

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Б.В. Кайгородов

04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Составитель(-и)

**Романова О.В., доц., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии
Семеняк О.В., канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Русанова О.А., психолог 1 категории
Астраханского отряда охраны филиала ОАО
«Газпром» Южное межрегиональное управление
охраны ОАО «Газпром» в г. Краснодаре
Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-
педагогической работе при управлении
образования администрации муниципального
образования «Город Астрахань»**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Организационная психология

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год приема

2024

Курс

2 (по очной форме),

Семестр

2 (по очно-заочной форме)

3 (по очной форме),

3 (по очно-заочной форме)

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» являются: сформировать системное представление об особенностях и принципах преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»:

- 1) сформировать у студентов основы профессиональных компетенций в осуществлении деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системах дополнительного образования психологического профиля;
- 2) сформировать у студентов умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов по психологии;
- 3) сформировать у студентов навыки планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога».

Знания: закономерностей коммуникации, социализации и деятельности людей как представителей социальных общностей.

Умения: применять коммуникативные технологии в деятельности психолога.

Навыки: организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальных (УК):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки;

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Таблица 1. – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	Требования, предъявляемые к проектной работе;	Представлять и описывать результаты проектной деятельности;	Приемами разработки и реализации проекта;
	УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать	Критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Проверять и анализировать документацию	Методами побуждения обучающихся к достижению целей

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.			
	УК-2.3. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионально	Методы оценки результатов выполнения проекта	Выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	Методами представления и описания результатов проектной деятельности

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	го обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах			
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки	ОПК-2.1. Знает основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	Основы планирования разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности	Планировать, разрабатывать образовательные программы по психологии	Методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
	ОПК-2.2. Формирует теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического	Теоретико-методологические и методические основания научного исследования	Реализовывать образовательные программы по психологии	Методами оценки образовательных программ по психологии

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность.			
	ОПК-2.3. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности.	Подходы к разработке, контролю и оценке результатов образования обучающихся	Оценивать образовательные программы по психологии	Методами оценки образовательных программ по психологии
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении.	Принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении	Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать целенаправленную деятельность по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария	Навыками планирования и осуществления образовательного процесса Навыками разработки и реализации образовательных программ по психологии

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования.	Подходы к анализу результатов диагностического исследования.	Проводить анализ результатов диагностического исследования.	Навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3. Владеет принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Принципами проведения научных исследований	Проводить научные исследования	Методами проведения научных исследований; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. –Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	40	30
- занятия лекционного типа, в том числе:	20	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	32	42
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет– 3 семестр;	Зачет– 3 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 2. –Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Специфика психологии как учебного предмета	6	-	8	-	-	-		10	24	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе	8	-	6	-	-	-		10	24	Опрос Представление отчета о выполнении

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
										задания	
Тема 3. Формы организации учебной деятельности в системе высшего и дополнительного образования	6	-	6	-	-	-		12	24	Опрос Представление отчета о выполнении задания Контрольная работа	
Консультации											
Контроль промежуточной аттестации										Зачет-	
ИТОГО за 3 семестр:	20	-	20	-	-	-		32	72		
ИТОГО ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД	20	-	20	-	-	-		32	72		

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Тема 1. Специфика психологии как учебного предмета	4	-	8	-	-	-		12	24	Опрос Представление отчета о выполнении задания	
Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе	4	-	6	-	-	-		14	24	Опрос Представление отчета о выполнении задания	
Тема 3. Формы организации учебной деятельности в системе высшего и дополнительного образования	2	-	6	-	-	-		16	24	Опрос Представление отчета о выполнении задания Контрольная работа	
Консультации											
Контроль промежуточной аттестации										Зачет-	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ИТОГО за 3 семестр:	10	-	20	-	-	-		42	72	
ИТОГО ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД	10	-	20	-	-	-		42	72	

Таблица 3. – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-2	ОПК-2	ОПК-5	
Тема 1. Специфика психологии как учебного предмета	24	+	+	+	3
Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе	24	+	+	+	3
Тема 3. Формы организации учебной деятельности в системе высшего и дополнительного образования	24	+	+	+	3
Итого	72	+	+	+	3

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Специфика психологии как учебного предмета

Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов и субъектов системы дополнительного образования. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии в высшей школе (бакалавриат).

Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе

Лекция как основная форма преподавания в высшей школе. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудиовизуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Методика формирования лекционного мастерства (работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала). Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия.

Методика проведения семинарских занятий. Типы учебных задач на семинарах: репродуктивная, продуктивная, творческая. Построение системы задач. Организация практических занятий. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств. Введение заданий по актуализации личного опыта, при решении продуктивных и творческих задач. Особенности руководства лабораторными работами.

Тема 3. Формы организации учебной деятельности в системе высшего и дополнительного образования

Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам. Программы переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного

образования. Формы организации учебной деятельности с использованием активных и интерактивных методов в системе дополнительного образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

**Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Специфика психологии как учебного предмета	10	Подготовка к практическим занятиям. Аннотации статей. Составление презентаций
Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе	10	Подготовка к практическим занятиям. Аннотации статей. Составление презентаций.
Тема 3. Формы организации учебной деятельности в системе высшего и дополнительного образования	12	Подготовка к практическим занятиям. Аннотации статей. Составление презентаций.

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Специфика психологии как учебного предмета	12	Подготовка к практическим занятиям Аннотации статей Составление презентаций
Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе	14	Подготовка к практическим занятиям Аннотации статей Составление презентаций
Тема 3. Формы организации учебной деятельности в системе высшего и дополнительного образования	16	Подготовка к практическим занятиям Аннотации статей Составление презентаций

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Сообщения индивидуальные:

История преподавания психологии в России

История преподавания психологии в Европейских странах

История преподавания психологии в США

Современное психологическое образования в России

Современное психологическое образования в Европейских странах

Современное психологическое образования в США

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Сообщения групповые:

Словесные методы обучения (письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование; устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие)

Наглядные методы обучения (предметная наглядность, изобразительная наглядность и словесная)

Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения и др.

Методы закрепления изученного материала.

Использование ТСО в процессе преподавания психологии.

Активные методы обучения.

Игровые методы обучения.

Требования к оформлению: объем 7-10 страниц, 5-7 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Разработка учебного курса (тема по выбору группы)

В процессе подготовки учебного курса по дисциплине преподаватель составляет его рабочую программу и тематический план проведения занятий. Это могут быть отдельные документы, или же тематический план может быть частью рабочей программы.

Рабочая программа обычно содержит:

- 1) титульный лист;
- 2) объяснительную записку;
- 3) содержание учебной дисциплины;
- 4) тематический план учебных занятий;
- 5) систему и критерии оценки знаний и умений;
- 6) список литературы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1 . Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line или off-line в формах лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Специфика психологии	Обзорная лекция	Фронтальный	Не

как учебного предмета		опрос, тематические дискуссии	предусмотрено
Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе	Лекция-диалог	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Формы организации учебной деятельности в системе высшего и дополнительного образования	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p>
	<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>
	<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru</p>
	<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
	<p>Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Специфика психологии как учебного предмета	УК-2, ОПК-2, ОПК-5	Собеседование, сообщение, практическая работа
Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе	УК-2, ОПК-2, ОПК-5	Собеседование, практическая работа
Тема 3. Формы организации учебной деятельности в системе высшего и дополнительного образования	УК-2, ОПК-2, ОПК-5	Собеседование, групповое сообщение

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Специфика психологии как учебного предмета .

1. Обсуждение по следующим вопросам:

1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов и субъектов системы дополнительного образования

2. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии в высшей школе (бакалавриат)

2. Составление презентации.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор магистранта) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом магистранта по раскрываемому вопросу.

3. Практическое задание

Подобрать и проанализировать 1-2 статьи по теме Роль и место психологии как учебного предмета в современном образовании

4. Сообщения индивидуальные:

- 1 История преподавания психологии в России
- 2 История преподавания психологии в Европейских странах
- 3 История преподавания психологии в США
- 4 Современное психологическое образования в России
- 5 Современное психологическое образования в Европейских странах
- 6 Современное психологическое образования в США

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Тема 2. Основные формы преподавания в высшей школе.

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе
2. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудиовизуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия
3. Методика формирования лекционного мастерства (работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала)
4. Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия
5. Методика проведения семинарских занятий
6. Типы учебных задач на семинарах: репродуктивная, продуктивная, творческая
7. Построение системы задач
8. Организация практических занятий
9. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях
10. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств
11. Введение заданий по актуализации личного опыта, при решении продуктивных и

творческих задач

12. Особенности руководства лабораторными работами

2. Составление презентации.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор магистранта) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом магистранта по раскрываемому вопросу.

3. Практическое задание

Разработайте бланк тестовых заданий для проверки усвоения знаний по теме выбранной теме (по согласованию с педагогом).

Требования к оформлению: В бланке тестовых заданий укажите тему, количество тестов 10-15, с использованием различных видов тестовых заданий.

Тема 3. Формы организации учебной деятельности в системе высшего и дополнительного образования.

1. Дискуссия по следующим вопросам:

1. Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам
2. Программы переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования
3. Формы организации учебной деятельности с использованием активных и интерактивных методов в системе дополнительного образования

2. Составление презентации.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор магистранта) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом магистранта по раскрываемому вопросу.

3. Практическое задание

Разработка рабочей программы дисциплины (учебного курса)

Методические материалы «Этапы разработки учебного курса»

В процессе подготовки к учебного курса можно ориентироваться на следующие основные этапы:

1. Выбор учебников, учебных пособий и других материалов.

Необходимо обратить внимание на то, насколько целостное представление о предмете вашего курса дает книга.

Предполагается, что автор учебника не просто использует информацию из научных монографий и статей, но и излагает ее на понятном языке, употребляет слова и термины, которые понятны данной категории учащихся.

Наличие методического аппарата, который должен способствовать лучшему усвоению учебного материала:

- наличие контрольных вопросов и заданий, которые могут использоваться студентами и преподавателями для проверки усвоения учебного материала соответствующего раздела; наличие рекомендуемой литературы для дальнейшего расширения и углубления знаний по теме;
- наличие разнообразных заданий, способствующих лучшему пониманию и закреплению изученного материала;
- широкое использование примеров, наглядности и иллюстраций (описание показательных примеров научных исследований или жизненных ситуаций, схем, диаграмм, графиков, а также рисунков и фотографий).

2. Отбор содержания курса.

Содержание курса непосредственно определяется его названием. Содержание курса может отражать авторское видение курса преподавателя, его творческий подход и цели, которые он ставит в процессе обучения.

Содержание программы должно определяться общим количеством занятий, возрастом обучающихся и их интересами.

Для начала выберите основные темы курса. При отборе тематики курса необходимо продумать логическую связь тем друг с другом, их последовательность, а также их соответствие общему названию учебной дисциплины.

В зависимости от целей курса содержание программы может быть научно или практически ориентированным.

Научная ориентированность курса предполагает изучение психологических закономерностей, классификаций, механизмов, описание научных исследований и их результатов. Практическая ориентированность курса предполагает изучение материала, представляющего непосредственную практическую значимость, а также освоение умений применения психологических знаний для решения практических задач.

3. Постановка учебных целей

Цели определяются содержанием курса: что, по вашему мнению, учащиеся должны узнать об учебном материале? Это касается как всего курса, так и отдельных его тем.

4. Разработка рабочей программы курса.

В процессе подготовки учебного курса по дисциплине преподаватель составляет его рабочую программу и тематический план проведения занятий. Это могут быть отдельные документы, или же тематический план может быть частью рабочей программы.

Рабочая программа обычно содержит:

- 1) титульный лист;
- 2) объяснительную записку;
- 3) содержание учебной дисциплины;
- 4) тематический план учебных занятий;
- 5) систему и критерии оценки знаний и умений;
- 6) список литературы.

Титульный лист содержит:

- ◆ наименование учебной дисциплины
- ◆ категорию обучающихся, для которых она предназначена
- ◆ информацию о преподавателе

В объяснительной записке:

- ◆ дается краткое описание назначения учебной дисциплины, ее значимости в рамках образовательной программы;
- ◆ описываются цели и задачи, на решение которых направлено изучение курса;
- ◆ приводится обоснование структуры учебной дисциплины;
- ◆ характеризуются методы, которыми пользуется преподаватель в процессе обучения;
- ◆ характеризуются требования к знаниям и умениям учащихся, которыми они должны овладеть;
- ◆ характеризуются формы, методы контроля и оценки успешности изучения студентами учебной дисциплины.

В разделе «Содержание учебной дисциплины» приводятся названия тем (разделов) учебной дисциплины. После номера и названия темы кратко описывается ее содержание.

Тематический план строится на основе учебной программы и представляет собой конкретизацию форм учебной деятельности учащихся или студентов, направленной на освоение предмета, а также уточнение объема учебного времени, форм контроля и оценки успеваемости.

Тематический план:

- ◆ раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы;
- ◆ демонстрирует распределение учебных часов по разделам, темам и формам учебных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа);

- ◆ определяет сроки и формы контроля и оценки усвоения учебного материала.

Тематический план часто оформляется в виде таблицы. Тематический план может включать в себя следующие столбцы: 1) тема, 2) количество уроков, 3) формы контроля и оценки.

В качестве приложений в рабочую программу рекомендуется включать также планы семинарских и лабораторных занятий, необходимое методическое обеспечение, задания для самостоятельной работы студентов, формы контроля и аттестации знаний и умений студентов.

Список литературы содержит источники, на которые преподаватель опирается при раскрытии учебного материала. Эти источники приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

5. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине

Разработка контрольных заданий, зачетных и экзаменационных вопросов, заданий для тестирования. К проверочным процедурам относятся тесты, контрольные задания, письменные работы, зачеты, экзамены.

6. Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов.

Задачами подготовительной работы преподавателя к занятию являются:

- 1) определение целей занятия;
- 2) подбор методов и приемов обучения;
- 4) подготовка конспекта (плана) занятия
- 5) разработка методов контроля и оценки успешности занятия.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов и субъектов системы дополнительного образования
2. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии в высшей школе (бакалавриат)
3. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе
4. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудиовизуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия
5. Методика формирования лекционного мастерства (работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала)
6. Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия
7. Методика проведения семинарских занятий
8. Типы учебных задач на семинарах: репродуктивная, продуктивная, творческая
9. Построение системы задач
10. Организация практических занятий
11. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях
12. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств
13. Введение заданий по актуализации личного опыта, при решении продуктивных и творческих задач
14. Особенности руководства лабораторными работами
15. Разработка программ учебных курсов по психологическим дисциплинам
16. Программы переподготовки и повышения квалификации в системе

дополнительного образования

17. Формы организации учебной деятельности с использованием активных и интерактивных методов в системе дополнительного образования

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	Задание закрытого типа	К организационным методам психологического исследования относятся: а. сравнительный, б. лонгитюдный, с. комплексный d. эксперимент	а. сравнительный, б. лонгитюдный, с. комплексный	2 мин.
2	Задание закрытого типа	Под методологией понимается: а. учение о методах научного познания б. система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе с. совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке	а. учение о методах научного познания	1 мин.
3	Задание закрытого типа	Эксперимент это: а. исследование человеческих особенностей б. провоцирование конфликта с. эмпирическое исследование, которое проводится с целью выявления причинно-следственных	с. эмпирическое исследование, которое проводится с целью выявления причинно-следственных связей	1 мин.

		связей		
4	Задание закрытого типа	<p>Контент-анализ это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. анализ контента b. анализ продуктов деятельности; c. формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработки 	<p>c. формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработки</p>	1 мин.
5	Задание комбинированного типа	<p>Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. дискуссии; b. упражнения; c. контрольные работы, повторения <p>Дайте определение данному методу</p>	<p>a. дискуссии</p> <p>Метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса</p>	5 мин.
6	Задание открытого типа	Учебная программа это	<p>Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется.</p>	3-5 мин.
7	Задание открытого типа	<p>Как называется научное представление в виде высказывания, истинность или ложность которого недоказуемы дедуктивно, неизвестны, но могут быть проверены опытным</p>	Гипотеза	3 мин.

		путем (эмпирически) в ходе эксперимента?		
8	Задание открытого типа	К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: "Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие"?	экспериментальной группа	3 мин.
9	Задание открытого типа	К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: "Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной"?	контрольной группа	3 мин.
10	Задание открытого типа	Что называется корреляционным анализом?	выявление взаимосвязи между двумя и более наборами данных. Дает возможность точной количественной оценки степени согласованности изменений двух и более признаков.	3-5 мин.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки;				
1	Задание закрытого типа	На какой стадии лучше всего решать конфликт: а. проявление конфликтного поведения б. завершения конфликта в. углубления конфликта г. осознания конфликта	д. осознания конфликта	1 мин.
2	Задание закрытого типа	Зачем нужен посредник? а. он может встать на чью-то сторону и помочь отстоять позицию б. он не разбирается в конфликте, поэтому он не нужен в. чтобы помочь сторонам решить спор	с. чтобы помочь сторонам решить спор	1 мин.

		d. чтобы в случае необходимости позвать учителя		
3	Задание закрытого типа	<p>Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает...:</p> <p>а. Способы достижения преподавателем целей обучения;</p> <p>б. Путь, способ продвижения к цели, к ожидаемому результату;</p> <p>с. Результат совместной деятельности.</p>	б Путь, способ продвижения к цели, к ожидаемому результату	1 мин.
4	Задание закрытого типа	<p>Наиболее эффективной формой предупреждения конфликта является устранение этого:</p> <p>а. последствий</p> <p>б. факторов</p> <p>с. причин</p>	с. причин	1 мин.
5	Задание комбинированного типа	<p>Лекция – это:</p> <p>а. Форма организации занятий;</p> <p>б. План обучения</p> <p>с. Подход к обучению</p> <p>Дайте определение выбранного варианта</p>	<p>а. Форма организации занятий</p> <p>Способ организации целенаправленной учебно-познавательной деятельности участников обучения, которую педагог может использовать для оказания образовательно-воспитательного воздействия.</p>	3-5 мин.
6	Задание открытого типа	Что такое лекция?	Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило теоретического характера	3-5 мин.
7	Задание	Перечислите основные	Перечень учебных	3-5 мин.

	открытого типа	содержательные компоненты учебного плана	предметов, распределение их по годам обучения	
8	Задание открытого типа	<i>Дайте определение</i> Государственный образовательный стандарт	Государственный образовательный стандарт - утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определённого уровня	3-5 мин
9	Задание открытого типа	Современные образовательные практики – это:	Совокупность инновационных подходов, методов и приемов, обеспечивающих решение актуальных задач образовательного процесса, направленных на развитие образовательной системы и пригодных для трансляции, то есть использования в новых условиях	3-5 мин.
10	Задание открытого типа	Назовите русского психолога и философа, основателя и первого директора Психологического института при Московском университете, автора неоднократно переиздававшихся учебников по психологии и логике для высших учебных заведений .	Г. И. Челпанов	3 мин.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций				
1	Задание закрытого типа	Общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника по	1. Государственный образовательный стандарт	1-2 мин.

		специальности, включающие в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, определяет: 1. государственный образовательный стандарт 2. учебный план 3. учебная программа 4 тематический план		
2	Задание комбинированного типа	К какой стороне общения относится умение понимать эмоциональное состояние учащихся? Дайте характеристику данным умениям: а. межличностной коммуникации б. восприятия и понимания друг друга с. межличностного взаимодействия д. передачи информации	Восприятие и понимание друг друга предполагает осознание желаний, убеждений, мнений и интересов партнёра, что позволяет сложить представление о нём Во время социального взаимодействия человек приобретает информацию о самом себе и партнере по общению Принятие и понимание субъектами социальных отношений друг друга считается основанием последующего выстраивания совместной деятельности	3-5
3	Задание закрытого типа	Учебный план не включает: а. методические рекомендации; б. перечень учебных дисциплин; с. формы учебных занятий.	а. Методические рекомендации	1-2 мин.
4	Задание закрытого типа	Направление профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-	с. психологическое просвещение	1 мин.

		<p>практика и расширение кругозора в области психологического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. корпоративная культура б. аналитическая деятельность с. психологическое просвещение 		
5	Задание закрытого типа	<p>Направление профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на предупреждение каких-то нежелательных состояний, реакций или действий человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. психологическая профилактика б. интерес с. ресурс 	а. психологическая профилактика	1 мин.
6	Задание открытого типа	<p>Направление деятельности специалиста-психолога, направленный на исследование, анализ и оценка индивидуальных психологических особенностей человека называется</p>	Психодиагностика	3 мин.
7	Задание открытого типа	<p>Один из видов психологической помощи, деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и</p>	психологическая коррекция	3 мин.

		адаптации к изменяющимся жизненным условиям – это...		
8	Задание открытого типа	Как называется форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях?	инклюзивное образование	3 мин.
9	Задание открытого типа	Потребность, которая представляет собой обусловленное социокультурными доминантами активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации, называется...	образовательная потребность	3 мин.
10	Задание открытого типа	Как называется целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями	Воспитание	3 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		20	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах, мероприятиях факультета</i>		10	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544579>
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535985>

8.2. Дополнительная литература

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559013>
2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539157>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ.*
3. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине используются технические средства наглядного представления учебных материалов (проектор и экран или мультимедийная аудитория с плазменной (интерактивной) панелью) и др. средства. В процессе обучения

мультимедийные презентации учебного материала.

Учебные аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются места для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).