

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О. А. Халифаева

«04» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Составитель(-и)

**Халифаева О. А., доц., канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе
Управления образования МО «Город Астрахань», Андреева А.В., психолог
отделения медико-социальной помощи детям и подросткам
ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»**

Направление подготовки /
специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

5 (по очной форме)

Семестр

11 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **37.05.01 «Клиническая психология».**

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и ОПОП;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по ОПОП.

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций

универсальных компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла;

УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления

психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии и психофизиологическими возможностями, личностными характеристиками претендента осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы;

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;

ОПК-9. Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культурного формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций:

ПК-1. Способен к выявлению и анализу информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

ПК-2. Способен к сбору клинико-психологического анамнеза и текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;

ПК-3. Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса;

ПК-4. Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса;

ПК-5. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии;

ПК-6. Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни;

ПК-7. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-8. Способен к самостоятельному планированию и реализации эмпирического исследования, анализу и обобщению полученных данных в виде научных статей и докладов.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – дипломной работы.

2.2. Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Объем ГИА – 6 зачетных единиц, в том числе:

- 6 зачетных единиц – подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – дипломной работы.

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за один месяц до начала периода ГИА.

2.3. Допуск к государственной итоговой аттестации

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Фонд оценочных средств для дипломной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Вид выпускной квалификационной работы – дипломная работа.

3.1.1. Требования к результатам обучения

В процессе подготовки дипломной работы, а также в ходе процедуры защиты ВКР формируются и проверяются следующие компетенции

универсальные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла;

УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии и психофизиологическими возможностями, личностными характеристиками претендента осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы;

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;

ОПК-9. Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культурного формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен к выявлению и анализу информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

ПК-2. Способен к сбору клинико-психологического анамнеза и текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;

ПК-3. Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами

профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса;

ПК-4 Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса;

ПК-5 Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии;

ПК-6 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни;

ПК-7 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-8 Способен к самостоятельному планированию и реализации эмпирического исследования, анализу и обобщению полученных данных в виде научных статей и докладов.

3.1.2. Примерный перечень тем дипломных работ и порядок их утверждения

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Тематика дипломной работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности специалиста решать реальные практические задачи, с использованием нормативных правовых актов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Примерный перечень дипломных работ:

1. Распознавание и семантическое кодирование эмоций у детей при нормативном и отклоняющемся развитии.
2. Нарушения развития эмпатии в детском возрасте.
3. Методы диагностики развития эмпатии у детей с отклоняющимся развитием.
4. Диагностика модели психического у детей с отклоняющимся развитием.
5. Когнитивные нарушения у детей с РАС.
6. Диагностика социального поведения у детей с отклоняющимся развитием.
7. Агрессивное фантазирование в детском возрасте в норме и при отклоняющемся развитии.
8. Агрессивные расстройства в детском возрасте.

3.1.3. Требования к дипломной работе

Дипломная работа представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения, которая позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС. Дипломная работа оформляется в виде рукописи (текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих отдельные его положения). Теоретический и практический материалы, содержащиеся в дипломной работе, должны быть

изложены логически последовательно, выводы и рекомендации сформулированы четко и убедительно. Содержащиеся в дипломной работе выводы и предложения должны иметь определенную практическую значимость для учреждений, а также для учебного процесса.

Дипломная работа должна состоять, как правило, из следующих структурных элементов:

- введение;
- две (три) главы (каждая глава может подразделяться на параграфы /не менее трех/);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Во введении (3-5 страниц) раскрывается актуальность и народнохозяйственное значение избранной темы; указывается объект и предмет исследования; формулируются цель и задачи исследования; указывается, какие материалы использованы для написания проекта; определяется новизна и практическая значимость исследования, представляются основные защищаемые результаты; приводятся данные о реализации и публикации материалов дипломной работы (при наличии), обосновывается структура работы, указывается объем выпускной квалификационной работы в листах, количество рисунков, таблиц, используемых источников. Первая глава является теоретической и должна быть посвящена теоретическому анализу выбранного направления или способу решения сформулированной задачи (задач). В этой главе обычно подробно описываются теоретические положения, могут быть представлены процедуры, модели, алгоритмы функционирования объекта исследования, изучаемые системы (подсистемы), описываются их взаимосвязи с внешней средой и другие вопросы. Материалы первой главы должны продемонстрировать знание студентом экономической литературы, умение выделить основные проблемы современного этапа развития, сопоставить различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Основные положения, сформулированные и изложенные в первой главе, должны стать базой для исследования, проводимого в последующих главах дипломной работы. При написании первой главы необходимо использовать научную литературу, материалы конференций, нормативно- правовые акты, журнальные статьи по исследуемой проблеме, разработки кафедры. Можно привлекать также материалы периодической печати, статистических сборников, аналитических отчетов по результатам деятельности учреждений и т.д.

Вторая глава работы является аналитической и должна раскрыть сущность и содержание предмета исследования дипломной работы, а также в ней должен быть отражен анализ предметной области, сформулированы выявленные проблемы, даны основные пути их устранения, а также основные направления развития объекта исследования. На основе проведенного анализа, изучения литературы и других материалов проводится рассмотрение способов решения поставленной задачи. Затем приводится обоснование выбранного студентом пути достижения цели и решения поставленных задач дипломной работы.

Третья глава дипломной работы является проектной, должна носить прикладной характер и иметь практическую направленность. Для написания этой главы используется собранный практический материал, инструктивная и специальная литература, данные статистических сборников и др. информация. В этой главе на основе проведенного анализа в первой главе и аналитических положений второй главы разрабатываются предложения по совершенствованию объекта исследования или процесса его функционирования. Описываются получаемые результаты на основе разработанных предложений, рассматриваются результаты моделирования, проведения экспериментов, анализа экспертиз и др.

Практическая часть дипломной работы может включать методическую разработку студента по теме дипломной работы (задачи, деловые игры, наглядные пособия, учебно- методические разработки и т.п.) на основе реальных данных того учреждения, в котором студент проходил практику или работает.

Заключение должно представлять собой краткое изложение сделанных автором выводов и рекомендаций, отражать предложения по их практическому использованию, а также численные значения достигаемого экономического эффекта (эффективности). Объем заключения – 2-3 страницы.

В библиографическом списке приводятся данные о монографической, научной, учебной литературе, журнальные статьи и другие источники.

3.1.4. Процедура защиты дипломной работы

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании Государственной итоговой аттестационной комиссии с участием не менее 3/4 ее состава, в которой включены работодатели. Защита дипломной работы должна носить характер дискуссии и проходить при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики. Присутствующие на защите дипломной работы члены комиссии имеют право задавать вопросы соискателю степени специалист и участвовать в дискуссии. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены комиссии. Очередность устанавливается председателем комиссии. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Для доклада по содержанию работы соискателю степени специалиста предоставляется не более 7 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 5 минут. Выступление научного руководителя – до 5 минут. Заключительное слово соискателя степени специалиста – не более 5 минут.

Решение по защите дипломной работы принимается Государственной итоговой аттестационной комиссией. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты дипломной работы объявляются студенту специалитета в тот же день после оформления протокола Государственной итоговой аттестационной комиссии. Протоколы заседания Государственной комиссии по защите дипломной работы ведутся по установленной форме. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении степени специалиста. Студенту специалитета, защитившему дипломную работу, присваивается степень специалиста и выдается диплом специалиста установленного образца. Выпускные квалификационные работы и сопроводительные документы, подписанные заведующим выпускающей кафедры, после защиты сдаются секретарем Государственной итоговой аттестационной комиссии по защите дипломной работы в архив в электронном варианте и хранятся течение 5 лет. В случае, когда дипломная работа по решению Государственной итоговой аттестационной комиссии считается не защищенной, комиссия устанавливает, может ли выпускник представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или он обязан разработать новую тему. Студент специалитета, не защитивший дипломную работу, допускается к повторной ее защите только один раз через год.

3.1.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов подготовки и защиты дипломной работы

Для руководства процессом подготовки дипломной работы студенту назначается научный руководитель. Научный руководитель проверяет ход выполнения дипломной работы по отдельным этапам, консультирует студента по всем возникающим проблемам и вопросам, проверяет качество работы и по ее завершении представляет письменный отзыв на работу. Закрепление за студентом темы дипломной работы и научного руководителя осуществляется по его личному заявлению, по представлению кафедры и оформляется решением совета факультета и распоряжением проректора по учебной работе в соответствии с планом работы университета.

дипломной работы выполняется под руководством научного руководителя (преподавателя выпускающей кафедры). Научный руководитель курирует деятельность студента:

- содействуя уяснению цели и задач исследования,
- корректируя формулировки основных положений и плана работы,
- рекомендуя необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме,
- помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического оказывая исследования,

- осуществляя контроль над выполнением и оформлением работы.

Студент, выполняющий дипломной работы, регулярно, после издания приказа о закреплении темы дипломной работы, отчитывается перед научным руководителем о выполнении задания и несет ответственность за качество и своевременность завершения работы. Защита выпускной квалификационной работы специалиста производится на открытом заседании государственной итоговой аттестационной комиссии.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет для специалистов не менее двух недель.

Предзащита выпускной квалификационной работы (выявление уровня готовности и т.д.) Промежуточный контроль подготовки дипломной работы осуществляется согласно графику в течение всего срока обучения в форме отчета по результатам научно- исследовательской работы и научно-исследовательской практики. На оформление и подготовку к защите дипломной работы для получения академической степени специалиста учебным планом предусматривается срок не менее двух месяцев. ВКР представляется на выпускающую кафедру за три недели до ее защиты в сброшюрованном виде.

На дипломную работу научный руководитель готовит отзыв, в котором отражаются:

- область науки, актуальность темы;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- социальная значимость полученных результатов;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы.

3.1.6. Показатели и критерии оценивания результатов подготовки и защиты дипломной работы

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта на основе выполнения и защиты им квалификационной работы). При выполнении дипломной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,
- профессионально излагать специальную информацию,
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

При выставлении оценок учитывается уровень и характер раскрытия актуальности исследования, методологической обоснованности, теоретической разработанности, достоверности полученных результатов, логика и стиль изложения результатов исследования.

По итогам защиты выставляется оценка:

«Отлично», если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики; показана значимость исследования в решении научных проблем (найденны и апробированы эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач); грамотно представлено методологическое обоснование; четко сформулирован авторский замысел исследования; глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента. В результате концептуального теоретического анализа определены основные подходы, ведущая идея исследования, реализованные в экспериментальном исследовании.

«Хорошо» выставляется, если автором достаточно полно обоснована актуальность исследования, показаны эффективные варианты решения исследовательских задач, имеющих широкую область применения. Осознаны цели и мотивы научного поиска. Доказано отличие ВКР от имеющихся исследований в науке. В обосновании исследовательской позиции определена и взята за основу конкретная теоретическая концепция. Объяснены терминологический аппарат, методы, средства научного исследования, обоснован выбор методов исследования. Но вместе с

тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик итогового исследования и нет должной аргументированности представленных материалов исследования. Основной текст ВКР изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения.

«Удовлетворительно» выставляются, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики итогового исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. В ВКР дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, имеет место подмена одних понятий другими.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дипломной работы

Требования к оформлению дипломной работы. Представленная к защите выпускная квалификационная работа 13 должна быть выполнена с помощью компьютера на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4 (210 мм * 297 мм) с полями: левое — 30 мм, правое -20 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 25 мм. Шрифт Times New Roman, размер - 14, интервал – 1.5. Общий объем дипломной работы, как правило, должен быть не менее

50 листов, включая титульный лист, содержание, текст глав, заключение, библиографический список. При этом материалы приложений в данный объем не включаются. Страницы должны быть пронумерованы и сброшюрованы таким образом, при котором исключается возможность выпадения отдельных листов. Нумерация осуществляется внизу по центру листа. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Для оформления дипломной работы целесообразно брошюровать работу. Текст основной части делят на главы, каждая из которых в свою очередь делится на пункты и при необходимости на подпункты.

Название главы пишут прописными (большими) буквами. Каждую главу дипломной работы необходимо начинать с новой страницы. Все таблицы и схемы, включенные в дипломной работы, должны быть оформлены четко и аккуратно, снабжены заголовками, пронумерованы арабскими цифрами. Иллюстрации обозначают словом

«Рис.» и нумеруют в пределах главы (например, Рис. 1.2 – второй рисунок первой главы). Номер и наименование рисунка помещают под ним. Таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах главы. Таблица имеет заголовок, над которым пишут слово Таблица

2.3 – третья таблица второй главы. Формулы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, разделенных точкой и помещенных в круглые скобки, например, (2.1). Если в работе приведены цитаты, заимствования, данные из каких-либо отчетов, решений постановлений и т.д., то необходима ссылка на соответствующий источник. Ссылки в тексте на литературу приводить в соответствии с порядковым номером источника согласно приведенного в работе списка используемых источников. Ссылки заключаются в круглые () скобки. На титульном листе дипломной работы необходимо указать название темы, направление и профиль подготовки, фамилию, имя, отчество студента, выполнившего ВКР, номер учебной группы и ряд других данных (приложение). После титульного листа следует задание на дипломной работы и содержание, в 14 котором дается название всех разделов работы с указанием страниц. Далее приводится текст работы (введение, главы, заключение). В конце работы дается библиография (список использованной литературы) и помещаются приложения (при необходимости). При написании дипломной работы следует избегать подробного изложения общеизвестных

положений, многословия. Логическая стройность, четкость изложения материала являются достоинством дипломной работы. В приложении все прилагаемые документы должны быть достоверны. На каждом из приложений в правом углу пишется слово «Приложение» и ставится порядковый номер в той последовательности, в какой их данные используются в дипломной работе. В тексте работы обязательно делается ссылка на номера используемых приложений. Библиографический список должен включать не менее 45-50 источников по теме работы, в том числе и журнальные статьи за последние несколько лет. Все издания, на которые сделаны ссылки в тексте дипломной работы, должны обязательно отражаться в библиографии. Сведения об источниках включают: автора, название источника, место издательства, наименование издательства, год издания, количество страниц. Список используемых источников, как правило, составляется в следующей последовательности: 1) Монографическая, учебная и другая специальная литература (фамилия автора, его инициалы, число страниц). 2) Официальные законодательные нормативно-методические материалы. 3) Интернет ресурсы. Список используемых источников может формироваться по мере появления ссылок в ВКР на используемые источники или в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора, при отсутствии автора - по первой букве названия работы). Законченная и оформленная выпускная квалификационная работа должна быть подписана автором на титульном листе и сдана на кафедру. На кафедре дипломную работу проверяют на плагиат и регистрируют в специальном журнале.

4.1.1. Рекомендации обучающимся по выполнению дипломной работы, ее представлению в государственную экзаменационную комиссию и защите.

дипломная работа в завершенном и соответствующим образом оформленном виде, подписанная студентом, представляется на просмотр руководителю в сроки, установленные кафедрой.

Научный руководитель допускает к защите. После проверки научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему выпускающей кафедры.

Заведующий кафедрой составляет расписание предзащит, на котором студенты предоставляют готовую дипломную работу.

Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и студента (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите. При этом кафедра решает, может ли студент доработать дипломную работу и выйти на защиту в период работы ИГА или должен быть представлен к отчислению.

Работа, признанная кафедрой как не отвечающая предъявляемым требованиям, возвращается выпускнику для доработки. Обучающемуся указываются конкретные недостатки и даются рекомендации по их устранению.

Сроки доработки определяются кафедрой, но они не должны превышать 7-ми календарных дней.

дипломная работа, не соответствующая предъявляемым требованиям, к защите не допускается.

Для защиты дипломной работы по желанию студента можно подготовить демонстрационный материал, основанный на иллюстративном материале. Перечень иллюстраций, представляемых на защиту, определяется студентом совместно с руководителем. Всего должно быть представлено от трех до десяти логических единиц иллюстративного материала. Иллюстративный материал может быть оформлен на слайдах и в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена Государственной аттестационной комиссии. В случае представления иллюстративного материала на слайдах, при защите проекта используются технические средства типа слайд

- проектора.

На защите дипломной работы допустимо также использовать мультимедиа проекционное

оборудование с заранее заготовленным на персональном компьютере презентационным материалом в соответствующих программах. Весь материал должен быть идентичен иллюстрациям, представленным в дипломной работе.

4.1.2. Литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения дипломной работы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru> (с 2013)
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» – Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний: <http://нэб.рф> (с 2015 г.)
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru (с 2016 г.)
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ раздел «Легендарные книги» (с 2018 г.)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Информационно - аналитическая система SCIENCE INDEX [организация]. Позволяет проводить анализ публикационного потока и цитируемости публикаций как на уровне всей организации в целом, так и на уровне ее отдельных подразделений (лабораторий, факультетов и т.д.) или сотрудников: <http://elibrary.ru>

5. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов

аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.