

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

Составитель	Овсянникова Т.Ю., доц., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии
Согласовано с работодателями:	Байбеков Г.П., доцент кафедры гуманитарных наук и психологии ФГБОУ ВО «АГТУ»; Русанова О.А., психолог I категории отряда охраны ПАО «Газпром» в г. Краснодар
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП	Психологическое консультирование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год приема	2024
Курс	3 (по очной форме) / 3 (по очно-заочной форме)
Семестр	7 (по очной форме) / 7 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются формировать у бакалавров представления о закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, о основных коррекционно компенсаторных приемах в работе психолога с ребенком и его семьей.

1.2. Задачи освоения дисциплины :

- научить основным методам дифференциальной диагностики нарушений психического развития;
- основным направлениям работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Специальная психология» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений*, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Философия, Введение в профессию, Когнитивные технологии, Психологическое сопровождение проектной деятельности, Психология общения, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Учебные практики.

Знания: Философии, Введения в профессию, Когнитивных технологий, Психологического сопровождения проектной деятельности, Психологии общения, Основ психологического консультирования, Психологии личности, Психологии развития и возрастной психология, Учебные практики.

Умения: Философии, Введения в профессию, Когнитивных технологий, Психологического сопровождения проектной деятельности, Психологии общения, Основ психологического консультирования, Психологии личности, Психологии развития и возрастной психология, Учебные практики.

Навыки: Философии, Введения в профессию, Когнитивных технологий, Психологического сопровождения проектной деятельности, Психологии общения, Основ психологического консультирования, Психологии личности, Психологии развития и возрастной психология, Учебные практики.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Организационная психология, Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях, Производственная практика (производственная практика в профильных организациях), Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), Производственная практика (преддипломная), Государственная итоговая аттестация выпускников.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен оценивать и диагностировать индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, и в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности.

ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять психологические мероприятия, направленные на реализацию стратегии и тактики организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия проблемных ситуаций.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1.	ПК-1.1 Знает методы диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	Знает методы диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	Умеет применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
	ПК.1.2. Умеет применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Знает методы диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	Умеет применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
	ПК.1.3. Осуществляет диагностику и оценку	Знает методы диагностики психических процессов,	Умеет применять результаты диагностики и оценки	Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных

Код компетенции и	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
ПК-4.	ПК-4.1. Знает способы разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии и тактики организационного управления	Способы разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии и тактики организационного управления	Применять способы разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии и тактики организационного управления	Навыками применения способов разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии и тактики организационного управления
	ПК-4.2. Умеет проводить психологическую оценку организационных и социальных последствий проблемных ситуаций	Способы и критерии проведения психологической оценки организационных и социальных последствий проблемных ситуаций	Проводить психологическую оценку организационных и социальных последствий проблемных ситуаций	Навыками проведения психологической оценки организационных и социальных последствий проблемных ситуаций
	ПК-4.3. Владеет способами применения психологических технологий для сопровождения выполнения управленческих задач в организации	Психологические технологии для сопровождения выполнения управленческих задач в организации	Применять способы применения психологических технологий для сопровождения выполнения управленческих задач в организации	Способами применения психологических технологий для сопровождения выполнения управленческих задач в организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в академических часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	90	72
- занятия лекционного типа, в том числе:	36	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	54	72
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	диф. зачёт (зачёт с оценкой) – 7 семестр	диф. зачёт (зачёт с оценкой) – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации								12		Тест
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	4		6					6	16	Опрос Практическ

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ое задание
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	4		6				6	16	Опрос Эссе Практическое задание	
Раздел II Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)										
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	4		6				6	16	Практическое задание	
Раздел III. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология) Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)										
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	4		6				6	16	Тест	
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	4		6				6	16	Практическое задание	
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4		6				6	16	Практическое задание	
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	4		6				6	16	Опрос Практическое задание	
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития	4		6				6	16	Опрос	
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	4		6	2			6	16	Тест	
Контроль промежуточной аттестации										диф. зачёт (зачёт с оценкой)

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ИТОГО за семестр:	36		54	2				54	144	
Итого за весь период	36		54	2				54	144	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации										Тест
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	4		4				8	16		Опрос Практическое задание
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	4		4				8	16		Опрос Эссе Практическое задание
Раздел II Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)										
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	4		4				8	16		Практическое задание
Раздел III. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология) Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)										
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	4		4				8	16		Тест
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи	4		4				8	16		Практическое задание

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
(логопсихология)										
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4		4				8	16	Практическое задание	
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	4		4				8	16	Опрос Практическое задание	
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития	4		4				8	16	Опрос	
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	4		4	2			8	16	Тест	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										ЭКЗАМЕН
ИТОГО за семестр:	36		36	2			72	144		
Итого за весь период	36		36	2			72	144		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-4	
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации		+	+	2
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	16	+	+	2
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	16	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-4	
Раздел II Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)		+	+	2
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	16	+	+	2
Раздел III. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология) Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)		+	+	2
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	16	+	+	2
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	16	+	+	2
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	16	+	+	2
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	16	+	+	2
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития	16	+	+	2
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	16	+	+	2
Итого	144			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей со сложными нарушениями развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии (понятие «норма», статистическая норма, идеальная

норма). Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Варианты нарушенного развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации

Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как наиболее распространенная форма умственной отсталости в детском возрасте. Три степени тяжести олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Деменция.

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.

Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.

Раздел II. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)

Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)

Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Зависимость тяжести дефекта слуха от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности: игра, обучение, общение. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития и нарушений слуха.

Раздел III. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология) Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)

Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)

Предмет и задачи тифлопсихологии. Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушения зрения. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Классификация

нарушений зрительной функции у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Особенности развития познавательной сферы. Значение кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в жизни слепых детей. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Специфика развития мышления, формирования представлений об окружающем мире, речевого развития детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности: игра, общение, обучение. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)

Предмет и задачи логопсихологии. Значение речи в психическом развитии. Причины первичных речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного овзроста. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми расстройствами: задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм.

Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Причины возникновения детского церебрального паралича. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с ДЦП: задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция психических нарушений.

Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Понятие акцентуаций характера и психопатий. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации сложных нарушений развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, несколько сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Особенности познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)

Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. На лекционных занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. Для формирования умений и навыков проведения и обработки психодиагностических методик, оперирования приобретенными знаниями, их использования в решении практических диагностических, консультационных, исследовательских задач, а также для оказания помощи студентам по самостоятельному приобретению знаний, проводятся семинарские занятия. На их основе расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и при самостоятельной работе, студенты получают возможность не только высказать своё мнение, обосновать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, но и выработать практические навыки взаимодействия с аудиторией. На семинарах целесообразно практиковать выступления студентов с докладами по отдельным вопросам курса, а также по подготавливаемым ими тематическим рефератам, по наиболее актуальным вопросам, связанным с проблемами современной семьи теории и практики.

Информационные и интерактивные технологии (метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС), деловые и ролевые игры) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Демонстрация видеосюжетов с последующим обсуждением, как мотивирование (в начале рассмотрения темы) и закрепление полученного материала.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психология семейного самоопределения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельную

работу студентов. Практические занятия дисциплины «Психология семейного самоопределения» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ✓ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- ✓ самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- ✓ разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- ✓ разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно,

систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой, а также с психодиагностическим инструментарием является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Поэтому важным её условием является эффективная работа студентов на лекциях, во время которых они должны вести систематические записи основных теоретических положений. Самостоятельная работа по изучению психодиагностических методик и теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе лекционных и семинарских занятий методик.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации		
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии Особенности специальной психологии	6	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	6	Изучение методической литературы Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций
Раздел II Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология) Особенности сурдопсихологии		
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология) Особенности сурдопсихологии	6	Реферат Глоссарий Изучение методической литературы
Раздел III. Психология лиц с нарушениями		

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации		
зрения (тифлопсихология) Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)		
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология) Особенности тифлопсихология	6	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) Особенности логопсихология	6	Изучение методической литературы Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Особенности опорно-двигательного аппарата	6	Реферат Глоссарий Изучение методической литературы
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения	6	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития Особенности детей со сложными нарушениями развития	6	Изучение методической литературы Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии Основы психологической диагностики	6	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции

очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации		
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии Особенности специальной психологии	8	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	8	Изучение методической литературы Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций
Раздел II Психология лиц с нарушениями		

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации		
слуха (сурдопсихология) Особенности сурдопсихологии		
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология) Особенности сурдопсихологии	8	Реферат Глоссарий Изучение методической литературы
Раздел III. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология) Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)		
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология) Особенности тифлопсихология	8	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) Особенности логопсихология	8	Изучение методической литературы Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Особенности опорно-двигательного аппарата	8	Реферат Глоссарий Изучение методической литературы
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения	8	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития Особенности детей со сложными нарушениями развития	8	Изучение методической литературы Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии Основы психологической диагностики	8	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Студентам предлагается написать эссе на тему «Трансформация института семьи и брака: миф или реальность».

Обязательные требования к тексту эссе:

- ✓ качество раскрытия темы: полнота содержания, логика изложения материала;
- ✓ уровень аналитического обобщения материала в связи с задачами профессиональной деятельности;

- ✓ наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать;
- ✓ ясность, в том числе терминологическая;
- ✓ последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений;
- ✓ четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения;
- ✓ культура оформления текста: соблюдение требований к оформлению письменных работ, отсутствие грамматических и стилистических ошибок;
- ✓ грамотное оформление научно-справочного аппарата:
 - а) обязательной частью эссе является список использованной литературы;
 - б) использование чужих текстов только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации			
Тема 1. Общие вопросы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Проведение</i>	<i>Не</i>

специальной психологии		<i>психодиагностического самообследования с последующим анализом результатов</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел II Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)			
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел III. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология) Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)			
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видео-лекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Общие вопросы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	ПК - 1 ПК - 4	
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	ПК - 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	ПК - 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Раздел II Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	ПК - 1 ПК - 4	
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	ПК - 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Раздел III. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология) Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	ПК - 1 ПК - 4	
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	ПК - 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		характера Тест
Тема 5. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	ПК - 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера Тест
Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК - 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного характера
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	ПК - 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного характера
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития	ПК - 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного характера
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	ПК - 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного характера

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии

Задание 1. Составление глоссария ключевых понятий специальная психологии.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Аутизм	неравномерное развитие психики с нарушением с преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения.	Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебное пособие / Ридецкая О.Г.– М.: Евразийский открытый институт, 2011. 352– с.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Задание 2. Подготовка докладов по теме лекции.

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает

изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой *«отлично»* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *«хорошо»* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации

Задание 1. Подготовка к семинару по теме лекции.

Задание 2. Изучение специальной литературы по проблеме.

Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ и реферирование следующих источников:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М.: Эко-Пресс, 2012 (Глава «Фундаментальные принципы психосоматического подхода»). - Ж-л практической психологии и психоанализа. № 1. Февраль, 2010.

2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. Соч.: в 6 т.: Т.5. М., 2010.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М. 2011.

Анализ монографий и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской

позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)

Задание 1. Подготовка материала по анализу проблемной ситуации.

Задание 2. Подготовка к семинару по теме лекции.

Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)

Задание 1. Подготовка к семинару по теме лекции.

Задание 2. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.

Тема 5. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)

Задание 1. Подготовка материала по анализу проблемной ситуации.

Задание 2. Написание рефератов на тему лекции.

Написание докладов и рефератов.

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Темы рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющем развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
12. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современная концепция специальной психологической помощи.
14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
15. Методы изучения детей с нарушениями развития.
16. Основные направления в понимании проблемы компенсации.

17. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
18. Психологические параметры дизонтогенеза.
19. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
20. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
21. Психологический диагноз и его виды.

При подготовке рефератов и докладов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой *«отлично»* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *«хорошо»* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Тема 6. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Задание 1. Подготовка к семинару по теме лекции.

Задание 2. Изучение специальной литературы по проблеме.

Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

Задание 1. Письменное изложение своего взгляда на проблемный вопрос, с использованием специальной литературы.

Задание 2. Анализ и оценка конкретных ситуаций.

Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития

Задание 1. Подготовка к семинару по теме лекции.

Задание 2. Изучение специальной и методической литературы по проблеме.

II. Раздел «Психологическая диагностика в специальной психологии»

Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)

Задание 1. Изучение методической литературы с целью подбора психодиагностического инструментария для изучения степени и типа нарушений психического развития.

Задание 2. Анализ и оценка конкретных ситуаций дифференциальной диагностики детей разными типами нарушений.

Задание 3. Работа с тестами по дисциплине

Организационные и методические рекомендации к использованию контрольных тестов по учебной дисциплине «Специальная психология»

Предлагаемые тесты отвечают содержанию учебной дисциплины «Специальная психология», предназначены для ее преподавателей и могут быть использованы как на промежуточных этапах учебной работы, так и для проведения итогового контроля по всему курсу.

Проведение *итогового контроля* осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины на основе использования всей совокупности вопросов теста.

Возможность *текущего контроля*, обеспечена группировкой тестовых заданий распределённых в соответствии с основными разделами программы. Завершение изучения каждого из разделов может сопровождаться постановкой перед студентами тестовых вопросов, отвечающих содержанию изучавшегося раздела. Преподаватель располагает возможностью самостоятельного изменения места правильного ответа в их предлагаемой последовательности. Опора на эту исходную базу позволяет использовать не только приводимые итоговые варианты тестов, но при необходимости облегчает их модифицирование и формирование иных, рабочих вариантов тестов и ключей к ним.

Для проведения *отсроченного контроля* и проверки остаточных знаний отдельно приводятся возможные варианты тестов с меньшим общим числом контрольных вопросов, совокупность которых, тем не менее, ориентирует на всю изучаемую программу курса, в соответствии с тремя основными её разделами. Преподаватель так же может самостоятельно изменить состав вопросов и ключи к тестам, сообразуясь с педагогической целесообразностью и ситуацией контроля, опираясь на исходный полный перечень тестовых окончательных вопросов в качестве ориентира и источника формирования рабочих тестовых заданий

Преподаватель может так же использовать тестовые задания в процессе подготовки студентов к экзаменам в целях самоконтроля. В этом случае, для повышения объективности последующих тестирований преподавателю имеет смысл провести редакционную и структурную коррекцию тестовых заданий и ответов. При сохранении сущности предлагаемых вопросов преподаватель определяет целесообразность последующего

согласования и утверждения проведённых изменений на кафедре курирующей учебную дисциплину.

Студенты очного и очно-заочного отделений выполняют тестирования во время текущего контроля. Студенты заочного отделения решают тесты во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.

Тематика эссе:

1. История становления специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Особенности восприятия (различных видов) у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.
4. Особенности восприятия у детей с сохранным и нарушенным зрением.
5. Особенности восприятия у детей с сохранным и нарушенным слухом.
6. Особенности эмоциональных реакций у детей – сирот, имеющих проблемы в развитии.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в развитии.
8. Особенности межличностных отношений воспитанников дома-интерната, имеющих проблемы в развитии.
9. Особенности поведения детей с проблемами в развитии.
10. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
11. 2. Особенности мышления (различных видов, в т.ч. мыслительных операций) у детей с проблемами в развитии.
12. Особенности памяти (различных видов) у учащихся с проблемами в развитии.
13. Особенности восприятия (различных видов) у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.
14. Особенности восприятия у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности внимания у детей с проблемами в развитии.
16. Особенности умственной работоспособности у детей с проблемами в развитии.
17. Коррекция познавательной деятельности детей с нарушенным интеллектом средствами игротерапии.
18. Влияние нарушения зрения на формирование воображения у слабовидящих детей.
19. Особенности развития сенсорных функций у слепых детей (восприятие).
20. Психологические особенности формирования речи у глухих дошкольников.
21. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
22. Особенности игровой деятельности детей с проблемами в развитии.
23. Особенности учебной деятельности детей с проблемами в развитии.
24. Особенности речи детей с проблемами в развитии.
25. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
26. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
27. Особенности организации коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития.
28. Особенности организации коррекционной работы с умственно отсталыми детьми
29. Особенности организации коррекционной работы в условиях общеобразовательной школы.
30. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.
31. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
32. Причины возникновения неврозов у детей и подростков.

- 33. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения.
- 34. Деятельность классов компенсирующего обучения.

Тестовый контроль знаний студентов

1 Тестовые задания

Вариант № 1

1. Предметом изучения специальной психологии является:

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- А) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3. Задачами специальной психологии являются:

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) создание коррекционных педагогических технологий
- Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

4. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- А) межсистемные
- Б) общие
- В) модально-специфические
- Г) модально-неспецифические

5. С какими смежными науками связана специальная психология-

- А) с психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской генетикой

6. Дизонтогенез – это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- А) исследование соматического статуса ребенка
- Г) нормальное физическое и психическое развитие

7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- А) двойной диссоциации
- Б) системности
- В) педагогического оптимизма
- Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

12. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- А) врожденные
- Б) социальные
- В) биологические
- Г) приобретенные

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ (вариант № 1):

- 1. Б
- 2. Г
- 3. А Б Г
- 4. Б В Г
- 5. А В Г
- 6. А
- 7. В
- 8. Г
- 9. Б
- 10. А
- 11. Б Г
- 12. А Г

Вариант № 2

1. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

- А) асинхронию
- Б) дисгармонию
- В) ретардацию

Г) анозогнозию

2. Основные параметры нарушенного развития описал:

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

3. Количество параметров нарушенного развития:

- А) 5
- Б) 2
- В) 4
- Г) 3

4. В параметры нарушенного развития не входят:

- А) хроногенность
- Б) функциональная локализация нарушений
- В) обратимость
- Г) структура нарушенного развития

5. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- А) к динамике формирования межфункциональных связей
- Б) к времени появления нарушений
- В) к функциональной локализации нарушений
- Г) к структуре нарушенного развития

6. Третичными нарушениями называют:

- А) биологически обусловленные функции
- Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
- В) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
- Г) прижизненно формирующиеся функции

7. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

- А) двигательный
- Б) депривационный
- В) деятельностный
- Г) речевой

8. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

- А) прижизненность формирования
- Б) врожденный характер
- В) осознанность
- Г) произвольность

9. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- А) коррекция

- Б) компенсация
- В) декомпенсация
- Г) псевдокомпенсация

10. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- А) компенсация
- Б) абилитация
- А) реабилитация
- Г) адаптация

11. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

12. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- А) абилитация
- Г) реабилитация

13. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А) социально-психологическом
- Б) биологическом
- В) психологическом
- Г) социальном

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ (вариант № 2):

- 1. А В
- 2. Б
- 3. В
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. Б В Г
- 8. А В Г
- 9. Б
- 10. В
- 11. А
- 12. В
- 13. А Б В Г

Контрольные вопросы

- 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.
- 2. Понятие дизонтогении.
- 3. Факторы, определяющие модальность дизонтогении.
- 4. Биологические и социальные факторы дизонтогении.
- 5. Клиническая и патопсихологическая классификация симптомов.

6. Группы симптомов в строении дефекта, выделенные Л.С. Выготским.
7. Типы межфункциональных отклонений, выделяемые в онтогенезе.
8. Закон гетерохронии, основные проявления асинхронии развития.
9. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПО ТИПУ ПОВРЕЖДЕННОГО РАЗВИТИЯ.
10. Характерные признаки дизонтогенеза по типу стойкого недоразвития.
11. Характерные признаки дизонтогенеза по типу задержки развития.
12. Диагностика и коррекция детей с ЗПР.
13. Характерные признаки дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.
14. Характерные признаки дизонтогенеза по типу искаженное развитие.
15. Характерные признаки дизонтогенеза по типу дисгармоническое развитие.
16. Клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике.
17. Проблемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями психического развития.
18. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родитель.
19. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
20. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Определения понятия «норма» и их значения для работы психолога.
4. Условия нормального психического развития ребенка.
5. Понятие «фактор развития», факторы отклоняющегося развития.
6. Общие закономерности отклоняющегося развития.
7. Характеристика трех основных направлений дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
8. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка.
9. Психологическая характеристика степеней умственной отсталости.
10. Особенности познавательного развития при умственной отсталости.
11. Основные закономерности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
12. Особенности деятельности умственно отсталых людей.
13. Классификация ЗПР К.С. Лебединской.
14. Особенности познавательного развития детей с ЗПР.
15. Предмет и задачи сурдопсихологии.
16. Причины нарушения слуха.
17. Ощущение и восприятие у детей с нарушенным слухом.
18. Условия овладения речью глухими детьми. Виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
19. Особенности развития познавательной деятельности у глухих детей.
20. Особенности самооценки детей и подростков с нарушенным слухом.
21. Объект и предмет тифлопсихологии.
22. Влияние нарушений зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих.
23. Особенности внимания при слепоте и слабовидении.
24. Влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов.
25. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы, ее особенности.
26. Предмет и задачи логопсихологии.

27. Особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
28. Особенности развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием.
29. Особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии.
30. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
31. Определение понятия «детский церебральный паралич». Сущность нарушения.
32. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
33. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
34. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
35. Определение синдрома РДА и его характерные признаки.
36. Сравнительная характеристика различных вариантов аутизма: синдром Л. Каннера, Х. Аспергера.
37. Классификация состояний при РДА по степени тяжести.
38. Значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.
39. Своеобразие познавательного развития детей с РДА.
40. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.
41. Различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
42. Особенности ощущений и восприятия слепоглухих.
43. Причины отставания в развитии личности слепоглухих детей.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен оценивать и диагностировать индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, и в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности				
1.	Задание закрытого типа	Характер человека – это совокупность индивидуально – психологических особенностей, проявляющаяся в: 1) задатках и способностях 2) сенсорной организации личности 3) способах типичного реагирования 4) стратегиях решения мыслительных задач	Б	1
2.		Дисгармоничность характера, чрезмерная выраженность отдельных его черт называется: 1) акцентуация 2) поляризация 3) интеракция 4) аттракция	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5) сенсбилизация		
3.		Акцентуация, обладателям которой свойственно повышенное беспокойство по поводу возможных неудач, это- 1) экзальтированная 2) педантичная 3) циклотимная 4) тревожная	А	1
4.		Повышенная впечатлительность, бурное реагирование на происходящее – признак такой акцентуаций характера: 1) дистимной 2) педантичной 3) циклотимной 4) экзальтированной	В	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Понятие «личность» используют, когда хотят подчеркнуть 1) биологически обусловленные свойства человека 2) социально обусловленные качества человека 3) проявления интеллекта высших животных 4) психофизиологические различия между людьми 5) межвидовую коммуникацию высших животных	Д Личность в психологии – это отдельный человек с уникальными психологическими характеристиками, которые влияют на его решения. Личность – социальный субъект, играющий определенные роли – личностные и социальные. Это комплекс установок, вкусов, взглядов и так далее.	1
6.	Задание открытого типа	На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у	Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.</p>	<p>алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.</p>	
7.		<p>Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать? Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным.</p>	<p>Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.		
8.		<p>К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен,</p>	<p>Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?</p>	<p>подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.</p>	
9.		<p>«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?» В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.</p>	<p>Ответ: Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Чтобы помочь ребенку, нужно: Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои. Избегать ненужных разлук с ним. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его. Необходимо говорить с ребенком о его страхе</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.	
10.		<p>В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминному плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе.</p>	<p>Ответ: Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.</p> <p>/</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», – говорила она.</p> <p>Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.</p>		
<p>ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять психологические мероприятия, направленные на реализацию стратегии и тактики организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия проблемных ситуаций</p>				
11.	Задание закрытого типа	<p>Система устойчивых представлений личности о самой себе называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рационализация 2) я-концепция 3) проекция 4) атрибуция 5) метапознание 	Г	1
12.		Активность, связанная	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		с достижением частных целей деятельности, называется: 1) мотивировка 2) операция 3) адаптация 4) операнд 5) действие		
13.		Свойствами индивида являются указанные, кроме: 1) пола 2) темперамента 3) ценностных ориентаций 4) задатков	Б	1
14.		Свойствами личности являются указанные, кроме: 1) ответственности 2) позиции и статуса 3) направленности 4) конституции	В	1
15.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Свойствами темперамента являются указанные, кроме: 1) активности 2) эмоциональности 3) темпа деятельности 4) аккуратности	А Темперамент – это совокупность психических особенностей, характеризующих поведение человека: его манеру реагировать на события, взаимодействовать с окружающим миром. Он отражает нашу эмоциональную активность, скорость принятия решений и степень адаптации к различным ситуациям	1
16.	Задание открытого типа	Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания	Ответ: Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?</p> <p>Ответ:</p>	<p>и знание индивидуальных особенностей родного человека. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным. Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них:</p> <p>/1-я: Отрицание, неприятие. «Нет, не я. Не может этого быть». Необходимо понять человека и дать ему надежду. 2-я: Протест. «Почему я?» Набраться терпения, эта стадия пройдет. 3-я: Просьба об отсрочке. «Не сейчас, – еще немного». Больной может обращаться к Богу. Теперь можно ему помочь. 4-я: Депрессия. Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть. 5-я: Принятие. Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, пусть и без слов. Также необходимо не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о самом себе, о духовном.</p>	
17.		<p>На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные,</p>	<p>В данном случае чрезмерная работа левого полушария поддерживается волевым усилием гиперсоциализированной личности или внешним давлением – например,</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Сформулируйте</p>	<p>родительскими наставлениями. Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Запредельный режим работы левого полушария блокирует спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать закономерности, появляются навязчивые мысли и опасения. Правое полушарие продуцирует страхи и тревоги, которые левое не может критически осмыслить. Возможно, В. от природы имеет ведущее правое полушарие. Поэтому чтобы излечиться нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку левого полушария и активизировать работу заторможенного правого полушария. Могут помочь: аутогенная тренировка, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?</p>		
18.		<p>Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как</p>	<p>Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?		
19.		В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается	Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга. Не «отстраняться» от другого, особенно в трудный для него час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками. 5 стр., 2113 слов Ребенок с синдромом Дауна в семье. Психолого-педагогический портрет исследования: процесс воспитания детей с синдромом Дауна в семье. Цель: выявить особенности развития и воспитания ребенка с синдромом	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».</p>	<p>Дауна в семье. Задачи: 1. Рассмотреть социально-психологические особенности детей с синдромом Дауна ... Необходимо быть хорошо информированными друг о друге, знать о потребностях, интересах, стремлениях, о духовном мире супруга. Общаться как личности, а не как носителю семейных функций. Ваш партнер должен осознавать себя единственным и неповторимым. Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у).</p>	
20.		<p>Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А</p>	<p>В первую очередь необходимо работать с женщиной, т.к. только с ее психологическим выздоровлением возможны прогрессивные изменения в укладе жизни этой семьи. Психологу надо скорректировать взгляд и поведение женщины, восстановить деформированную систему ценностей. Другими словами перестать думать о проблемах мужа и сконцентрироваться на своих собственных.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 6-м семестре для студентов очной формы и 9-м семестре для студентов очно-заочной формы обучения в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5 баллов	30	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5 баллов	30	по расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3.	<i>Контрольная работа</i>	5 баллов	30	по расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	3 балла	3	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4 балла	4	по расписанию
6.	<i>Ответы на дополнительные вопросы</i>	3 балла	3	по расписанию
Всего			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – 2-е межд. изд. – СПб. : Питер, 2002. – 1312 с. – (Мастера психологии). – ISBN 5-314-00148-9: 2 экз.
2. Клиническая психология в социальной работе : Рек. УМО вузов России по образованию в качестве учеб. пособ. для студентов фак-тов социальной работы / Под ред. Б.А. Маршнина. – М. : Академия, 2002. – 224 с. – (МГСУ. Высшее образование). – ISBN 5-7695-0847-7: 3 экз
3. Клиническая психология : Рек. Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики М-ва здравоохранения РФ в качестве учеб. для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд. ; стер. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 960 с. – (Национальная

медицинская библиотека). – ISBN 978-5-91180-249-3:

14 экз

4. Клиническая психология // Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – М., 2008. – С.269-806.

5. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. – Электрон. текстовые данные.– Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>. – ЭБС «IPRbooks»

6. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. – Электрон. текстовые данные.– Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>.– ЭБС «IPRbooks»

7. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2015.– 305 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>.– ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Яньшин, П.В. Практикум по клинической психологии: Методы исследования личности. – СПб. : Питер, 2004. – 336 с. : илл. – (Практикум по психологии). – ISBN 5-469-00158-X: 3 экз

2. Нейропсихология как раздел клинической психологии : методические рекомендации для студентов ... "Педагогика и психология", "Психология" / сост. О.В. Романова. – Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. – 13 с. – (Федеральное агентство по образованию. АГУ). 26 экз

3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология". – М. Смысл: Академия, 2005. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-89357-153-3: 21 экз

4. Клиническая психология : Рек. Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики М-ва здравоохранения РФ в качестве учеб. для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд. ; стер. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 960 с. – (Национальная медицинская библиотека). – ISBN 978-5-91180-249-3: 14 экз

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<i>Наименование ЭБС</i>
https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Специальная психология» имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, современные лицензионные компьютерные статистические системы анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – IBM SPSS Statistics (компьютерный класс).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).