

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психокоррекция виктимного поведения

Составитель

**Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Байбекова Г.П., доцент кафедры
Гуманитарные науки и психология
Астраханского государственного
технического университета, к.псих.н.,
корпоративный бизнес-тренер Сбер Единого
распределительного контактного центра;**

**Русанова О.А., психолог I категории отряда
охраны, к.псих.н., Филиала ПАО «Газпром»
«Южное межрегиональное охраны ПАО
«Газпром» в г. Краснодар**

Направление подготовки
Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приёма

**37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
бакалавр
очная, очно-заочная
2024**

Курс

4 (по очной форме) / 4 (по очно-заочной форме)

Семестр

8 (по очной форме) / 8 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины. «Психокоррекция виктимного поведения» является: формирование целостного комплекса знаний, умений и профессиональных компетенций в области психокоррекции виктимного поведения.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психокоррекция виктимного поведения»: ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психокоррекции виктимного поведения; формирование представлений о природе и сущности психокоррекции виктимного поведения; получение знаний об основных направлениях профилактики виктимного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психокоррекция виктимного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Социальная психология»; «Психология безопасности».

Знать: основные теории и механизмы социального поведения личности в группе и обществе, особенности межличностных и ролевых взаимодействий, механизмы социального влияния и внушения, психологические основы девиантного и виктимного поведения, типы социальных и межгрупповых конфликтов, принципы и подходы к обеспечению психологической безопасности личности в условиях повышенного риска, базовые категории риска, угроз и стрессогенных воздействий в социуме, формы агрессии и насилия как факторов утраты безопасности и факторов виктимизации

Уметь: анализировать социально-психологические характеристики индивида и группы, выявлять признаки социальной и психологической уязвимости, прогнозировать формы деструктивного поведения, определять угрозы личной безопасности и возможные факторы виктимизации, применять базовые методы психологической профилактики и первичной коррекции нарушений безопасного поведения, проводить социально-психологическую диагностику с использованием опросных и проективных методик

Владеть: навыками анализа социального контекста межличностных и групповых взаимодействий, методами идентификации психологически уязвимых состояний личности, приёмами первичного консультирования в ситуациях нарушения психологической безопасности, методами распознавания социально-психологических предикторов виктимного поведения, алгоритмами оценки и минимизации риска виктимизации в повседневной и профессиональной среде

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплина осваивается в последнем семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую консультацию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями;

ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных

отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы для лиц с различными проявлениями девиации	–теоретические основы психокоррекции виктимного поведения, концепции работы с жертвами насилия, агрессии и девиаций.	–разрабатывать и применять программы психокоррекции для лиц с виктимным поведением, включая разработку планов на основе индивидуальных потребностей.	–навыками реализации психокоррекционных программ, включая проведение коррекционной работы и оценку её эффективности в рамках профилактики виктимизации.
	ПК-2.2. Осуществлять психологическую консультацию для изменения негативных состояний лиц, находящихся в кризисных ситуациях	–основные методы и подходы психологической консультации для лиц в кризисных состояниях, включая тех, кто переживает травму или зависимость.	–проводить психологические консультации с лицами, находящимися в состоянии дезадаптации, с использованием психотерапевтических методов и технологий.	– техникой кризисного вмешательства, включая работу с суицидальными наклонностями и высокими уровнями тревожности.
ПК-3	ПК-3.1. Способен осуществлять индивидуальное консультирование с учётом личностных и социальных особенностей клиента	–психологические основы индивидуального консультирования и работы с различными группами риска, включая подростков, женщин, мигрантов и других уязвимых категорий.	–осуществлять индивидуальное консультирование, учитывая социальные и психологические особенности личности, а также её взаимодействие с социальным окружением.	–методами индивидуального консультирования, эффективно работать с травмами и поддерживать клиента на всех этапах психокоррекционного процесса.
	ПК-3.2. Способен проводить групповое консультирование, направленное на изменение межличностных и профессиональных отношений	–теории и методики проведения группового консультирования, специфику работы с группами риска, а также психологию конфликтов и межличностных взаимодействий.	–проводить групповые сессии по психокоррекции виктимного поведения, решать проблемы межличностных конфликтов и личностных кризисов в коллективе.	– навыками проведения групповых тренингов, эффективного разрешения конфликтов и развития социальных навыков у участников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48	60
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	24	30
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	24	30
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60	48
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 8 семестр	Зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Теоретико-методологические основания изучения виктимного поведения	4		4					12	20	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Тема 2. Психологические механизмы формирования виктимного поведения	5		5					12	22	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 3. Диагностика и типология виктимных личностей	5		5					12	22	собеседование, контрольная работа, групповое творческое задание

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 4. Психокоррекция виктимного поведения: цели, задачи, принципы	5		5					12	22	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Тема 5. Технологии и модели психокоррекционной работы с виктимными клиентами	5		5					12	22	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	24		24					60	108	
Итого за весь период	24		24					60	108	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Теоретико-методологические основания изучения виктимного поведения	6		6					9	21	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Тема 2. Психологические механизмы формирования виктимного поведения	6		6					9	21	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 3. Диагностика и типология виктимных личностей	6		6					10	22	собеседование, контрольная работа, групповое творческое задание
Тема 4. Психокоррекция виктимного поведения: цели, задачи, принципы	6		6					10	22	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Тема 5. Технологии и модели психокоррекционной работы с виктимными клиентами	6		6					10	22	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Консультации										

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	30		30					48	108	
Итого за весь период	30		30					48	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ПК-2	ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Теоретико-методологические основания изучения виктимного поведения	20	+	+	2
Тема 2. Психологические механизмы формирования виктимного поведения	22	+	+	2
Тема 3. Диагностика и типология виктимных личностей	22	+	+	2
Тема 4. Психокоррекция виктимного поведения: цели, задачи, принципы	22	+	+	2
Тема 5. Технологии и модели психокоррекционной работы с виктимными клиентами	22	+	+	2
Консультации				
Контроль промежуточной аттестации				
Итого	108	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания изучения виктимного поведения

Понятие виктимности: социокультурные, психологические и криминологические подходы. Концепция виктимного потенциала (Б. Хольст). Историко-теоретические этапы становления виктимологии: криминологическая традиция, социологическое развитие, психологическое направление. Междисциплинарный статус виктимологии. Психологическая структура виктимного поведения: когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Соотношение понятий: «жертва», «виктимность», «виктимизация», «вторичная виктимизация». Типологии виктимного поведения: по степени осознанности, провоцирующей активности, роли в инциденте (Мендельсон, фон Хентиг, Схафер). Концепция жертвы как субъекта и объекта девиации. Идея инверсии ролей в модели «жертва–преступник». Место психокоррекции в системе виктимологической профилактики: первичная, вторичная и третичная профилактика. Психология жертв социальной дезадаптации, буллинга, домашнего насилия, религиозного влияния и иных форм травматизации.

Тема 2. Психологические механизмы формирования виктимного поведения

Психические, социальные и моральные основания виктимности. Психологическая дезадаптация как условие виктимного развития. Внутриличностные конфликты, интериоризация виктимогенных норм, травматический опыт и формирование ролевой идентичности жертвы. Роль страха, тревожности, стыда, вины и выученной беспомощности. Механизмы психологической уязвимости: ретретистская, импульсивная, ритуализированная, рационально-провоцирующая активность. Виктимные установки, неадаптивные копинг-стратегии, дефицит коммуникативной гибкости и социальной компетентности. Психосоциальные факторы повторной виктимизации. Социокультурные нормы и коллективные ожидания, поддерживающие виктимность. Особенности формирования виктимного поведения у мигрантов, беженцев и лиц, переживших социальную травму. Психология религиозной зависимости и её связь с виктимной динамикой.

Тема 3. Диагностика и типология виктимных личностей

Методы и инструменты диагностики виктимного поведения: опросники, проективные методики, шкалы тревожности и фрустрированности, тесты на локус контроля, клиническое интервью. Индивидуально-типологические особенности виктимной личности: акцентуации характера, самооценка, уровень саморегуляции и рефлексии, тип реагирования на стресс. Психотипология жертв: пассивно-зависимый тип, провоцирующий, ритуальный, ситуационно-неустойчивый, тревожно-амбивалентный. Расширенные типологии (Мендельсон, Схафер, Ривман). Понятие патологической виктимности. Распознавание скрытых форм виктимного поведения. Диагностика жертв социализационных нарушений, жертв школьного буллинга, внутрисемейного насилия, психологического давления и сектантского воздействия. Оценка риска деструктивного реагирования у подростков и молодёжи. Диагностика жертв социальной маргинализации (в том числе среди мигрантов и беженцев).

Тема 4. Психокоррекция виктимного поведения: цели, задачи, принципы

Понятие психокоррекции в контексте виктимного поведения. Основные задачи: восстановление субъектной позиции, формирование норм безопасного поведения, снижение тревожности, переработка травматического опыта. Принципы коррекционной работы: гуманизм, научность, экологичность, индивидуализация, конфиденциальность, опора на личностные ресурсы. Место психокоррекции в системе вторичной и третичной профилактики. Теоретико-психологические основания: когнитивно-поведенческий подход (Бек), психодинамический (Берн, Фрейд), гуманистический (Роджерс), травма-фокусированные практики (Герман, Ван дер Колк). Этапы психокоррекционного процесса: мотивационно-диагностический, активный, стабилизационный, профилактический. Специфика психокоррекции жертв школьного буллинга, домашнего насилия, идеологической зависимости, религиозного давления, посттравматических состояний. Этика и границы коррекционной помощи. Работа с подростками и молодёжью в ситуациях деструктивных групповых влияний.

Тема 5. Технологии и модели психокоррекционной работы с виктимными клиентами

Психокоррекционные технологии: когнитивная реструктуризация, работа с виктимными установками и иррациональными убеждениями, техники десенсибилизации, восстановление границ, тренинги уверенности и ассертивности. Терапевтические модули: телесно-ориентированные методы, арт-терапия, сказкотерапия, экспозиционная проработка травмы. Модель поэтапной коррекции: диагностика – мотивация – активная работа – закрепление результатов. Форматы работы: индивидуальная, групповая, семейная, консультативная, кризисная. Программы психокоррекции для: жертв насилия, школьного буллинга, сектантского давления, миграционного стресса, деструктивной социализации. Профилактические практики: тренинги по безопасному поведению, программы «осознанной безопасности», правовое просвещение, работа с семьями. Психокоррекционная деятельность превентолога в

междисциплинарной команде. Разработка, реализация и оценка эффективности коррекционных и профилактических программ Проведение консультативной работы с учётом возрастных, гендерных, этнических и социальных особенностей клиента.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному

анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы,

электронных ресурсов и др.);

- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Федотов, И. А. Виктимология : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / И. А. Федотов, А. Г. Фаустова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-03.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Чурляева, И. В. Криминальная виктимология : учебное пособие / Чурляева И. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0631-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506316.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теоретико-методологические основания изучения виктимного поведения	12	Творческая работа
Тема 2. Психологические механизмы формирования виктимного поведения	12	Работа с документами
Тема 3. Диагностика и типология виктимных личностей	12	Работа в тетради
Тема 4. Психокоррекция виктимного поведения: цели, задачи, принципы	12	Творческая работа
Тема 5. Технологии и модели психокоррекционной работы с виктимными клиентами	12	Письменное задание

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теоретико-методологические основания изучения виктимного поведения	9	Творческая работа
Тема 2. Психологические механизмы формирования виктимного поведения	9	Работа с документами
Тема 3. Диагностика и типология виктимных личностей	10	Работа в тетради
Тема 4. Психокоррекция виктимного поведения: цели,	10	Творческая работа

задачи, принципы		
Тема 5. Технологии и модели психокоррекционной работы с виктимными клиентами	10	Письменное задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические

понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой **«хорошо»** оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли

дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

- **содержательный обзор** – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретико-методологические основания изучения виктимного поведения	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Психологические механизмы формирования виктимного поведения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Диагностика и типология виктимных личностей	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Психокоррекция виктимного поведения: цели, задачи, принципы	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Технологии и модели психокоррекционной работы с виктимными клиентами	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иных информационных систем, сервисов и

мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психокоррекция виктимного поведения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
---	--------------------------------	--------------------------------

Тема 1. Теоретико-методологические основания изучения виктимного поведения	<i>ПК-2; ПК-3</i>	Собеседование
Тема 2. Психологические механизмы формирования виктимного поведения	<i>ПК-2; ПК-3</i>	Кейс-задание, эссе
Тема 3. Диагностика и типология виктимных личностей	<i>ПК-2; ПК-3</i>	Собеседование
Тема 4. Психокоррекция виктимного поведения: цели, задачи, принципы	<i>ПК-2; ПК-3</i>	Проекты, кейс-задание
Тема 5. Технологии и модели психокоррекционной работы с виктимными клиентами	<i>ПК-2; ПК-3</i>	Собеседование, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основания изучения виктимного поведения

1. Вопросы для собеседования

1. Что такое виктимность и каковы её социокультурные, психологические и криминологические аспекты?
2. Можете ли вы объяснить концепцию виктимного потенциала (по Б. Холысту) и её значение в изучении виктимности?
3. Каковы основные историко-теоретические этапы становления виктимологии? Какие направления её развития существуют (криминологическое, социологическое, психологическое)?
4. В чём заключается междисциплинарный статус виктимологии и как она взаимодействует с другими областями знаний?
5. Какова структура виктимного поведения с психологической точки зрения, и какие компоненты оно включает (когнитивные, эмоциональные, поведенческие)?
6. Каковы основные отличия между понятием «жертва», «виктимность», «виктимизация» и «вторичная виктимизация»?
7. Как вы понимаете типологии виктимного поведения, предложенные Мендельсоном, фон Хентигом и Схафером? В чем состоит их отличие и применимость?
8. В чём заключается концепция жертвы как субъекта и объекта девиации? Как можно интерпретировать идею инверсии ролей в модели «жертва-преступник»?
9. Каковы особенности психологии жертв социальной дезадаптации, буллинга, домашнего насилия и религиозного влияния в контексте виктимологии?
10. Какое место психокоррекция занимает в системе виктимологической профилактики, и какие её уровни (первичная, вторичная, третичная) вы можете выделить?
11. Какие психологические факторы могут способствовать формированию виктимного поведения в условиях социальной и психологической дезадаптации?
12. Какие механизмы поддержания виктимности существуют в обществе и как они влияют на процесс формирования жертв?

2. Словарь терминов для самостоятельной работы

1. **Виктимность** — предрасположенность индивида стать жертвой преступления, обусловленная личностными, социальными или ситуационными факторами.
2. **Виктимизация** — процесс превращения человека в жертву преступления, который включает как социальные, так и психологические аспекты.
3. **Вторичная виктимизация** — процесс повторного травмирования жертвы в результате действий, которые происходят после первичной виктимизации, например, через неудовлетворительное обращение с ней в судебной системе или медицине.
4. **Концепция виктимного потенциала (Б. Холыст)** — теория, согласно которой виктимность личности зависит от сочетания различных предрасположенностей, таких как психологическая уязвимость, социальная среда и обстоятельства жизни.
5. **Виктимогенная деформация личности** — комплекс личностных характеристик, повышающих вероятность стать жертвой преступления, таких как низкая самооценка, зависимость, склонность к изоляции.
6. **Типология виктимного поведения (Мендельсон, фон Хентиг, Схафер)** — классификация жертв на основе различных критериев: осознанности своего статуса жертвы, провокации преступления и типа поведения в инциденте.
7. **Инверсия ролей "жертва-преступник"** — ситуация, при которой жертва оказывается в роли преступника, а преступник — в роли жертвы, что объясняется изменением восприятия и поведенческими установками.

8. **Психология жертв социальной дезадаптации** — изучение психических процессов и состояний у людей, не адаптированных к социальным условиям, что делает их уязвимыми для различных форм насилия или эксплуатации.

9. **Психокоррекция** — процесс воздействия на личность с целью изменения её поведения, установки или восприятия, направленный на восстановление психоэмоционального равновесия и преодоление негативных состояний.

10. **Превентивная работа с жертвами** — меры, направленные на предупреждение повторных случаев виктимизации, включая психологическую помощь, восстановление личных границ и повышение уровня безопасности.

11. **Социокультурные факторы виктимности** — социальные и культурные условия, которые способствуют или препятствуют возникновению виктимного поведения в обществе.

3. Творческое задание

Задание:

Представьте, что вы психолог, работающий с группой людей, переживших различные виды травматизации (например, жертвы домашнего насилия, буллинга или социального исключения). Ваша задача — разработать программу психокоррекции для этой группы. Программа должна учитывать:

1. Психологические особенности каждой группы жертв.
2. Механизмы вторичной виктимизации и способы их предотвращения.
3. Использование психологических подходов (например, когнитивно-поведенческий, гуманистический, психодинамический) в работе с каждой группой.

Цель задания:

Продемонстрировать понимание теоретических основ виктимологии, принципов психокоррекции и умение применить эти знания для разработки практических решений.

Инструкция:

1. Определите типы жертв, с которыми вы будете работать.
2. Описать их психоэмоциональное состояние и вероятные поведенческие реакции.
3. Разработать этапы психокоррекции, которые помогут им преодолеть травматический опыт и снизить риск повторной виктимизации.
4. Включите в программу меры профилактики, ориентированные на предотвращение новых случаев виктимизации.

Форма выполнения:

Напишите отчет о вашей программе, в котором будет четко изложена структура, этапы работы и используемые методы. Обоснуйте выбор подхода для каждой группы жертв.

Ожидаемые результаты:

Студент должен продемонстрировать способность адаптировать теоретические знания и методы психокоррекции под реальные ситуации, эффективно работать с разными типами жертв и применить знания о виктимности в практической деятельности.

Тема 2. Психологические механизмы формирования виктимного поведения

1. Вопросы для обсуждения

1. Каковы психические и социальные основания виктимности, и как они влияют на личность жертвы?
2. В чем заключается роль психологической дезадаптации в формировании виктимного поведения?
3. Как внутриличностные конфликты могут способствовать развитию виктимности?
4. Что такое интериоризация виктимогенных норм и как она влияет на восприятие себя как жертвы?
5. Как травматический опыт способствует формированию ролевой идентичности жертвы?

6. Как страдание от страха, тревожности, стыда и вины может укрепить виктимные установки?
7. Объясните механизм выученной беспомощности и его связь с виктимизацией.
8. Какие механизмы психологической уязвимости существуют и как они проявляются в поведении жертв?
9. Что такое виктимные установки и как они влияют на поведение человека в социальных взаимодействиях?
10. Как неадаптивные копинг-стратегии могут стать основой для формирования виктимного поведения?
11. Почему дефицит коммуникативной гибкости и социальной компетентности усиливает уязвимость личности?
12. Какие психосоциальные факторы играют ключевую роль в повторной виктимизации?
13. Как социокультурные нормы и коллективные ожидания могут поддерживать виктимное поведение в обществе?
14. Как особенности формирования виктимного поведения проявляются у мигрантов и беженцев?
15. В чем заключается психология религиозной зависимости и как она может быть связана с виктимной динамикой?

2. Кейс-задачи

1. Кейс-задача

Психологическая дезадаптация и виктимизация

Ситуация:

Анна, 32 года, пережила несколько сложных разводов и утрату работы. Она долгое время была в отношениях, в которых её партнёр демонстрировал агрессивное поведение. В результате её самооценка была снижена, и она чувствовала себя беспомощной. Она не может наладить нормальные отношения с коллегами и боится общения с новыми людьми, даже в профессиональном контексте. Из-за её социальной изоляции она стала жертвой домогательств со стороны коллег.

Вопросы:

1. Каковы основные признаки психологической дезадаптации в поведении Анны?
2. Какие психосоциальные факторы могут способствовать её восприятию себя как жертвы?
3. Как бы вы предложили подойти к психокоррекции поведения Анны? Учитывая её предыдущий травматический опыт, какие подходы будут наиболее эффективными?

2. Кейс-задача

Виктимизация через выученную беспомощность

Ситуация:

Владимир, 25 лет, пережил несколько случаев насилия в детстве, включая физическое насилие со стороны матери. Он вырос в неблагополучной семье, где часто происходили конфликты. Несмотря на это, Владимир не пытался бороться с насилием, считая, что это неизбежно и ничего нельзя изменить. Сейчас, будучи взрослым, он продолжает оставаться в отношениях с женщинами, которые проявляют агрессивное поведение по отношению к нему.

Вопросы:

1. Как вы объясните развитие выученной беспомощности у Владимира? Какие факторы могли способствовать этому процессу?
2. Какова роль социального и семейного контекста в его виктимизации?
3. Какие методы психокоррекции могут быть использованы, чтобы помочь Владимиру преодолеть выученную беспомощность и восстановить личные границы?

3. Кейс-задача

Социокультурные факторы виктимности

Ситуация:

Марина, 40 лет, является беженкой, которая покинула свою страну после политических преследований. Она долгое время жила в убежище, не имея возможности работать и строить нормальные социальные связи. Несмотря на то, что она пережила несколько случаев насилия, Марина не обращалась за помощью, считая, что её ситуация безнадежна. Она чувствует себя лишённой права на полноценную жизнь в новой стране.

Вопросы:

1. Как социальная изоляция и статус беженца влияют на восприятие Мариной себя как жертвы?
2. Какие социокультурные факторы могут поддерживать её виктимное поведение?
3. Какие стратегии и методы работы с Мариной вы предложили бы для восстановления её социальной и психологической адаптации?

4. Кейс-задача

Роль тревожности и страха в виктимности

Ситуация:

Ирина, 28 лет, пережила физическое и эмоциональное насилие в отношениях с партнёром. Она боится возвращаться в подобные отношения, однако продолжает оставаться в кругу знакомых, где часто сталкивается с агрессивным поведением со стороны мужчин. Она чувствует постоянную тревогу, испытывает страх перед новым насилием, что сказывается на её способности устанавливать здоровые отношения.

Вопросы:

1. Как страх и тревожность, вызванные насилием, влияют на поведение Ирины и её взаимодействие с окружающими?
2. Какие психологические механизмы поддерживают её восприятие мира как опасного и враждебного?
3. Какие подходы в психокоррекции помогут Ирине уменьшить уровень тревожности и восстановить уверенность в себе?

5. Кейс-задача

Мигранты и виктимное поведение

Ситуация:

Алексей, 30 лет, является мигрантом, который недавно переехал в новую страну на постоянное место жительства. В новой стране он сталкивается с дискриминацией и трудностями с адаптацией. Он чувствует себя изолированным, у него нет поддержки со стороны друзей и родственников, и он часто становится объектом оскорблений и предвзятости на работе.

Вопросы:

1. Какие факторы, связанные с миграцией, могут повышать уровень виктимизации Алексея?
2. Как социокультурные и экономические условия могут влиять на его поведение как жертвы?
3. Какие меры профилактики и поддержки вы бы порекомендовали, чтобы уменьшить его уязвимость к дальнейшей виктимизации?

Эти кейсы помогут студентам развить навыки анализа реальных ситуаций, связанных с формированием виктимного поведения, а также дадут им возможность практиковать методы психокоррекции и поддержки.

Тема 3. Диагностика и типология виктимных личностей

1. Вопросы для собеседования

1. Какие методы диагностики виктимного поведения наиболее часто используются в психологии?
2. Какие проективные методики можно применить для диагностики виктимности?
3. Как шкалы тревожности и фрустрированности помогают в диагностике виктимного поведения?
4. Каким образом тесты на локус контроля могут быть использованы для оценки предрасположенности к виктимности?
5. Что такое клиническое интервью, и как оно используется в диагностике жертв?
6. Как акцентуации характера могут повлиять на вероятность становления виктимом?
7. Какие типы акцентуации характера наиболее подвержены виктимному поведению?
8. Как самооценка личности влияет на её восприимчивость к виктимизации?
9. Как уровень саморегуляции и рефлексии может влиять на способности человека сопротивляться агрессии и насилию?
10. Что собой представляют типы виктимных личностей, предложенные Мендельсоном, и как они отражают склонность к определённым типам поведения в экстренных ситуациях?
11. Опишите основные характеристики пассивно-зависимого типа виктимных личностей.
12. Какой тип личностных установок присущ провоцирующим жертвам, и какие психосоциальные факторы могут усилить эту склонность?
13. Что такое ритуальный тип виктимных личностей, и какова его связь с ролевыми играми и паттернами поведения в кризисных ситуациях?
14. Каковы особенности ситуационно-неустойчивого типа виктимных личностей?
15. Что такое тревожно-амбивалентный тип виктимных личностей и какие симптомы связаны с этим состоянием?
16. Как расширенные типологии виктимных личностей (по Мендельсону, Схаферу, Ривману) помогают в более точной диагностике поведения жертв?
17. Как различаются типы виктимного поведения по шкале Мендельсона?
18. Какие формы патологической виктимности существуют, и как они диагностируются?
19. Какие методы могут быть использованы для распознавания скрытых форм виктимного поведения?
20. Каковы основные признаки виктимного поведения среди жертв социализационных нарушений, таких как буллинг или внутрисемейное насилие?
21. Как диагностика жертв школьного буллинга отличается от диагностики других типов виктимизации?
22. Какие специфические симптомы могут быть обнаружены у жертв домашнего насилия в процессе диагностики?
23. Как диагностируется влияние сектантского воздействия на личность жертвы?
24. Какие диагностические инструменты могут быть использованы для оценки рисков деструктивного поведения у подростков?
25. Как социальная маргинализация (включая мигрантов и беженцев) связана с виктимным поведением, и какие методы диагностики применяются для этих групп?
26. Как оценивается роль культурных и социальных факторов в формировании виктимных личностей среди мигрантов?
27. Как с точки зрения психологии можно оценить риски социальной маргинализации и их связь с виктимностью?
28. Какие инструменты используются для диагностики виктимных личностей в контексте их социальной адаптации и интеграции в обществе?

2. Творческое задание «Диагностика и типология виктимных личностей»

Задание:

Представьте, что вы — психолог, работающий с группой людей, переживших различные формы виктимизации. Ваша задача — разработать программу диагностики и психокоррекционной работы с этими людьми. Ваша программа должна включать следующие этапы:

1. **Диагностика виктимного поведения.** Используя методы и инструменты диагностики (опросники, проективные методики, шкалы тревожности, тесты на локус контроля), разработайте план диагностики для группы жертв, подвергшихся различным формам насилия (например, семейное насилие, школьный буллинг, социальная маргинализация).

2. **Индивидуально-типологические особенности.** Проанализируйте типы виктимных личностей, выявите их акцентуации характера, уровень самооценки и саморегуляции. Определите, как данные особенности могут влиять на восприятие себя как жертвы.

3. **Разработка типологии жертв.** Опишите, какие типы виктимных личностей могут быть выделены в вашей группе, используя типологии Мендельсона, Схафера и Ривмана. Распишите, как каждый тип личностей проявляется в конкретной ситуации.

4. **Выявление скрытых форм виктимности.** Примените методы диагностики, которые помогут выявить скрытые формы виктимного поведения у людей, которые на первый взгляд не проявляют явных признаков жертвенности.

5. **Программа психокоррекции.** Разработайте этапы психокоррекционной работы, направленной на снижение уровня виктимности. Включите как индивидуальные, так и групповые подходы. Обоснуйте выбор методов и подходов для работы с разными типами личностей (например, с пассивно-зависимыми, тревожно-амбивалентными типами).

Инструкция:

1. Оцените риски виктимизации среди разных социальных групп и возрастных категорий, основываясь на диагностиках и типологиях.

2. Разработайте инструменты для диагностики виктимности и примените их к реальным случаям из практики.

3. Укажите, как использование этих методов поможет сократить риски повторной виктимизации и улучшить психоэмоциональное состояние жертв.

Ожидаемые результаты:

Студент должен продемонстрировать способность применять различные диагностические инструменты для выявления и анализа виктимного поведения. Задание также требует разработки стратегии психокоррекции, подходящей для различных типов виктимных личностей, с учетом индивидуальных особенностей и социального контекста.

Форма выполнения:

Напишите отчет, в котором будут представлены этапы диагностики и психокоррекции, а также обоснования выбора методов работы с различными типами жертв.

Тема 4. Психокоррекция виктимного поведения: цели, задачи, принципы

1. Вопросы для собеседования

1. Что такое психокоррекция виктимного поведения, и каковы её основные цели?

2. Как вы понимаете задачу восстановления субъектной позиции жертвы в психокоррекции виктимного поведения?

3. Каким образом психокоррекция помогает в формировании норм безопасного поведения у жертв?

4. Какие методы снижения тревожности используются при работе с виктимными личностями?

5. Какие подходы применяются при переработке травматического опыта у жертв насилия?

6. Объясните принципы коррекционной работы с виктимными личностями, такие как гуманизм, научность, индивидуализация и конфиденциальность. Почему они важны?

7. Как психокоррекция может быть интегрирована в систему вторичной и третичной профилактики виктимизации?

8. Что представляет собой когнитивно-поведенческий подход в психокоррекции виктимного поведения, и как он помогает жертвам?

9. Какие особенности психокоррекции жертв семейного насилия, школьного буллинга и религиозной зависимости?

10. Какие этапы психокоррекционного процесса должны быть включены в работу с жертвами?

11. Каковы основные этические аспекты психокоррекционной работы с жертвами насилия?

12. Каковы особенности работы с подростками и молодежью, вовлечёнными в деструктивные групповые влияния?

2. Творческое задание

Задание:

Вы работаете психологом в реабилитационном центре для жертв насилия. Ваша задача — разработать программу психокоррекции для группы людей, которые пережили различные формы виктимизации (например, домашнее насилие, школьный буллинг, религиозная зависимость и др.).

Инструкция:

1. **Опишите основные цели психокоррекции для данной группы.** Учитывайте важность восстановления субъектной позиции, формирования безопасного поведения, снижения тревожности и работы с травматическим опытом.

2. **Выберите подходящие методы и техники, которые будут использованы на каждом из этапов психокоррекционного процесса (мотивационно-диагностический, активный, стабилизационный, профилактический).** Обоснуйте выбор методов с учётом особенностей жертв, например, использование когнитивно-поведенческих техник, травма-фокусированных практик или подходов гуманистической психотерапии.

3. **Предложите рекомендации для работы с группой в зависимости от типа виктимности.** Например, как работать с пассивно-зависимым типом или с жертвами, пережившими посттравматические состояния.

4. **Оцените возможные этические и профессиональные ограничения в процессе работы.** Уделите внимание вопросам конфиденциальности, границ вмешательства, возможной ретравматизации.

Ожидаемые результаты:

Студенты должны продемонстрировать способность сформулировать чёткие цели и задачи психокоррекционной работы, выбрать и обосновать методы, а также проанализировать этические аспекты психотерапевтической практики с жертвами.

Тема 5. Технологии и модели психокоррекционной работы с виктимными клиентами

1. Вопросы для собеседования

1. Какие психокоррекционные технологии наиболее эффективны для работы с виктимными клиентами, и как они могут помочь в восстановлении личных границ жертв?

2. Что такое когнитивная реструктуризация, и как она может быть использована в психокоррекции виктимного поведения?

3. Какие техники работы с виктимными установками и иррациональными убеждениями применяются в психотерапевтической практике?

4. Как работают методы десенсибилизации в контексте травматического опыта жертвы?

5. Какие особенности существуют в применении телесно-ориентированных методов и арт-терапии при работе с жертвами насилия?

6. Каковы ключевые принципы поэтапной модели психокоррекции? Какие задачи решаются на каждом из этапов: мотивационно-диагностическом, активном, стабилизационном и профилактическом?

7. Как психокоррекционная работа с жертвами школьного буллинга отличается от работы с жертвами домашнего насилия или идеологического давления?

8. Что представляет собой понятие «тренинги уверенности и асертивности», и как их можно использовать для работы с жертвами насилия?

9. Какие особенности следует учитывать при психокоррекции виктимного поведения у подростков и молодежи, вовлечённых в деструктивные групповые влияния?

10. Каковы основные принципы работы превентолога в междисциплинарной команде при работе с виктимными клиентами?

11. Какие формы психокоррекционной работы (индивидуальная, групповая, семейная, кризисная) наиболее эффективны для разных типов виктимных личностей?

2. Творческое задание

Задание:

В рамках занятия по психокоррекции виктимного поведения студенты работают в парах для обсуждения и разработки программы психокоррекции для конкретной жертвы, пережившей виктимизацию. В каждой паре студентам нужно будет выбрать одну из следующих ситуаций:

- Жертва домашнего насилия
- Жертва школьного буллинга
- Жертва религиозного давления
- Жертва миграционного стресса
- Жертва деструктивной социализации (например, участие в криминальных группах или сектантских движениях)

Инструкция:

1. **Анализ ситуации:** В парах студенты должны обсудить и провести предварительную диагностику, выявив особенности виктимного поведения клиента в каждой конкретной ситуации. Для этого нужно рассмотреть:

Причины и условия виктимизации

Психологические механизмы, которые могут приводить к уязвимости клиента

Специфику и особенности его поведения в ответ на травму

2. **Разработка модели психокоррекции:** На основе диагностики пары должны выбрать подходящие психокоррекционные технологии. Студенты должны обосновать выбор таких технологий, как когнитивная реструктуризация, арт-терапия, телесно-ориентированные методы, тренинги уверенности и асертивности, а также методы работы с иррациональными убеждениями.

3. **Разработка этапов психокоррекционного процесса:** Студенты должны определить, какие этапы психокоррекционного процесса должны быть применены для данного клиента, включая:

Диагностика

Мотивация

Активная работа

Стабилизация и профилактика

4. **Рекомендации для работы в группе:** Для работы с группой студентов должны предложить программу, ориентированную на групповые занятия (например, тренинги безопасности или групповые терапии).

5. **Этические аспекты:** Каждая пара должна обсудить этические принципы работы с клиентами:

Принцип конфиденциальности

Уважение личных границ

Индивидуализация подходов

Результат:

Студенты должны представить результаты своей работы в виде презентации, в которой будут:

1. Краткое описание выбранной ситуации.
2. Психологический профиль клиента.
3. Разработанная модель психокоррекционной работы.
4. Обоснование выбора методов и этапов работы.
5. Этические аспекты работы с данным типом клиентов.

Форма работы:

Задание выполняется в парах на занятии. По завершении работы каждая пара представит свою программу психокоррекции остальным участникам курса для обсуждения и получения обратной связи.

Темы рефератов

1. Теоретические основы виктимологии: социокультурные, психологические и криминологические подходы

Анализ различных подходов к изучению виктимности: социокультурный, психологический, криминологический.

Роль теории виктимного потенциала в современном понимании виктимности.

2. Роль вторичной виктимизации в формировании психоэмоциональных последствий у жертв насилия

Как вторичная виктимизация влияет на личность жертвы и её поведение.

Влияние вторичной виктимизации на социальную адаптацию жертв.

3. Методы и инструменты диагностики виктимного поведения: современные подходы и их эффективность

Сравнительный анализ проективных и опросных методик диагностики виктимности.

Применение шкал тревожности и фрустрации в психодиагностике жертв.

4. Типологии виктимных личностей: от акцентуаций характера до патологической виктимности

Обзор существующих типологий виктимных личностей и их практическое значение в психокоррекционной практике.

Диагностика и коррекция личностных особенностей, повышающих риски виктимизации.

5. Психологические механизмы формирования виктимного поведения: от страха до выученной беспомощности

Роль страха и тревожности в формировании психической уязвимости.

Исследование выученной беспомощности как одного из факторов виктимности.

6. Психокоррекция виктимного поведения: подходы, принципы и методы

Роль когнитивно-поведенческого подхода в психокоррекции виктимных установок.

Принципы гуманистической психотерапии в работе с жертвами насилия.

7. Травма-фокусированные и арт-терапевтические методы психокоррекции: теория и практика

Применение арт-терапии и других телесно-ориентированных методов для работы с жертвами насилия.

Эффективность травма-фокусированных подходов в коррекции посттравматических состояний.

8. Психокоррекция виктимного поведения в междисциплинарной команде: взаимодействие психологов, социальных работников и юристов

Как взаимодействие между специалистами помогает в решении проблем жертв виктимизации.

Принципы интеграции психокоррекционных программ с правовыми и социальными мерами.

9. Роль профилактических программ в снижении виктимности среди подростков и молодежи

Влияние профилактических тренингов на формирование устойчивости к виктимизации.
Разработка программ «осознанной безопасности» для школьников и студентов.

10. Влияние социальных и культурных факторов на развитие виктимности в разных странах

Как социальные нормы и культурные особенности способствуют развитию виктимности.
Сравнительный анализ подходов к виктимологии в разных странах.

11. Роль религиозной зависимости и сектантского давления в формировании виктимного поведения

Как религиозная зависимость влияет на склонность к виктимизации.
Психологические и социальные факторы, которые способствуют созданию виктимных личностей в религиозных группах.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Виктимность и её основные подходы в социокультурной, психологической и криминологической сферах.
2. Концепция виктимного потенциала (Б. Холыст) и её значение для психологии.
3. Историко-теоретические этапы развития виктимологии и её становление как науки.
4. Психологическая структура виктимного поведения: когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты.
5. Соотношение понятий «жертва», «виктимность», «виктимизация» в контексте психокоррекции.
6. Типология виктимного поведения: классификация по степени осознанности и провоцирующей активности.
7. Теория жертвы как субъекта и объекта девиации в психологии.
8. Механизмы вторичной виктимизации и их влияние на личностное развитие.
9. Психология жертв социальной дезадаптации, буллинга, домашнего насилия.
10. Психологические механизмы формирования виктимного поведения: роль страха и выученной беспомощности.
11. Диагностика виктимного поведения: методы, включая проективные методики и шкалы тревожности.
12. Особенности акцентуации характера, самооценки и саморегуляции у виктимных личностей.
13. Типы виктимных личностей: пассивно-зависимый, провоцирующий, ритуальный.
14. Распознавание патологической виктимности и скрытых форм виктимного поведения.
15. Роль социальных и культурных факторов в формировании виктимного поведения.
16. Специфика психокоррекции виктимного поведения у мигрантов и беженцев.
17. Психокоррекция виктимного поведения: задачи и цели, включая восстановление субъектной позиции.
18. Принципы психокоррекционной работы: гуманизм, научность, экологичность.
19. Теоретико-психологические подходы к коррекции виктимного поведения: когнитивно-поведенческий и психодинамический подходы.
20. Этапы психокоррекционного процесса: диагностика, мотивация, активная работа, стабилизация.
21. Технологии психокоррекции виктимных установок и иррациональных убеждений.
22. Модели психокоррекционной работы: поэтапная коррекция и методы закрепления результатов.
23. Психокоррекция травматического опыта и восстановление личных границ.
24. Профилактические программы по безопасному поведению и правовое просвещение.

25. Роль психокоррекционной деятельности превентолога в междисциплинарной команде.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую консультацию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Виктимология как наука возникла в связи с: а) изменением социальной структуры общества, б) развитием криминологии, в) необходимостью изучения поведения жертв преступлений, г) политическими преобразованиями в XX веке.	в	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Кто из ученых предложил концепцию виктимного потенциала? а) Б. Хольст, б) В. Туляков, в) В. Ломброзо, г) Г. Фон-Хентиг.	а	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой термин используется для описания совокупности факторов, повышающих вероятность стать жертвой преступления? а) Виктимогенная деформация, б) виктимизация, в) преступность, г) криминализация.	а	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какова роль виктимологии в системе профилактики преступности? а) изучение преступника, б) изучение социального контекста преступности, в) анализ жертв преступлений, г) разработка новых уголовных законов.	в	2
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В чём заключается концепция «виктимного потенциала»?	б	2

	<i>варианта ответа)</i>	а) Это статистическая вероятность стать жертвой преступления, б) Это набор личностных характеристик, повышающих вероятность стать жертвой, в) Это социально-экономический статус жертвы, г) Это количество преступлений в регионе.		
6.	Задание комбинированного типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Кто из ученых предложил понятие «вторичной виктимизации»? а) Б. Хольст, б) Г. Фон-Хентиг, в) В. Туляков, г) Г. Миньковский.	в) В. Туляков — он предложил теорию взаимодействия преступника и жертвы, в которой особое внимание уделялось повторной виктимизации жертв через неадекватное обращение с ними в системе правосудия.	5
7.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Объясните концепцию виктимного потенциала. Каковы её основные элементы?	Виктимный потенциал — это набор личностных, социальных и психологических факторов, которые увеличивают вероятность того, что человек станет жертвой преступления. Включает личные черты, как низкая самооценка, зависимости, а также социальное окружение.	5
8.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	В чём состоит основное отличие понятий «жертва» и «виктимизация»?	«Жертва» обозначает лицо, на которое было совершено преступление, в то время как «виктимизация» включает в себя процесс превращения человека в жертву, включая социальные и психологические факторы.	5
9.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Каковы основные типологии виктимного поведения по Мендельсону и фон Хентигу?	Типологии включают классификацию по степени осознанности и активности жертвы, её роли в инциденте.	5

			Мендельсон выделял шесть типов соучастия жертвы, а фон Хентиг — роль личных и социальных характеристик.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Каковы основные аспекты психокоррекции виктимного поведения?	Психокоррекция виктимного поведения включает восстановление субъектности, повышение уверенности и безопасного поведения, устранение виктимных установок через терапевтические техники и поддержку.	5
11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Почему важно учитывать социокультурные и психологические особенности при работе с жертвами насилия?	Учет этих факторов помогает точно определить причины виктимного поведения, а также подходы к его изменению. Без учёта социального контекста и личных особенностей невозможно эффективное вмешательство.	5
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из факторов наиболее важен при организации индивидуального консультирования жертв насилия? а) Личностные особенности клиента, б) Психологическая подготовленность консультанта, в) Финансовое состояние клиента, г) Возраст клиента.	а	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое утверждение является правильным относительно кризисного консультирования? а) Оно применяется исключительно в случае психических расстройств, б) Его цель — помочь	б	2

		клиенту справиться с моментом кризиса, в) Оно не включает работу с травматическим опытом, г) Оно требует долгосрочной терапии.		
3.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Что из перечисленного относится к ключевым аспектам работы консультанта с жертвами виктимного поведения? а) Работа с чувством вины, б) Применение единой методики для всех клиентов, в) Минимизация ответственности жертвы, г) Устранение негативных установок через поведенческую терапию.	а	2
4.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Какое из утверждений о групповом консультировании жертв является верным? а) Групповое консультирование всегда неэффективно, б) Работает только с индивидуальными проблемами, в) Включает взаимодействие участников для помощи друг другу, г) Направлено на уменьшение социальных сетей жертвы.	в	2
5.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Какая задача стоит перед психологом при работе с жертвами семейного насилия? а) Оказание юридической помощи, б) Обеспечение социальной защиты, в) Восстановление личных границ и безопасности, г) Финансовая поддержка.	в	2
6.	Задание комбинированного типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Каковы основные принципы кризисного консультирования? а) Активное вмешательство, б) Ожидание того, что клиент сам справится,	г) Эмпатия, поддержка и проработка травм — эти принципы помогают создать безопасную атмосферу для клиента и обеспечить эффективную работу с	5

		в) Уклонение от обсуждения проблем, г) Эмпатия, поддержка и проработка травм.	кризисом.	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Каковы основные этапы индивидуальной психокоррекции виктимного поведения?	Этапы включают диагностику, мотивацию, активную коррекцию, стабилизацию и профилактику повторных случаев виктимизации. Важно учитывать психологические установки клиента и воздействовать на их изменение через различные терапевтические методы.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Почему важно учитывать социальный контекст в процессе консультирования жертв насилия?	Социальный контекст, включая культурные, семейные и экономические факторы, сильно влияет на поведение жертвы и её восприятие себя. Учет этих факторов помогает корректировать установки и обеспечивать устойчивые изменения.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как кризисная ситуация влияет на психику жертвы, и какие шаги должен предпринять психолог?	Кризис может вызвать у клиента стресс, тревогу, чувство беспомощности и дезориентацию. Психолог должен помочь клиенту осознать свои ресурсы, обучить методам самопомощи и снизить чувство тревоги через поддержку и эмпатию.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Объясните роль травматического опыта в формировании виктимных установок и поведения.	Травматический опыт может закрепить у клиента установки, которые делают его более уязвимым в будущих ситуациях. Психолог должен работать с этими установками, помогая клиенту восстановить	5

			уверенность и научиться защищать свои границы.	
11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Каково значение межличностных отношений в процессе психокоррекции виктимного поведения?	Межличностные отношения играют ключевую роль в процессе психокоррекции, поскольку они позволяют клиенту осознать важность поддерживающих, безопасных контактов, научиться доверять и взаимодействовать в здоровых социальных сетях.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№	Контролируемые	Количество	Максимальное	Срок
---	----------------	------------	--------------	------

п/п	мероприятия	мероприятий / баллы	количество баллов	предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях	3 семинара	15	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	3	9	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	3	
1.3	дополнение	1	3	
2.	Выполнение контрольной работы	2*4	8	по расписанию
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	3*4	12	по расписанию
4	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	по расписанию
5	Реферат на тему по выбору	3*3	9	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			50	
Промежуточный контроль				
6	Блок бонусов		9	
6.1.	Посещение занятий	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.2.	Активность студента на занятии	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балл за 1 задание	3	по расписанию
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Зачет		50	по расписанию
Итого			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	1 балл за занятие	9	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	1 балл за занятие	9	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	2 балла	8	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8	
3.3.	дополнения	1 балл	8	по расписанию
4.	Контрольные работы	2 балла за к/р	8	по расписанию
5.	Зачет	10 баллов	50	по расписанию
Итого			100 баллов	

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3

- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Федотов, И. А. Виктимология : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / И. А. Федотов, А. Г. Фаустова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-03.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Чурляева, И. В. Криминальная виктимология : учебное пособие / Чурляева И. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0631-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506316.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

3. Кабанов, П. А. Криминологическая виктимология : учеб. пособие / П. А. Кабанов, Р. Р. Магизов. - Казань : КФУ, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-00130-003-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001300038.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Джафарли, В. Ф. Криминология кибербезопасности. В 5 т. Т. 4 : Формирование и развитие междисциплинарного правового ресурса обеспечения криминологической кибербезопасности / В. Ф. Джафарли; под ред. С. Я. Лебедева. - Москва : Проспект, 2022. - 280

с. - ISBN 978-5-392-35922-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392359226.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Кузьмина, Н. В. Криминология : учебное пособие для бакалавриата / Н. В. Кузьмина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 341 с. - ISBN 978-5-4499-0801-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449908018.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Чуфаровский, Ю. В. Криминология в вопросах и ответах : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-392-13156-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131563.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

7. Кузьмина, Н. В. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для СПО / Н. В. Кузьмина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-4499-0802-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449908025.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или

их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).