
<i>Тема 4. Количественные методы исследований в клинической психологии</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий, проектная деятельность, обучение по принципу равный-равному (peer education)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных в психологическом исследовании</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ситуационно-ролевое моделирование, выполнение практических заданий, проектная деятельность</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов исследования</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Презентация и защита научно-исследовательского проекта</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

### **6.2. Информационные технологии**

- ✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.);
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных**

## и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методы исследований в клинической психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Методологические и методические основы исследования в клинической психологии</i>	ОПК-1	Опрос
<i>Тема 2. Проектирование исследования в клинической психологии</i>	ОПК-1	Научно-исследовательский проект
<i>Тема 3. Качественные методы исследований в клинической психологии</i>	ОПК-1	Опрос Научно-исследовательский проект
<i>Тема 4. Количественные методы исследований в клинической психологии</i>	ОПК-1	Опрос Научно-исследовательский проект
<i>Тема 5. Методы обработки и анализа данных в психологическом исследовании</i>	ОПК-1	Опрос Научно-исследовательский проект
<i>Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов исследования</i>	ОПК-1	Круглый стол (презентация и защита научно-исследовательского проекта)

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### ***Тема 1. Методологические и методические основы исследования в клинической психологии***

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

1. Предмет и уровни методологии.
2. Понимание метода в психологии. Уровни способов познания, методы и методики.
3. Методологический подход и его структура.
4. Классификации методов исследования в психологии.

#### ***Тема 2. Проектирование исследования в клинической психологии***

##### ***1. Практическое задание***

Разработать программу психологического исследования с использованием

качественных и количественных методов.

### *Примерная тематика психологических исследований*

#### *Управление человеческими ресурсами в сфере здравоохранения*

1. Исследование особенностей социально-психологического климата трудового коллектива.
2. Исследование особенностей корпоративной культуры трудового коллектива.
3. Исследование особенностей командной культуры трудового коллектива.
4. Исследование особенностей лояльности персонала медицинского учреждения.
5. Исследование особенностей трудовой мотивации у медицинского персонала.
6. Исследование особенностей профессионального выгорания у медицинского персонала.
7. Оценка деятельности эффективности руководителей сферы здравоохранения.

### ***Тема 3. Качественные методы исследований в клинической психологии***

#### ***1. Вопросы для обсуждения***

1. Метод наблюдения.
2. Глубинные (фокусированные) интервью.
3. Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании.
4. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования.
5. Общая характеристика дискурс-анализа.
6. Общая характеристика нарративного анализа.
7. Общая характеристика контент - анализа.

#### ***2. Практическое задание***

Подобрать и провести качественные методы, адекватные целям, задачам психологического исследования, контингенту респондентов.

### ***Тема 4. Количественные методы исследований в клинической психологии***

#### ***1. Вопросы для обсуждения***

1. Аппаратурные методики психологического исследования.
2. Тест как метод психологического исследования.
3. Опрос как метод психологического исследования.
4. Экспертные группы как метод психологического исследования.
5. Моделирование как метод психологического исследования.
6. Метод семантического дифференциала в психологическом исследовании.
7. Социометрия как метод психологического исследования.

#### ***2. Практическое задание***

Подобрать и провести количественные методы, адекватные целям, задачам психологического исследования, контингенту респондентов.

### ***Тема 5. Методы обработки и анализа данных в психологическом исследовании***

#### ***1. Вопросы для обсуждения***

1. Измерение в психологии.
2. Группировка количественных данных. Таблицы, статистические ряды, графики распределения частот.
3. Описательный анализ количественных данных: меры центральной тенденции, изменчивости и показатели формы распределения.

## **2. Практическое задание**

В соответствии с задачами и гипотезами психологического исследования провести дескриптивный анализ эмпирических данных.

### **Тема 6. Обобщение и интерпретация результатов исследования**

#### **1. Практическое задание**

1. Составить отчет о проведении психологического исследования.
2. Подготовить презентацию результатов проведенного исследования.
3. Подготовить научную статью по результатам психологического исследования.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Типология и основные виды исследований в психологии.
2. Общая характеристика количественных методов исследований в психологии.
3. Общая характеристика качественных методов исследований в психологии.
4. Процессы и основные процедуры проведения исследований в психологии.

Последовательность этапов организации и проведения исследований.

5. Адресность, конкретность и практическая направленность исследований в психологии. Определение потребностей в исследованиях, выявление основных проблем и формулирование целей исследований.

6. Планирование и организация исследований. Центральная роль и значимость полевого этапа исследований в психологии. Представление результатов исследования.

7. Включенное наблюдение: особенности организации и проведения.

8. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение. Проблемы и цели проведения фокус-групп.

9. Сценарий и топики-гайд для проведения фокус-групп. Рекрутмент респондентов. Функции и требования к модератору фокус-группы.

10. Процессуальные особенности фокус-групп. Групповая динамика в процессах проведения фокус-групп.

11. Проективные методики в психологических исследованиях.

12. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение. Проблемы и цели проведения глубинных интервью.

13. Экспертные опросы и оценки. Цели и особенности экспертных опросов. Порядок проведения экспертных опросов. Организация экспертных опросов и психологические особенности работы интервьюера с экспертами.

14. Нарративный анализ: особенности организации и проведения.

15. Дискурсивный анализ письменных текстов.

16. Дискурсивный анализ разговорной речи.

17. Анкетные опросы и личное интервью (face-to-face). Особенности организации и проведения личного интервью.

18. Общая характеристика метода социометрии.

19. Составление и апробация анкеты для психологического исследования.

Предметно-содержательные, социально-психологические и «логистические» принципы составления анкет и опросников для исследований.

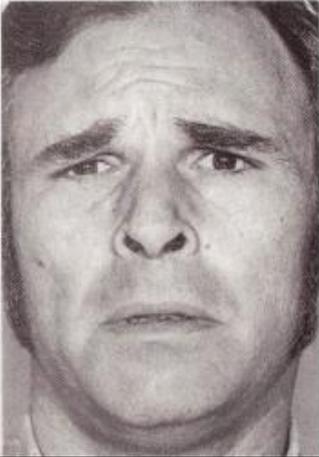
20. Анализ полученных результатов. Форма и структура отчетов. Презентация полученных результатов. Содержательные и психологические особенности представления полученных результатов заказчику.

#### **Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
<b>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Установите соответствие в классификации психологических методик (по С. Розенцвейгу)</p> <p>1) измерение результативности и способа (особенностей) выполнения деятельности;</p> <p>2) измерение на основе информации, данной испытуемым о самом себе;</p> <p>3) измерение при помощи слабоструктурированного стимульного материала, который дополняет испытуемый, проектируя свою личность;</p> <p>а) субъективные методики;</p> <p>б) объективные методики;</p> <p>в) проективные методики.</p>	<p>1 – б;</p> <p>2 – а;</p> <p>3 – в.</p>	1-3
2.		<p>Установите соответствие в классификации методов, предложенной Б.Г. Ананьевым:</p> <p>1) организационные методы;</p> <p>2) эмпирические способы добывания информации;</p> <p>3) приемы обработки результатов экспериментов и наблюдений;</p> <p>4) интерпретационные методы;</p> <p>а) психодиагностические методы;</p> <p>б) статистическая обработка данных (количественный анализ);</p> <p>в) генетический и структурный методы;</p> <p>г) лонгитюдный метод.</p>	<p>1 – г;</p> <p>2 – а;</p> <p>3 – б;</p> <p>4 – в.</p>	1-3
3.		<p>Установите соответствие в классификации методов, предложенной П.П.</p>	<p>1 – в;</p> <p>2 – г;</p> <p>3 – а;</p>	1-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Дерюгиним:</p> <p>1) методы сбора информации;</p> <p>2) методы обработки информации;</p> <p>3) методы использования информации;</p> <p>4) методы накопления информации;</p> <p>5) методы оценки достоверности результатов исследования;</p> <p>а) прогнозирование;</p> <p>б) контрольные мероприятия;</p> <p>в) эксперимент;</p> <p>г) аналитико-синтетический метод;</p> <p>д) электронные базы данных.</p>	<p>4 – д;</p> <p>5 – б.</p>	
4.		<p>Установите соответствие в классификации исследовательских методов в психологии, предложенной В.Н. Дружининим:</p> <p>1) инструментальное объективирование, активное взаимодействие исследователя и исследуемого;</p> <p>2) инструментальное объективирование, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого;</p> <p>3) субъективная интерпретация, активное взаимодействие исследователя и исследуемого;</p> <p>4) субъективная интерпретация, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого;</p>	<p>1 – в;</p> <p>2 – г;</p> <p>3 – б;</p> <p>4 – а.</p>	1-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) интроспекция; б) метод фокус-групп; в) лабораторный эксперимент; г) включенное наблюдение.		
5.		Установите соответствие в классификации исследовательских методов в психологии, предложенной В.Н. Дружининым: 1) инструментальное объективирование, активное взаимодействие исследователя и исследуемого; 2) инструментальное объективирование, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого; 3) субъективная интерпретация, активное взаимодействие исследователя и исследуемого; 4) субъективная интерпретация, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого;  а) наблюдательные методы; б) коммуникативные методы; в) герменевтические методы; г) деятельностные методы.	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в.	1-3
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> На фотографии представлена эмоция: 1) печаль;	1 Печаль, так как внутренние уголки бровей приподняты, участки кожи под бровями имеют форму треугольника, опирающегося на свое основание, опущенные	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) удивление; 3) страх; 4) гнев. 	уголки рта.	
7.	Задание открытого типа	<p>Мальчик 5 лет увидел по телевизору, как музыкант играет на флейте, захотел тоже научиться игре на инструменте. Мама отвела его в школу искусств на подготовительное отделение. Чем больше мальчик играл на флейте, тем больше ему хотелось достичь совершенства в этом виде деятельности. Он наметил возможные пути своего профессионального роста, отдавая отчет, с какими затратами будет связано достижение его цели. Когда мальчик стал профессиональным музыкантом, музыкальный критик решил написать о нем статью. Он изучил биографические данные музыканта, отслеживая его гастроли, достижения, слушал записи его концерта, выделяя выразительные приемы.</p> <p>1. Методологический принцип отечественной психологии,</p>	1. единства сознания и деятельности. 2. метод анализа продуктов деятельности, метод анамнеза.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>закрывающийся в том, что сознание развивается и проявляется в деятельности, называется принципом...</p> <p>2. Музыкальный критик при написании статьи использовал такие методы сбора данных в психологии, как ...</p>		
8.		<p>Когда у женщины родился ребенок, она решила вести дневник, где записывала все наблюдаемые ею изменения в развитии своего сына. Она старалась вносить записи сразу, как фиксировала интересный факт, чтобы не упустить мельчайших подробностей. Женщина отмечала, что ребенок реагирует на солнечный свет, поворачивая голову к окну, как жмурится, когда в комнате включают свет, как сосредотачивает взгляд на лице матери. Она много разговаривает с малышом, вызывая у того ответную реакцию в виде улыбки, удивления, гуления.</p> <p>Какой метод психологического исследования описан в данном примере? Укажите достоинства и недостатки данного метода.</p>	<p>Метод наблюдения – это метод сбора данных о естественно протекающем поведении.</p> <p>Преимущества метода наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать явления и ситуации;</li> <li>- наблюдение позволяет одновременно охватить изменения, реакции нескольких объектов по отношению друг к другу или к определенным задачам, предметам и т. д.</li> <li>- наблюдение позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых объектов;</li> <li>- наблюдение позволяет достичь многомерности охвата, то есть фиксации сразу по нескольким параметрам;</li> <li>- оперативность получения информации;</li> <li>- относительная дешевизна метода.</li> </ul> <p>Недостатки метода</p>	5-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>наблюдения можно свести к двум группам: объективные (не зависящие от наблюдателя) и субъективные (связанные с личностью, профессиональными особенностями наблюдателя). К объективным недостаткам метода относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченность, принципиально частный характер каждой наблюдаемой ситуации;</li> <li>- сложность, а то и просто невозможность повторения наблюдений;</li> <li>- невозможность влияния на изучаемые процессы;</li> <li>- высокая трудоемкость метода (большие временные затраты, участие большого количества исследователей высокой квалификации).</li> </ul> <p>К субъективным недостаткам следует отнести следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие в социальном положении наблюдателя и наблюдаемых, несхожесть их интересов, ценностных ориентации, стереотипов поведения и т.д.;</li> <li>- установки наблюдателя и</li> </ul>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>наблюдаемых сказываются на качестве информации, так как если наблюдаемые знают, что являются объектом наблюдения, то характер их действий может искусственно но меняться из желания подстраиваться под то, что, по их мнению, хотелось бы видеть наблюдателю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настроение наблюдателя, его сосредоточенность, умение целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию;</li> <li>- субъективизм в подходе к изучаемым явлениям – исследователь видит то, что хочет.</li> </ul>	
9.		<p>Девушка, гуляя по окрестностям курортного городка, наткнулась на небольшую бухту. Она не видна была с дороги, поэтому была безлюдна. Вид на море здесь был восхитительным. Девушка наслаждалась открывшимся видом, слушая шелест набегающих на берег волн и вдыхала соленовато-горький запах моря. Она наблюдала за своими ощущениями, отмечая, как меняется ее настроение, какие появляются желания. Придя домой, она взяла дневник и записала все, что видела, слышала, а также свои внутренние</p>	<p>Самонаблюдение (интроспекция) – это способ получения информации об эмоциональном и психическом состоянии индивида от него самого.</p> <p>Достоинства метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «внутреннему взгляду» доступно многое из того, что недоступно стороннему наблюдателю;</li> <li>- оперативность;</li> <li>- возможность самосовершенствования.</li> </ul> <p>Недостатки метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудно избежать субъективности;</li> <li>- факт наблюдения за</li> </ul>	5-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>ощущения. Какой метод психологического исследования описан в данном примере? Укажите достоинства и недостатки данного метода.</p>	<p>явлением влияет на протекание явления; - естественные ограничения сознания не позволяют как правило одновременно и делать что-то, и наблюдать за этим деланием; - не все оттенки собственных переживаний можно внятно описать.</p>	
10.		<p>Исходя из словесного описания, дайте характеристику телосложения: «В этой группе встречается несколько ярких фигур из офицерской и чиновничьей среды. Совершенно нечувствительны к опасности, стойкие, холодные, рожденные давать приказания. Быстро и надолго уязвляемое самолюбие, бурное расстройство настроения при прикосновении к чувствительным пунктам. Они нелегко прощают. Такие натуры решительны, всякое колебание им чуждо. Они вежливы и внимательны по отношению к равным себе. В инакомыслящих, особенно в политических противниках, они видят подлецов».</p>	<p>Согласно теории темперамента Э. Кречмера описан атлетик, т.е. человек с пропорционально крепким телосложением, высокого или среднего роста, с хорошо выраженной мускулатурой, широким плечевым поясом и узкими бедрами. В типологии У.Шелдона ему соответствует мезоморфный тип, который отличается стройным и крепким телом, широкими плечами и грудной клеткой, мускулистыми руками и ногами, минимальным количеством подкожного жира, массивной головой.</p>	5-10
11.		<p>Опишите характерологические особенности, изображенного на фотографии:</p>	<p>Согласно теории Э. Кречмера на фотографии изображен пикник. Ему соответствует темперамент – циклотимик. Люди преимущественно</p>	5-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>общительны, добродушны, с ними легко иметь дело, они понимают шутку и принимают жизнь такой, какая она есть. Они естественны и откровенны, быстро вступают в приятельские отношения с другими. Легко приспосабливаются к окружающему, у человека нет никакого резкого противоречия между «Я» и внешним миром. Здесь полная удовлетворенность самим собой и миром. Темперамент циклоидов колеблется в мягких волнах настроения между веселостью и грустью.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 3-м семестре в форме экзамена.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 60 баллов и экзаменационный – 40 баллов. 60 баллов семестрового контроля состоят из 50 баллов, полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на семинарском занятии по теме «Качественные методы исследований в клинической психологии»	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
2.	Представление отчета о выполнении задания № 1. «Метод наблюдения»	1	10 баллов	Согласно расписанию во время сессии
3.	Представление отчета о выполнении задания № 2. «Метод незавершенных предложений»	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
4.	Ответ на семинарском занятии по теме «Количественные методы исследований в клинической психологии»	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
5.	Представление отчета о выполнении задания № 3. «Тест как метод психологического исследования»	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
6.	Представление отчета о выполнении задания № 4. «Опрос как метод психологического исследования»	1	5 баллов	Согласно расписанию во время сессии
7.	Презентация научно-исследовательского проекта	1	15 баллов	Согласно расписанию во время сессии
<b>Всего</b>			<b>50 баллов</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
8.	Подготовка и публикация статьи с использованием качественных и количественных методов в психологии		10 баллов	
<b>Всего</b>			<b>10 баллов</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
9.	Экзамен		<b>40</b>	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Альперович В. Д. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - 114 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Камнева О.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - 55 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Астраханский государственный университет»).

3. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html>

4. Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104210.html> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности [Электронный ресурс] / Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С. - М. : Когито-Центр, 2005. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/592700069X.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. URL: [www.biblio-online.ru/book/C972004F-8CB2-46B9-830B-63983BE069C3](http://www.biblio-online.ru/book/C972004F-8CB2-46B9-830B-63983BE069C3) (ЭБС «Юрайт»).
3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/450098>
4. Готлиб А.С., Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Готлиб А.С. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 382 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497601.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Еремицкая И.А. Написание и оформление курсовых работ по психологии : метод. рекомендации. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. - 24 с.
6. Мерзлякова С.В. Основы профессионального анализа данных на компьютере: учебно-методическое пособие / С.В. Мерзлякова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. - 75 с.
7. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/426255>

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioTech». <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине «Методы исследований в клинической психологии» имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, современные лицензионные компьютерные статистические системы анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – IBM SPSS Statistics (компьютерный класс).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть

адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).