

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая экспертиза

Составитель

**Кайгородов Б.В., профессор, д.псх.н.,
профессор, зав. кафедрой психологии**

Согласовано с работодателями:

**Байбеков Г.П., доцент кафедры
гуманитарных наук и психологии
ФГБОУ ВО «АГТУ»;
Русанова О.А., психолог I категории отряда
охраны ПАО «Газпром» в г. Краснодар**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Психологическое консультирование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год приема

2024

Курс

4 (по очной форме) / 4 (по очно-заочной форме)

Семестр

8 (по очной форме) / 8 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психологическая экспертиза» являются формирование представлений у студентов о психологических экспертизах, областях применения психологических экспертиз и используемых методах.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов всестороннего и содержательного представления о психологических экспертизах;
- развитие представлений о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психологическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Психология личности».

Знания:

- методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, технологию организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Умения:

- использовать технологии в практической деятельности в выстраивании перспективного плана научной исследовательской деятельности;
- осмысленно выбирать свою методологическую позицию.

Навыки:

- владеть технологиями разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности;
- правилами ведения дискуссии, правилами написания научных текстов

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

✓ одной из предпосылок усвоения дисциплины «Консультирование по проблемам зависимого поведения»;

✓ теоретический курс «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» выступает основой для применения заключений, полученных в ходе психологической экспертизы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональной (ПК):

Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности (ПК-1).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

	индикатора достижения компетенции			
ПК-1.	ПК.1.1. Знает методы диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	Методы диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	Применять методы диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	Навыками применения методов диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества
	ПК.1.2. Умеет применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Способы применения результатов диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Навыками применения результатов диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
	ПК.1.3. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Способы осуществления диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Осуществлять диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Навыками осуществления диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм

обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	73,25	46,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	24	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	48	30
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75	61,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 8 семестр	экзамен – 8 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Предмет, задачи, и виды судебно- психологической и психолого-педагогической экспертизы	4		8					6	18	Опрос Практическ ое задание
Тема 2. Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз	4		8					6	18	Опрос Реферат
Тема 3. Судебно- психологическая экспертиза в связи с аффектом	4		8					6	18	Опрос
Тема 4. Судебно- психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой	4		8					6	18	Опрос Практическ ое задание

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
неприкосновенности										
Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве	4		8					6	18	Опрос Использование методик диагностик и
Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.	4		8	2				4, 75	16, 75	Опрос Использование методик диагностик и
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	24		48	2				34, 75	108	
Итого за весь период	24		48	2				34, 75	108	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Предмет, задачи, и 										

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
связи с аффектом										
Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности	2		5					11	18	Опрос Практическ ое задание
Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве	2		5					11	18	Опрос Используй вание методик диагностик и
Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка	5		5	2				6, 75	16, 75	Опрос Используй вание методик диагностик и
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	15		30	2				61, 75	108	
Итого за весь период	15		30	2				61, 75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК – 1	
Тема 1. Предмет, задачи, и виды судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы	18	+	1
Тема 2. Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз	18	+	1
Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом	18	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК – 1	
Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности	18	+	1
Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве	18	+	1
Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.	16,75	+	1
Консультации	1	+	1
Контроль промежуточной аттестации	0,25		
Итого	108	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, и виды судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы

Понятия судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Предмет, объект и основные задачи судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Процессуальные и теоретические основы судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Формы использования специальных психологических познаний. История становления судебно-психологической экспертизы как области практической психологии. Судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз в европейских странах. Методологическая база судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Основания и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы. Уголовно-процессуальное значение судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Подготовка судебных экспертов – психологов. Права и обязанности эксперта – психолога. Пределы компетенции экспертов, общие требования к формулированию вопросов экспертам. Источники и правила сбора фактической информации. Права и обязанности экспертов. Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога: профессиональная компетентность, личностный подход, независимость, конфиденциальность. Этика (нравственные нормы) научных исследований.

Тема 2. Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз

Порядок назначения судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Особенности организации судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Заключение судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Специфические особенности судебно-психологической экспертизы. Изучение материалов дела. Беседа с подэкспертным. Структура психодиагностической деятельности эксперта. Биографический метод. Эксперимент. Методики исследования личности: ТАТ (Тематический апперцептивный тест), Тест Роршаха. Методики исследования мышления: рассказ по картинке, раскладывание сюжетных картин, куб Линка, сравнение понятий, метод исключения. Методики исследования памяти: заучивание слов, методика исследования процесса зрительного узнавания, метод опосредованного запоминания. Методика исследования внушаемости (в сфере памяти). Метод обнаружения зрительного

эйдети́зма. Методики исследования воображения: методика незаконченных рисунков, составление рассказа на заданные слова, пересказ прочитанного. Методики исследования восприятия и внимания: исследование восприятия формы предметов, исследование восприятия положения предмета в пространстве, исследование объема внимания.

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом

Физиологический аффект, как состояние внезапно возникшего сильного душевного волнения в момент совершения преступления. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Виды аффектогенных ситуаций. Видение возможности адекватного поведения, как отсутствие аффекта. Индивидуально-психологические особенности предрасполагают к аффектам. Виды аффекта и особенности протекания. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Методические сложности проведения судебно-психологической экспертизы физиологического аффекта. Построение беседы. Правильное и точное формулирование вопросов, выносимых на разрешение экспертов. Типичные ошибки при формулировке вопросов

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности

Правовая база данного вида судебно-психологической экспертизы. Определение беспомощного состояния потерпевшей. Классификация причин, видов и форм беспомощного состояния потерпевших. Характеристика форм беспомощного состояния потерпевшей по А. Н. Игнатову. Исследование понимания потерпевшей характера и значения, совершенных с нею действий. Исследование индивидуально-психологических особенностей и их влияния на поведение потерпевшей, в конкретной ситуации. Экспертное психологическое исследование динамики психического развития подэкспертной (на основе анализа, анамнестических сведений), ее характерологических особенностей, состояния умственного развития, круга интересов, устойчивых мотивов поведения. Исследование глубины эмоциональных реакций потерпевшей на происшедшее, постситуационного осознания событий.

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве

Основная задача судебно-психологической экспертизы при самоубийстве. Изучение следственной версии: имелось ли у лица, покончившего жизнь самоубийством, в период, предшествовавший его смерти, психическое состояние, предрасполагавшее к самоубийству, каковы причины развития этого состояния. Анализ сведений об эмоциональной реактивности суицидента, устойчивости настроения, типах реакции на психологический стресс, склонности к депрессивным расстройствам. Выяснение личностных черт при наличии суицидальных попыток в прошлом. Исследование поведенческой динамики личности суицидента накануне самоубийства: изменение ценностей, интересов, склонностей, характера, диагностика кризисных состояний личности, возникающих в ситуации невозможности реализации важнейших жизненных отношений и т.д. Анализ неблагоприятных внешних обстоятельств

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка

Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Этапы экспертного исследования. Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное значение. Методы судебно-экспертного психологического исследования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекция и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. В ходе выполнения практических заданий на практических занятиях студенты практически овладевают теоретическими положениями курса «Дистанционная психологическая помощь», учатся планированию и проведению технологий дистанционной психологической помощи, знакомятся с техниками телефонного консультирования. Результатом изучения темы является подготовка и сдача зачета.

При проведении практических занятий уместно использование метода решения практических задач, обсуждение и решение практических конкретных и аналитических ситуаций с использованием знаний дистанционной психологической помощи.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психологическая экспертиза» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Психологическая экспертиза» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям:

- ✓ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ✓ перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических, семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Самостоятельная работа по изучению теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе практических, семинарских занятий задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Цагарелли, Ю. А. Теория и методы системной судебно-психологической экспертизы: научно- методическое пособие / Ю. А. Цагарелли, Е. Б. Цагарелли. – Москва: Проспект, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-392-38652-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392386529.html> (дата обращения: 02.03.2024).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Предмет, задачи, и виды судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы 1.В чем особенности подготовки судебных экспертов – психологов? 2.Права и обязанности эксперта – психолога? 3.Назовите и охарактеризуйте общие требования к формулированию вопросов экспертам? 4.Источники и правила сбора фактической информации? 5.Права и обязанности экспертов?	6	Подготовка к опросу, выполнение практического задания
Тема 2. Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз Выделите основные характеристики методик исследования личности: - ТАТ (Тематический апперцептивный тест), - Тест Роршаха.	6	Подготовка к опросу и выполнению практического задания. Написание реферата
Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом 1.Методические сложности проведения судебно-психологической экспертизы физиологического аффекта? 2.Требования к построению беседы? 3.Правильное и точное формулирование вопросов, выносимых на разрешение экспертов? 4.Типичные ошибки при формулировке вопросов?	6	Подготовка к опросу, выполнение практического задания
Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности 1.Экспертное психологическое исследование	6	Подготовка к опросу, выполнение практического задания

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
динамики психического развития подэкспертной (на основе анализа, анамнестических сведений)? 3.Выявление ее характерологических особенностей, состояния умственного развития, круга интересов, устойчивых мотивов поведения. 4.Исследование глубины эмоциональных реакций потерпевшей на происшедшее, постситуационного осознания событий?		
Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве 1.Выяснение личностных черт при наличии суицидальных попыток в прошлом? 2.Исследование поведенческой динамики личности суицидента накануне самоубийства: изменение ценностей, интересов, склонностей, характера, диагностика кризисных состояний личности? 3.Анализ неблагоприятных внешних обстоятельств	6	Подготовка к опросу и выполнению практического задания. Написание реферата
Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. 1.Этапы экспертного исследования. 2.Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное значение. 3.Методы судебно-экспертного психологического исследования	4,75	Подготовка к опросу, выполнение практического задания

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Предмет, задачи, и виды судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы 1.В чем особенности подготовки судебных экспертов – психологов? 2.Права и обязанности эксперта – психолога? 3.Назовите и охарактеризуйте общие требования к формулированию вопросов экспертам? 4.Источники и правила сбора фактической информации? 5.Права и обязанности экспертов?	11	Подготовка к опросу, выполнение практического задания
Тема 2. Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз Выделите основные характеристики методик исследования личности: - ТАТ (Тематический апперцептивный тест), - Тест Роршаха.	11	Подготовка к опросу и выполнению практического задания. Написание реферата

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом 1.Методические сложности проведения судебно-психологической экспертизы физиологического аффекта? 2.Требования к построению беседы? 3.Правильное и точное формулирование вопросов, выносимых на разрешение экспертов? 4.Типичные ошибки при формулировке вопросов?	11	Подготовка к опросу, выполнение практического задания
Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности 1.Экспертное психологическое исследование динамики психического развития подэкспертной (на основе анализа, анамнестических сведений)? 3.Выявление ее характерологических особенностей, состояния умственного развития, круга интересов, устойчивых мотивов поведения. 4.Исследование глубины эмоциональных реакций потерпевшей на происшедшее, постситуационного осознания событий?	11	Подготовка к опросу, выполнение практического задания
Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве 1.Выяснение личностных черт при наличии суицидальных попыток в прошлом? 2.Исследование поведенческой динамики личности суицидента накануне самоубийства: изменение ценностей, интересов, склонностей, характера, диагностика кризисных состояний личности? 3.Анализ неблагоприятных внешних обстоятельств	11	Подготовка к опросу и выполнению практического задания. Написание реферата
Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. 1.Этапы экспертного исследования. 2.Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное значение. 3.Методы судебно-экспертного психологического исследования	6,75	Подготовка к опросу, выполнение практического задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Студентам предлагается написать реферат, который должен соответствовать следующим требованиям.

Требования при подготовке реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Признаки реферата

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата, должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

После титульного листа помещают *оглавление*, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате.

Ссылки на источники могут быть выполнены в конце цитирования – тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (*Например, (7 (номер источника в списке использованной литературы), С. 67–89).*

Способы оформления внутритекстовых ссылок:

- круглые скобки (Басов 1931, 132), (Басов 1931: 132)
- квадратные скобки (Басов 1931, 132), [Басов 1931: 132].

Кроме того, в журналах часто принято использовать отсылку к нумерации списка литературы: [1, с. 132].

Среднее количество ссылок для реферата от 2 до 10. Ссылки необходимы для всех точных данных и прямых цитат.

Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – при городах Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности:

- 1) законодательные акты (в хронологическом порядке);
- 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке);
- 3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники.

После списка использованной литературы могут быть помещены различные **приложения** (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.). В приложение рекомендуется выносить информацию, которая загромождает текст реферата и мешает его логическому восприятию. В содержательной части работы эта часть материала должна быть обобщена и представлена в сжатом виде. На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается).

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Реферат необходимо разместить в личном кабинете на платформе дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, задачи, и виды судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы	<i>Информационно-объяснительная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, решение конкретных задач, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз	<i>Лекция дискуссия,</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, семинар – развернутая беседа с подробным обсуждением реферата, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом	Информационно-объяснительная лекция	Фронтальный опрос, моделирование процессов и ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, тестирование	Не предусмотрено
Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности	Информационно-объяснительная лекция,	Проблемное изложение	Не предусмотрено
Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве	Лекция дискуссия,	Проблемное изложение	Не предусмотрено
Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.	Проблемная лекция,	Направленные и свободные дискуссии, Практическая подготовка	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- ✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая экспертиза» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет, задачи, и виды судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы	ПК – 1	Опрос Практическое задание
Тема 2. Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз	ПК – 1	Опрос Реферат
Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом	ПК – 1	Опрос Практическое задание
Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности	ПК – 1	Опрос Практическое задание
Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве	ПК – 1	Опрос Практическое задание
Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.	ПК – 1	Опрос Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, и виды судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы

1. Вопросы для обсуждения

Темы рефератов:

1. Права и обязанности психолога-эксперта.
2. Юридические основания судебно-психологической экспертизы
3. Предмет и объект психологической экспертизы по Ф. С. Сафуанову.
4. Классификации психологических экспертиз по С. С. Шипшину
5. Классификации психологических экспертиз по Ф. С. Сафуанову.
6. Виды экспертиз по цели проведения экспертизы.
7. Виды экспертиз по составу экспертов экспертизы.
8. Виды экспертиз по процессуальной дифференциации рассматриваемого дела.
9. Виды экспертиз по участию подэкспертного.
10. Виды экспертиз по процессуальному положению подэкспертных.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия.

11. Виды экспертиз по месту проведения экспертизы.
12. Виды экспертиз по составу экспертов.
13. Виды экспертиз по качеству экспертного заключения.
14. Виды экспертиз по предмету экспертизы.
15. Виды экспертиз по инновационности.
16. Специфика судебно-психологической экспертизы личности обвиняемого.
17. Специфика судебно-психологической экспертизы аффекта.
18. Специфика судебно-психологической экспертизы несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии.
19. Специфика судебно-психологической экспертизы свидетеля или потерпевшего.
20. Специфика судебно-психологической экспертизы потерпевшей по делу об изнасиловании.

Тема 2. Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз

1. Вопросы для обсуждения

Часто ученые и практики считают, что «судебно-психологическая экспертиза – это монографическое исследование конкретной личности, психологических механизмов поведения

человека в строго определенных условия». В чем суть данного высказывания.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия.

Часто ученые и практики считают, что «судебно-психологическая экспертиза – это монографическое исследование конкретной личности, психологических механизмов поведения человека в строго определенных условия». В чем суть данного высказывания.

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом

1. Вопросы для обсуждения

Задание. Привести пример аффектного состояния человека. Ответить на вопрос. Почему вы считаете, что это состояние является аффектом? Что такое аффект? Определите вид аффекта? Какие методы диагностики аффекта вы знаете?

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия.

Привести пример аффектного состояния человека. Ответить на вопрос. Почему вы считаете, что это состояние является аффектом? Что такое аффект? Определите вид аффекта? Какие методы диагностики аффекта вы знаете?

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности

1. Вопросы для обсуждения

Цель: Подготовка экспертного заключения по диагностики подростка (15 лет), подвергнувшегося сексуальному насилию.

Инструкция: Выберите диагностический методик, направленную на изучение личности растущего человека, подвергнувшегося сексуальному насилию.

2. Практическое задание:

Подготовка экспертного заключения по диагностики подростка (15 лет), подвергнувшегося сексуальному насилию.

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве

1. Вопросы для обсуждения

Цель: Составить батарею тестов для обследования девушки (17 лет), совершившую попытку суицида.

Инструкция: Определите личностные характеристики, которые вы бы хотели изучить в этом случае. Подберите методики и составьте батарею тестов. Подготовьте заключение.

2. Практическое задание:

Цель: Составить батарею тестов для обследования девушки (17 лет), совершившую попытку суицида.

Инструкция: Определите личностные характеристики, которые вы бы хотели изучить в этом случае. Подберите методики и составьте батарею тестов. Подготовьте заключение.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.

1. Вопросы для обсуждения

Цель: Подготовка экспертного заключения по диагностики детско-родительских отношений

Инструкция: Определите возраст подэкспертного и выберите диагностический метод, направленный на изучения детско-родительских отношений. Ответьте на вопрос: С кем из родителей необходимо оставить ребенка?

2. Практическое задание:

Цель: Подготовка экспертного заключения по диагностики детско-родительских

отношений

Инструкция: Определите возраст подэкспертного и выберите диагностический метод, направленный на изучения детско-родительских отношений. Ответьте на вопрос: С кем из родителей необходимо оставить ребенка?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Правовые основания судебно-психологической экспертизы?
2. Виды судебно-психологической экспертизы?
3. Организационно-методические опросы проведения экспертизы?
4. Исследование индивидуально-психологических особенностей?
5. Анализ обстоятельств дела, имеющих отношение к предмету экспертизы...
6. Посмертной судебно-психологической экспертизы?
7. Судебно-психологическая экспертиза аффекта?
8. Анализ устойчивых индивидуально-психологических особенностей обвиняемого?
9. Основные требования к организации проведения судебно-психологической экспертизы
10. Виктимное поведение потерпевшей
11. Права и обязанности психолога-эксперта.
12. Юридические основания для производства судебно-психологической экспертизы
13. Предмет и объект психологической экспертизы по Ф. С. Сафуанову.
14. Классификации психологических экспертиз по С. С. Шипшину и Ф. С. Сафуанову.
15. Виды экспертиз по цели проведения экспертизы.
16. Виды экспертиз по составу экспертов экспертизы.
17. Виды экспертиз по процессуальной дифференциации рассматриваемого дела.
18. Виды экспертиз по участию подэкспертного.
19. Виды экспертиз по процессуальному положению подэкспертных.
20. Виды экспертиз по месту проведения экспертизы.
21. Виды экспертиз по составу экспертов.
22. Виды экспертиз по качеству экспертного заключения.
23. Виды экспертиз по предмету экспертизы.
24. Виды экспертиз по традиционности/инновационности.
25. Специфика судебно-психологической экспертизы личности обвиняемого.
26. Специфика судебно-психологической экспертизы аффекта.
27. Специфика судебно-психологической экспертизы способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
28. Специфика судебно-психологической экспертизы способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания
29. Специфика судебно-психологической экспертизы способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.
30. Специфика судебно-психологической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).
31. Специфика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
32. Специфика комплексной психолого-лингвистической экспертизы.
33. Специфика комплексной судебной психолого-искусствоведческой экспертизы.
34. Специфика судебно-психологической экспертизы происшествий на транспорте и производстве.
35. Специфика судебно-психологического исследования преступной группировки.
36. Специфика судебно-психологической экспертизы фонограмм и видеозаписей.

37. Специфика судебно-психологической экспертизы по делам о моральном ущербе.
38. Специфика психологической экспертизы рекламы.
39. Специфика психологической экспертизы безопасности избирательных компаний.
40. Специфика психологической экспертизы СМИ.
41. Специфика психологической экспертизы Internet-пространства.
42. Специфика судебно-психологической экспертизы родительских прав.
43. Нормативно-правовые документы психологической экспертизы.
44. Специфика экспертизы недееспособности.
45. Принципы экспертной деятельности психолога.
46. Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы.
47. Социально-психологические основания востребованности психолога-эксперта современным российским обществом
48. Судебно-психологическая экспертиза как форма практического применения психологических знаний в уголовном и гражданском процессе.
49. Судебно-психологическая экспертиза как одно из средств, обеспечивающих соблюдение уголовно-процессуального закона при производстве предварительного расследования и рассмотрения дела в суде.
50. Взаимосвязь нормативных и психологических норм в действии права
51. Понятие психологической экспертизы.
52. История возникновения экспертной практики в психологии.
53. Проблемы метода в психологической экспертизе.
54. Роль личности психолога в процессе экспертизы.
55. Виды психологической экспертной практики.
56. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов).
57. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз в России.
58. Этические нормы психолога в экспертной практике.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности				
1.	Задание закрытого типа	Познавательная функция правосознания находит свое выражение а) в правовой подготовке (правовых знаниях и умениях) б) в ценностных отношениях и праву и практике его применения в) в правовых установках и ориентациях личности г) все ответы верны	г	1-3
2.		У девиантной личности отклонение в поведении возникает:	г	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		а) от незнания правовых норм, такие личности непременно плохо знают закон. б) от большей компетентности в правовых знаниях, чем законопослушные граждане. в) от особого отношения к закону, например, как вымышленным нормам, сковывающим свободу. г) все ответы не верны		
3.		Психолог может участвовать в уголовном и гражданском процессе в качестве: а) свидетеля б) специалиста в) эксперта г) все ответы верны	б, г	3
4.		Дело о признании гражданина недееспособным вследствие психического заболевания или психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики может быть возбуждено в суде по заявлению а) членов семьи б) близких родственников, независимо от совместного с ним проживания в) прокурора г) органа опеки и попечительства д) психиатрического (психоневрологического) лечебного учреждения	а, б, г, д	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта)	Дайте определение понятия «психическое состояние». Назначает экспертизу с целью определения психического состояния лица для решения вопроса о дееспособности суд:	д Психическое состояние – это временное своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное содержанием и условиями его деятельности. Это система	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
	<i>ответа и обоснованием выбора)</i>	а) при наличии достаточных данных о психическом расстройстве гражданина б) при наличии достаточных данных о слабоумии гражданина в) при наличии достаточных данных об ином болезненном состоянии психики гражданина г) судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству д) назначает для определения его психического состояния судебно-психиатрическую экспертизу	выраженных в конкретной ситуации психических свойств и функций. Психическое состояние может быть устойчивым компонентом психики.	
6.	Задание открытого типа	Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы.	Специфика психодиагностической деятельности эксперта-психолога определяется необходимостью использования специальных психологических познаний для исследования разных сторон психической деятельности в целях правильного решения уголовно-правовых вопросов.	2
7.		Принципы экспертной деятельности психолога.	Основные принципы этики судебного эксперта-психолога проистекают из общечеловеческих ценностей и совпадают с наиболее общими принципами этики биомедицины, практической психологии и психиатрии, Профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность эксперта-психолога складывается из его специальных познаний и искусства производства судебной экспертизы и психодиагностического	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			исследования. Дичностный подход. Независимость. Независимость эксперта является одним из краеугольных камней судопроизводства и достижения истины по уголовному делу. Она лежит в основе объективности и беспристрастности эксперта- психолога и непосредственно связана с его личной ответственностью за экспертные выводы. Конфиденциальность	
8.		Виды экспертиз по процессуальному положению подэкспертных.	По процессуальному положению подэкспертных лиц различают экспертизы обвиняемых (подозреваемых, подсудимых), свидетелей и потерпевших (в уголовном процессе), истцов, ответчиков и лиц (детей), в чьих интересах ведется судопроизводство (в гражданском процессе).	2
9.		<i>Виды экспертиз по месту проведения экспертизы.</i>	Экспертизы делятся на два вида: проводимые в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений, поскольку процессуальное законодательство позволяет назначить экспертом любое лицо, обладающее специальными познаниями, необходимыми для разрешения возникших по делу вопросов (ст. 187, 189 УПК). Производство экспертизы в экспертном учреждении, однако, предпочтительнее, и поэтому большинство судебных экспертиз производится в экспертных учреждениях.	1 – 3
10.		<i>Виды экспертиз по составу экспертов.</i>	<i>Комплексная экспертиза Комплексную экспертизу</i>	1 – 3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			назначают, если для установления обстоятельств по делу требуется одновременное проведение исследований с использованием различных областей знания или с использованием различных научных направлений в пределах одной области. Комплексную экспертизу проводят несколько экспертов. Комиссионная экспертиза Комиссионная экспертиза – это экспертиза, которая проводится двумя и более экспертами в одной области знания (одной специальности). Как правило, такие экспертизы назначаются, когда необходимо исследовать большой объем материалов, либо при проведении исследований в наиболее сложных областях науки.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутри семестрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 4-м семестре в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 90

баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются магистрантом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии		10	В течении семестра
2	Выполнение практического задания		25	
3	Участие в тематической дискуссии		5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4	Принятие участия в конкурсах, проектах		5	В течении семестра
5	Активность на занятиях		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Аминов, И.И. Юридическая психология: учебное пособие / И.И. Аминов. – М., 2009. – 271 с. (ЭБС КнигаФонд).
2. Караяни, А.Г. Юридическая психология: от эксперимента к практике: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветкова. – М., 2012. – 111 с. (ЭБС КнигаФонд).
3. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17754-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533671>
3. Скабелина, Л. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / Л. А. Скабелина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 108 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17955-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534053>

8.2. Дополнительная литература

1. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов, изучающих их психологию, соц. работу и соц. педагогику / Е. В. Змановская – М. : Академия, 2023. – 288 с.
2. Михайлова, Ольга Юрьевна. Сексуальная агрессия: норма и социальная патология [Текст] / О. Ю. Михайлова, С. Б. Целиковский ; Ростовское региональное отд. Российского психологического об-ва – Москва: Кредо, 2018. – 200 с. Кол-во: 7 (2008)
3. Муругова Е.В., Лесняк М.В., Матвеева Г.Г., Зюбина И.А. Прагматический аспект речевого поведения коммуникантов в ситуации «оскорбление», 2019. Сахнова, Татьяна Владимировна. Судебная экспертиза – М.: Городец, 2023. – 368 с. Кол-во: 1 (2000)
4. Сахнова, Т. В. Зачем суду психолог? О психологической экспертизе в гражданском процессе : пособие для слушателей народных университетов / Т. В. Сахнова. – М. : Знание, 1919. – 95 с.
5. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЛИЧНОСТИ [Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza-lichnosti>]
6. Троицкая, Л. А. Психологическая диагностика познавательной деятельности дошкольников с наследственными синдромами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20888-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558955>
7. Юридическая психология: хрестоматия / Э. Дюркгейм, Т. Селлин, С. Н. Богомолова и др. ; сост. и общ. ред. Т. Н. Курбатовой. – СПб. : Питер, 2001. – 476 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к

содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).