

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

ОПОП ВО – программа специалитета  
рассмотрена и утверждена  
Ученым советом  
АГУ им. В.Н. Татищева  
протокол. № 14  
от «22» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



И.о. ректора

И.А. Алексеев

2024 г.

номер внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки / специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**клинический психолог**

Форма обучения

**очная**

Объем образовательной программы

**330 з.е**

Срок освоения

**5 лет 6 месяцев (по очной форме)**

Государственная итоговая аттестация

**Подготовка к процедуре защиты и защита  
выпускной квалификационной работы  
(дипломная работа)**

Выпускающие подразделения

**Факультет педагогики, психологии,  
гостеприимства и спорта,  
кафедра психологии**

Декан ППГС

**Палаткина Г.В., проф., д-р пед.н.**

Руководитель ОПОП

**Халифаева О.А., доц., к.псих.н, доцент  
кафедры психологии**

Год приема

**2024**

Астрахань – 2024 г.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки специалиста**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по специальности 37.05.01 Клиническая психология, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующей специальности высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (зарегистрирован Минюстом России 06.07.2020 № 58849).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы специалитета**

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №683 от 06 июля 2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

–Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

–Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России и АГУ им. В.Н. Татищева.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП специалитета**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП специалитета имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности.

### **1.3.2. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

При реализации программы специалитета возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**1.3.3. Объем программы специалитета** составляет 330 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

### **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

### **1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы специалитета возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-оздоровительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы специалитета, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются:**

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний; формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

**2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 (Клиническая психология), приведен в Приложении 1.**

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 37.05.01 (Клиническая психология), представлен в Приложении 2.**

**2.4. В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)* |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01<br>Образование и наука | психодиагностическая | <p>эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этических аспектов взаимодействия;</p> <p>выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;</p> <p>определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;</p> <p>обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p> | <p>психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;</p> <p>психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;</p> <p>формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;</p> |
| 02<br>Здравоохранение     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 03 Социальное обслуживание | консультативной и психотерапевтической | определение целей, задач и программы психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств; | психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности; |
| 02<br>Здравоохранение      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
| 01<br>Образование и наука  | проектно-инновационной                 | выбор и применение клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей; использование в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов; применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики;                                                                                                                                                                                                                     | человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;     |
| 03 Социальное обслуживание |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |

|                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 01<br>Образование и наука  | научно-исследовательской | формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;<br>выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;<br>разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);<br>самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;<br>выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;<br>проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;<br>организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе; |  |
| 03 Социальное обслуживание |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП специалитета

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
|                                     |                                                                                                                                  | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                      |
|                                     |                                                                                                                                  | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий                                         |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                          |
|                                     |                                                                                                                                  | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                                                                       |
|                                     |                                                                                                                                  | УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения                                                                                      |
| Командная работа и                  | УК-3. Способен организовывать и руководить                                                                                       | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                       |

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лидерство                                                       | работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                    | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд                                                               |
|                                                                 |                                                                                                                                                                      | УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде                                                                                                          |
| Коммуникация                                                    | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия     | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
|                                                                 |                                                                                                                                                                      | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения                                                                              |
|                                                                 |                                                                                                                                                                      | УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия                                                                                                                          |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                               | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений         |
|                                                                 |                                                                                                                                                                      | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                                                                                                     |
|                                                                 |                                                                                                                                                                      | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                                                             |
|                                                                 |                                                                                                                                                                      | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                                                                 |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития                                                                                                                                        |
|                                                                 |                                                                                                                                                                      | УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                               |
|                                                                 | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для                                                                                          | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности                                                                                                                               |



| Категория универсальных компетенций                                 | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                               | УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья                                                                                  |
| Безопасность жизнедеятельности                                      | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                          |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения                                                                                                                                                                 |
| Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              | УК-9.1. Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                              |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-9.2. Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности                                                                                                                                                                                        |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность          | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                              | УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике                                                                                                                                                                                             |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски                                               |
| Гражданская позиция                                                 | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                      | УК-11.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-11.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма                                                  |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                              | и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности |

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Исследование и оценка                      | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                                                                           | ОПК-1.1. Знать: основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки, а также методологические подходы и принципы научного исследования, естественнонаучные и социогуманитарные оснований клинической психологии<br>ОПК-1.2. Уметь: осуществлять научное исследование в сфере клинической психологии<br>ОПК-1.3. Владеть: действиями по реализации научного исследования в профессиональной деятельности клинического психолога.                                                         |
|                                            | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ОПК-2.1. Знать: теоретические подходы в выборе методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций.<br>ОПК-2.2. Уметь: применять методы оценки психического развития, состояний, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.3. Владеть: навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ОПК-3.1. Знать: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.<br>ОПК-3.2. Уметь: применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.<br>ОПК-3.3. Владеть: навыками обработки и интерпретации полученных данных психодиагностического обследования.                                                                                                                                                                  |
|                                                  | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика                                                                                    | ОПК-4.1. Знать: основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.<br>ОПК-4.2. Уметь: квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.<br>ОПК-4.3. Владеть: навыками обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантным запросам клиента. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическое вмешательство    | ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ОПК-5.1. Знать: основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.<br>ОПК-5.2. Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития.<br>ОПК-5.3. Владеть: основными методами психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия. |
| Психологическое консультирование | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога                                                                          | ОПК-6.1. Знать: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии.<br>ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.<br>ОПК-6.3. Владеть: основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.                                                                                                                                                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Администрирование<br/>(организация и управление)</p> | <p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии и психофизиологическими возможностями, личностными характеристиками претендента осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p> | <p>ОПК-7.1. Знать: психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом).<br/>ОПК-7.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.<br/>ОПК-7.3. Владеть: основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями, контролировать результаты работы.</p>                                                                                                                                                       |
| <p>Преподавание (обучение)</p>                          | <p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>          | <p>ОПК-8.1. Знать: теоретические и методические основы преподавания психологии, принципы построения и функционирования образовательных систем и здоровьесберегающих технологий.<br/>ОПК-8.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).<br/>ОПК-8.3. Владеть: навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая профилактика                                                | ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-9.1. Знать: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.<br>ОПК-9.2. Уметь: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально-и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.<br>ОПК-9.3. Владеть: навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций. |
| Супервизия                                                                  | ОПК-10<br>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности                                                            | ОПК 10.1. Знать: теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.<br>ОПК-10.2. Уметь: использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.<br>ОПК-10.3. Владеть: навыками сопровождения и повышения уровня собственной компетентности в области клинической психологии.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-11.1. Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач<br>ОПК-11.2. Использует принципы информационной безопасности при работе с информацией в процессе решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения

| Задача ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основание (ПС, анализ опыта)*                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других</p> | <p>ПК-1 Способен к выявлению и анализу информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.</p> | <p>ПК-1.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента и медицинского персонала; формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика); формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).</p> <p>ПК-1.3. Владеет: алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов; методами клинико-психологических обследований.</p> | <p>Профессиональный стандарт 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ПК-2 Способен к сбору клинико-психологического анамнеза и текущего психологического</p>                                                                                                                                                     | <p>ПК-2.1. Знает: ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Профессиональный стандарт 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

| Задача ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основание (ПС, анализ опыта)*                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения | статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний                                                                                                                                                               | ПК-2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний<br>ПК-2.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов | образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-3 Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса | ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.<br>ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные консультации<br>ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования: обучающихся           | Профессиональный стандарт 03.008 "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 14.09.2023 N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620) |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| определение целей, задач и программы психологического консультирования с учетом нозологических, социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-4 Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-4.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной                                                                                                                                                                                                                                                                     | Профессиональный стандарт 03.008 "Психолог в социальной сфере", утвержденный                                                                                                                                                                                                 |



| Задача ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основание (ПС, анализ опыта)*                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств; | нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса                   | организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов<br>ПК-4.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов субъектов лечебно-восстановительного процесса<br>ПК-4.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей | приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 14.09.2023 N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620)                                 |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-инновационный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
| выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-5 Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии | ПК-5.1. Знает технологию создания программ, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии; ПК-5.2. Умеет создавать программы, направленные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Профессиональный стандарт 03.008 "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 14.09.2023 N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации |

| Задача ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основание (ПС, анализ опыта)*                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>благополучия и здоровья людей; использование в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов; применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии; ПК-5.3. Владеет способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>18 октября 2023 г., регистрационный N 75620)</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ПК-6 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни</p> | <p>ПК-6.1. Знает движущие силы развития личности; возрастные нормы развития в разных периодах взрослости; способы совладания с трудными жизненными ситуациями; продуктивные и непродуктивные жизненные позиции. ПК-6.2. Умеет распознавать отклонения от нормативной линии развития человека; разрабатывать рекомендации для гармоничного развития человека; определять способы преодоления трудных жизненных ситуаций; взаимодействовать с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции. ПК-6.3. Владеет способами распознавания отклонений от нормативной линии развития человека; методами разработки рекомендаций для гармоничного развития человека; способами преодоления трудных жизненных ситуаций; способами</p> | <p>Профессиональный стандарт 03.008 "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 14.09.2023 N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620)</p> |

| Задача ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основание (ПС, анализ опыта)*                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам; разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий); самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций; проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе</p> | <p>ПК-7 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> | <p>ПК-7.1. Знает методы и технологию проектирования научно-исследовательской деятельности; ПК-7.2. Умеет проектировать исследовательскую деятельность; представлять план и результаты научной исследовательской деятельности. ПК-7.3. Владеет технологиями разработки, проектирования и представления обоснованного перспективного плана и результатов научной исследовательской деятельности.</p>                                                               | <p>Профессиональный стандарт 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ПК-8 Способен к самостоятельному планированию и реализации эмпирического исследования, анализу и обобщению полученных данных в виде научных статей и докладов</p>                                                                                                               | <p>ПК-8.1. Знает принципы планирования эмпирического исследования и обобщения полученных данных; принципы проведения эмпирического исследования и обобщения полученных данных. ПК-8.2. Умеет планировать эмпирическое исследование; анализировать и обобщать полученные эмпирические данные. ПК-8.3. Владеет навыками планирования и реализации эмпирического исследования; навыками анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> | <p>Профессиональный стандарт 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p> |

#### **4. Требования к структуре программы специалитета**

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы специалитета.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

##### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)**

##### **4.2. Учебный план подготовки специалиста (Приложение 3)**

##### **4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)**

##### **4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)**

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

##### **Б1.Б.00 Обязательная часть**

##### ***Б1.Б.01 МОДУЛЬ "РОССИЯ И МИР"***

##### **Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Цель:** формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать

приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание:**

**Тема 1. История как наука.** История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

**Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв.** Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

**Тема 3. Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.** Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

**Тема 4. Россия в XVI – XVII веках.** Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI – XVII вв.

**Тема 5. Российская империя в XVIII веке.** Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

**Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.** «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

**Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.** Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое

развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начала XX в.

**Тема 8. Великая российская революция 1917-1922 гг.** Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

**Тема 9. СССР в 1920-е – 1930-е гг.** НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.

**Тема 10. Великая Отечественная война.** Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

**Тема 11. Советский Союз в 1945-1991 гг.** Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

**Тема 12. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).** Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

## **Б1.Б.01.02 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства,

самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание:**

*Что такое Россия.* Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

*Основы российской цивилизации.* Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

*Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.* Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

*Политическое устройство России.* Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

*Вызовы будущего и развитие страны.* Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

## **Б1.Б.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**

### **Б1.Б.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма

для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание:** Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

*Легкая атлетика.* Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

*Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).* Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

*Плавание.* Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

*Спортивные игры.* Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

## **Б1.Б.02.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**Цель:** овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;



- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание:** Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

*Модули:*

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

### **Б1.Б.02.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**Задачи:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:** Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

### **Б1.Б.03 МОДУЛЬ "Я ГОВОРЮ"**

### **Б1.Б.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

#### **Задачи:**

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

#### **Краткое содержание:**

##### 1 семестр:

*Модуль «Я говорю»:* Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

*Модуль «Я и цифра»:* Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

*Здоровьесберегающий модуль:* Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

*Модуль «Управление проектами»:* Тема 1: Что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

##### 2 семестр:

*Модуль «Россия и мир»:* Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 2: Мой родной город. Тема 3: Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 4: Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

*Модуль «Современные технологии мышления»:* Тема 1: Общество и культура. Тема 2: Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. Тема 3: Этические проблемы современного общества. Тема 4: Деньги и их роль в жизни человека.

*Правозащитный модуль:* Тема 1: Права и обязанности современного гражданина. Тема 2: Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

### **Б1.Б.03.02 РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ**

**Цель:** дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

#### **Задачи:**

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;

- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

#### **Краткое содержание:**

*Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности.* Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

*Модуль 2. Культура речевой деятельности.* Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

*Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации.* Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

*Модуль 4. Орфоэпический тренинг.* Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

### **Б1.Б.04 МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ"**

#### **Б1.Б.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

**Цель:** формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

#### **Задачи:**

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание:**

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

## **Б1.Б.04.02 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Цель:** практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

**Краткое содержание:** Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожденного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны?

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг.

Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Древо принятия решений.

Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

### **Б1.Б.04.03 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цель:** сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

**Задачи:**

- ♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;
- ♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;
- ♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10.

**Краткое содержание:** Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

### **Б1.Б.04.04 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**Цель:** ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

**Задачи:**

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;

- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-11.

**Краткое содержание:** Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

#### **Б1.Б.04.05 ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА**

**Цель:** подготовить обучающихся к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний.

##### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре и коммуникации в социальной и профессиональной сферах;
- ознакомить обучающихся с особенностями взаимодействия и коммуникации с лицами с различными видами инвалидности;
- сформировать толерантное личностное отношение обучающихся к лицам с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

**Краткое содержание:** Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Политика инклюзии в современном обществе. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Российские нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы.

Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры. Специфика общения в инклюзивной среде. Принципы эффективного общения. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с двигательными нарушениями. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с эмоциональными и поведенческими трудностями. Вербальная и невербальная коммуникация и правила общения с людьми с нарушениями слуха. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями зрения. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с речевыми нарушениями. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с общими заболеваниями (нарушениями соматического профиля). Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Б1.Б.04.06 КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

**Задачи:** ознакомить студентов с историей когнитивной психологии; ознакомить студентов с методологической основой современной когнитивной психологии; формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии; формировать умения использовать когнитивные модели; использовать современные когнитивные технологии в практической деятельности психолога.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

**Краткое содержание:** Основная характеристика когнитивной психологии. Связь с другими науками. История когнитивной психологии. Когнитивная нейронаука. Концептуальная наука и когнитивная психология. Методологические проблемы когнитивной психологии. Когнитивные модели. Современные аспекты когнитивной психологии. Восприятие. Когнитивные искажения. Память. Внимание. Репрезентация знаний. Когнитивные карты. Искусственный интеллект и когнитивное развитие.

#### ***Б1.Б.05 МОДУЛЬ "Я И ЦИФРА"***

##### **Б1.Б.05.01 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цель:** знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-11.

**Краткое содержание**

*Тема 1. Цифровая коллаборация.* Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

*Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.* Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

*Тема 3. Информационная грамотность.* Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

*Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика.* Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

## **Б1.Б.05.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Цель:** углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-11.

### **Краткое содержание**

*Раздел 1. Современные информационные технологии.* Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

*Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации.* Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

*Раздел 3. Технологии обработки числовой информации.* Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

*Раздел 4. Визуализация и представление информации.* Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.



*Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности.*  
Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

### **Б1.Б.05.03 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Цель:** получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-11.

**Краткое содержание**

*Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта.* Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

*Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта.* Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

*Тема 3. Технологии искусственного интеллекта.* Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

*Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта.* Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

*Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы).* Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

### **Б1.Б.06 МОДУЛЬ "УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ"**

#### **Б1.Б.06.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)**

**Цель:** сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

**Задачи:**

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;

- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

#### **Краткое содержание:**

*Общее представление о проектной деятельности.* Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

*Формирование команды.* Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

*Коммуникации в команде.* Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

*Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.* Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

*Образ продукта проекта.* Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

*Жизненный цикл проекта.* Фазы жизненного цикла проекта.

*Планирование работ проекта.* Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

*Бюджет и риски.* Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

*Реализация проекта.* Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

*Завершение проекта.* Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

### **Б1.Б.06.02 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о планировании и проведении качественных и количественных методов исследования в клинической психологии; о типах, методологических основах качественных и количественных методов и их назначении; знакомство с методами и методиками получения, анализа и интерпретации психологических данных.

#### **Задачи:**

- ✓ развить критическое мышление;
- ✓ ознакомить студентов с методологическими основами, типологией и особенностями различных исследований в клинической психологии;

- ✓ раскрыть специфику, особенности, историю становления и развития качественных и количественных методов исследований в клинической психологии;
- ✓ познакомить с основными качественными и количественными методами, которые используются в клинических исследованиях;
- ✓ выработать навыки планирования, проведения исследования в клинической психологии и оформления его результатов.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Методологические и методические основы исследования в клинической психологии. Виды исследований в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение (дедукция и индукция), моделирование, систематизация, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, тестирование, методы опроса, анализ продуктов деятельности и т.д. Математико-статистические методы. Проектирование исследования в клинической психологии. Качественные методы исследований в психологии: наблюдение и самонаблюдение, метод интервью, метод фокус-группы, проективные методы, контент-анализ. Количественные методы исследований в клинической психологии. Методы обработки и анализа данных в психологическом исследовании. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования.

## ***Б1.Б.07 МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»***

### **Б1.Б.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Цель:** формирование целостного представления о профессии клинического психолога, развитие профессиональной мотивации студентов

**Задачи:**

- сформировать представление о клинической психологии как сфере профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов знания о видах и областях деятельности клинического психолога, а также умения ориентироваться в них в зависимости от конкретной практической задачи;
- представить студентам структуру и содержание этапов учебно-профессиональной подготовки клинического психолога и его профессионально-важные качества;
- познакомить с информацией о профессиональных психологических сообществах, правовых и морально-этических основах деятельности клинического психолога.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-9.

**Краткое содержание:** Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности. Виды и области деятельности клинического психолога. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления. Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога.

### **Б1.Б.07.02 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

формирование у студентов системного представления об основных понятиях, проблемах и направлениях современной психологической науки.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии;

- выработать умения анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности;
- ознакомить студентов со спецификой индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов личности;
- овладеть способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-3.

**Краткое содержание:**

Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Основные отрасли психологической науки. Понятие об исторической изменчивости предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Методология и методы психологического исследования. Естественно-научные основы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания, роль труда и речи. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Понятие эмоций. Формы и виды чувств. Воля и волевые процессы. Понятие личности в психологической науке. Свойства, структура и типология личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Сознание и самосознание. Понятие о темпераменте. Общая характеристика способностей человека. Понятие характера.

### **Б1.Б.07.03 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Цель дисциплины:** создать условия для понимания психологического знания об изучаемых психических явлениях в контексте особенностей методов его получения, а также для овладения методами и конкретными методиками их исследования и оценки.

**Задачи:** формирование компетенций, позволяющих применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии. Наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование в психологии: особенности, виды и область применения. Использование проективных методов в эмпирическом исследовании. Методики исследования и оценки уровня развития психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

### **Б1.Б.07.04 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Цель:** подготовка специалистов к эффективному использованию личностных ресурсов при решении профессиональных задач и развитию профессионально значимых личностных качеств в течение всей жизни.

**Задачи:**

- изучение движущих сил, условий и механизмов развития и становления личности;
- изучение индивидуальных различий в психических свойствах;

- обучение самоорганизации: определению приоритетов собственной деятельности, способов ее самосовершенствования на основе личностного саморазвития;
- определение способов повышения профессиональной компетентности на основе личностного саморазвития;
- определение путей профилактики профессиональной деформации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-10, ПК-6.

**Краткое содержание:** Понятие личности. Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву. Основные научные методы психологического исследования личности. Отечественные и зарубежные теории личности. Движущие силы развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Характеристика возрастных этапов ранней, средней, поздней зрелости и старости. Личностная зрелость. Подходы к изучению структуры личности. Структура и компоненты самосознания. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Характер как определяющая тактики поведения человека. Направленность личности. Внутренний мир личности. Персоногенез и жизненный путь личности. Профессиональная деформация личности, факторы ее вызывающие, пути оказания психологической помощи и профилактики.

#### **Б1.Б.07.05 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями об особенностях психического развития человека в разные периоды онтогенеза

**Задачи:** изучить закономерности развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности в разные возрастные периоды, формировать умения видеть проявления общих законов развития в разнообразии индивидуальных особенностей, применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности в разные возрастные периоды.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетентности: ОПК-2, ПК-5.

**Краткое содержание:** Возрастная психология, ее предмет и методы. Соотношение понятий: рост, развитие, созревание. Понятие возраста. Понятие социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности. Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Понятие о периодизации психического развития. Дизонтогенез как нарушенное развитие, отклонение от нормативного развития. Понимание кризиса в отечественной и зарубежной психологии. Основные закономерности детского развития. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Новообразования младенчества. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис трех лет. Характеристика психических процессов и особенностей развития личности в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольника – сюжетно-ролевая игра. Основные новообразования в дошкольном возрасте. Психологическая готовность детей к школе: понятие, структура, диагностика. Связь психического развития с физическим здоровьем в начальной школе. Характеристика психических процессов в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Физическое и физиологическое развитие подростка. Психологические новообразования подросткового возраста. Характеристика психических процессов и развитие личности в юности. Понятие зрелости, зрелости, старости в психологии. Динамика физического развития, психических функций и личностного развития во взрослом возрасте и в старости.

#### **Б1.Б.07.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**Цель дисциплины:** формировать у студентов способность и готовность следовать

этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности клинического психолога.

**Задачи:** формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-5.

**Краткое содержание:** Происхождение профессиональной этики. Этика, мораль и нравственность в философии и психологии. Основы этики профессий социального типа, помогающих профессий. Проблема этики в психологии. Морально-этические и личностные качества клинического психолога. Основные уровни рассмотрения этических проблем. Этические аспекты развития личности клинического психолога. Этические аспекты в деятельности клинического психолога. Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами пациентов, клиентов и заказчиков. Профессиональная этика в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической и экспертной, педагогической и организационно-управленческой, проектно-инновационной и научно-исследовательской профессиональной деятельности клинического психолога с целью поддержания здоровья и психологического благополучия человека. Профессиональная этика в осуществлении научных исследований в сфере профессиональной деятельности клинического психолога на основе современной методологии. Алгоритм создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии на основе профессиональной этики.

### **Б1.Б.07.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного понимания природы и механизмов социально-психологических явлений, а также навыков социального познания, коммуникации и взаимодействий в условиях изменяющейся высокотехнологичной реальности

**Задачи:**

- сформировать представление о закономерностях и эффектах, возникающих в ходе социального познания, восприятия себя, других людей и социальных групп, социальной коммуникации и социального взаимодействия
- сформировать умение объяснять и применять на практике механизмы приема, переработки и передачи информации в процессе социального взаимодействия
- создать условия для овладения навыком анализа конкретных социально-психологических ситуаций и применения отдельных социально-психологических процедур воздействия на людей и социальные группы в личных, деловых и общественных отношениях.

**Требования к результатам освоения курса:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7.

**Краткое содержание:** Предмет социальной психологии. Исторический экскурс в социальную психологию. Социально-психологические исследования. Социально-психологический контекст образования 21 века. Социальное познание процесс формирования представления о людях (группах людей), а также их позитивной или негативной оценки. Атрибуция и атрибутивные суждения. Ценности, социальные верования и аттитюды. «Я» в социальном мире. Эмоции в социальном познании. Общение и коммуникация. Общение и деятельность. Общение и поведение. Основные характеристики общения в целом и в образовательной среде. Коммуникативный процесс. Психологические особенности участников коммуникативного процесса. Убеждающая коммуникация. Социальное взаимодействие: введение. Социальный конфликт. Агрессивное поведение. Сообщения с элементами агрессии и помощи. Социальное влияние. Малые группы. Групповые решения. Психологические типы семьи. Стихийные и организованные большие социальные группы. Межличностные отношения. Социально-ролевое поведение личности. Межгрупповая конкуренция. Способы улучшения межгрупповых отношений. Социализация.

Особенности коммуникации в цифровой среде. Особенности влияния информации в цифровой среде. Обучение и развлечение в цифровой среде.

### **Б1.Б.07.08 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель дисциплины:** знакомство с предметной областью, методологией и эмпирической направленностью исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической дисциплине, формирование общих представлений об основных направлениях работы психолога в организации.

**Задачи:**

- ознакомление с основными концепциями и методами анализа лечебно-профилактических учреждений с целью решения задач оптимизации функционирования организации;
- знакомство с методическими приемами сбора информации и техниками анализа данных, используемых при решении организационно-психологических проблем;
- приобретение знаний об основных формах профессиональной деятельности психолога в организациях, направленных на оптимизацию различных аспектов организационных взаимодействий;
- сформировать навыки профессионального анализа и разработки возможных рекомендаций с целью совершенствования различных сторон деятельности лечебно-профилактического учреждения.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7; ПК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** Организационная психология, ее предмет и задачи. Теории организаций. Основные характеристики организаций. Эволюция теорий поведения человека в организации. Типы исследований и методы работы организационного психолога. Основные направления работы психолога-практика в организациях. Профессиональная позиция психолога в организации. Подбор персонала и прием на работу. Мотивация трудовой деятельности. Оценка персонала и аттестация. Трудовые группы в организации: основные характеристики. Команды в организации: формирование, развитие и функционирование. Коммуникации в организации. Лидерство и руководство в организации. Организационная культура: понятие, типы и методы формирования. Социально-психологический климат организации. Организационное развитие, изменения и нововведения.

### **Б1.Б.07.09 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование у студентов компетенций позволяющих проводить экспериментальную деятельность в психологии; изучение теоретических и эмпирических основ экспериментального психологического исследования; формирование навыков планирования и проведения экспериментального психологического исследования.

**Задачи:** получение и систематизация студентами знаний об основных подходах к организации и проведению экспериментальных психологических исследований; формирование позиции психолога-исследователя; приобретения опыта проведения психологического эксперимента.

**Требования к результатам освоения курса:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-7, ПК-8.

**Краткое содержание:** Методологические основания экспериментального психологического исследования. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Эмпирическая закономерность и закон. Теория, гипотеза и факты в структуре психологического знания. Проблема и гипотеза. Варианты экспериментальных гипотез. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Способы контроля переменных,

связанных с социально-психологическими факторами. Планирование и организация психологического эксперимента. Экспериментальные планы и критерии их классификации: критерии истинного эксперимента и критерий числа экспериментальных воздействий. Факторы, влияющие на валидность, и их контроль посредством экспериментальных планов. Анализ и представление результатов экспериментального психологического исследования. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Специфика экспериментального исследования в образовании.

#### **Б1.Б.07.10 ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)**

**Цель:** формирование у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление студентов с основными диагностическими методами, стратегиями организации психодиагностической работы в различных учреждениях, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования.

**Задачи:** получить навык проведения психологического обследования с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития; развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса; формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

**Требования к результатам освоения курса:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-1.

**Краткое содержание:** Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы. Методики исследования личности. Методики исследования интеллекта. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

#### **Б1.Б.07.11 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (С ПРАКТИКУМОМ)**

**Цель:** формирование у студентов системы знаний по основам психологического консультирования; углубление и систематизация знаний студентов о сущности, задачах и методах психологического консультирования, об основных подходах к оказанию психологической помощи, сложившихся в отечественной и зарубежной психологии.

**Задачи:** формирование у студентов системы основных понятий психологического консультирования; обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога-консультанта; формирование навыков построения процесса психологического консультирования индивида и группы, а также навыков использования психоконсультативных технологий с учётом особенностей индивидов и групп.

**Требования к результатам освоения курса:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-3.

**Краткое содержание:** Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды. Принципы и правила психологического консультирования. Личностные характеристики эффективного психолога-консультанта. Теория консультирования как основной инструмент работы психолога-консультанта. Теоретические направления психологического консультирования и теоретическая ориентация психолога-консультанта. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека. Психологическое влияние в практике психологического консультирования. Построение



отношений консультирования. Базовые навыки, необходимые для проведения консультирования – интегрированная модель. Эклектическая и интегративные модели процесса психоконсультирования, сходства и различия. Стадии интегративного процесса консультирования, их характеристика.

## ***Б1.Б.08 МОДУЛЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»***

### **Б1.Б.08. 01 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЦНС**

**Цель:** формирование у студентов знаний по функциональной анатомии центральной нервной системы человека на основе современных достижений макро- и микроскопии.

**Задачи:** изучить особенности функциональной анатомии ЦНС; получить представление о структурной организации головного мозга на различных его уровнях (ствол, промежуточный и конечный мозг), локализации основных центров соматических, висцеральных и психофизиологических функций, организации коры большого мозга (неокортекса) и лимбической системы мозга (архи- и палеокортекса); сформировать специфику научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

**Требования к результатам освоения курса:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-6.

**Краткое содержание:** Общий принцип построения нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции заднего мозга. Продолговатый мозг. Топография ромбовидной ямки. IV желудочек. Строение и функции среднего мозга. Промежуточный мозг. Базальные ядра. Белое вещество конечного мозга. Боковые желудочки. Обонятельный мозг. Конечный мозг. Полушария большого мозга: доли, борозды, извилины. Понятие о цито-миелоархитектонике. Локализация корковых центров анализаторов 1 и 2 сигнальных систем. Проводящие пути головного и спинного мозга. Обзор головного мозга. Вегетативная нервная система. Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха и равновесия.

### **Б1.Б.08. 02 АНТРОПОЛОГИЯ**

**Цель:** овладение фундаментальными знаниями о человеке, его единстве и разнообразии во времени и пространстве, а также формирование у студентов общебиологических знаний об эволюционных этапах происхождения жизни на земле, возникновении человеческого рода, закономерностей и механизмов взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы.

**Задачи:** изучить современные проблемы, теории и гипотезы антропологии; сформировать навыки оценки физического развития, биологического возраста (расчет индексов массы тела, пинье, таннера, коэффициента скорости старения), признаков с непрерывной и дискретной изменчивостью; изучить общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма, признаки изменчивости вида *homo sapiens*, особенности морфологических признаков представителей различных расовых групп.

**Требования к результатам освоения курса:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, УК-7.

**Краткое содержание:** Введение в антропологию. Предмет и задачи антропологии. Формирование антропологии как науки. Работы К. Линнея, К. Бюффона, Ч. Дарвина, П. Брока. Становление антропологии в России. Шкала геологического времени. Методы датирования антропологических находок. Эволюционная антропология. Место человека в системе животного мира. Труды Ч. Дарвина по проблемам антропогенеза. Сравнительная и эволюционная приматология. Человек как примат. Сравнительная характеристика человека и

других высших приматов. Происхождение рода Номо. Возникновение человека современного типа. Возрастная антропология. Основные закономерности роста и развития организма человека: «канализирование» онтогенеза, постепенность и цикличность, гетерохрония. Конституциональная антропология. Классификация конституциональных типов человека. Индивидуально-типические свойства человека. Географическая и популяционная политипия Номо sapiens. Экологическая антропология. Расы человека и их классификация. Этническая антропология.

### **Б1.Б.08.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях роста и развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков. Задачами освоения дисциплины являются: изучить общие закономерности и индивидуальные особенности роста и развития детей и подростков; изучить возрастные особенности строения и функции нервной системы, висцеральных систем организма, возрастные особенности процессов высшей нервной деятельности и психофизиологических процессов; изучить онтогенетические закономерности роста и развития опорно-двигательного аппарата; овладеть соматометрическими, соматоскопическими и физиометрическими методами оценки физического развития детей и подростков.

**Задачи:** ознакомить с анатомическим строением и развитием головного и спинного мозга, процессы филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека; познакомить с современными методами изучения анатомии нервной системы; сформировать представления о микроструктурной организации нервной ткани и строении нервных клеток, строении и топографии серого и белого вещества, функциональном значении нервных центров; познакомить с морфофункциональной организацией корковых структур, стрио - паллидарной, лимбической системами мозга, обеспечивающих жизнедеятельность и адаптационные возможности психической деятельности, а также регуляцию поведения в целом, особенностями структурной организацией соматической и вегетативной частей периферической нервной системы; научить находить и показывать на анатомических препаратах, моделях, муляжах, таблицах и анатомических атласах отдельные образования мозга.

**Требования к результатам освоения курса:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

**Краткое содержание:** Общие закономерности роста и развития детей и подростков, понятие онтогенеза, его периоды, возрастная периодизация. Критические периоды онтогенеза, пре- и постнатального развития детского организма. Основные показатели физического развития ребенка: соматометрические, физиометрические, соматоскопические. Понятие акселерации и ретардации. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности и гетерохронность развития висцеральных систем организма. Эндокринные функции растущего организма. Скачки роста и нейро-эндокринные механизмы регуляции процессов роста и созревания. Неврология. Возрастная анатомия и физиология центральной нервной системы. Вегетативная регуляция функций. Высшая нервная деятельность. Психофизиология детей и подростков. Сенсорные системы. Возрастные особенности анализаторов. Строение периферического отдела зрительного анализатора, возрастные особенности органов зрения. Понятие аккомодации. Нарушения зрения у детей и их коррекция.

### **Б1.Б.08.04 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

**Цель дисциплины:** получение представления о физиологии нервной клетки, раскрытии механизмов нервной и гуморальной регуляции, специфических особенностях отделов центральной нервной системы человека в связи с выполняемыми ими функциями, ознакомиться с теоретическими и практическими вопросами современных методов функциональной диагностики в неврологии.

**Задачи:** овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологии; изучение применения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического профилактического и реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-5; ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в клиническую нейрофизиологию.

Анатомо-физиологический обзор нервной системы. Семиотика и основы топической диагностики. Введение в клиническую нейрофизиологию. Электроэнцефалография.

Физиологические основы нормальной ЭЭГ. Основы метода КЭЭГ. Возрастные особенности биоэлектрической активности головного мозга. Основные и дополнительные нагрузочные пробы при проведении электроэнцефалографии. ЭЭГ при оценке функционального состояния. Особенности корковой ритмики при эпилепсии и психиатрической патологии. Компьютерный анализ ЭЭГ. Вызванные потенциалы. Физиологические основы вызванных потенциалов. Основы метода ВП. Методика экзогенных ВП. Методика эндогенных ВП. Реоэнцефалография. Биофизические основы метода реоэнцефалографии. Визуальный анализ РЭГ. Цифровой анализ РЭГ. Электронейромиография. Физиологические основы электронейромиографии. Методика стимуляционной ЭНМГ. Методика игольчатой ЭНМГ. Оценка диагностической значимости ЭНМГ.

#### **Б1.Б.08.05 ПСИХОГЕНЕТИКА**

**Цель:** формирование у студентов представления о роли наследственности в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам, роли генотипа и среды в межиндивидуальной изменчивости поведения и интеллектуальной деятельности.

**Задачи:** – Познакомить студентов с методологией современной психогенетики и сформировать представление о влиянии наследственных и средовых детерминант в изменчивости психофизиологических признаков в индивидуальном развитии;

– Получить представление о роли наследственности и среды, биологического и социального в интеллектуальной деятельности человека, генетических аспектах социального поведения и его индивидуальной изменчивости;

– Ознакомиться с результатами психогенетических исследований генетической детерминации деятельности нервной системы, генетических аспектов силы, подвижности и лабильности нервных процессов, параметров электроэнцефалограммы и наследственной обусловленности индивидуальных особенностей памяти, внимания, речи, двигательных способностей;

– Познакомить с основными методами психогенетического исследования и их разрешающей способности.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** История психогенетических исследований. Основные положения и история развития социобиологии и генетики поведения. Предмет и задачи психогенетики. Методы психогенетики. Основные закономерности наследования признаков. Наследственность. Материальные единицы наследственности. Генотип. Фенотип. Ген, аллель и признак. Основные положения хромосомной теории наследственности. Доминирование. Расщепление. Вероятностный характер расщепления. Генетика пола. Роль наследственности в формировании индивидуальности человека. Генетические аспекты в изучении психофизиологических функций. Проблема человеческой индивидуальности. Индивидуально-психологические характеристики человека. Понятие конституции человека.

Уровни иерархии биологической организации человека. Конституция и наследственность. Телесная конституция и психодинамика. Возрастные аспекты психогенетики. Основные формы аномального психического развития.

### **Б1.Б.08.06 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

**Цель:** овладение знаниями физиологических основ высших психических функций и функциональных состояний человека, возможность оценивать их с помощью известных методов и интерпретировать полученные результаты.

**Задачи:** -сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах клинической психофизиологии; представление о системном подходе в клинической психофизиологии человека и понимание психофизиологических механизмов, лежащих в основе нормальных функций организма и при психосоматических и психических изменениях;

-сформировать/развить умения ставить цели и задачи психофизиологического исследования, подбора необходимых психофизиологических методик для выявления особенностей реагирования на различные виды стресса, изучения психофизиологических механизмов функциональных состояний, невротических расстройств, аддиктивного поведения; эмоционально-потребностей сферы в норме и при различных видах нарушений;

-сформировать готовность и способность использования основных методов анализа психофизиологических механизмов, позволяющих давать общую оценку результатов исследований психофизиологического состояния человека в норме и при изменении функционального состояния.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в психофизиологию. История возникновения клинической психофизиологии. Предмет, задачи и методы психофизиологии. Инструментальные методы клинической психофизиологии. Сенсорная психофизиология. Психофизиология восприятия. Виды функциональных состояний. Психофизиология внимания. Психофизиология сна. Физиологические механизмы сна и сновидений. Специфика использования физиологических методов для диагностики ФС. Общие проблемы памяти, речи и индивидуальных различий. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология речи. Спектральный анализ речи. Видимая речь. Фонематический слух. Детекторы фонем. Нейронные речевые коды. Психофизиология мышления. Виды мышления. Потенциалы мозга, вызванные речевыми стимулами. Внутренняя речь и ее электромиографические проявления. Психофизиология потребностей. Потребности – определение, классификация. Мотивация – определение. Мотивационное возбуждение, доминирующая мотивация. Нейроанатомия и нейрохимия мотивации. Виды эмоциональных процессов. Функции эмоций. Теории эмоций. Физиологический и психологический стресс. Психофизиология целенаправленного поведения. Психофизиология умственного труда. Определение интеллекта. Проблемы оценки интеллекта.

### **Б1.Б.9 МОДУЛЬ «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **Б1.Б.9.01 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ**

**Цель:** усвоение студентами основных методологических принципов, теоретических понятий и математико-статистических методов, применяемых в современной клинической психологии для обработки данных, проверки гипотез и моделирования психологических процессов.

**Задачи:**

- продемонстрировать сферы применения математических методов в клинической психологии;

- познакомить с основными математическими методами, которые используются в современной психологии;

- выработать умения сводки и группировки психологических данных;
- выработать умения графического представления результатов исследования;
- выработать умения формулирования исследовательских и статистических гипотез;
- выработать умения практических расчетов при решении типовых для психологии статистических задач с использованием статистических пакетов компьютерных программ IBM SPSS Statistics или Statistica.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия математической статистики. Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии. Стандартные статистические пакеты программ: IBM SPSS Statistics и Statistica. Сводка и группировка эмпирических данных. Статистические графики. Проверка статистических гипотез (дескриптивная статистика и критерии согласия распределений, критерии различий в уровне признака, критерии достоверности сдвига, критерии согласованности распределений, дисперсионный анализ). Моделирование в психологическом исследовании: типы и классы моделей; теоретическое моделирование, содержательно-логическое моделирование, формально-математическое моделирование предмета психологического исследования. Многомерные статистические методы: множественный регрессионный анализ, факторный анализ, кластерный анализ.

#### **Б1.Б.9.02 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель:** освоение методологических основ и методов организации научного исследования в клинической психологии

**Задачи:** сформировать представление о методологии современной (постнеклассической) науки; рассмотреть общенаучные и специфические для клинической психологии методологические основы организации исследований; показать взаимосвязь теоретической основы, методов организации и проведения исследования в клинической психологии.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-7.

**Краткое содержание:** Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Методологические принципы клинической психологии. Специфика исследований в клинической психологии. Клинико-психологические методы исследования личности. Экспериментально-психологические (пато- и нейропсихологические) методы исследования личности. Качественные и количественные методы в клинической психологии. Организация условий проведения исследования. Этапы исследования. Типы данных, получаемых в исследовании. Использование математических методов в клинической психологии и представление результатов исследования.

#### **Б1.Б.10 МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **Б1.Б.10.01 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель:** является изложение теоретических и методических вопросов преподавания психологии в высших учебных заведениях.

**Задачи:** сформировать и систематизировать знания о содержании психологического образования и воспитания, сформировать умения применять формы, методы и технологии обучения психологии на практике, научить разрабатывать собственные программы по психологии разной степени сложности с учетом потребностей участников образовательного процесса.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-8.

**Краткое содержание:** Специфика содержания, целей и принципов обучения психологии. Психические познавательные процессы и принципы обучения в учебном заведении. Методология и методы психологической науки как предмета в ВУЗе. Содержание психологического образования. Способы и формы организации обучения психологии в высшей школе. Активные формы обучения. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии и практического психолога. Формы и методы преподавания психологии. Методические особенности преподавания клинической психологии. Управление и контроль за освоением учебной дисциплиной и самостоятельной работой студентов. Разработка учебного курса по психологии. Профессиональная подготовка преподавателя психологии.

#### **Б1.Б.10.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей организации обучения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

**Задачи:** изучить закономерности, формы и методы организации обучения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. сформировать представление о сущности, структуре и закономерностях обучения, педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетентности: УК-3, ОПК-8.

**Краткое содержание:** Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Психологические характеристики образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Учение как психологический феномен. Понятие учебной деятельности и ее структура. Мотивация учебной деятельности. Контроль и оценка в учебной деятельности. Управление процессом обучения. Психологическая основа цифровых образовательных технологий. Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуализация и дифференциация обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся. Методы изучения результатов обучения и развития (методы диагностики готовности к школьному обучению, методы изучения обученности учащихся). Психолого-педагогическая коррекция результатов развития и обучения. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении. Проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса. Конфликты в школе, их предупреждение и разрешение. Профессиональное становление учителя. Проблемы молодого учителя в период адаптации. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.

#### ***Б1.Б.11 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»***

##### **Б1.Б.11.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование представлений о теоретико-методологических основах клинической психологии, о ее структуре, предмете, задачах и методах, а также определении категориального аппарата клинической психологии как теоретико-прикладной области научной психологии.

**Задачи:** Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетентности: ОПК-8, ПК-6.

**Краткое содержание:** Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни). теоретические и практические задачи клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья.). Основные направления деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. Методы клинической психологии, соотношение экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного. Виды психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

### **Б1.Б.11.02 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

**Цель:** сформировать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.

**Задачи:** изучить принципы нейропсихологического исследования, отбора и применения психодиагностических методик для выявления трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет, задачи, теоретическое и прикладное значение нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация головного мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Нейропсихологический анализ поражения затылочных отделов мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нейропсихологический анализ поражения височных отделов мозга. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Нейропсихологическая характеристика поражения теменных долей мозга. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нейропсихологическая характеристика поражения лобных долей. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические симптомы и синдромы нарушений высших психических функций.

### **Б1.Б.11.03 ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих клинических психологов к проведению исследования и анализу взаимосвязи формирования психических функций, когнитивной сферы ребенка и созревания нервной системы, изучение специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте.

**Задачи:** изучение основных понятий детской нейропсихологии как науки, сущности, структуры; исторического аспекта развития дисциплины; изучение истории и современного состояния проблемы локализации психических функций в мозге; закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза нейропсихологические синдромы, характерные для заболеваний центральной нервной системы различного генеза и локализации; изучение закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных

этапах онтогенеза нейропсихологические синдромы, характерные для заболеваний центральной нервной системы различного генеза и локализации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетентности: УК-9; ОПК-2.

**Краткое содержание:** Теоретические основы нейропсихологии детского возраста. Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций в приложении к нейропсихологии детского возраста. Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ. Особенности генеза психических функций. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушение речевых и перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения поведения. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция нарушений психических функций в детском возрасте. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Подготовка заключения и диагностика нейропсихологического синдрома. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.

#### **Б1.Б.11.04 ПАТОПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)**

**Цель:** овладение знаниями нарушений высших психических функций, диагностируемых при различных очаговых поражениях мозга и психических заболеваниях, а также принципами нейропсихологической диагностики болезней.

**Задачи:** формирование у студентов основных навыков взаимодействия с пациентами с психическими расстройствами; овладение студентами основными приемами ведения клинической беседы с пациентами и сбора анамнеза; формирование навыков предъявления, оценки и анализа патопсихологических методик; формирование навыков диагностики и оценки высших психических функций при психических расстройствах; овладение студентами принципами и методами комплексной психологической диагностики личности при психических расстройствах.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетентности: УК-9; ПК-2.

**Краткое содержание:** Основы патопсихологии. Предмет и задачи. Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности. Виды патопсихологических синдромов. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения. Патопсихологические признаки нарушения памяти. Патопсихологические признаки нарушения мышления. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия. Патопсихологические признаки нарушений сознания. Патопсихологические синдромы.

#### **Б1.Б.11.05 НЕВРОЛОГИЯ**

**Цель:** овладение знаниями топической диагностики высших психических функций заболеваний нервной системы, а также принципами восстановительного обучения и профилактики когнитивных нарушений в клинике нервных болезней.

**Задачи:** усвоение студентами системы знаний о теоретических основах и источниках неврологии; усвоение студентами базовых понятий о теоретических основах и источниках неврологии; формирование представлений о сходствах и различиях в методах работы и теоретических представлениях основных подходов неврологии.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетентности: ОПК-5; ПК-2.

**Краткое содержание:** Общая неврология. Чувствительность и её расстройства. Организация произвольных движений и их расстройства. Синдромы поражения ствола



головного мозга. Поражение оболочек мозга. Экстрапирамидная система и её нарушения. Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Высшие мозговые функции и их расстройства. Частная неврология. Острые нарушения мозгового кровообращения. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Заболевания экстрапирамидной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Пароксизмальные расстройства сознания. Заболевания периферической нервной системы. Неврозы.

#### **Б1.Б.11. 06 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель:** ознакомление студентов с теориями и практикой применения проективных психодиагностических процедур в клинической психологии.

**Задачи:** - формирование общего представления о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде;

- анализ методологических оснований и специфике проективного метода в клинической психологии;
- обучение обучающихся основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
- знакомство обучающихся с особенностями использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании;
- знакомство обучающихся с общеизвестными положениями о специфике использований проективных подходов в клинической психологии;
- наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных predispositions к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для оценки эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности. Базовые проективные методики. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии.

#### **Б1.Б.11.07 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ**

**Цель:** овладение современными знаниями об особенностях психических процессов, поведения и динамики личностных изменений у лиц пожилого и старческого возраста.

**Задачи:** научиться формулировать на основе поставленной проблемы проектные задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления; научиться планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; овладеть навыками составления программ обучения по основам клинической психологии, и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; научиться формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризирует психологические знания и здоровый образ жизни.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетентности: ОПК-8; ПК-4.

**Краткое содержание:** Общая характеристика геронтологии как науки. Геронтопсихология. Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Поведенческие особенности, познавательная и творческая активность в старости. Варианты отношения общества к пожилым и старым людям. Общая характеристика гериатрии как раздела геронтологии. Психологические реакции на заболевания и особенности личности больных. Варианты личностного реагирования пациента на старение и болезнь. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Расстройства нейропсихических функций. Психологическое сопровождение людей пожилого и старческого возраста. Составление программы психологического сопровождения для людей пожилого возраста. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическая реабилитация, психотерапевтическая помощь людям пожилого и старческого возраста.

#### **Б1.Б.11.08 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** знакомство с закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

**Задачи:-** познакомить студентов с особенностями психического развития детей с особыми нуждами;

- познакомиться с основными методами дифференциальной диагностики нарушений психического развития;
- изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях развития.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9; ОПК-8.

**Краткое содержание:** Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология). Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).

#### **Б1.Б.11.09 ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ**

**Цель:** формирование знаний о клинической фармакологии психотропных лекарственных средств, а также принципами выбора эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств для проведения индивидуализированной фармакотерапии и фармакологической коррекции нарушений умственной деятельности в условиях психологического стресса, решении проблем повышения работоспособности и профилактики переутомления.

**Задачи:** сформировать представления о современных проблемах психофармакологии; сформировать навыки оценки эффективности, безопасности и доступности лекарственных средств для проведения индивидуализированной фармакотерапии и фармакологической коррекции нарушений умственной деятельности; сформировать навыки решения проблем повышения работоспособности и профилактики переутомления, коррекции нарушений умственной деятельности в условиях психологического стресса

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6; ПК-4.

**Краткое содержание:** Психофармакология: введение в предмет. Клиническая психофармакология: задачи, исторические этапы становления, основные понятия. Социальные аспекты и методы клинической психофармакологии. Основы фармакокинетики

и фармакогенетики лекарственных средств. Комбинированная психофармакология. Нежелательные побочные эффекты и отравления психотропными лекарственными средствами. Антипсихотические лекарственные средства. Транквилизаторы, снотворные и седативные лекарственные средства. Психостимуляторы. Ноотропы. Психофармакология в психиатрии. Психофармакология в хирургической и соматической практике. Психофармакология в наркологии. Особенности проведения психофармакотерапии в педиатрической и в гериатрической практиках.

#### **Б1.Б.11.10 ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ (С ПРАКТИКУМОМ)**

**Цель:** формирование представлений о психосоматических взаимоотношениях, видах и формах психосоматических расстройств, их диагностике и коррекции; правильного понимания механизмов возникновения и развития психосоматических заболеваний.

**Задачи:** сформировать представление об основных понятиях психосоматики и психологии телесности; изучить современную классификацию, концепции патогенеза психосоматических расстройств; обучить навыкам диагностики и оказания психологической помощи при данных расстройствах.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9; ПК-2.

**Краткое содержание:** Методологические проблемы психосоматики и психологии телесности. Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств. Классификации психосоматических заболеваний. Динамика психосоматических нарушений. Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Психологические процессы и болезнь. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств. Этиопатогенез и психотерапия отдельных психосоматических нарушений. Диагностика в психосоматике. Психотерапия психосоматических нарушений.

#### **Б1.Б.11.11 ПРАКТИКУМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ**

**Цель:** сформировать у студентов навыки работы с личностью и группой с помощью методов арт-терапии.

**Задачи:** ознакомиться с теоретическими основами арт-терапии; изучить направления арт-терапии; в ходе практикума апробировать и освоить различные методы арт-терапии для работы с личностью и группой.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-5.

**Краткое содержание:** Теоретические и методические основы арт-терапии и психотерапии искусством. Этические нормы арт-терапии. Возможности арт-терапии в образовании, социальной и медицинской сфере. Формы работы, ориентированные на решение психологических проблем личности и группы. Арт-терапия с применением визуально-пластических средств. Художественная терапия, драма-, кино- и сказкотерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия как основные модальности арт-терапии. Организационные вопросы арт-терапии. Методика проведения группового арт-терапевтического тренинга. Особенности арт-терапевтической работы с детьми, подростками и взрослыми. Диагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика и реабилитация методами современной арт-терапии. Традиционная и инновационная художественная практика: живопись, графика, коллаж, фотография, видеоарт, инсталляция, перформанс. Выявление в проективных методах диагностических маркеров психосоматических и личностных нарушений. Применение словарей образов и символов в диагностике и интерпретации арт-терапевтических работ. Освоение арт-терапевтической техники «Принятие чувств как ресурс жизнестойкости». Арт-терапевтическая техника «Ассамбляж» в диагностике и профилактике профессионального выгорания, деформаций и деструкций личности. Практикум по работе с метафорическими ассоциативными картами.

Практикум по арт-терапии в работе с клиентами различных «групп риска» и асоциальным поведением, в профилактике неврозов, психосоматических, личностных и поведенческих нарушений, а также в работе с больными, проходящими лечение в стационаре.

### **Б1.Б.11.12 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ**

**Цель:** формирование у обучающихся понятия психологической супервизии в области психологического консультирования и психотерапии из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.); освоения супервизионных практик в различных сферах жизнедеятельности.

**Задачи:** - изучение условий организации и проведения супервизии, форм, моделей, вариантов, типов супервизии;

- выявление трудностей и ошибок в процессе супервизии;

- обучение анализу связи личностных и профессиональных проблем в деятельности практикующего специалиста;

- сформировать умения формулировать рекомендации по оказанию супервизорской помощи, задачи супервизорской поддержки с учетом профессиональной деятельности специалиста, подбирать формы супервизии, адекватные специфике профессиональной деятельности и личностным особенностям специалиста.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-10, ПК-4.

**Краткое содержание:** История возникновения и становления супервизии. Супервизия как образование. Супервизия как лечение. Формирование контракта на супервизию. Основные модели, варианты и типы супервизии. Требования, предъявляемые к супервизору как к профессионалу. Условия организации и проведения супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Дебрифинг. Групповая супервизия. Балинтовские группы. Процессуальная модель супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии. Супервизия в консультировании и психотерапии. Работа с различиями: транскультуральная супервизия, осознание культуральных и других различий в супервизии. Супервизия в семейном консультировании. Нормы и правила формирования контракта на супервизию. Супервизия в работе с детьми и подростками. Вопросы самооценки супервизируемого. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Типичные проблемы супервизируемого. Супервизия в телесно-ориентированном консультировании. Супервизия в групповой работе. Самооценка и роль супервизора. Трудности и ошибки различных этапов психотерапии.

## ***Б1.В.00 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОДУЛЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»***

### **Б1.В.01. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**Цель:** формирование у студентов теоретических представлений о психологической специфике общения; овладение основными навыками применения психологических знаний, средств и приемов в работе с людьми.

**Задачи:** изучение психологии общения, социальной психологии личности, освоение навыков эффективного взаимодействия, анализа и управления разнообразными ситуациями общения; раскрытие основ проведения психологической диагностики субъекта общения; изучение специальных психологических средств и приемов изменения психического состояния, поведения субъекта общения, техник влияния.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-4.

**Краткое содержание:** Психология и этика общения. Психологические основы общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Коммуникационный процесс. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие. Трансактный анализ общения. Виды межличностного взаимодействия. Синтоническая

модель общения. Манера общения и Я-высказывания. Виды и техника слушания. Психологическое воздействие. Механизмы психологического воздействия: внушение, заражение, убеждение. Убеждающие воздействия. Психологическое воздействие: формирование и изменение установок, мнения. Средства и приемы психологического воздействия. Социально-психологическое влияние: конформизм и внушаемость. Социальное влияние - подчинение. Этика делового общения. Психологические типы людей. Психологические основы взаимодействия людей. Детерминация поведения. Характеристики психосоциотипов. Психогометрическая типология. Положение личности в группе и групповые роли. Этикет и этика деловых отношений. Технологии делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловые дискуссии. Правила, которые помогут вам убедить собеседника. Национальные особенности переговоров. Культура общения по телефону. Деловая корреспонденция. Деловое общение и конфликты. Типология конфликтов. Динамика конфликтов. Причины конфликтов. Способы управления конфликтами. Конфликтные личности. Преодоление конфликтов

## **Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Цель:** формирование компетентности в области теории и практики психологии экстремальных, чрезвычайных, кризисных ситуаций как формирование специальных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов экстремальных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой.

### **Задачи:**

- Сформировать у студентов базовые психологические знания в области экстремальных ситуаций;
- Повысить уровень профессиональной готовности студентов к решению практических психологических задач в сфере экстремальных ситуаций;
- Сформировать у студентов профессиональный подход к анализу специфики экстремальных ситуаций;
- Развить навыки психологической помощи и поддержки в экстремальных ситуациях.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8, ПК-5.

**Краткое содержание:** Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций. Особенности поведения и деятельности человека в экстремальной ситуации.

Психология экстремальных ситуаций как направление прикладной психологии. Проблемы оценки, предвидения и оптимизации психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях. Основные направления исследования психологии экстремальных ситуаций: психологические особенности жизнедеятельности человека в экстремальных условиях жизни и работы. Различные виды экстремальных ситуаций. Требование перестройки и адаптации, внешние и внутренние изменения человека в стрессовой ситуации. Типология экстремальных ситуаций (по Ф. Е. Василюк). Структура экстремальной ситуации (по Ф. Е. Василюк). Основные понятия, описывающие в современной психологии экстремальные ситуации: стресс, кризис, фрустрация, внутриличностный конфликт. Типы чрезвычайных ситуаций. Типы чрезвычайных ситуаций (природные, техногенные). Основные периоды стихийных бедствий: период предвоздействия, период воздействия (фаза героизма), период послевоздействия (фаза медового месяца, фаза разочарования, фаза восстановления). Психологическая травма. Стратегии поведения людей, переживших психотравму. Факторы, усиливающие разрушительное воздействие психотравмы. Основные типы экстремальных ситуаций: стресс, фрустрация, внутриличностный конфликт, кризис. Кризисы утраты. Краткая характеристика, специфические особенности протекания. Биографические кризисы. Травматические кризисы. Психологическая травма, определение и основные характеристики. Особенности травматического события, травматические стрессовые реакции. Виды травматических кризисов в зависимости от источника психотравмы

(катастрофы и чрезвычайные ситуации, войны, насилие, сексуальное насилие и т.п.). Посттравматическое стрессовое расстройство: симптомы, стадии развития, типичные нарушения. Возрастные особенности протекания ПТСР. Основные черты травматической личности. Субъективная сложность (многоуровневость) переживания критической ситуации. Структура стрессового события и переработки стресса (по С. Фолькману, Р. С. Лазарусу, С. Кохену). Процессы оценки событий. Параметры оценки экстремальной ситуации. Копинг как реакция на стрессовую ситуацию с целью совладания с ней. Основное отличие копинга от защитного поведения. Виды копинговых реакций. Деструктивные жизненные стратегии: агрессивность, конфликтность, уход в болезнь, редукция, неадаптированность, бытовое пьянство, алкоголизм, наркомания, суицид. Их краткая характеристика. Помощь человеку в кризисной ситуации. Психологические ресурсы личности. Основные средства оказания психологической помощи в период чрезвычайных ситуаций. Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Основные направления работы психологической службы в зоне ЧС. Требования к специалисту, оказывающему помощь. Основные правила работы психологической службы в зоне ЧС. Помощь человеку в острой ситуации кризиса.

### **Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Цель:** формирование системных представлений о зависимом, а также овладение приемами и методами профилактики зависимого поведения.

**Задачи:** рассмотреть деструктивную направленность зависимого поведения;

- сформировать у студентов знание основных признаков зависимой личности;

- познакомить студентов с современными моделями профилактики зависимого поведения;

- сформировать практические умения и навыки, необходимые для разработки психологических программ профилактической работы, адекватных возрастным и индивидуально-психологическим особенностям зависимых.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-9, ПК-6**

**Краткое содержание:** Особенности зависимого поведения. Этапы становления зависимого поведения. Причины формирования зависимого поведения. Классификация зависимых форм поведения. Современные методы выявления зависимого поведения. Основы профилактической работы.

### **Б1.В.04 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ**

**Цель:** формирование у обучающихся представлений о психофизиологических и психосоциальных аспектах сексуальных расстройств человека с учетом роли клинического психолога в обследовании, лечении и реабилитации больных с сексуальными расстройствами.

**Задачи:** сформировать систему знаний об основных концепциях сексуального поведения в онтогенетическом, половозрастном и культурально-историческом аспектах; о современных классификациях и концепциях аномалий сексуальности; о нейрофизиологических основах сексуальности; ознакомление с современными методами исследования и диагностики сексуальных нарушений; формирование навыков использования методов психологических интервенций в отношении сексуальных расстройств.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-4.**

**Краткое содержание:** Сексология и сексопатология как научные дисциплины, предмет, задачи, основные понятия. Понятие пола. Теории пола. Многоуровневый характер половой организации человека. Биологические и социальные детерминанты психосексуального развития и сексуальных расстройств. Половой диморфизм.

Сексуальность и ее проявления у человека. Основные этапы формирования сексуальности. Нарушения темпов и сроков психосексуального развития. Девиации психосексуального развития. Обследование пациентов с сексуальными расстройствами. Современные подходы к лечению сексуальных дисфункций.

#### **Б1.В.05 ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)**

**Цель:** формировать у студентов системы научных понятий и представлений о теоретических основах психотерапии, психологических механизмах терапевтического эффекта.

**Задачи:** научить применять техники и средства психотерапевтического воздействия, пользоваться основными психотерапевтическими методами в процессе решения практических задач различных направлений психотерапии

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9, ПК-4.

**Краткое содержание:** Определение, предмет, цели и задачи психотерапии. Личностные и профессиональные характеристики терапевта. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений. Основные макро- и микро- техники внимания и воздействия в психотерапии. Структура психотерапевтического процесса. Психоаналитическая психотерапия. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А. Адлера, Г. Салливана, Э. Эриксона и др. Современный психоанализ: теория объектных отношений. Транзактный анализ Э.Берна. Поведенческое направление в психотерапии. Когнитивная терапия. Нейро-лингвистическое программирование. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса. Экзистенциальная терапия. Гештальттерапия. Психодрама. Телесноориентированная психотерапия. Арт-терапия. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя, потери. Психотерапевтическая работа со страхами и тревогой. Психотерапия агрессивного поведения. Психотерапевтическая помощь людям, пережившим различные виды насилия. Психотерапевтическая помощь при психосоматических расстройствах. Психотерапия личностных нарушений и расстройств.

#### **Б1.В.06 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

**Цель:** усвоение студентами базовых знаний в области теории и практики семейной психотерапии.

**Задачи:** Содействовать приобретению обучающимися основных знаний в области психологии и психотерапии семьи; Сформировать комплекс знаний общих основ и научных концепций семейной психотерапии; Выработать у студентов навыки и умения в организации и проведении психотерапевтической работы с основными типами семейных проблем.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные теоретические положения психологии семьи. Системный подход к изучению семьи. Формирование супружеской пары. Психологические особенности супружеских отношений. Психологические особенности детско-родительских отношений. Основные понятия семейной терапии. Методологические принципы семейной психотерапии. Диагностические методики и техники интервьюирования семьи. Специфика психотерапевтической работы с основными типами семейных проблем.

#### **Б1.В.07 ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

**Цель дисциплины:** формирование и развитие научных психологических знаний у обучающихся в области телесно-ориентированной психотерапии и овладении приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии.

**Задачи:** усвоение студентами системы знаний о теоретических основах и источниках телесно-ориентированной психотерапии, ее базовых понятий; формирование представлений о сходствах и различиях в методах работы и теоретических представлениях основных подходов телесно-ориентированной психотерапии; ознакомление студентов с

существующими критическими оценками и позитивными результатами данного вида психологической помощи; создание условий получения студентами собственного опыта использования методов работы с телом в целях разрешения психологических проблем; развитие представлений о человеке как целостном функционирующем организме в совокупности его телесных и духовных составляющих.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Общая характеристика телесноориентированной психотерапии. Основные подходы к категоризации телесной проблематики. Основные понятия телесно-ориентированной терапии. Структура личности в телесноориентированной психотерапии. Виды телесности. Тело в структуре самосознания. Эмоционально-соматическая компетентность. Этика телесноориентированной психотерапии. Основные концепции и методы телесно-ориентированной терапии. Диагностика в телесноориентированной психотерапии. Методы работы в телесноориентированной психотерапии. Частные аспекты телесноориентированной психотерапии. Особенности работы с определенным контингентом. Групповая и индивидуальная телесноориентированной психотерапии. Тактические и технические аспекты клиентской работы.

### **Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ**

**Цель:** ознакомление с проблематикой, теоретическими концепциями, методами исследования и приложениями психологии понимания как научного направления.

**Задачи:**

- знакомство с основными этапами развития различных направлений психологии понимания;
- освоение методологических основ психологии понимания;
- формирование представлений о методах исследования, используемых в современной психологии понимания;
- формирование общих представлений об основных социально-психологических особенностях и закономерностях понимания;
- ознакомление с основными стратегиями, тактиками и приемами понимания;
- формирование навыка применения модели понимания для анализа практических ситуаций в общении, деятельности и для предотвращения ошибок понимания.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

**Краткое содержание:** Понимание как феномен познания, понимание как феномен общения, понимание психоэмоционального состояния человека, понимание и самопонимание в психоконсультировании и психотерапии, самопонимание и понимание как психологическая реальность.

### **Б1.В.09 КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ**

**Цель дисциплины:** сформировать теоретические основы и освоения методов когнитивно-поведенческой терапии для оказания психотерапевтической помощи.

**Задачи:** изучить основные понятия когнитивно-поведенческой терапии; изучить основы и методы когнитивно-поведенческой терапии; сформировать представления об установлении профессионального контакта и заключении психотерапевтического контракта в современной КПТ; сформировать практические навыки оказания психологической помощи в рамках когнитивно-поведенческой терапии.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Бихевиоральная терапия как основа когнитивно-поведенческой психотерапии. Исторический анализ формирования когнитивно-поведенческой психотерапии. Вчера, сегодня, завтра: волны когнитивно-поведенческой терапии. Методы поведенческой психотерапии: десенсибилизация, поведенческий эксперимент, постановка поведенческих целей, формирование навыков. Отработка



поведенческих методов в структуре когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бэка. История создания подхода. Основные понятия и методы. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А.Эллиса. История создания подхода. Основные понятия и методы. Роль мыслей в формировании депрессивных расстройств. Работа с дезадаптивными мыслями. Работа с глубинными убеждениями. Схема АВС. Методика СМЭР. Специфика работы когнитивно-поведенческого психотерапевта с депрессивными клиентами. Специфика работы когнитивно-поведенческого психотерапевта с тревожно-фобическими клиентами. Когнитивно-поведенческая психотерапия пациентов с онкологическим диагнозом. Групповая когнитивно-поведенческая психотерапия. Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны. Психологическое образование клиента в рамках когнитивно-поведенческого подхода. Формальная практика. Неформальная практика. DBT - диалектико-поведенческая психотерапия.

### **Б1.В.10 ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

**Цель дисциплины:** когнитивное понимание группового поведения, важнейших психологических закономерностей, а также особенностей взаимодействия человека с другими людьми, и приобретение личного опыта группового взаимодействия.

**Задачи:** сформировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций субъектов лечебно-восстановительного процесса; сформировать навыки разработки и реализации программ групповой психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик субъектов лечебно-восстановительного процесса.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Проблема психического здоровья в психологии.

Понятие психического здоровья в психологии и психиатрии. Соотношение понятий «норма – аномалия», «здоровье – болезнь». Основы групповой психотерапии. Групповые нормы психологической работы в различных психотерапевтических традициях. Контингент участников групп. Формирование группы. Роли и норма, групповая этика. Стили руководства группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса. Методы групповой терапии. Группы тренинга (Т-группы). Группы встреч. Психодрама. Транзактный анализ. Холотропная терапия. Гештальт-терапия. (В интерактивной форме). Арт-терапия. Поведенческая психотерапия.

### **Б1.В.11 СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

**Цель:** изучение важнейших проблем теории и методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; формирование общих представлений о судебной психологии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике, психологии агрессии.

**Задачи:**

научить: выделять роль психических расстройств в юридически значимом поведении; использовать методы судебно-психологического экспертного исследования; выделять патопсихологические симптомокомплексы в юридически значимых ситуациях и судебно-психологической экспертизе; анализировать данные экспериментально-психологического исследования в судебно-психологической экспертизе

овладеть: навыками ориентировки в проблематике комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; навыками в распознавании разных видов аффектов; этическими навыками судебного эксперта-психолога и тактикой взаимодействия с обвиняемыми, потерпевшими и свидетелями

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

**Краткое содержание:** Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Судебно-психологическая экспертиза семейных проблем. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза при неврозах.

## **Б1.В.12 ПСИХОТЕРАПИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ**

**Цель:** расширение представлений о феноменологии, механизмах формирования и развития посттравматического стресса, анализе исторических и эмпирических результатов, посвященных проблеме, обучении навыкам психологической диагностики и оказания психологической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

### **Задачи:**

- знать критерии и показатели проблемной ситуации как системы, ее составляющих и связи между ними; методы разработки программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического профилактического и реабилитационного характера для пациентов/клиентов с птср (по запросу)
- уметь дифференцировать типы и виды посттравматического стрессового расстройства. применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач для пациентов/клиентов с птср (по запросу)
- знать задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; направления реабилитационной и коррекционно-развивающей работы с пациентами с учетом специфики лечебного процесса, определяя возможные риски и пути их устранения
- владеть способностью формулирования запроса на психологическую супервизию навыком применения методик; способностью разработки и осуществления личностно- и социальноориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации пациентов/клиентов с птср (по запросу).

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-9, ПК-4.

**Краткое содержание:** Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) — симптомы и признаки. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства. Факторы риска. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства.

Психодинамическая модель посттравматического стрессового расстройства. Когнитивная модель посттравматического стрессового расстройства. Психосоциальная модель посттравматического стрессового расстройства. Биологическая модель посттравматического стрессового расстройства. Стратегии психотерапевтов при работе с лицами с посттравматическим стрессовым расстройством. Этапы проведения психотерапевтической работы с посттравматическим стрессовым расстройством. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Психотерапевтические задачи и техники при работе с горем. Семейная психотерапия лиц с посттравматическим стрессовым расстройством. Групповая психотерапия пациентов с посттравматическим стрессовым расстройством.

## **Б1.В.Д.00 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

## **Набор 1.**

### **Б1.В.Д.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель дисциплины:** получение обучающимися системных теоретических и практических знаний о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

**Задачи:** сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии здоровья, сформировать представление о многообразии форм здоровья, изучаемых различными клиническими и психологическими дисциплинами; сформировать и развить умения ставить цели и задачи в области психологии здоровья, подбирать методологический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам, включая взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения; сформировать готовность и способность использовать полученные знания на практике, решении научных и практических задач в реализации проектов, направленных на профилактику и поддержание здоровья.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-6

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет, задачи и теоретические основы психологии здоровья, формы здоровья, изучаемые различными клиническими и психологическими дисциплинами. Основные подходы к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный). Вклад основных теорий личности в решение проблемы здоровья человека. Психологические факторы здоровья. Психологическая помощь в позитивном развитии здоровья. Основные направления взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

### **Б1.В.Д.01.02 ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными подходами к понятию стресса, его видов и последствий, с целью формирования эффективных навыков профилактики и преодоления стресс-реакций и стресс-воздействий.

#### **Задачи:**

- усвоить основные категории и понятия психологии стресса;
- получить системные представления об особенностях, видах и развитии стресса;
- иметь представление о теоретико-методологических основах преодоления стресса;
- овладеть приёмами индивидуальной и групповой профилактики и регуляции стресса.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-6.

**Содержание дисциплины:** Понятие стресса, история развития учения о стрессе. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье. Понятие неспецифичности стресс-реакций. Стадии стресса. Стрессоустойчивость. Классификация типов людей по отношению к стрессу (стрессоустойчивые, нестрессоустойчивые). Адаптация человека к стрессовым ситуациям. Психическая адаптация. Физиология стресса. Роль эндокринной системы в развитии стресса. Вегетативная нервная система и ее участие в стресс-реакциях. Гормоны стресса. Симптомы и признаки стресса (физиологические и психологические: эмоциональные, поведенческие, интеллектуальные). Специфические особенности различных стрессов, эустресс, дистресс. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, кратковременный, хронический, нервный. Психологический и физиологический стресс – сравнительная характеристика. Причины стресса, механизм его возникновения. Группа риска. Позитивные и негативные последствия стресса. «Синдром Стендаля». Психосоматические последствия стресса. Стресс и сердечнососудистая система. Влияние стресса на проблемы желудочно-кишечного тракта, дыхательной системы, расстройства

половой сферы, болезни опорно-двигательного аппарата, нарушения иммунитета и обмена веществ. Психологические и психические расстройства при стрессе. Особенности протекания стресса у женщин. Особенности протекания стресса у мужчин. Особенности протекания стресса на различных возрастных этапах. Пренатальный и постнатальный стресс. Типы личности и переживание стресса. Стрессоустойчивость. Негативные последствия стресса. Понятие, проявления, последствия и истоки возникновения депрессии. Признаки депрессии: физиологический, поведенческий, эмоциональный аспекты. Хронический стресс и депрессия. Влияние образа жизни на возникновение депрессии. Индивидуально-психологические особенности личности, способствующие возникновению депрессии. Депрессия и особенности мышления. Основные подходы к преодолению депрессивных состояний. Панические атаки – определение, особенности проявления, граница нормы или патология. Группа риска возникновения панических атак. Врач или психолог: пути и способы лечения и преодоления негативных последствий панических атак. Основные методы диагностики уровня стресса. Основные методы нейтрализации стресса: физиологические (массаж, акупунктура, зарядка, физические упражнения, фитнес, бег, танцы, спорт и т.п.), биохимические (транквилизаторы, фитотерапия, ароматерапия, питание), физические (баня, закаливание, водные процедуры), когнитивные (самовнушение, установка, аутогенная тренировка, решение задач, целеполагание и т.п.), релаксация, медитация, музыка, хобби, сон, арт-терапия, психотерапия. Выход эмоций как способ борьбы со стрессом (плач, крик и т.п.). Смех и юмор как способ нейтрализации стресса.

## **Набор 2.**

### **Б1.В.Д.02.01 ТРЕНИНГ КОГНИТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**Цель дисциплины:** изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и развитие коммуникативной направленности и когнитивной дифференцированности мышления студентов.

#### **Задачи:**

- раскрытие специфики тренинга когнитивных и социальных навыков как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
- овладение навыками психологической помощи в группе;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-4.

**Содержание дисциплины:** Когнитивная дифференциация. Социальное восприятие. Вербальная коммуникация. Социальная компетентность. Эмоциональная саморегуляция и решение проблем.

### **Б1.В.Д.02.02 МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ**

**Цель дисциплины:** реализация серии обучающих и развивающих программ тренинга для достижения устойчивых изменений в поведении, осознание мотивационных механизмов человека и развития мотивации у обучающихся.

**Задачи:** изучить основные понятия мотивационного тренинга; сформировать представление о проблемных ситуациях, как о системе, с выявлением ее составляющих и связи между ними; изучить задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6; ПК-4.

**Содержание дисциплины:** Поиск направления. Психологические аспекты достижений человека. Конфликты мотивов как детерминанты достижений. Деловая игра «Два племени». Пути достижения цели. Мой дневник – мнение. Поиск точки опоры. Отработка приемов уверенного поведения. Самооценка. Поиск решения проблем.

Эффективные приемы общения. Как достичь цели. Мониторинг актуальной мотивации. Самопринятие. Преодоление препятствий на пути к достижению цели. Определение личностных целей. Деловая игра «Самоисполняющиеся предсказания». Незавершенность задачи. Мониторинг собственной актуальной мотивации. Деловая игра «Французское плетение». Представление о своей уникальности. Я - это Я.

### **Набор 3.**

#### **Б1.В.Д.03.01 КЛИНИЧЕСКОЕ ИНТЕРВЬЮ**

**Цель дисциплины:** формирование знаний об основных этапах и направлениях клинического интервью и его роли в реализации взаимодействия «врач – пациент», «клинический психолог – пациент» в клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательствах.

**Задачи:** усвоение студентами системы знаний о теоретических основах и источниках клинического интервью; усвоение студентами базовых понятий о теоретических основах и источниках клинического интервью; формирование представлений о сходствах и различиях в методах работы и теоретических представлениях основных подходов клинического интервью; выявлять ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2.

**Содержание дисциплины:** Теоретические аспекты клинического интервью. Понятие и принципы организации клинического интервью. Процедура проведения клинического интервью. Виды интервью. Основные этические положения клинического интервьюирования. Общие вопросы подготовки к интервью. Практическое обучение интервьюированию. Методические аспекты клинического расспроса. «Приемное интервью». Цели и задачи приемного интервью. Биографическая информация и личная история клиента. Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация. Анализ психологических симптомов. Раскрытие темы клиента. Переходы в темах. Контроль над темой. Виды искажения в клиническом интервью. Завершение интервью. Методические основы завершающего этапа интервью. Обработка материалов интервью. Осмысление результатов и междисциплинарное сотрудничество специалистов.

#### **Б1.В.Д.03.02 РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о психологии рефлексии как отдельной области психологического знания.

**Задачи:** осознание значения развитой рефлексивной позиции для профессионального становления; использование рефлексии при решении различных задач профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2.

**Содержание дисциплины:** Рефлексивная психология личности и индивидуальности человека. Методы рефлексивной психологии. Формы рефлексии: ретроспективная, проспективная и интроспективная. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики. Рефлексивность (осознанность и осмысленность) поведения и деятельности человека. Психологическая проблема. Психотерапевтические отношения как особый способ рефлексивного общения. Рефлексия травматических переживаний. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики. Приёмы проведения рефлексии. Ловушки консультирования. Рефлексивная практика как профилактика эмоционального выгорания: телесноориентированная рефлепрактика.

### **Набор 4.**

#### **Б1.В.Д.04.01 САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**Цель дисциплины:** повышение уровня профессиональной подготовки выпускников в области оказания психокоррекционной помощи лицам с самоповреждающим поведением.

**Задачи:** знать как выявлять, анализировать информацию о запросе клиента и медицинского персонала по проблеме аутодеструктивного, самоповреждающего поведения.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8, ПК-3

**Содержание дисциплины:** Категории и виды аутодеструктивного поведения и психологические условия его формирования. Факторы риска и причины аутодеструктивного поведения. Группы риска самоповреждающего поведения. Общие методы профилактики самоповреждающего поведения. Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики. Диагностика самоповреждающего поведения. Психотерапевтические модели помощи пациентам с самоповреждающим поведением. Коррекция самоповреждающего поведения.

## **Б1.В.Д.04.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С ТРЕВОЖНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ**

**Цель дисциплины:** повышение уровня профессиональной подготовки выпускников в области оказания психокоррекционной помощи лицам с тревожными состояниями.

**Задачи:** знать основные принципы разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, а также особенности применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8, ПК-3.

**Содержание дисциплины:** Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической помощи на разных этапах онтогенеза. Тревожные состояния: классификация тревожных расстройств (МКБ-10), клинические проявления тревожных расстройств. Генерализованное тревожное расстройство: характеристика, психологические практики работы. Характеристика тревожных состояний в онтогенетическом контексте. Психологические практики при работе с обсессивно-компульсивными расстройствами. Психологические практики при работе с фобическими расстройствами. Посттравматическое стрессовое расстройство: характеристика, психологические практики работы. Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: когнитивно-поведенческая терапия, психосинтез, арт-терапия и др. Психологические практики при работе с фобическими и тревожными расстройствами.

### **Набор 5.**

#### **Б1.В.Д.05.01 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Цель:** получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Задачи:**

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:**

*Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.* Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

*Строевая подготовка.* Строевые приемы и движение без оружия.

*Огневая подготовка из стрелкового оружия.* Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

*Основы тактики общевойсковых подразделений.* Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

*Радиационная, химическая и биологическая защита.* Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

*Военная топография.* Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

*Основы медицинского обеспечения.* Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

*Военно-политическая подготовка.* Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

*Правовая подготовка.* Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

## **Б1.В.Д.04.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**Цель:** приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

**Задачи:**

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание:** Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллерженах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

## **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

### **Ф..01 «МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

#### **Ф.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

#### **Задачи:**

- формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;



- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;
- формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;
- развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

3 семестр:

*Модуль «Выбор профессии»:* *Тема 1.* Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т. д.) Специальная терминология. Терминообразование. Номенклатура. *Тема 2.* Области и виды профессиональной деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). *Тема 3.* Моя будущая профессия.

*Модуль «Введение в специальность»:* *Тема 1.* Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. *Тема 2.* Рабочие обязанности. *Тема 3.* Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. *Тема 4.* Рабочее место. Оборудование и инструменты.

4 семестр:

*Модуль «Методы исследования»:* *Тема 1.* Теоретические методы научного исследования. *Тема 2.* Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

*Модуль «Профессиональные технологии»:* *Тема 1.* Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т. д.

## **Ф.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** научить использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- развитие умений и навыков устного и письменного общения на деловые профессиональные темы на иностранном языке, овладение профессиональной лексикой иностранного языка по профилю подготовки; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование приобретённых на 1 и 2 курсах навыков разработки общей идеи и концепции проекта, формулирования исследуемых проблем и постановки соответствующих исследовательских задач на иностранном языке;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность, использовать исследовательские методы в определении проблемы проекта, получать и анализировать результаты исследования, подводить итоги и делать выводы на иностранном языке;

- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами междисциплинарных образовательных проектов в рамках учебно-профессиональной, научной и практико-ориентированной проектной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

5 семестр:

*Модуль «Специфика профессиональной деятельности»:* Тема 1. Личностные качества профессионала (соответственно специальности). *Тема 2.* Профессиональный успех и профессиональные риски.

*Модуль «Основные профессиональные задачи»:* *Тема 1.* Общие и специальные профессиональные задачи (соответственно специальности). *Тема 2.* Деловая переписка/документация в рамках профессиональной деятельности: резюме, деловое письмо, контракт, страховой полис, заявление. *Тема 3.* Планирование и продвижение проекта. *Тема 4.* Инвесторы, поставщики и субподрядчики. *Тема 5.* Особенности и практика перевода специальной/технической литературы.

6 семестр:

*Модуль «Профессиональная ответственность специалиста»:* *Тема 1.* Профессионал и природа. Охрана окружающей среды, ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. *Тема 2.* Профессионал и общество. Специфика профессиональной деятельности и государственная/международная безопасность.

*Модуль «Положительные и отрицательные аспекты профессиональной деятельности»:* *Тема 1.* Самореализация в профессии и карьерный рост. *Тема 2.* Охрана окружающей среды: ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. *Тема 3.* Безопасность на рабочем месте. *Тема 4.* Несчастный случай на производстве (соответственно специальности).

### **Ф.01.03 СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** дальнейшая подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование и расширение у студентов коммуникативных компетенций; обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемых тем.

**Задачи:**

- овладение лексическими единицами терминологического и профессионального характера;
- закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание:**

7 семестр:

*Модуль «Подготовка научной публикации»:* *Тема 1.* Специфические черты научного стиля (сопоставление особенностей русского и иностранного языка). *Тема 2.* Международные стандарты и требования к оформлению научно-практических работ (статей, лабораторных работ, докладов и др.).

*Модуль «Участие в научно-практической деятельности»:* *Тема 1.* Особенности, преимущества и недостатки индивидуальной и групповой проектной работы. *Тема 2.* Современные международные проекты (виды, цели и задачи, требования и перспективы).

8 семестр:

*Модуль «Презентация результатов практической деятельности»:* Тема 1. Международные требования и особенности подготовки презентаций и отчетов (языковые, графические, аббревиация и др.). Тема 2. Специфика онлайн конференций и круглых столов (коммуникативные стратегии, речевой этикет, международные нормы).

*Модуль «Перспективы развития специальности»:* Тема 1. Перспективы развития научной области знаний (соответственно специальности). Тема 2. Значение профессиональной деятельности для развития мировой экономики, сохранения природных ресурсов, гуманитарной безопасности. Тема 3. Перспективы появления и развития новых видов профессиональной деятельности в рамках специальности.

## **Ф.02 ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

**Цель дисциплины:** создание условий для личностного роста студентов и актуализации их личностных ресурсов.

**Задачи:** освоить методы и приемы ТЛР динамической ориентации через работу психодраматической группы; освоить методы и приемы ТЛР гуманистической направленности через группы встреч по Роджерсу; освоить методы и приемы ТЛР гештальтоориентированных групп; освоить методы и приемы ТЛР телесноориентированных техник.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-6.

**Содержание дисциплины:** Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста. Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии. Понятие личностного роста. Критерии личностного роста. Тренинг личностного роста. Методологический и практический аспекты. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста. Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста. Разминочные, разогревающие техники и упражнения. Техники и упражнения, направленные на самопознание. Техники и упражнения, направленные на сплочение группы. Релаксационные и медитативные техники. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости. Организация и проведение тренинга личностного роста. Анализ и решение личностных проблем. Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения. Развитие творческого потенциала личности. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки личных планов. Развитие навыков восприятия и адекватной оценки своих эмоциональных состояний и других людей (эмпатии); коммуникативных умений. Снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния. Осознание своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

## **Ф.03 НЕМЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННЫХ РЕСУРСОВ ЧЕЛОВЕКА**

**Цель дисциплины:** формирование теоретических основ и освоение методов немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека.

**Задачи:** овладение навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышении уровня их психологической грамотности и культуры, реализации научно-обоснованных знаний и роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья; изучение теоретических основ и освоение методов немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-6.

**Содержание дисциплины:** Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека. Жизненный ресурс человека: структура и содержание. Жизненный ресурс человека: признаки сниженного жизненного ресурса. Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека. Профилактика эмоционального выгорания.

Эмоционально-образная терапия в оптимизации жизненного ресурса человека. Ресурсы совладания с экстремальными ситуациями. Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека. Техники реинтеграции жизненных ресурсов. Техники и приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях. Метафорические и арттерапевтические методы. Сказкотерапия. Нейрографика.

#### **Ф.04 COVID-19. ТАКТИКА ПЕРСОНАЛА ПРИ РАБОТЕ С ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ**

**Цель дисциплины:** формирование и совершенствование способности и готовности специалистов к профилактике, ранней диагностике, дифференциальной диагностике новой коронавирусной инфекции COVID-19, моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий оказания медицинской помощи, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения;

**Задачи:**

- иметь представление о новой коронавирусной инфекции COVID-19 и методах ее лечения;
- сформировать способность и готовность специалистов к профилактике, ранней диагностике, дифференциальной диагностике новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- уметь моделировать социальные, экономические, эпидемиологические и другие условия оказания медицинской помощи, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения;
- овладеть приемами организации и осуществления мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-6.

**Содержание дисциплины:** Нормативное обеспечение противоэпидемической деятельности. Основные сведения по новой коронавирусной инфекции COVID-2019. Порядок действий специалистов среднего медицинского звена в условиях эпидемии коронавирусной инфекции.

#### **4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)**

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- учебно-ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- производственная практика под супервизией;
- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

#### **Аннотации программ практик**

##### **4.5.1. Учебная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**Цель:** формирование у студентов необходимых теоретических знаний, практических навыков и психологической готовности для планирования, осуществления и сопровождения

проектно-исследовательской деятельности, выработка практических навыков реализации социальных, образовательных и бизнес проектов, создание благоприятных условий для роста мотивации и готовности к профессиональной самореализации студентов.

**Задачи:** закрепление знаний, умений и навыков, полученных специалистами при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов основной образовательной программы; ознакомление студентов с технологией и конкретными методиками реализации проектно-исследовательской деятельности; обучение студентов основным методам планирования, осуществления и сопровождения проектов в социальной, образовательной и бизнес сферах; развитие умений планирования, проведения и сопровождения междисциплинарных проектов; формирование и развитие необходимых индивидуально-психологических характеристик (коммуникативности, способность к эффективной самопрезентации, ответственность, инициативность, работоспособность, мобильность и пр.).

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-9, ПК-2, ПК-5.

**Краткое содержание:** Определение проблемных областей деятельности учреждения, на котором проходит практика и выбор направления работы в рамках одной проблемной области. Формулирование темы проекта. Определение цели, формулирование задач. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов по реализации проекта. Составление индивидуального графика прохождения практики, согласованного с графиком работы психолога – руководителя практики. Реализация проекта. Проведение рефлексивного самоанализа по реализации проекта. Составление промежуточных отчетов студентов руководителям, обсуждение проблем и альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Проведение группового самоанализа выполненных работ и разработанного проекта.

#### **4.5.1. Учебная практика (тип – учебно-ознакомительная практика)**

**Цель:** погружение обучающихся в профессиональную среду учреждений, знакомство с реальными профессиональными задачами, особенностями организации и основными видами деятельности психолога в учреждениях разного типа.

**Задачи:** формирование у будущих клинических психологов первичной ориентации в практическом поле будущей профессии; развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации; развитие профессионально-педагогической мотивации; становление профессионального сознания и самосознания.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5, ПК-1.

**Краткое содержание:** Изучение миссии и структуры учреждения-базы практики, ознакомление со спецификой учреждения; определение места психолога (психологической службы) в структуре учреждения, системы профессиональных связей. Изучение профессионально значимых личностных качеств психолога посредством интервьюирования. Изучение режима работы и материального оснащения деятельности психолога в образовательной организации. Анализ рабочей документации, регламентирующей деятельность психолога. Изучение выполняемых психологом видов деятельности. Участие (в пределах компетенций) в психо-просветительской работе, проводимой психологом в учреждении.

#### **4.5.3. Учебная практика (тип – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

**Цель:** получение навыков научно-исследовательской работы

**Задачи:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога-психолога и проектирование учебно-исследовательской деятельности психологической направленности учащихся.

**Требования к результатам освоения:** в результате НИР формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-7 ПК-8;

**Краткое содержание:** предполагает сбор эмпирических данных по одной из предложенных (выбранных) тем исследования и использования результатов при написании курсовой работы.

#### **4.5.4 Производственная практика (тип – педагогическая практика)**

**Цель:** актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых психологу для реализации профессиональной деятельности.

**Задачи:** формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с психологами и педагогическими работниками образовательных учреждений, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; приобретение опыта работы в учреждении при осуществлении психолого-просветительских мероприятий педагогических работников, родителей и детей (детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

**Требования к результатам практики:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3; ПК-7.

**Краткое содержание:** Ознакомление со спецификой организации-базы практики, её структурой, с условиями деятельности психолога в данной организации, с нормативными документами и методическими рекомендациями, регламентирующими деятельность психолога организации, с особенностями учета психологической информации сотрудниками и администрацией при планировании деятельности организации; с нормами профессиональной этики и стилем поведения психолога организации. Изучение должностных обязанностей, основных направлений деятельности, плана работы, отчетной документации психолога организации. Проведение психологического обследования группы субъектов организации и беседы с обследуемыми по результатам обследования под руководством психолога организации. Разработка и проведение системы психопросветительских, психопрофилактических, психоконсультативных, психокоррекционных мероприятий с субъектами организации.

#### **4.5.5 Производственная (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**Цель:** углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, сформированных в процессе обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам, дальнейшее их совершенствование в психологической деятельности.

**Задачи:** Реализация в практической деятельности теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения учебных дисциплин; Освоение студентами технологии и конкретными методиками реализации проектно-исследовательской деятельности; Развитие коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений; Формирование умений и навыков ведения проектной документации.

**Требования к результатам освоения:** в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: УК-2 ПК-3 ПК-6.

**Краткое содержание:** Подготовительный этап: знакомство с режимом работы и этическим кодексом организации, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с должностными обязанностями специалиста, изучение нормативно-правовых документов, определяющих работу организации и её структурных подразделений. Основной этап: подготовка плана индивидуального проекта и необходимых материалов для его реализации. Итоговый этап: обобщение, систематизация и анализ итогов практики. Оформление отчётных документов, подготовка к итоговой конференции и участие в ее проведении.

#### **4.5.6. Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)**

**Цель:** укрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков для их применения в научно-исследовательской работе психолога; развитие умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности психолога.

**Задачи:** укрепить способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, готовности использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем, способности разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате НИР формируются следующие компетенции: ОПК-9, ПК-8.

**Краткое содержание:** Проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Проведение психологических исследований. Общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Проведение стандартного прикладного исследования. Особенности проведения стандартного прикладного исследования. Особенности проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

#### **4.5.7. Производственная практика (тип – производственная практика под супервизией)**

**Цель:** развитие и отработка навыков комплексного анализа случаев работы клинического психолога с конкретным клиентом (пациентом) в аспектах диагностики, психологической помощи и анализа динамики психологического состояния и социальной адаптации на примере конкретных случаев из собственного опыта, полученного в ходе работы под супервизией на клинической базе практики.

**Задачи:** - Развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом.

- Формирование умения собирать необходимую информацию из медицинских и педагогических документов и в процессе интервьюирования специалистов и родственников, включённых в процесс лечения и реабилитации конкретного пациента.

- Формирование и отработка умения выделять и обосновывать цели и методы проведения психологического обследования конкретного пациента, подбирать конкретные методики обследования.

- Формирование и отработка умения в структурированном виде представить основные итоги анализа каждого конкретного случая в виде целостной картины конкретных трудностей и проблем, а также ресурсов для каждого конкретного пациента.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-10, ПК-8.

**Краткое содержание:** Подготовительный этап: знакомство с режимом работы и этическим кодексом организации, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с должностными обязанностями специалиста, изучение нормативно-правовых документов, определяющих работу организации и её структурных подразделений. Основной этап: проведение индивидуальной и групповой супервизии. Итоговый этап: обобщение, систематизация и анализ итогов практики. Оформление отчётных документов, подготовка к итоговой конференции и участие в её проведении.

#### **4.5.8. Производственная практика (тип – научно-исследовательская (квалификационная) практика)**

**Цель:** углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, сформированных в процессе обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам, дальнейшее их совершенствование в психологической деятельности.

**Задачи:** Реализация в практической деятельности теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения учебных дисциплин; Освоение студентами технологии и конкретными методиками реализации исследовательской деятельности; Развитие коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений; Формирование умений и навыков ведения проектной документации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8.

**Краткое содержание:** Подготовительный этап: знакомство с режимом работы и этическим кодексом организации, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с должностными обязанностями специалиста, изучение нормативно-правовых документов, определяющих работу организации и её структурных подразделений. Основной этап: подготовка и проведение исследовательской работы. Итоговый этап: обобщение, систематизация и анализ итогов практики. Оформление отчётных документов, подготовка к итоговой конференции и участие в ее проведении.

#### **4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)**

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;



- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

| Критерии                                                                           | КОД  | Проверяемые компетенции                                                                                                    | Уровни достижения |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Руководитель | Рецензент | Защита | Итого |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------|-------|
| 1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Оптимальный       | Анализирует состояние проблемной ситуации и формулирует актуальность темы.<br>Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.                                                                                                      |              |           |        |       |
|                                                                                    |      |                                                                                                                            | Допустимый        | Анализирует состояние проблемы на момент исследования.<br>Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.                                                                                                                                          |              |           |        |       |
|                                                                                    |      |                                                                                                                            | Критический       | Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования.<br>Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования. |              |           |        |       |
|                                                                                    |      |                                                                                                                            | Недопустимый      | Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки.<br>Не умеет определять стратегию действий.                                                                                                                |              |           |        |       |

## 5. Требования к условиям реализации программы специалитета

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

### 5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы специалитета

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

5.1.1. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронно-информационная среда обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

## **5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета**

5.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

(состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 70 процентов, при этом не менее 25 процентов из них имеют ученую степень по специальности 19.00.04 "Медицинская психология" и не менее 45 процентов - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология».

### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и

значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ специалитета обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы специалитета университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную

производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе специалитета регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

## **6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы специалитета осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания** приведена в Приложении 8

**Календарный план воспитательной работы** представлен в Приложении 9.

## **7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

## **8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя образовательной программы, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

## **Приложения**

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**



## Список разработчиков ОПОП, экспертов

### Разработчики:

Доцент, кандидат  
психологических наук,  
заведующая кафедрой общей и  
когнитивной психологии



О.А. Халифаева

### Эксперты:

Руководитель отдела по  
психолого-педагогической работе  
при управлении образования  
администрации муниципального  
образования «Город Астрахань»



Е.К. Лыкова

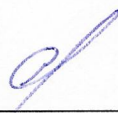
Кандидат психологических наук,  
психолог Отделения медико-  
социальной помощи детям и  
подросткам ГБУЗ АО «Детская  
городская поликлиника №1»



А.В. Андреева

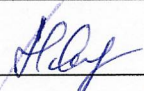
### Согласовано:

Проректор по ОДиЦ



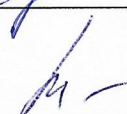
Г.В. Станкевич

Начальник управления ООП



Н.Ю. Коленкова

Декан педагогики, психологии,  
гостеприимства и спорта



Г.В. Палаткина

Заведующий кафедрой  
психологии



Б.В. Кайгородов

**Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности**  
**37.05.01 Клиническая психология**

| N<br>п/п | Код<br>профессионального<br>стандарта | Наименование профессионального стандарта                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | 01.002                                | Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) |
| 2.       | 03.008                                | Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620)                          |

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

| Код и наименование профессионального стандарта                                                                                                                                                  | Обобщённые трудовые функции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | Трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | Код                         | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень квалификации | Наименование                                                                                                                                                                                                                                       | Код     | Уровень (подуровень) квалификации |
| Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н | В                           | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями | 7                    | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации                                                                                                                                       | А/04.07 | 7                                 |
|                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/02.07 | 7                                 |
|                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                                | В/03.07 | 7                                 |
| Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н                          | В                           | Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам                                                                                                                                                                                                                                                              | 7                    | Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи                                                                         | В/01.07 | 7                                 |

### 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

### Форма обучения

Год приема

| Дисциплина, раздел ОПОП      |                                                  | Универсальные компетенции (УК) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | Профессиональные компетенции (ПК) |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Код                          | Наименование                                     | УК-1                           | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1                                  | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1                              | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 |
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» |                                                  |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Обязательная часть           |                                                  |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.Б.01.01                   | ИСТОРИЯ РОССИИ                                   |                                |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.Б.01.02                   | ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ              |                                |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.Б.02.01                   | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ                   |                                |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.Б.02.02                   | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ                      |                                |      |      |      |      |      | +    |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.Б.02.03                   | ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ |                                |      |      |      |      |      | +    |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.Б.03.01                   | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК                                 |                                |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.Б.03.02                   | РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ                                 |                                |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.Б.04.01                   | ФИЛОСОФИЯ                                        |                                |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.Б.04.02                   | КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ                           | +                              |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |

| Дисциплина, раздел ОПОП |                                                                                   | Универсальные компетенции (УК) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | Профессиональные компетенции (ПК) |      |      |      |      |      |      |      |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| Код                     | Наименование                                                                      | УК-1                           | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1                                  | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1                              | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 |  |
| Б1.Б.04.03              | ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ                                            |                                |      |      |      |      |      |      |      |      | +     |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.04.04              | ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ |                                | +    |      |      |      |      |      |      |      |       | +     |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.04.05              | ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА                                                              |                                |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.04.06              | КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ                                                            |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        | +     |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.05.01              | ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ                                                              |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        | +      |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.05.02              | ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ                                              |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        | +      |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.05.03              | СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА                                                 |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        | +      |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.07.01              | ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)                              |                                | +    | +    |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.07.02              | МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ                                      |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | +                                      |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.08.01              | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ                                                              |                                |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       | +     |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.08.02              | ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ                                                                  |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        | +     |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      | +    |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.08.03              | ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ                                                     |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        | +     |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.08.04              | ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ                                                               |                                |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       | +      |        |                                   |      |      |      |      | +    |      |      |  |

[illegible]

| Дисциплина, раздел ОПОП |                                                       | Универсальные компетенции (УК) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | Профессиональные компетенции (ПК) |      |      |      |      |      |      |      |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| Код                     | Наименование                                          | УК-1                           | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1                                  | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1                              | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 |  |
| Б1.Б.11.01              | ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ         |                                | +    |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       | +     |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.11.02              | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ                             |                                |      | +    |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       | +     |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.12.01              | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ                                |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       | +     | +     |        |        |                                   |      |      |      | +    |      |      |      |  |
| Б1.Б.12.02              | НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ                         |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       | +     |       |       |       |       |        |        | +                                 |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.12.03              | ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ                               |                                |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |                                        | +     |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.12.04              | ПАТОПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)                        |                                |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      | +    |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.12.05              | НЕВРОЛОГИЯ                                            |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       | +     |       |       |       |       |        |        |                                   |      | +    |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.12.06              | ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ           |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       | +     |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.12.07              | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ     |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       | +     |       |        |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.12.08              | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ                                |                                |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       | +     |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.12.09              | ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ                                     |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       | +     |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.12.10              | ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ (С ПРАКТИКУМОМ) |                                |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      | +    |      |      |      |      |      |  |
| Б1.Б.12.11              | ПРАКТИКУМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ                              |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       | +     |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      | +    |      |      |      |  |
| Б1.Б.12.12              | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ                            |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       | +      |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |  |

| Дисциплина, раздел ОПОП                                  |                                                        | Универсальные компетенции (УК) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | Профессиональные компетенции (ПК) |      |      |      |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Код                                                      | Наименование                                           | УК-1                           | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1                                  | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1                              | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                                        |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.В.01                                                  | ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ                                     |                                |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.В.02                                                  | ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ                      |                                |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      | +    |      |      |      |
| Б1.В.03                                                  | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ      |                                |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      | +    |      |      |
| Б1.В.04                                                  | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ         |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |
| Б1.В.05                                                  | ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)        |                                |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |
| Б1.В.06                                                  | СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ                                  | +                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |
| Б1.В.07                                                  | ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ                   | +                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |
| Б1.В.08                                                  | ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ                                   |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      | +    |      |      |
| Б1.В.09                                                  | КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ                       | +                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |
| Б1.В.10                                                  | ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ                                 |                                |      | +    |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |
| Б1.В.11                                                  | СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА                     | +                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.В.12                                                  | ПСИХОТЕРАПИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ |                                |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |



| Дисциплина, раздел ОПОП            |                                                            | Универсальные компетенции (УК) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | Профессиональные компетенции (ПК) |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Код                                | Наименование                                               | УК-1                           | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1                                  | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1                              | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 |
| Б1.В.Д.01.01                       | ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ                                        |                                | +    |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      | +    |      |      |
| Б1.В.Д.01.02                       | ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА                                         |                                | +    |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      | +    |      |      |
| Б1.В.Д.02.01                       | ТРЕНИНГ КОГНИТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ                   |                                |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |
| Б1.В.Д.02.02                       | МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ                                      |                                |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |
| Б1.В.Д.03.01                       | КЛИНИЧЕСКОЕ ИНТЕРВЬЮ                                       | +                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      | +    |      |      |      |      |      |
| Б1.В.Д.03.02                       | РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИКУМ                                     | +                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      | +    |      |      |      |      |      |
| Б1.В.Д.04.01                       | САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ                                 |                                |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |
| Б1.В.Д.04.02                       | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С ТРЕВОЖНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ |                                |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      | +    |      |      |      |      |
| Б1.В.Д.05.01                       | ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ                                  |                                |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.В.Д.05.02                       | ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ                                  |                                |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Факультативные дисциплины (модули) |                                                            |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Ф.01.01                            | ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК           |                                |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Ф.01.02                            | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК                          |                                |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Ф.01.03                            | СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК                               |                                |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Ф.02                               | ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА                                  |                                |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      | +    |      |      |

| Дисциплина, раздел ОПОП |                                                                                                                  | Универсальные компетенции (УК) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | Профессиональные компетенции (ПК) |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Код                     | Наименование                                                                                                     | УК-1                           | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1                                  | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ПК-1                              | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 |
| Ф.03                    | НЕМЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННЫХ РЕСУРСОВ ЧЕЛОВЕКА                                                        |                                |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      | +    |      |      |
| Ф.04                    | COVID-19. ТАКТИКА ПЕРСОНАЛА ПРИ РАБОТЕ С ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ                                                      |                                |      | +    |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      | +    |      |      |
| Блок 2 «Практика»       |                                                                                                                  |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      |      |      |
| обяз.                   | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)                                           |                                | +    |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       | +     |        |        |                                   | +    |      |      | +    |      |      |      |
| обяз.                   | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)                                                               | +                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       | +     |       |       |       |       |        |        | +                                 |      |      |      |      |      |      |      |
| формир.                 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) | +                              |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      | +    | +    |      |
| формир.                 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)                                                              | +                              | +    | +    |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      |      |      |      | +    |      |
| формир.                 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)                                  |                                | +    |      |      |      |      |      |      |      |       |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                   |      |      | +    |      | +    |      |      |

| Дисциплина, раздел ОПОП                      |                                                                                  | Универсальные компетенции (УК) |      |      |      |      |      |      |      |      |       | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Профессиональные компетенции (ПК) |        |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Код                                          | Наименование                                                                     | УК-1                           | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11                                  | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10                            | ОПК-11 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 |
| обяз.                                        | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)                      |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |                                   |        |      |      |      |      |      |      |      | +    |
| обяз.                                        | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)            |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +                                 |        |      |      |      |      |      |      |      | +    |
| обяз.                                        | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА) |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                        | +     | +     | +     |       |       |       |       |       |       |                                   |        |      |      |      |      |      |      |      | +    |
| Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» |                                                                                  |                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                   |        |      |      |      |      |      |      |      |      |
| обяз.                                        | ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ         | +                              | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +                                      | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +                                 | +      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): -

Год приема: 2024

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта (протокол № 3 от 04.04.2024) планируемой к реализации в 2024-2025 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| <b>Код и наименование ПК</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Индикаторы достижения ПК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен к выявлению и анализу информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов. | ПК-1.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-1.2. Умеет: выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента и медицинского персонала; формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика); формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика). |
|                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-1.3. Владеет: алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов; методами клинико-                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | психологических обследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-2 Способен к сбору клинико-психологического анамнеза и текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний                                                                           | ПК-2.1. Знает: ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-2.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов                                                                                                                                                     |
| ПК-3 Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса | ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования: обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-4 Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса            | ПК-4.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей психологов                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-4.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов лечебно-восстановительного процесса                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-4.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей |
| ПК-5 Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в                                                                                                                                                                                                                          | ПК-5.1. Знает технологию создания программ, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии                                                                                                                                                             | отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии.                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-5.2. Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии.                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-5.3. Владеет способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений.                                                    |
| ПК-6 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни           | ПК-6.1. Знает движущие силы развития личности; возрастные нормы развития в разных периодах взрослости; способы совладания с трудными жизненными ситуациями; продуктивные и непродуктивные жизненные позиции.                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-6.2. Умеет распознавать отклонения от нормативной линии развития человека; разрабатывать рекомендации для гармоничного развития человека; определять способы преодоления трудных жизненных ситуаций; взаимодействовать с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции.                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-6.3. Владеет способами распознавания отклонений от нормативной линии развития человека; методами разработки рекомендаций для гармоничного развития человека; способами преодоления трудных жизненных ситуаций; способами взаимодействия с окружающими на основе продуктивной жизненной позиции. |
| ПК-7 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | ПК-7.1. Знает методы и технологию проектирования научно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-7.2. Умеет проектировать исследовательскую деятельность; представлять план и результаты научной исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-7.3. Владеет технологиями разработки, проектирования и представления обоснованного перспективного плана и результатов научной исследовательской деятельности.                                                                                                                                   |
| ПК-8 Способен к самостоятельному                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-8.1. Знает принципы планирования                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| планированию и реализации эмпирического исследования, анализу и обобщению полученных данных в виде научных статей и докладов | эмпирического исследования и обобщения полученных данных; принципы проведения эмпирического исследования и обобщения полученных данных.                         |
|                                                                                                                              | ПК-8.2. Умеет планировать эмпирическое исследование; анализировать и обобщать полученные эмпирические данные.                                                   |
|                                                                                                                              | ПК-8.3. Владеет навыками планирования и реализации эмпирического исследования; навыками анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов. |

### 3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Когнитивная психология;
- Методы исследований в клинической психологии.

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- Психологическое консультирование с практикумом.
- Детская нейропсихология.

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

История России,  
 Основы российской государственности,  
 Психология общения,  
 Психология экстремальных ситуаций,  
 Психологическая профилактика зависимого поведения,  
 Клиническая психология сексуальных расстройств,  
 Психотерапия: теория и практика (с практикумом),  
 Семейная психотерапия,  
 Телесно-ориентированная психотерапия,  
 Психология понимания,  
 Когнитивно-поведенческая терапия,  
 Групповая психотерапия,  
 Судебно-психологическая экспертиза,  
 Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств

на базе кафедры психологии; ГАУ АО «НПЦРД «Коррекция и развитие»; ФГБОУ ВО Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, психологическая служба.

4.2. практик:

Учебная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика);  
 Учебная практика (тип - учебно-ознакомительная практика);  
 Учебная практика (тип - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);  
 Производственная практика (тип - педагогическая практика);  
 Производственная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика);  
 Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа);  
 Производственная практика (тип - производственная практика под супервизией);

Производственная практика (тип - научно-исследовательская (квалификационная) практика)

на базе кафедры психологии; ГАУ АО «НПЦРД «Коррекция и развитие»; ФГБОУ ВО Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, психологическая служба; ГСКУ АО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Дружба".

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

| <b>Содержание профессиональных качеств</b>                               | <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение работать в команде                                                | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.<br>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Коммуникативные качества                                                 | УК-4. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.<br>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.<br>ПК-1. Способен к выявлению и анализу информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов. |
| Умение работать в поликультурной среде                                   | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ОПК-9. Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культурного формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.                                                                       |
| Постоянно самосовершенствоваться, регулярно повышая уровень своих знаний | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.<br>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.<br>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.                                                                                           |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Забота о сохранении своего физического здоровья   | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br>ПК-6. Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания и здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Способность не теряться в экстремальных ситуациях | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных.<br>ПК-5. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных достижений клинической психологии.                                                                                                                                                                             |
| Организаторские способности                       | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла.<br>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии и психофизиологическими возможностями, личностными характеристиками претендента осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.<br>ПК-2. Способен к сбору клинико-психологического анамнеза и текущего психологического статуса с использованием диагностических средств клинической психологии для выявления ВКБ и ВКЗ при различных соматических патологиях в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний. |
| Гибкое мышление                                   | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

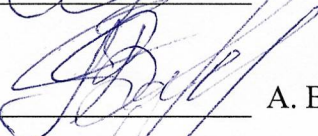
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</p> <p>ПК-3. Способен к разработке и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Исследовательское мышление | <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>ПК-8. Способен к самостоятельному планированию и реализации эмпирического исследования, анализу и обобщению полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> |
| Эмпатия                    | <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере.</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-4. Способен к разработке и реализации программ индивидуальной или групповой неврачебной психотерапии с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития всех субъектов лечебно-восстановительного процесса. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**СОГЛАСОВАНО:**  
**Руководитель ОПОП**

 О.А. Халифаева

**Представители обучающихся:**  
Студент группы ДКП-11

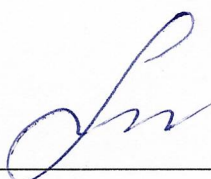
 А. В. Воробьева

Студент группы ДКП-11

 Н. Д. Лапина

**Представители работодателей:**

Руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»

 Е.К. Лыкова

Кандидат психологических наук, психолог Отделения медико-социальной помощи детям и подросткам ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1»

 А.В. Андреева



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на основную профессиональную образовательную программу**  
**высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, реализуемую в ФГБОУ ВО**  
**«Астраханский государственный**  
**университет им. В.Н. Татищева»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (зарегистрирован Минюстом 06.07.2020 № 58849).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности специалиста; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 37.05.01 Клиническая психология; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день знаний в области психодиагностической, консультативной, психотерапевтической работы, а также научного исследования и проектно-инновационной деятельности.



консультативной, психотерапевтической работы, а также научного исследования и проектно-инновационной деятельности.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология организуется в очной форме обучения с применением дистанционных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета); комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки - специалитет. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Реализация данной образовательной программы позволит помогать людям справляться с различными психологическими проблемами, например, депрессией, тревожностью, стрессом, фобиями, зависимостями, травмами, расстройствами личности, особенно актуально данное направление в связи с проведением специальной военной операции. Клинические психологи могут осуществлять свою профессиональную деятельность в больницах, поликлиниках, реабилитационных центрах, кризисных службах, образовательных академиях, социальных службах, военных и правоохранительных органах, научных институтах и др.

Представленная образовательная программа имеет хороший уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Заместитель директора –

начальник отдела психолого-педагогического  
сопровождения ГАУ АО «Центр психолого-педагогического,  
медицинский и социальной помощи «Эмпатия»,  
кандидат психологических наук, доцент



Н.В. Дорофеева



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на основную профессиональную образовательную программу**  
**высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, реализуемую в ФГБОУ ВО**  
**«Астраханский государственный**  
**университет им. В.Н. Татищева»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (зарегистрирован Минюстом 06.07.2020 № 58849).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности специалиста; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 37.05.01 Клиническая психология; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, план воспитательной работы методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология организуется в очной форме обучения с применением дистанционных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета); комплект контрольных работ,



тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки - специалитет. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Одним из преимуществ в реализации данной образовательной программы является учет требований работодателей при формировании дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Клинические психологи могут осуществлять свою профессиональную деятельность в больницах, поликлиниках, реабилитационных центрах, кризисных службах, образовательных академиях, социальных службах, военных и правоохранительных органах, научных институтах и др.

Представленная образовательная программа имеет хороший уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Медицинский психолог  
кабинета врача психиатра  
ГБУЗ АО «ОКПБ»

кандидат психологических наук



Е. А. Подосинникова