

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Б. В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии >
_____ Б. В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»**

Составитель(и)	Кайгородов Б. В., профессор, д. психол. наук
Согласовано с работодателями	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» Русанова О.А., психолог I категории Астраханского отряда охраны филиала ОАО «Газпром» Южное межрегиональное управление охраны ОАО «Газпром» в г. Краснодаре
Направление подготовки / специальность	37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год приёма	2024
Курс	1 (по очной форме), 2 (по очно-заочной форме)
Семестр(ы)	1 (по очной форме), 4 (по очно-заочной)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» являются приобретение базовых знания различных отраслей психологии для решения практических психологических задач в рамках различных моделей психологической службы организации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- приобрести базовые знания в различных отраслях психологии;
- расширить знания в области современных узких отраслей психологии;
- изучить различные модели деятельности психологических служб;
- освоить традиционные и современные психологические практики, необходимые в работе психолога;
- расширить арсенал методов и способов психодиагностики, психокоррекции, психоконсультирования, психопрофилактики и психопросвещения для их дальнейшего применения в процессе профессиональной деятельности;
- формировать направленность студентов на постоянное самообразование с использованием традиционных и современных источников знаний – электронных библиотек и сети Интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к *обязательной части* и осваивается в 1 (очная) и 4 (очно-заочная) семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Методологические проблемы психологии» (магистратура):

Знания: методологические проблемы современной психологической науки; понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи педагогической психологии, методологические принципы и теоретические основы для их решения.

Умения: понимать роль и значение психологии в решении комплексных междисциплинарных задач, связанных с повышением эффективности процесса социализации и обучения, в формировании готовности личности к личностному и профессиональному самоопределению и в ее личностном развитии и профессиональном росте.

Владения: первичными навыками работы с образовательными технологиями, направленных на развитие психики, личности обучающихся, и их оценка; навыком самостоятельно организовывать и проводить исследование по проблемам педагогической психологии, анализировать, обобщать, обосновывать и интерпретировать полученные результаты.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организационная психология», «Научно-исследовательская работа»,

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) *общепрофессиональных (ОПК);*

ОПК-9, Способен выполнять основные функции управления психологической

практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

в) профессиональных (ПК):

ПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.

ПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Далее оформляется таблица 1, в которой перечисляются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие процесс формирования компетенции(ий) и обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)]

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-9,</i>	- управляет психологической практикой; - анализирует модели психологических служб	- основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; - модели психологических служб в разных сферах жизнедеятельности человека	- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологически	- способами разрешения проблемных ситуаций; - основными приемами и методами практической психологической помощи

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			х структур (служб);	
<i>ОПК-10</i>	- организует психологическую просветительскую деятельность для разных групп населения (групп риска, лиц с ОВЗ).	существующие подходы к организации психологической просветительской деятельности на основе новейших разработок в психологической науке	осуществлять психопросветительскую деятельность для разных групп населения	– современными методами и средствами организации психопросветительской деятельности для разных групп населения
<i>ПК-3,</i>	- разрабатывает мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, - оценивает организационные и социальные последствия.	– стратегии организационного управления; мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления в рамках психологических служб и практик	– подбирать мероприятия для реализации стратегии оргуправления; – оценивать социальные последствия применения стратегии оргуправления	- психологическими технологиями для сопровождения управленческих задач в организации
<i>ПК-6</i>	- оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	- основные задачи и принципы психологического просвещения	– оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	- приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3_зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	49	37.25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	48	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	59	70.75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр	экзамен – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Место психологии в системе наук			5					6	11	Работа с первоисточниками;
Тема 2. Отрасли психологии			5					6	11	Круглый стол
Тема 3. Психология труда, инженерная психология и эргономика			5					6	11	Подготовка презентации
Тема 4. Психологические практики и психологические службы			6					6	12	Решение кейсов
Тема 5. Психологическое обеспечение			5					6	11	Деловая игра
Тема 6 Психологическая службы в организациях			5					6	11	Дискуссия «Модель психологической службы»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 7. Организация психологической помощи			6					6	12	написание эссе;
Тема 8. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации			5					9	14	Решение практических задач
Тема 9. Проектирование будущей психологической практики			6					8	14	- решение кейсов
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:			48					59	108	
Итого за весь период			48					59	108	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Место психологии в системе наук			4					7	11	Работа с первоисточниками.
Тема 2. Отрасли психологии			4					7	11	Круглый стол
Тема 3. Психология труда, инженерная психология и эргономика			4					7	11	Подготовка презентации
Тема 4. Психологические практики и психологические службы			4					8	12	Решение кейсов
Тема 5. Психологическое обеспечение			4					7	11	Деловая игра
Тема 6 Психологическая службы в организациях			4					7	11	Дискуссия «Модель психологической службы»
Тема 7. Организация психологической помощи			4					8	12	написание эссе;
Тема 8. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации			4					9,7 5	13, 75	Решение практических задач

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 9. Проектирование будущей психологической практики			4					10	14	- Решение кейсов
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:			36					70, 75	108	
Итого за весь период			36					70, 75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК- 9	ОПК- 10	ПК-3	ПК-6	
Тема 1. Место психологии в системе наук	11	+		+		2
Тема 2. Отрасли психологии	11		+		+	2
Тема 3. Психология труда, инженерная психология и эргономика	11	+		+		2
Тема 4. Психологические практики и психологические службы	12		+		+	2
Тема 5. Психологическое обеспечение	11		+	+	+	3
Тема 6. Психологическая службы в организациях	11		+	+	+	3
Тема 7. Организация психологической помощи	12			+	+	2
Тема 8. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации	14			+	+	2
Тема 9. Проектирование будущей психологической практики	14	+	+	+	+	4
консультация	1					
Итого	108					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Место психологии в системе наук

Сущность науки. Основные направления исследования. Основные направления психологического знания: концепция деятельности в психологии; бихевиоризм; психоанализ; когнитивная психология; гуманистическая психология. Отличие направления от отрасли психологии. Методология научного знания и отрасли.

Тема 2. Отрасли психологии

Прикладная возрастная психология. Роль и место теории возрастной психологии в практике оказания психологической помощи. Периодизация возрастного развития личности и психика. Возраст и психологическое обеспечение. Структура педагогического процесса. Методы и формы обучения. Психологические закономерности усвоения знаний. Развитие навыков и умений. Активные формы социально-психологического обучения.

Правовая психология. Судебная психология. Психология допроса, обыска и расследования. Психологическая служба. Судебно-психиатрическая экспертиза. Военная психология: особенности и основные направления исследования. Психология боевой деятельности. Особенности психологического обеспечения деятельности военнослужащих внутренних войск. Авиационная психология. Психология летчика. Космическая психология. Особенности деятельности и психология специалистов МЧС. Психология сотрудника таможенной службы. Организационная психология.

Тема 3. Психология труда, инженерная психология и эргономика

Субъект и объект труда. Профессионализация. Профессиональное самоопределение. Профессиональная компетентность. Стилль трудовой деятельности. Работоспособность и состояния. Инженерно-психологический анализ труда. Содержание операторского процесса. Эргономика: объект, предмет и принципы. Средства отображения информации и управления. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование.

Тема 4. Психологические практики и психологические службы

Психология научная и житейская. Сущность понятия «психологическая практика». Психологическая практика в учебном процессе. Отличие психологической практики от практикума. Современные психологические теории и практики. Практики духовного развития: сущность и критика. Шарлатанство и психологические практики. Психологические практики в отраслях психологического знания. Психологические практики и ритуалы.

Тема 5. Психологическое обеспечение

Сущность понятия «психологическое обеспечение». Научные основы психологического обеспечения. Организация психологического обеспечения. Психологическое обеспечение различных видов деятельности. Обеспечение профессиональной деятельности. Профессионально-психологический отбор и подбор. Оценка эффективности психологического обеспечения. Опыт и направления психологического обеспечения.

Тема 6. Психологическая служба в организации

Нормативно-правовая база психологической службы. Положения о психологической службе. Практический психолог. Отрасль психологии и функции психолога организации. Планирование психологической работы. Особенности подчинения и отчетности. Этический кодекс и психологические практики.

Тема 7. Организация психологической помощи

Основные понятия: психотерапия, психологическая коррекция, дефект психологического развития, отставание в развитии, задержка психологического развития. Психологическое сопровождение и поддержка. Психологическая адаптация и реабилитация. Аутотренинг и саморегулирование. Центры оказания психологической помощи. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Особенности социально-психологической помощи. Социальный работник и психолог. Социальный педагог и социальный психолог.

Тема 8. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации

Основы кризисных состояний, их влияние на развитие и становление личности. Особенности переживаний кризисных состояний. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа с разными возрастными группами в кризисном состоянии. Методы изучения. Синдром эмоционального выгорания В. Бойко. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях.

Тема 9. Проектирование будущей психологической практики

Понятия «проект», «технология проектной деятельности». Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта. Специфика социогуманитарных проектов. Схема разработки психологической практики (пример исследовательского, организационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте). Актуальность проектирования будущей психологической практики. Проектирование как инструмент формирования личности субъектов образовательного процесса. Ход проектирования будущей психологической практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и службы» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

Практические занятия служат способом закрепления знаний и выработки навыков. Практические занятия – это активная форма занятий под руководством преподавателя, на которых детально изучаются вопросы, указанные в планах.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По желанию студенты готовят доклады по конкретным проблемам дисциплины с возможностью выбора формы преподнесения материала (доклад, обсуждение, деловая игра, презентация и т. д.). В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя. В отдельных случаях на практических занятиях преподавателями сообщаются дополнительные знания.

Написание эссе по психологии – это не просто академическое упражнение, а важная возможность продемонстрировать глубину понимания и способность к аналитическому мышлению. Эссе по психологии требует от студента не только знаний о конкретных теориях и исследованиях, но и умения аргументировано и логично представить свои мысли.

Структура эссе по психологии. У психологического эссе нет строгих требований к написанию, однако, лучше все же придерживаться определенной композиции: вступление; тезис; аргументация; заключение.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они

могут

быть включены в основной текст или в заголовок.

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3. Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание и затмевают основную тему эссе.

4. Длинные фразы.

Длинные фразы еще не обязательно доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.

Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S. Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.

Проверка эссе

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т. д.

Написав первый вариант, необходимо дать ему «отлежаться» какое-то время, а затем вернуться к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

При проверке эссе, прежде всего, обратите внимание на следующие важные моменты:

1. Прежде всего, важно помнить, что эссе - жанр субъективный, поэтому и оценка его также будет субъективной.

2. Представленные данные:

Независимо от того, на какой вопрос вы отвечаете, вам нужно достичь определенных целей. От вас ожидают того, что при написании эссе вы будете иметь в виду следующее:

- Ответил ли я на заданный вопрос?
- Насколько понятно и точно я изложил свои мысли?
- Естественно ли звучит то, что я написал, нет ли ошибок?

3. Навыки общения / письменной речи.

Эссе предназначены также для того, чтобы проверить умение обучающегося излагать мысли на бумаге и его навыки письма.

4. Отличительные черты / Неповторимость

Необходимо использовать все имеющиеся в распоряжении средства, чтобы эссе запомнилось.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Место психологии в системе наук	6	– изучение специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию;
Тема 2. Отрасли психологии	6	Круглый стол
Тема 3. Психология труда, инженерная психология и эргономика	6	Подготовка презентации – – анализ специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию;
Тема 4. Психологические практики и психологические службы	6	Решение кейсов
Тема 5. Психологическое обеспечение	6	Деловая игра
Тема 6 Психологическая службы в организациях	6	– анализ учебников, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию;
Тема 7. Организация психологической помощи	6	написание эссе;
Тема 8. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации	9	Решение практических задач
Тема 9. Проектирование будущей психологической практики	8	- Решение кейсов

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Место психологии в системе наук	7	– изучение специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию.
Тема 2. Отрасли психологии	7	Круглый стол

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Место психологии в системе наук	7	– изучение специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию.
Тема 3. Психология труда, инженерная психология и эргономика	7	Подготовка презентации – – анализ специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию;
Тема 4. Психологические практики и психологические службы	8	Решение кейсов
Тема 5. Психологическое обеспечение	7	Деловая игра
Тема 6 Психологическая службы в организациях	7	– анализ учебников, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию;
Тема 7. Организация психологической помощи	8	написание эссе;
Тема 8. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации	9,75	Решение практических задач
Тема 9. Проектирование будущей психологической практики	10	- Решение кейсов

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Темы эссе

1. Психологическое сопровождение и поддержка.
2. Психологическая адаптация и реабилитация.
3. Аутотренинг и саморегулирование.
4. Центры оказания психологической помощи.
5. Психологическое консультирование.
6. Психологическое просвещение.
7. Особенности социально-психологической помощи.
8. Организационный психолог на производстве.
9. Руководитель и организационный психолог.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел I. Общая психология</i>			

Тема 1. Место психологии в системе наук	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Отрасли психологии	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Психология труда, инженерная психология и эргономика	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии ...</i>	<i>Не предусмотрено ...</i>
Тема 4. Психологические практики и психологические службы	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Психологическое обеспечение	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6 Психологическая службы в организациях	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Организация психологической помощи	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Проектирование будущей психологической практики	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Место психологии в системе наук	ОПК-9, ПК-3.	Работа с первоисточниками.
Тема 2. Отрасли психологии	ОПК-10, ПК-6.,	Круглый стол
Тема 3. Психология труда, инженерная психология и эргономика	ОПК-9, ПК-6.	Подготовка презентации
Тема 4. Психологические практики и психологические службы	ОПК-10. ПК-3. ПК-6	Решение кейсов
Тема 5. Психологическое обеспечение	ОПК-10. ПК-3. ПК-6	Деловая игра
Тема 6 Психологическая службы в организациях	ОПК-9, ОПК-10.	Дискуссия «Модель психологической службы»
Тема 7. Организация психологической помощи	ОПК-9, ОПК-10. ПК-3. ПК-6	написание эссе;
Тема 8. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации	ОПК-10. ПК-3. ПК-6	Решение практических задач
Тема 9. Проектирование будущей психологической практики	ОПК-9, ОПК-10. ПК-3. ПК-6	- Решение кейсов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Место психологии в системе наук»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность науки и основные направления исследования.
2. Научные школы и их общая характеристика.
3. Основные критерии отнесения знания к общей психологии.
4. Методы получения информации и методы обработки данных.

Тема 2. Отрасли психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Прикладная возрастная психология.
2. Структура педагогического процесса. Методы и формы обучения.
3. Активные формы социально-психологического обучения.
4. Правовая психология.
5. Судебно-психиатрическая экспертиза.
6. Военная психология. Психология боевой деятельности.
7. Особенности психологического обеспечения деятельности полицейских.
8. Организационная психология.

Тема 3. Психология труда, инженерная психология и эргономика

Вопросы для обсуждения:

1. Субъект и объект труда. Профессионализация.
2. Профессиональное самоопределение.
3. Профессиональная компетентность.
4. Инженерно-психологический анализ труда.
5. Эргономика: объект, предмет и принципы.
5. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование.

Тема 4. «Психологические практики и психологические службы»

Вопросы для обсуждения:

1. Психология научная и житейская.
2. Практики духовного развития: сущность и критика.
3. Организация психологического обеспечения.
4. Психологическое сопровождение и поддержка.
5. Основы кризисных состояний, их влияние на развитие и становление личности.
6. Нормативно-правовая база психологической службы.

Кейс

Исходные данные. Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Постановка задачи. Как вы поступите с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем:

- а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применить обычные административные меры наказания;
- б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт;
- в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;
- г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненным (коллегой), а потом уже решите, как поступить.

Тема 5. Психологическое обеспечение

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «психологическое обеспечение».
2. Научные основы психологического обеспечения.
3. Организация психологического обеспечения.
4. Психологическое обеспечение различных видов деятельности.
5. Обеспечение профессиональной деятельности. Профессионально-психологический отбор и подбор.
6. Оценка эффективности психологического обеспечения.
7. Опыт и направления психологического обеспечения.

Тема 6. Психологическая служба в организации

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база психологической службы.
2. Положения о психологической службе.
3. Практический психолог. Отрасль психологии и функции психолога организации.
4. Планирование психологической работы.
5. Особенности подчинения и отчетности.
6. Этический кодекс и психологические практики.

Тема 7. Организация психологической помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение и поддержка.
2. Психологическая адаптация и реабилитация.
3. Центры оказания психологической помощи.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.

Тема 8. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Основы кризисных состояний, их влияние на развитие и становление личности.
2. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа с разными возрастными группами в кризисном состоянии.
4. Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях.

Тема 9 «Проектирование будущей психологической практики»

Вопросы для обсуждения:

1. Проект.
2. Технология проектной деятельности.
3. Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта.
4. Схема разработки психологической практики.
5. Проектирование будущей психологической практики.
6. Проектирование как инструмент формирования личности субъектов образовательного процесса.

Кейс

Прочитайте «стратегию выигрыш-проигрыш» К какому варианту выбора вы лично склонны в описанной ситуации и почему? Приведите примеры повседневных жизненных ситуаций, аналогичных описанной стратегии, с которыми сталкиваются люди. Какое решение принимают ваши знакомые и почему? Обоснуйте ответ.

Стратегия «выигрыш-проигрыш»

Этот подход означает: «Будет так, как решу я». Люди с такой установкой используют силу характера, власть, связи, особенности ситуации и любые другие преимущества для того, чтобы добиться победы над партнером. При таком подходе партнер по переговорам — это прежде всего противник, с которым следует придерживаться жесткого курса во взаимоотношениях. Следует активно настаивать на своей крайней позиции, пренебрегая интересами другой стороны, стремиться ввести ее в заблуждение относительно истинных мотивов и целей, применять уловки и угрозы. Этот перечень можно было бы продолжить.

Здесь, однако, необходимо отметить одну важную особенность: стороны на переговорах находятся в состоянии обороны и нападения. В таком состоянии мозг человека не способен ни к продуктивному творчеству, ни к полноценному сотрудничеству. Это серьезно препятствует разработке конструктивных взаимовыгодных решений. При такой стратегии другая сторона, решения которой влекут за собой уступки, находится под жестким психологическим давлением. В этом случае остается все меньше стимулов для быстрого продвижения вперед. Это может существенно затруднить достижение соглашения. Но даже если оно принято, оно чревато по меньшей мере двумя отрицательными факторами.

1. Если условия слишком кабальные для другой стороны, то она, скорее всего, будет саботировать решение и не выполнит соглашение со всеми вытекающими отсюда экономическими и моральными последствиями.

2. Переговоры "выигрыш-проигрыш" угрожают продолжающимся отношениям. Распри в ходе переговоров ведут к напряженности в отношениях между сторонами, а возможно, и к их разрыву.

Стратегия "выигрыш-проигрыш" — жесткая стратегия ведения переговоров с явно выраженным стремлением одной стороны добиться преимуществ за счет интересов другой. Она не ориентирована на установление прочных долговременных партнерских отношений. Как правило, применяется при кратковременных деловых связях.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Перечислить основные методологические проблемы психологии.
2. Представить виды классификаций отраслей психологии.
3. Раскрыть понятия объекта и предмета психологии.
4. Определить психологическое знание и психотехническое познание (по Ф.Е. Василюку).
5. Описать роль общей психологии как системообразующего фактора психологических практик (Л.С. Выготский).
6. Особенности фундаментальных и прикладных отраслей психологии.

7. Проблема теории и практики в психологии.

8. Раскрыть перспективы развития отраслей психологии.

9. Определить роль психологии и психологической практики в развитии науки и общества (А.В. Юревич).

10. Раскрыть три вида деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии

11. Основные направления деятельности психолога.

12. Описать становление и состояние психологической службы образования.

13. Организационные модели деятельности психолога в образовании.

14. Цели и задачи психологической службы в социальной сфере.

15. Особенности функционирования психологических служб в компаниях.

16. Виды деятельности психолога в системе психологического обеспечения деятельности организации

17. Деятельность психолога в экстремальных ситуациях

18. Цели и задачи психологических служб в организациях.

19. Психологические основы корпоративной культуры.

20. Внешняя и внутренняя позиции психолога, работающего в организации.

21. Персонал-технологии и особенности функциональных обязанностей психолога.

22. Задачи спортивной психологии и направления спортивной психологии.

23. Основной психологический контекст трудностей в преодолении осложнений во взаимоотношениях спортсменов - тренер.

24. Деятельность психолога в преодолении посттравматических состояний.

25. Преодоление кризисов социально-психологического климата в трудовом коллективе.

26. Психологическое просвещение.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<i>ОПК-9, Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</i>				
1.	Задание закрытого типа	<i>Как называется область психологии, исследующая закономерности обучения и воспитания человека: 1. Медицинская психология 2. Педагогическая психология 3. Юридическая психология 4. Психология труда</i>	2	1
2.		<i>В практической психологии выделяют несколько уровней решения задач, в частности</i>	2,4,5	1

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>... задачи</p> <p>1.практические</p> <p>2.диагностические</p> <p>3.научно-исследовательские и</p> <p>4.прикладные</p> <p>5.коррекционные</p> <p>6.все перечисленное верно</p>		
3.		<p>Тест 1. Семейные правила – это:</p> <p>а) договорённость между членами семьи;</p> <p>б) неосознаваемые процессы;</p> <p>в) устойчиво используемые способы поведения.</p>	<p>в</p> <p>а</p> <p>б</p>	1
4.		<p>Тест 2. Позиционные семейные конфликты – это:</p> <p>а) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье</p> <p>б) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях</p> <p>в) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства</p>	1	3–5
5.		<p>Тест 3. Столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия называют:</p>	1	3

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>а) семейным конфликтом б) манипуляцией в) выяснением отношений</p>		
6.	Задание комбинированного типа	<p>Столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия называют: а) семейным конфликтом б) манипуляцией в) выяснением отношений</p>	<p>1 Так как семейный конфликт предполагает наличие любого столкновения между членами семьи</p>	
7.	Задание открытого типа	<p>В России существует множество профессиональных сообществ психологов, к крупнейшим из которых относится ... 1. Федерация психологов образования России 2. Профессиональный союз психологов и психотерапевтов 3. Российское психологическое общество 4. Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига</p>	<p>В уставах ассоциаций супервизоров предусмотрен вариант разрешения разногласий. В случаях, когда член Ассоциации оказывается участником спора, разногласий, конфликтов, он принимает на себя ответственность за то, чтобы предпринять действия, направленные на урегулирование ситуации путём достижения договорённости между собой и другой стороной (другими сторонами).</p>	5–8
8.		<p>У женщины 28 лет двое малолетних детей, в связи с чем она вынуждена часто брать лист</p>	<p>Супервизия первого (базового) уровня: супервизия как личностно-профессиональная</p>	5–8

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>нетрудоспособности. Руководитель предприятия поставил ультиматум: либо дети, либо работа Выберите технологию работы с клиентами: а) сопровождение б) конфликтологическое консультирование в) медиация г) диагностика</i></p>	<p><i>поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно- профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы. Обычно это совместный поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующие развитию таких личностно- профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др.</i></p>	
9.				5
<p><i>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</i></p>				
10.	<p>Задания закрытого типа</p>	<p><i>В современной науке выделяются основные виды профессиональной деятельности психологов – это ... 1. научные исследования и практическая</i></p>	3	

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>психологическая работа 2.научные исследования, практическая психологическая работа и прикладные технологии психологии 3.научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение</p>		
11.		<p>8. В структуру психики, в частности, входит понятие «...». 1.психические процессы 2.индивидуальность 3.опыт 4.психические состояния</p>	4	
12.		<p>Деятельность, требующая определенных знаний, умений, навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для ее успешного выполнения, называется ... 1.должностью 2. профессией</p>	2	
13.		<p>Заказчик, обращающийся к психологу с заказом на работу, суть которой заключается в решении психологической проблемы клиента, в оказании ему психологической помощи, и</p>	1	

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>оплачивающий эту работу, может быть ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физическим или юридическим лицом 2. только физическим лицом 		
14.		<p>11. К ... часто обращаются по вопросам межличностных отношений, супружеских конфликтов, сексуальных дисгармоний, а также трудностей в отношениях с детьми, по проблемам неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психиатру 2. психотерапевту 3. психологу-консультанту 	3	
15.	<p>Задания комбинированного типа</p>	<p>К основным разделам практической психологии относят ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение экспериментов и тестирования 2. психопрофилактику и психодиагностику + 3. психологическую экспертизу + 4. психологическую коррекцию, психологическое консультирование и психотерапию + 	<p>2,3,4 Так как они отражают основные виды деятельности психолога практика</p>	
16.	<p>Задания открытого типа</p>	<p>Основные требования к психологическому просвещению.</p>	<p>Обязательное наличие цели и оно должно быть адресно</p>	

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>(соответствовать характеристика субъекта просвещения). Просвещение предполагает субъект-субъектное взаимодействие.</i>	
17.		<i>Дистанционные технологии обучения</i>	<i>Большой арсенал технологий. Это и посредством видео конференции, электронной почты, телефона и т.д.</i>	
18.		<i>Цифровизация и конфликт «Отцов и детей»</i>	<i>Цифровизация усугубляет конфликт в подростковом возрасте. Некоторые исследователи считают, что взрослые теряют авторитет, так как слабо разбираются в цифровых технологиях.</i>	
19.		<i>Роль общей психологии как системообразующего фактора психологических практик</i>	<i>Психологические практики базируются на представлениях об определенных категориях, которые закладываются общей психологией. Общая психология закладывает новое видение в определении сущности, развитии психологических категорий, которые необходимы в решении практических задач. в общей психологии рассматриваются базовые категории, фундаментальные проблемы, разрабатываются общая теория и методология психологической науки.</i>	
20.				

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.				
21.	Задания закрытого типа	13. К основным целям деятельности психологической службы образования в нашей стране следует отнести ... 1.обеспечение психического и личностного развития учащихся 2.участие в исследовательских проектах детей 3.консультирование детей, родителей и семей 4.коррекцию отклонений в развитии детей	1,3,4	
22.		14. К специальным, или прикладным, отраслям психологии, рассматривающим отдельные виды психических явлений и деятельности человека, можно отнести ... психологию 1.общую 2.педагогическую 3.возрастную	2	
23.		15. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это ... 1.тестирование 2.эксперимент	1	

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3.наблюдение		
24.		16. Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как ... 1.простота 2. надежность 3. валидность 4. объективность	2,3	
25.	Задания комбинированного типа	17. Оказание специалистом- психологом непосредственной психологической помощи нуждающимся в ней людям в виде предоставления информации, точек зрения, советов и рекомендаций называется ... 1.психологическим консультированием 2.психологическим просвещением	2 Так как просвещение обеспечивает людей знаниями в области психологии. Только в просвещении допускается дача советов и предлагаются различные точки зрения.	
26.	Задания открытого типа	Действительно ли присутствует теоретическая и методологическая разобщенность в современной психологии?	Да. В настоящее время отмечается теоретический плюрализм, а методология требует обобщенность, на что она вовремя не может откликнуться. Или тогда мы должны говорить о методологическом плюрализме.	
27.		Характеристики свойств классификации научных отраслей	Полнота Охватывает все множество классифицируемых объектов Чистота Одни и те же объекты не попадают в разные классы Ясность Ключевые признаки классов	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>формализуются, рассчитываются или определяются качественно Четкость Границы классов установлены однозначно, не размыты Гибкость Каждый новый объект может быть включен в уже существующие классы</p>	
28.		<p>Что относится к фундаментальным отраслям</p>	<p>К фундаментальным отраслям психологии относятся: – общая психология; – социальная психология; – дифференциальная психология; – психология развития.</p>	
29.		<p>Что такое практика?</p>	<p>Практика (от греч. «деятельный, активный») = материальная, чувственнопредметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов и составляющая всеобщую основу, движущую силу развития человеческого общества и познания</p>	
30.		<p>Что такое психологическая практика</p>	<p>Психологическая практика = самостоятельная практическая деятельность психолога, где он выступает «ответственным производителем</p>	

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>работ», непосредственно удовлетворяющим и обслуживающим социально оформленные жизненные потребности заказчика. Психологическая практика обслуживает «первичного потребителя», а не профессионала, представителя той или другой социальной сферы деятельности</p>	
<p>ПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>				
31.	<p>Задания закрытого типа</p>	<p>20. Психические явления, позволяющие познать окружающий мир,— это психические ... 1.свойства личности 2.процессы</p>	2	
32.		<p>19. Представители бихевиоризма считали, что предметом изучения психологии является ... 1.поведение 2.бессознательное 3.сознание</p>	1	
33.		<p>Психологическая супервизия включает в себя: 1) консультирование; 2) экспертную оценку; 3) обучение; 4) индивидуальную психотерапию самого психолога-практика.</p>	1,2,3,4	
34.		<p>В практической психологии выделяют</p>	2,3,4,5	

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>несколько уровней решения задач, в частности ... задачи 1.практические 2.диагностические 3.научно- исследовательские и 4.прикладные 5.коррекционные 6.все перечисленное верно</p>		
35.		<p>К основным разделам практической психологии относят ... 1. проведение экспериментов и тестирования 2. психопрофилактику и психодиагностику 3. психологическую экспертизу 4. психологическую коррекцию, 5. психологическое консультирование и психотерапию</p>	2, 3, 5	
36.	<p>Задания комбинированного типа</p>	<p>К основным целям деятельности психологической службы образования в нашей стране следует отнести ... 1.обеспечение психического и личностного развития учащихся 2.участие в исследовательских проектах детей 3.консультирование детей, родителей и семей 4. коррекцию отклонений в развитии детей</p>	<p>1,3,4 Так как в России сложилась традиция рассматривать их как цели деятельности психологической службы. Это нашло отражение в новой концепции психологической службы.</p>	
37.	<p>Задания открытого типа</p>	<p>Кто впервые в нашей стране ввел понятие</p>	<p>Л. С. Выготский (1896- 1934) одним из первых</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>практическая психология?</i>	<i>стал использовать понятие «практическая психология». До него понятие «психологическая практика» отсутствовало, потому что психологической практики при жизни Л.С. Выготского вообще не существовало как сложившейся социальной реальности.</i>	
38.		<i>Что является целью психологической практики?</i>	<i>Цель психологической практики - разработка способов психологической помощи людям в решении их жизненных и(или) профессиональных проблем.</i>	
39.		<i>Что является критерием достоверности знаний в психологической практике?</i>	<i>Критерием достоверности знаний в психологической практике является опыт и эффективность работы специалистов (Донцов А. И., Жуков Ю. М., Петровская Л. А., 1996). Поэтому часто психологическую практику гораздо успешнее ведут психологи, имеющие большой опыт практической психологической работы.</i>	
40.		<i>Виды системогенеза психологической практики.</i>	<i>К видам можно отнести (Карицкий И. Н., 2015): 1. Естественный системогенез («от</i>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>жизни, от практики»): психологическая практика развивается из другого вида социальной деятельности 2. «Школьный» системогенез: практика развивается в рамках психопрактической школы (классический психоанализ во времена 3. Фрейда). 3. Модифицирующий системогенез: новая практика развивается из существующей практики путем полного заимствования ее содержания 4. Сепарирующий системогенез: новая практика развивается из существующей практики путем выделения части ее содержания 5. Видовой системогенез: формирование практики за счет генерализации психопрактического аспекта. 6. Системогенез «от теории»: практика развивается на основе теоретических представлений и научных исследований 7. Синтезирующий: формирование 8. Смешанный (наиболее распространенный сегодня).</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
41.		<i>Что такое психологическое сопровождение?</i>	<i>Психологическое сопровождение = особая деятельность психолога, ориентированная на оказание психологической помощи в личностном и профессиональном росте, в выработке просоциальных продуктивных способов поведения.</i>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий / баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок предоставления</i>
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях	5 семинаров	13.5	
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 0,5 балла	3	
1.3.	дополнение	0,2	1	
2.	Выполнение лабораторной работы	не предусмотрено		
3.	Комплексное задание	8	8	
5	Промежуточный контроль (практические задания)	3 за один правильный ответ	9	
6	Реферат по выбору	5	6	
7	Рефлексивное письмо	2	3	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			20	
Количество баллов к рубежному контролю (10 неделя)			20	
Промежуточный контроль			40	
7.	Блок бонусов		10	
7.1.	Посещение занятий (9)	балла за 1 занятие	4,0	

7.2.	Активность студента на занятии	балла за 1 занятие	4,0	
7.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	балла за 1 задание	1	
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91044.html> .

2. Школа М.И. Отрасли психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2018. - <http://library.roweb.online>

3. Школа М.И. Психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2018. - <http://library.roweb.online>

8.2. Дополнительная литература

1. Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. — Москва : Человек, 2014. — 323 с. — ISBN 978-5-906131-27-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27592.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ____ Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>.
2. ____ Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>
4. <https://book.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).