

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Б.В. Кайгородов
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологический анализ производственной деятельности»

Составитель

**Кайгородов Б.В., проф., доктор.психол.наук,
профессор кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Русанова О.А., психолог I категории
Астраханского отряда охраны филиала ОАО
«Газпром» Южное межрегиональное
управление охраны ОАО «Газпром» в г.
Краснодаре
Лыкова Е.К., руководитель отдела по
психолого-педагогической работе при
управлении образования администрации
муниципального образования «Город
Астрахань»**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Организационная психология

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год приема

2024

Курс

2 (по очной)

2 (по очно-заочной)

Семестр

3 (по очной)

3 (по очно-заочной)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психологический анализ производственной деятельности» является дать основы теоретических знаний и практических навыков о современных формах и методах психологического анализа производственной деятельности в организации, способах воздействия на поведение личности, группы с целью повышения эффективности работы организации в целом и производственной деятельности в частности..

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- 1) усвоение основных понятий психологии управления;
- 2) усвоение механизмов психологического регулирования деятельности организации;
- 3) умение применить полученные знания при составлении психологического портрета сотрудника организации;
- 4) решение психологических проблем, возникающих в процессе производственной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психологический анализ производственной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, факультативная дисциплина, и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Качественные и количественные методы исследования в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Профессиональное самоопределение и развитие, Организационная культура: диагностика, планирование, развитие.

Знания: качественных и количественных методов исследования в психологии, актуальных проблем теории и практики современной психологии, особенностей профессионального самоопределение и развитие, организационной культуры (диагностика, планирование, развитие).

Умения: качественных и количественных методов исследования в психологии, актуальных проблем теории и практики современной психологии, особенностей профессионального самоопределение и развитие, организационной культуры (диагностика, планирование, развитие).

Навыки: качественных и количественных методов исследования в психологии, актуальных проблем теории и практики современной психологии, особенностей профессионального самоопределение и развитие, организационной культуры (диагностика, планирование, развитие).

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Психология переговоров, Психология воздействия, Психология делового общения, Социально-психологическое сопровождение персонала организации, Производственная практика (преддипломная практика).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): *организационно-управленческая деятельность – профессиональной (ПК):*

а) Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2);

б) Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности (ПК-5).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

	индикатора достижения компетенции			
ПК-2.	ПК 2.1. Знает основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	методологию анализа деятельности	осуществлять прогнозирование, планирование и сопровождение карьеры	методами оценки персонала с позиции психолога организации
	ПК-2.2. Умеет планировать социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	методы оценки прошлого поведения, методы фотонной диагностики, методы, ориентированные на актуальное поведение	находить конструктивное решение при рассмотрении психологических проблем соискателей на должность	иметь опыт выявления актуального уровня развития и прогнозирования потенциального уровня успешности специалистов
	ПК-2.3. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных	особенности проведения социально-педагогических исследований	анализировать и обрабатывать данные исследования	составлять социально-психологические рекомендации
ПК-5	ПК-5.1 Знает индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	индивидуальные психические особенности	применять результаты исследования индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной	методами диагностики в условиях кризисной ситуации

			конфликтногенност и	
	ПК-5.2. Умеет осуществлять диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики	общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях методами	диагностики и оценки индивидуальных особенностей психики
	ПК-5.3. Владеет применением результатов диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	индивидуальные особенности психики	применять оценку кризисных состояний в психологической работе	применением результатов диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20	14
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	7
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20	7
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52	58
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр	зачет – 3 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 3.										
<i>Тема 1. Психологический анализ трудовой деятельности</i>			6					17	23	Практические задания
<i>Тема 2. Руководитель в организации</i>			7					17	24	Групповое обсуждение
<i>Тема 3. Психологические аспекты развития организаций</i>			7					18	25	Практические задания
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	-		20					52	72	
Итого за весь период	-		20					52	72	

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							Р, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		П		Л		Р / КП			
	Л	З	П	Р	Л	З				
Семестр 3.										
<i>Тема 1. Психологический анализ трудовой деятельности</i>	2		2					19	23	Практические задания
<i>Тема 2. Руководитель в организации</i>	2		2					20	24	Групповое обсуждение
<i>Тема 3. Психологические аспекты развития организаций</i>	3		3					19	25	Практические задания
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт

Раздел, дисциплины (модуля) тема	Контактная работа, час.						Р, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		П		Л				
	т.ч ПП	3	т.ч ПП	3	Р	т.ч ПП			
ИТОГО за семестр:	7		7				58	72	
Итого за весь период	7		7				58	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-5	
Тема 1. Психологический анализ трудовой деятельности	23	+	+	2
Тема 2. Руководитель в организации	24	+	+	2
Тема 3. Психологические аспекты развития организаций	25	+	+	2
Итого	72	+		2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Психологический анализ трудовой деятельности

Мотивация профессиональной деятельности. Психологическая система профессиональной деятельности. Методы составления классификаций видов труда Принципы и методы психологического анализа профессий. Психологическая классификации профессий. Подходы к классификации профессий Е.А. Климова, Дж. Холланда. Удовлетворенность трудом. Методы стимулирования. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия. Коммуникации в производственной деятельности.

Тема 2. Руководитель в организации

Психологический анализ деятельности руководителя. Понятие профессиональной компетентности. Понятие готовности к профессиональной деятельности. Сущность профессиональноличностного развития и профессионального роста

Тема 3. Психологические аспекты развития организаций

. Природа организационных изменений.. Психологический климат группы и причины его нестабильности. Методы успешного проведения изменений в организации. Личностные факторы в принятии решений. Адекватные решения. Субъективная рациональность – индивидуальное восприятие ситуации принятия решения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер-классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-

анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений*;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Формы самостоятельной работы, представляющие подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;

- согласование тем докладов;

- предоставление студентам методического обеспечения и проведение

- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);

- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;

б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;

в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

1. Психология деятельности человека, Шадриков, В. Д., 2013

2. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 464 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0261-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1060433>

3. Карпов А.В. Психология прогнозирования в профессиональной деятельности. Ярославль. Яргу, 2019. – 322 с.

4. Карпов, А. В. Психологический анализ деятельности: учеб. пособие / А. В. Карпов, И. Г. Савин. – Ярославль: Ярослав. гос. ун-т, 2005. – 144 с..

5. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании М.: «Когито-Центр», 2019. – 310 с.

6. Санстейн К. Иллюзия выбора: Кто принимает решения за нас и почему это не всегда плохо [Электронный ресурс] / Санстейн К. – М.: Альпина Паблишер, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961454789.html> (ЭБС «Консультант студента»)..

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Психологический анализ трудовой деятельности</i>	<i>17</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление. Опрос. Формулировка темы проекта Планирование проекта
<i>Тема 2. Руководитель в организации</i>	<i>17</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление Подготовка проекта. Опрос. Анализ практических заданий.
<i>Тема 3. Психологические аспекты развития организаций</i>	<i>18</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение проекта. Анализ ситуаций

Для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол -во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Психологический анализ трудовой деятельности</i>	<i>19</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление. Опрос. Формулировка темы проекта Планирование проекта
<i>Тема 2. Руководитель в организации</i>	<i>20</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление Подготовка проекта. Опрос. Анализ практических заданий.
<i>Тема 3. Психологические аспекты развития организаций</i>	<i>19</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение проекта. Анализ ситуаций

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно: реферат, доклад, эссе.

Разработка социального или педагогического проекта.

1. Определить задачу проекта.

2. Сформулировать практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов проекта.

3. Структурирование содержательной части проекта.

4. Состав и последовательность действий по реализации проекта.

5. Использование исследовательских методов.

6. Оценка результативности проекта.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, прогнозирования, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Психологический анализ трудовой деятельности</i>	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения. Практическое задание Планирование проекта	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Руководитель в организации</i>	<i>Лекция-диалог</i>	Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Обратная связь в подготовке проекта	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Психологические аспекты развития организаций</i>	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для	<i>Не предусмотрено</i>

		обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Контрольная работа №1. Реферат. Тест	
--	--	---	--

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология прогнозирования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Психологический анализ трудовой деятельности</i>	ПК-6	Вопросы для обсуждения. Планирование проекта
<i>Тема 2. Руководитель в организации</i>	ПК-6	Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Обратная связь Подготовка проекта
<i>Тема 3. Психологические аспекты развития организаций</i>	ПК-6	Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Защита проекта

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол,

дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

– для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

– для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развёрнутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
льно»	по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Психологический анализ трудовой деятельности

1. Вопросы для обсуждения

1. Мотивация профессиональной деятельности
2. Удовлетворенность трудом
3. Удовлетворенность трудом и конфликты в организации
4. Деятельностный подход в анализе профессиональной деятельности

2. Практическое задание

Проектная работа по психологическому анализу профессиональной деятельности (организацией является база исследования, выполняемая в рамках магистерской диссертации)

Целью задания является организация самостоятельного прикладного исследования, направленного на апробацию усвоенных схем психологического анализа деятельности применительно к той профессиональной деятельности, которая представляет объект анализа. Результатом выполнения задания должно стать завершённое прикладное исследование на тему "Психологический анализ деятельности...". В названии темы указывается профиль специалиста. Например, "Психологический анализ деятельности HR-менеджера"

Задание 1. Разработать проспект-введения проекта

Тема 2. Руководитель в организации

1. Вопросы для обсуждения

1. Руководитель и лидер: единство или противоположности.
2. Психологические характеристики лидера.
3. Каждый ли человек обладает потенциалом лидерства? Обоснуйте ответ.

2. Практическое задание

Практическое задание 1.

По методике А.Белова вычислить свою «Формулу темперамента». Свойства каких типов темперамента в вас наиболее ярко выражены? Какие личностные качества от каких типов темперамента вам наиболее свойственны? Насколько они соответствуют избранной вами профессии? Какие качества вам необходимо исправлять, а какие – развивать? Какому виду деятельности более всего соответствует ваша «Формула темперамента»? Практическое задание 2. По методике «Тест ЕРІ» осуществить диагностику своей эмоциональной устойчивости.

Практическое задание 2. При помощи опросника ДДО определить свою профессиональную направленность. Насколько избранная вами профессия и результаты тестирования соответствуют? Какая специализация в избранной профессии вам подходит? Какой вид деятельности вы будете выполнять более успешно?

Практическое задание 3. Диагностика по тестам: «Способны ли вы влиять на других?», «Сильный ли у вас характер?», «Коммуникабельны ли вы?», «Есть ли у вас деловая хватка?», «Можешь ли ты быть руководителем?». Диагностика по тестуопроснику на выявление лидерских качеств личности. Определение по тому же тестуопроснику психических свойств человека, препятствующих лидерству.

Используя результаты всех диагностических процедур, ответить на следующие вопросы: Насколько я склонен(на) лидерству? Что способствует и что мешает во мне лидерству? Хочу ли я быть лидером? Если я не хочу быть лидером, то какое положение в трудовом коллективе я могу занимать? Какого рода деятельность для меня будет оптимальной? Если я хочу быть лидером, то что мне надо в себе развивать, а что – исправлять? Руководителем какого уровня я могу быть?

Практическое задание. Проектная работа по психологическому анализу профессиональной деятельности

Целью задания является организация самостоятельного прикладного исследования, направленного на апробацию усвоенных схем психологического анализа деятельности применительно к той профессиональной деятельности, которая представляет объект анализа. Результатом выполнения задания должно стать завершённое прикладное исследование на тему "Психологический анализ деятельности...". В названии темы указывается профиль специалиста. Например, "Психологический анализ деятельности HR-менеджера»

Задание 2. Подготовить краткое содержание проекта

Тема 3. Психологические аспекты развития организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития организации
2. Социально-психологические причины сопротивления персонала к организационным изменениям
3. Обратная связь и эффективность взаимодействия руководителя с персоналом
4. Решения в личной и профессиональной сферах.
5. Почему человек испытывает страх в принятии решения?

Практическое задание 1. По опроснику «Уровень притязаний» определить уровень своих притязаний. Определить свои шансы на успех в будущей профессиональной деятельности. Определить свой путь профессионального самоутверждения. Ответить на вопрос: Есть ли необходимость коррекции своих притязаний?

Практическое задание 2. Разработать программу своего профессионального успеха. Определить возможные сопутствующие и возможные препятствующие факторы, описать стратегию преодоления препятствующих факторов.

Практическое задание 3. Разработать программу своего личностного и профессионального самосовершенствования.

2.Практическое задание

- Проектная работа по психологическому анализу профессиональной деятельности

Целью задания является организация самостоятельного прикладного исследования, направленного на апробацию усвоенных схем психологического анализа деятельности применительно к той профессиональной деятельности, которая представляет объект анализа. Результатом выполнения задания должно стать завершённое прикладное исследование на тему "Психологический анализ деятельности...". В названии темы указывается профиль специалиста. Например, "Психологический анализ деятельности HR-менеджера»

Задание 3. Защита проекта

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Мотивация профессиональной деятельности
2. Удовлетворенность трудом
3. Удовлетворенность трудом и конфликты в организации
4. Деятельностный подход в анализе профессиональной деятельности
5. Ошибки принятия решения и их профилактика
6. Сопротивление персонала к изменениям и их профилактика.
7. Лидер и руководитель.
8. Проблема формирования лидера.
9. Взаимоотношение руководителя и персонала
10. Обратная связь в процессе взаимодействия руководителя с персоналом.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере				
1.	Задание закрытого типа	Целевая группа – эта: а) та часть потенциальной аудитории, на которую, прежде всего, целевым образом направлена маркетинговая коммуникация (например, реклама); б) аудитория, оказывающая паллиативную помощь; в) специалист, оказывающий социальную помощь; г) специалист, оказывающий психологическую поддержку	г)	1
2.		Психологические знания – это: а) прикладная отрасль современной психологии; б) его задачей является разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются со своими проблемами; в) вид психологической практики; г) знания о психике, психологических процессах и явлениях, а также о причинах их формирования и принципах функционирования.	г)	1
3.		Внутри какого уровня выделяют этапы адаптации человека к	б)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		профессии: а) допрофессионализма; б) профессионализма; в) псевдопрофессионализма; г) все ответы верны		
4.		Профессия - это: а) соответствие способностей личности выбранной ею сфере деятельности в единстве с выраженными мотивами (осознанными или неосознанными) этого выбора; б) то, как человек выполняет определенную деятельность, обладая необходимыми знаниями, навыками и умениями, соответствующими способностями и профессионально-важными качествами; в) социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития.	в)	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Психологическая помощь – это: а) профессиональная поддержка и содействие в решении их психологических проблем; б) юридическая консультация; в) саморегуляция; г) моделирование.	а) Психологическая помощь – это профессиональная поддержка и содействие, оказываемые человеку, семье или социальной группе в решении их психологических проблем, социальной адаптации, саморазвитии, самореализации, реабилитации, преодолении сложной психологической ситуации. Психологическая помощь оказывается психологом с помощью специальных методов психотерапии. Она	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>помогает устранить причины эмоциональных проблем и корректировать неправильное поведение.</p> <p>Психологическая помощь способствует поддержанию психического здоровья, оптимизации психического развития, социальной адаптации, саморазвитию, самореализации и повышению качества жизни</p>	
6.	Задание открытого типа	<p>Консультативная психология:</p> <p>а) – это раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования)</p> <p>б) исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации</p> <p>в) все ответы верны</p>	в)	1
7.		Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – значит знает ...?	<p>Знает особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-Методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>основные научные школы психологии и</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	
8.		Перечислите этапы психологического консультирования	Психологическое консультирование обычно состоит из нескольких встреч, отдельных бесед. В целом психологическая консультация как процесс разбивается на четыре этапа: 1. Знакомство с клиентом и начало беседы. 2. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. 3. Оказание воздействия. 4. Завершение психологической консультации.	3
9.		По каким вопросам можно проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса?	По вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. Образование – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Развитие – это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.</p> <p>Саморазвитие – комплексные действия человека, направленные на развитие сильных сторон характера, получение новых знаний, искоренение недостатков, повышение уверенности и самооценки.</p>	
10.		<p>Дайте определение консультативной психологии и сформулируйте на пять основных вопросов, на которые она пытается ответить</p>	<p>Консультативная психология – раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования).</p> <p>Консультативная психология исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации. Консультативная психология пытается ответить на пять основных вопросов: 1) в чем суть процесса, возникающего между человеком, оказавшимся в трудной ситуации и обращающимся за помощью (клиентом), и человеком, ее оказывающим (консультантом); 2) каковы должны быть личностные черты, установки, знания и умения консультанта; 3) какие резервы, внутренние силы клиента могут быть актуализированы в процессе консультирования; 4) какие требования налагает на процесс консультирования особая ситуация, сложившаяся в жизни клиента; 5) каковы те приемы или техники, которые могут быть сознательно использованы консультантом в процессе оказания помощи</p>	
<p>ПК-5 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности</p>				
11.	Задания закрытого типа	Всестороннее описание профессии, включающее в себя социально-экономические, производственно-технические,	в	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		санитарно-гигиенические, физиологические и психологические характеристики трудовой деятельности человека: а) трудограмма; б) психограмма; в) профессиограмма		
12.		Профессионально важные качества необходимы: а) для существования любого вида деятельности; б) для выполнения конкретных операций; в) для успешного выполнения данной трудовой деятельности	в	
13.		Человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек - художественный образ - это критерии, характеризующие: а) типологию профессий; б) типологию личности; в) типологию профессионально-важных качеств; г) типологию профценностей	а	
14.		Нормативные критерии профессионализма включают: а) стремится ли человек индивидуализировать свой труд; б) усвоил ли человек правила, эталоны профессии; в) достиг ли человек сегодня достаточно высокого уровня профессионализма; г) все ответы верны	г	
15.	Задание комбинированного типа	Индивидуальность, универсум, субъект, индивид входят в понятие: а) личность б) человек Объясните ответ	Человек, так как индивидуальность шире понятия личности. Б.Г. Ананьев писал, что индивидуальность это высший уровень развития личности человека.	
16.	Задания открытого типа	Сопrotивление персонала к изменениям и их профилактика.	Сопrotивление персонала изменениям - это естественная реакция сотрудников на нововведения,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>выражающаяся в нежелании менять привычные методы работы и процессы. Оно может проявляться в различных формах, от скрытого саботажа до открытого протеста. Для эффективного управления изменениями необходимо понимать причины сопротивления и применять соответствующие методы его профилактики и преодоления.</p>	
17.		Лидер и руководитель.	<p>Лидер — психологическое понятие. Это человек обладает авторитетом в своей группе, заслужил доверие ее участников и получил влияние на них. Руководитель — социальная роль. Начальник действует в системе формальных отношений, обладает властью и правом распределять ресурсы.</p>	
18.		Проблема формирования лидера.	<p>Проблема формирования лидера является комплексной и многогранной, затрагивающей как личностные качества, так и организационные аспекты. Существуют различные подходы к формированию лидерских качеств, включая развитие личных навыков, обучение в команде и</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
19.		Взаимоотношение руководителя и персонала	<p>создание условий для проявления лидерского потенциала.</p> <p>Взаимоотношения руководителя и персонала – это сложная система взаимодействия, включающая в себя как формальные, так и неформальные аспекты. Эффективное управление строится на доверии, уважении и открытой коммуникации между руководителем и подчиненными, что способствует достижению общих целей и созданию благоприятного рабочего климата.</p>	
20.		Обратная связь в процессе взаимодействия руководителя с персоналом.	<p>Обратная связь в процессе взаимодействия руководителя с персоналом – это процесс, в котором руководитель предоставляет сотрудникам информацию о их работе, результатах и поведении, а также получает от них информацию о своей работе и управлении. Это важный инструмент для развития сотрудников, улучшения коммуникации и повышения эффективности работы как отдельных сотрудников, так и команды в целом.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5 баллов	30	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5 баллов	30	по расписанию
3.	<i>Контрольная работа</i>	5 баллов	30	по расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	3 балла	3	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4 балла	4	по расписанию
6.	<i>Ответы на дополнительные вопросы</i>	3 балла	3	по расписанию
Всего			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565212>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407>

3. Пряжников, Н. С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00497-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5607702>.

4 Психология деятельности человека, Шадриков, В. Д., 2013

5. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 464 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0261-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1060433>

8.2. Дополнительная литература

1. Карпов А.В. Психология прогнозирования в профессиональной деятельности. Ярославль. Яргу, 2019. – 322 с.

2. Карпов, А. В. Психологический анализ деятельности: учеб. пособие / А. В. Карпов, И. Г. Савин. – Ярославль: Ярослав. гос. ун-т, 2005. – 144 с..

3. Краснянская Т.М. Психология прогнозирования в современном научном пространстве отечественной психологии / Т. М. Краснянская, В. Г. Тылец, А. В. Ляхов // Гуманизация образования. 2021. № 2. С. 47-62. DOI 10.24411/1029-3388-2020-10157.

4. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании М.: «Когито-Центр», 2019. – 310 с.

5. Санстейн К. Иллюзия выбора: Кто принимает решения за нас и почему это не всегда плохо [Электронный ресурс] / Санстейн К. – М.: Альпина Паблишер, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961454789.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Федеральный портал

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
http://window.edu.ru	(предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование

может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).