

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Консультирование по проблемам зависимого поведения

Составитель	Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии
Согласовано с работодателями:	Байбекова Г.П., доцент кафедры Гуманитарные науки и психология Астраханского государственного технического университета, к.псих.н., корпоративный бизнес-тренер Сбер Единого распределительного контактного центра;
Направление подготовки	Русанова О.А., психолог I категории отряда охраны, к.псих.н., Филиала ПАО «Газпром»
Направленность (профиль) ОПОП	«Южное межрегиональное охраны ПАО «Газпром» в г. Краснодар
Квалификация (степень)	37.03.01 Психология
Форма обучения	Психологическое консультирование бакалавр
Год приёма	очная, очно-заочная 2024
Курс	4 (по очной форме) / 5 (по очно-заочной форме)
Семестр	7 (по очной форме) / 9 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Консультирование по проблемам зависимого поведения» является формирование способности и готовности выполнять профессиональные задачи в области консультативной и психотерапевтической, психолого-просветительской деятельности, направленной на аддиктов.

1.2. Задачи освоения дисциплины: сформировать умения и навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств аддиктов; сформировать умения и навыки подготовки и презентации программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья по проблемам аддиктивного поведения; сформировать умения и навыки подготовки и презентации программ раннего психологического сопровождения групп риска аддиктивного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Консультирование по проблемам зависимого поведения» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре для очной формы обучения и в 9 семестре для очно-заочной формы обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: ««Основы психологического консультирования», «Основы психотерапии», «Техники психологического консультирования».

Знания: основные теоретические подходы к психологическому консультированию; базовые принципы и методы психотерапии; ключевые техники психологического консультирования; психологические механизмы формирования зависимого поведения; современные модели и стратегии работы с зависимостями.

Умения: устанавливать и поддерживать доверительный контакт с клиентом; применять методы и техники психологического консультирования в работе с зависимыми клиентами; диагностировать стадии и типы зависимого поведения; адаптировать консультативные подходы в зависимости от индивидуальных особенностей клиента; оказывать психологическую поддержку зависимым и их близким.

Навыки: навыками активного слушания и эмпатического взаимодействия; методами ведения консультативного диалога; приемами мотивационного консультирования; техниками работы с сопротивлением клиента; инструментами коррекции зависимого поведения.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психокоррекция расстройств пищевого поведения»; «Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути» для очной формы обучения, а для очно-заочной формы обучения дисциплина осваивается в последнем семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц

с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК 2.1. Разработка и использование адекватных развивающих и коррекционных программ	– методы разработки психологических программ для лиц с зависимостями и девиациями	–разрабатывать развивающие и коррекционные программы для людей в трудной жизненной ситуации	–навыками адаптации и применения развивающих и коррекционных программ с учетом специфики клиента
	ПК 2.2. Психологическая интервенция для изменения негативных состояний	–техники психологической интервенции, направленные на изменение зависимых состояний	–проводить психологическую интервенцию для изменения негативных психоэмоциональных состояний у клиентов	– методами проведения эффективной психотерапевтической интервенции для стабилизации психоэмоционального состояния
ПК-3	ПК 3.1. Индивидуальное и групповое консультирование в области межличностных отношений	–принципы и техники межличностного консультирования в контексте зависимостей	– проводить индивидуальное и групповое консультирование, учитывая возрастные, гендерные и социальные особенности	–методами консультирования в кризисных ситуациях, связанных с зависимостями и межличностными конфликтами
	ПК 3.2. Психологическое консультирование в области профессионального и личностного роста	–принципы психологического консультирования для личностного и профессионального роста в контексте зависимости	–проводить психологические консультации для лиц, стремящихся к личностному и профессиональному росту, преодолевая зависимость	– методами психокоррекции и развития профессиональной и личностной идентичности у клиентов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72	48
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36	24
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36	24
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	60
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 7 семестр	Зачет – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Методология и структура зависимой личности.	4		4					4	12	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация.	4		4					4	12	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения.	4		4					4	12	собеседование, контрольная работа, групповое творческое задание
Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения.	4		4					4	12	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Тема 5. Профилактика зависимого поведения	5		5					5	15	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых.	5		5					5	15	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых.	5		5					5	15	собеседование, контрольная работа, групповое творческое задание
Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых.	5		5					5	15	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	36		36					36	108	
Итого за весь период	36		36					36	108	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Методология и структура зависимой личности.	3		3					7	13	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация.	3		3					7	13	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения.	3		3					7	13	собеседование, контрольная работа, групповое творческое задание
Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения.	3		3					7	13	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 5. Профилактика зависимого поведения	3		3					8	14	собеседование, контрольная работа, индивидуально е творческое задание
Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых.	3		3					8	14	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых.	3		3					8	14	собеседование, контрольная работа, групповое творческое задание
Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых.	3		3					8	14	собеседование, контрольная работа, индивидуально е творческое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
Зачет										
ИТОГО за семестр:	24		24					60	108	
Итого за весь период	24		24					60	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ПК-2	ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Методология и структура зависимой личности.	12	+	+	2
Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация.	12	+	+	2
Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения.	12	+	+	2
Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения.	12	+	+	2
Тема 5. Профилактика зависимого поведения	14	+	+	2
Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых.	14	+	+	2
Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых.	14	+	+	2
Тема 8. Специфика консультирования	14	+		2

различных категорий зависимых.			+	
Консультации				
Контроль промежуточной аттестации				
Итого	108	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методология и структура зависимой личности

Исторические аспекты изучения зависимости: анализ появления и эволюции понятия зависимого поведения от античных времен до современной психологии. Основные понятия: аддиктивное поведение, зависимость, компульсивное поведение. Разделение на химическую, нехимическую и социальную зависимости. Особенности химической зависимости: типология веществ, их влияние на организм и психику. Психическая и физическая зависимость, их различия и взаимосвязь. Социальные факторы: семейное окружение, влияние социума и микросоциальной среды. Теории зависимости: биологические, психологические и социальные подходы. Теория зависимости М. Лебовича, биологическая теория зависимости (Д. Селигман), психодинамическая модель (С. Фрейд), когнитивно-поведенческая модель (А.Бек, С. Визель), концепция Н. Пезешкиана о зависимости как компенсации эмоционального дефицита, теория шести типов «голода» Э. Берна. Основные личностные структуры зависимой личности: акцентуации характера (Г. Шмидт), типология зависимых личностей по К. Ясперсу. Проблема социальной стигматизации зависимых людей.

Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация

Химические зависимости: алкоголизм, наркомания, табачная зависимость, зависимость от психоактивных веществ (ПАВ). Влияние на психику и поведение: изменения восприятия, когнитивных функций, физиологических процессов. Виды наркотиков и их эффект: депрессанты, стимуляторы, галлюциногены. Физиология зависимости: нейропсихологические изменения, влияние на мозг и нервную систему. Нехимические зависимости: патологическая склонность к азартным играм (гемблинг), пищевые аддикции, зависимость от интернета и компьютерных игр. Проблемное использование мобильных телефонов и соцсетей. Работоголизм, компульсивный шоппинг, гипермобильность и технологические зависимости. Особенности психологической диагностики и интервенции в разных видах зависимого поведения. Созависимость и её влияние на поведение зависимого человека: классификация созависимых отношений, работа с родственниками и близкими зависимого. Сочетанные формы зависимостей (интернет-казино, киберсекс и др.): психологические механизмы и коррекционные подходы.

Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения

Когнитивно-поведенческая модель зависимости: роль дезадаптивных мыслей, когнитивных искажений и нарушений в принятии решений (А. Бек, К. Ааронс). Модели поведенческого научения: оперантное и классическое обуславливание зависимости (Б. Скиннер, И. Павлов). Теория мотивации: гипотеза дефицита подкрепления (Р. Селигман), теории саморегуляции (А. Бандура). Психодинамическая теория зависимости (С. Фрейд, А. Адлер) — как психотерапевтическая интервенция для лечения зависимых состояний. Теория наркозависимости как функции защиты от эмоциональных травм (М. Фрейд, Л. Лоер). Теория дефицита привязанности (Дж. Болби) как основа понимания зависимости от ПАВ. Психологическая теория зависимости Т. Миллера, концепция мотивационного интервьюирования и изменения поведения. Теории социальной обусловленности зависимости: социокультурные подходы (П. Бурдые, П. Баклер). Теория зависимости как стратегии компенсации в модели Н. Пезешкиана.

Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения

Психодиагностические инструменты для диагностики химической зависимости: тесты на никотиновую зависимость (Фагерстрём), анкеты для диагностики алкоголизма (Яхин, Менделевич). Психометрические шкалы для оценки наркотической зависимости (Опросник для

диагностики наркозависимости Менделевича, тесты на оценку тяжести зависимости). Тесты для диагностики интернета-зависимости (Кимберли Янг, С. А. Кулаков, Л. О. Никитина). Методики выявления зависимого поведения среди подростков: анкета раннего выявления наркозависимости (Г. В. Гришина), тест на склонность к отклоняющемуся поведению (А. Орёл), методика на типологическую самооценку табачной зависимости (Н. П. Фетискин). Методика СОП и диагностика склонности к зависимому поведению. Проективные методы: рисуночные тесты, тесты на выявление эмоциональных и волевых нарушений (Тест Люшера, тест на создание «несуществующего животного»). Диагностика созависимости: методики выявления созависимого поведения в семейных и межличностных отношениях (Г. Грин, Д. Фишер).

Тема 5. Профилактика зависимого поведения

Основы профилактики зависимостей: концепция профилактики зависимости на разных уровнях (первичная, вторичная, третичная). Программы профилактики среди подростков и молодежи. Стратегии формирования стрессоустойчивости, профилактика стрессовых расстройств и их влияние на развитие зависимостей. Профилактика с использованием когнитивно-поведенческих техник: обучение навыкам отказа от употребления ПАВ, тренинги формирования здоровых копинг-стратегий. Формирование эмоциональной регуляции и самоконтроля у подростков и молодежи. Роль семьи в профилактике зависимого поведения: работа с родителями и образовательными учреждениями. Программы снижения стресса и формирования социальной поддержки (например, модель социальной поддержки Э. Лазаруса). Программы профилактики для работающих людей: программа повышения осведомленности о рисках, связанных с технологическими зависимостями.

Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых

Принципы и этика консультирования зависимых: соблюдение границ, конфиденциальность, предотвращение вреда. Основные модели консультирования зависимых: когнитивно-поведенческий, мотивационный, психодинамический, системный подход. Роль консультанта: создание безопасного пространства, эмпатия, работа с сопротивлением. Этапы консультирования: установление контакта, первичная диагностика, формирование терапевтических целей, построение плана работы. Особенности консультирования на разных стадиях зависимости: до формирования зависимости, на этапе осознания проблемы, в процессе изменений, при рецидивах. Психологические механизмы зависимости: компульсивность, мотивационная амбивалентность, зависимое мышление. Различия между консультированием и психотерапией: глубина работы, длительность, уровень вмешательства.

Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых

Мотивационное интервьюирование (МИ): основные принципы, стратегия работы с амбивалентностью, выявление внутренних ресурсов клиента. Методы вовлечения зависимого в терапевтический процесс: поддержание автономии, фокус на ценностях, подчеркивание личных мотивов к изменениям. Когнитивно-поведенческие техники: выявление и изменение деструктивных убеждений, когнитивная реструктуризация, техника «остановки мысли». Навыки самоконтроля и эмоциональной регуляции: развитие осознанности, работа с триггерами, техники снижения стрессовой уязвимости. Индивидуальное консультирование: техники активного слушания, работа с чувством вины и стыда, поддерживающая терапия. Групповое консультирование: динамика групповой работы, поддержка со стороны группы, этапы формирования терапевтической группы. Работа с созависимыми: консультирование семей зависимых, помощь в формировании здоровых границ и отказе от паттернов созависимости. Работа с мотивационным сопротивлением: выявление защитных механизмов, техники преодоления сопротивления, работа с самообманом. Методы повышения осознанности зависимого в отношении проблемы: ведение дневника зависимости, техники осознания последствий, работа с когнитивными искажениями.

Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых

Консультирование подростков и молодежи: возрастные особенности, влияние сверстников, работа с родителями. Техники вовлечения подростков в консультирование: использование геймификации, арт-терапии, мотивационных бесед. Консультирование зависимых от психоактивных веществ: работа с физической и психологической зависимостью, стратегия управления тягой, профилактика рецидивов. Подходы к консультированию в рамках реабилитационных программ: интеграция психологической помощи с медицинской и социальной поддержкой. Консультирование при нехимических зависимостях (игровая, интернет-зависимость, расстройства пищевого поведения): специфические триггеры, изменение поведенческих паттернов, работа с избеганием. Роль консультанта в работе с зависимыми, находящимися на разных этапах изменения поведения (модель Протасова, Миллера и Ролника). Работа с эмоциональными проблемами зависимого: депрессия, тревожные расстройства, ПТСР как факторы риска зависимости. Консультирование зависимых в рамках сообществ самопомощи: взаимодействие с группами «12 шагов», роль наставничества, построение системы социальной поддержки. Работа с рецидивами: стратегии предотвращения срыва, восстановление после рецидива, поддержание устойчивых изменений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы.

В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html> (Организационное консультирование) ЭБС «Консультант студента»

Меринов, А. В. Семья больного алкогольной зависимостью : типология брачных отношений в контексте аутоагрессивного поведения супругов : учебное пособие для обучающихся по специальности 31. 05. 02 Педиатрия / А. В. Меринов, Д. И. Шустов, И. А. Федотов и др. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2023. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZGMU_2024_022.html (дата обращения: 08.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Методология и структура зависимой личности.	4	Творческое задание
Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация.	4	Работа с документами
Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения.	4	Работа в тетради
Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения.	4	Творческое задание
Тема 5. Профилактика зависимого поведения	5	Письменное задание

Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых.	5	Творческое задание
Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых.	5	Творческое задание
Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых.	5	Работа с кейсами

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Методология и структура зависимой личности.	7	Творческое задание
Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация.	7	Работа с документами
Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения.	7	Работа в тетради
Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения.	7	Творческое задание
Тема 5. Профилактика зависимого поведения	8	Письменное задание
Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых.	8	Творческое задание
Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых.	8	Творческое задание
Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых.	8	Работа с кейсами

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской

позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;

- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, сделайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения

задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. <i>ambo</i> – оба и <i>valentia</i> – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе

активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методология и структура зависимой личности.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения.	Лекция-диалог	Анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Профилактика зависимого поведения	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры

Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Консультирование по проблемам зависимого поведения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
Тема 1. Методология и структура зависимой личности.	ПК-2; ПК-3	Собеседование
Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация.	ПК-2; ПК-3	Кейс-задание, эссе
Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения.	ПК-2; ПК-3	Собеседование
Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения.	ПК-2; ПК-3	Проекты, кейс-задание
Тема 5. Профилактика зависимого поведения	ПК-2; ПК-3	Собеседование, реферат

Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых.	<i>ПК-2; ПК-3</i>	Контрольная работа
Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых.	<i>ПК-2; ПК-3</i>	Тестирование
Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых.	<i>ПК-2; ПК-3</i>	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов

обучения по дисциплине

Тема 1. Методология и структура зависимой личности

1. Тестовые задания (Выбор одного или нескольких правильных ответов)

1. Какое из утверждений лучше всего характеризует аддиктивное поведение?
 - а) Это поведение, связанное исключительно с употреблением психоактивных веществ
 - б) Это форма деструктивного поведения, направленная на уход от реальности через определенную деятельность или вещества**
 - в) Это исключительно биологическая предрасположенность к компульсивным действиям
 - г) Это процесс формирования патологических привычек в результате психологической травмы
2. Какие зависимости относят к нехимическим?
 - а) Алкоголизм
 - б) Игромания**
 - в) Наркомания
 - г) Интернет-зависимость**
3. Что включает биологическая теория зависимости Д. Селигмана?
 - а) Рассмотрение зависимости как нарушения нейрохимических процессов в мозге**
 - б) Объяснение зависимости через влияние воспитания и семейной среды
 - в) Понимание зависимости как следствия внутреннего конфликта личности
 - г) Теорию выученной беспомощности в развитии зависимого поведения**
4. Согласно концепции Н. Пезешкиана, зависимость является:
 - а) Результатом наследственной предрасположенности
 - б) Компенсацией эмоционального дефицита**
 - в) Формой социального поведения, продиктованного культурными нормами
 - г) Исключительно следствием биохимических изменений в мозге
5. Какую классификацию зависимых личностей предложил К. Ясперс?
 - а) Гипертимный, тревожный, эпилептоидный, истероидный, шизоидный
 - б) Импульсивный, тревожно-мнительный, зависимый, диссоциальный**
 - в) Компульсивный, обсессивный, параноидный, зависимый
 - г) Экстравертный, интровертный, амбивертный

2. Открытые вопросы (Ответ объемом 3-5 предложений)

1. Как изменилось представление о зависимом поведении от античности до современности?
2. В чем разница между физической и психологической зависимостью? Приведите примеры.
3. Как социальное окружение влияет на формирование зависимого поведения?
4. Как когнитивно-поведенческая модель объясняет механизмы зависимости?
5. Почему, по мнению Э. Берна, зависимость связана с неудовлетворенными потребностями личности?

3. Аналитическое задание (эссе, 500–700 слов)

Тема: «Психологическая структура зависимой личности: как личностные особенности определяют склонность к аддиктивному поведению?»

Задачи:

- Описать ключевые черты зависимой личности с опорой на теории зависимости
- Проанализировать, какие акцентуации характера чаще всего связаны с зависимостью
- Рассмотреть роль психодинамических механизмов в формировании зависимости
- Привести примеры и аргументировать свою точку зрения

4. Кейсовое задание (Разбор ситуации с развернутым ответом)

Кейс:

Алексей – 28-летний мужчина, столкнувшийся с проблемой игровой зависимости. В детстве его родители уделяли мало внимания его эмоциям, главным способом получения признания были достижения в учебе и спорте. Сейчас Алексей работает программистом, испытывает хронический стресс и регулярно проводит время за онлайн-играми, что мешает его карьере и личной жизни. Он не признает проблему и считает, что может остановиться в любой момент.

Вопросы для анализа:

1. Как можно объяснить зависимое поведение Алексея с точки зрения концепции Н. Пезешкиана?
2. Какие личностные черты могли способствовать развитию игровой зависимости у Алексея?
3. Каковы возможные причины отрицания проблемы с зависимостью?
4. Какие теоретические модели (когнитивно-поведенческая, психодинамическая, социальная) лучше всего объясняют его ситуацию?

5. Дискуссионные вопросы (для группового обсуждения или устного экзамена)

1. Можно ли считать социальную зависимость (например, зависимость от одобрения) столь же разрушительной, как химическую? Почему?
2. Какие механизмы могут быть общими у различных видов зависимостей?
3. Влияет ли генетическая предрасположенность на формирование зависимой личности или ключевую роль играет среда?
4. Каким образом психолог может помочь человеку осознать свою зависимость и мотивировать его на изменения?
5. Какие стигмы в отношении зависимых людей мешают их социальной реабилитации?

Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация**Вопросы для дебатов****Являются ли нехимические зависимости столь же опасными, как химические?**

Аргументы «за»: разрушительное влияние на психику, влияние на социальные связи, схожесть с химическими зависимостями в плане механизма подкрепления.

Аргументы «против»: отсутствие прямого физиологического ущерба, возможность самоконтроля, меньшее влияние на здоровье.

Должно ли государство регулировать использование соцсетей и видеоигр для предотвращения зависимости?

Аргументы «за»: влияние на подростков, доказанное формирование зависимости, необходимость защиты психического здоровья.

Аргументы «против»: право выбора, сложность регулирования, наличие позитивных аспектов соцсетей и игр.

Алкоголизм и курение – личный выбор или общественная проблема?

Аргументы «за» общественную проблему: влияние на окружающих (пассивное курение, ДТП, семейное насилие), финансовая нагрузка на здравоохранение.

Аргументы «за» личный выбор: автономия человека, наличие мер профилактики, возможность контролировать потребление.

Созависимость – болезнь или психологическая особенность?

Аргументы «за» болезнь: деструктивное влияние на личность, цикличность, необходимость психотерапевтического вмешательства.

Аргументы «за» особенность: социальная обусловленность, формируется в ответ на зависимое поведение, возможность осознанного изменения.

Должны ли онлайн-казино и киберспорт регулироваться так же, как азартные игры в реальной жизни?

Аргументы «за»: высокий риск зависимости, легкий доступ для молодежи, влияние на

финансы пользователей.

Аргументы «против»: отсутствие материального ущерба в некоторых случаях, развлекательный аспект, сложность регулирования.

Формат проведения дебатов

Группа делится на две команды – сторонников и противников конкретной позиции. В начале ведущий (преподаватель или модератор) озвучивает тему, после чего командам дается 5-10 минут на подготовку аргументов.

Каждая команда представляет свою точку зрения (2-3 минуты), после чего участники задают друг другу уточняющие вопросы. Далее проходит раунд контраргументов, где каждая команда должна опровергнуть доводы соперников.

В конце модератор подводит итоги, фиксируя ключевые аргументы обеих сторон, а группа может проголосовать за наиболее убедительную позицию. Важно не только выиграть спор, но и продемонстрировать умение вести аргументированную дискуссию, используя научные данные и примеры.

Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения

Вопросы для проведения дискуссии

1. Как когнитивно-поведенческая терапия объясняет механизм формирования зависимости? Какие когнитивные искажения чаще всего наблюдаются у зависимых людей?
2. Как оперантное и классическое обуславливание (по Скиннеру и Павлову) могут объяснить развитие и поддержание зависимости? Можно ли с их помощью объяснить рецидивы?
3. Почему зависимость часто рассматривается как результат дезадаптивного обучения? Можно ли переучить человека с зависимостью новым поведенческим моделям?
4. Как теория дефицита подкрепления Р. Селигмана объясняет склонность к зависимости? Можно ли сказать, что зависимость – это поиск «искусственного подкрепления»?
5. Как работают механизмы саморегуляции в зависимости (по А. Бандуре)? Почему зависимые люди часто испытывают сложности с самоконтролем?
6. Как психодинамическая теория (С. Фрейд, А. Адлер) объясняет зависимость? Можно ли считать зависимое поведение проявлением внутренних конфликтов и травм?
7. Как концепция «самолечения травм» (М. Фрейд, Л. Лоер) помогает понять зависимость? Можно ли говорить, что зависимые «лечат» несуществующую болезнь?
8. Как теория дефицита привязанности (Дж. Болби) объясняет, почему у людей формируется зависимость? Связаны ли проблемы привязанности в детстве с риском развития аддикций во взрослом возрасте?
9. Почему, согласно модели Т. Миллера, зависимые люди испытывают проблемы с изменением поведения? Какие ключевые принципы мотивационного интервьюирования помогают в терапии зависимости?
10. Как социокультурные факторы влияют на формирование зависимости (по П. Бурдые, П. Баклеру)? Можно ли говорить, что зависимость – это «продукт» определенной социальной среды?
11. Как концепция зависимости как стратегии компенсации (Н. Пезешкиан) объясняет аддиктивное поведение? Какие психологические «недостатки» человек пытается компенсировать?
12. Можно ли рассматривать зависимость как способ бегства от реальности? Какие психологические теории это подтверждают?
13. Как теория мотивации помогает понять, почему люди продолжают зависимое поведение, даже осознавая его вред?
14. Каково значение саморегуляции в зависимости? Можно ли научить зависимого человека эффективно управлять своим поведением без химических стимуляторов?
15. Почему зависимости часто связаны с импульсивностью и трудностями в контроле эмоций? Как психотерапия помогает исправить эти нарушения?
16. Как личностные особенности (например, низкая стрессоустойчивость) связаны с риском формирования зависимости?

17. Как можно объяснить «парадокс зависимости»: почему человек продолжает употреблять вещество или совершать аддиктивные действия, зная о негативных последствиях?
18. Какую роль играет окружение в формировании зависимости? Если человек вырос в среде, где зависимое поведение является нормой, можно ли избежать аддикции?
19. Как «теория шести видов голода» Э. Берна связана с зависимостями? Какие «голоды» зависимые люди пытаются утолить?
20. Как работает механизм отрицания в зависимости? Почему многие зависимые не признают свою проблему?
21. Как изменяется личность человека под воздействием хронической зависимости? Какие черты характера могут усилиться или, наоборот, исчезнуть?
22. Как можно использовать принципы оперантного обусловливания для лечения зависимого поведения?
23. Почему теория привязанности объясняет не только химические, но и нехимические зависимости?
24. Как культурные и экономические факторы влияют на распространение зависимостей? Почему в некоторых странах уровень алкоголизма или наркомании выше, чем в других?
25. Можно ли считать зависимость «заразной» с точки зрения социального научения? Как работают механизмы подражания в формировании зависимого поведения?
26. Как социокультурные установки (например, восприятие алкоголя или курения как «нормы») влияют на развитие зависимостей?
27. Как когнитивно-поведенческая терапия помогает изменить не только поведение, но и мысли, связанные с зависимостью?
28. Как психодинамические травмы (например, пережитое насилие или игнорирование в детстве) формируют склонность к зависимостям?
29. Можно ли сказать, что зависимость – это форма психологической защиты? Если да, то от чего именно она защищает?
30. Можно ли «перенаправить» зависимость в конструктивное русло? Например, заменить вредные привычки на полезные (спорт, творчество)? Какие теории это подтверждают?

Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения

Контрольная работа

Вариант 1

1. Терминология (1 балл)

Дайте определения следующим понятиям:

- а) Психодиагностика
- б) Химическая зависимость
- в) Проективные методики
- г) Созависимость
- д) Скрининговый тест

2. Соответствие (1 балл)

Установите соответствие между психодиагностическими методами и их целями:

1. Тест Фагерстрёма
 2. Опросник Менделевича
 3. Анкета Гришиной
 4. Тест Люшера
 5. Тест Кимберли Янг
- а) Определение уровня никотиновой зависимости
 - б) Диагностика склонности подростков к наркозависимости
 - в) Оценка эмоционального состояния через цветовые предпочтения
 - г) Выявление интернет-зависимости
 - д) Оценка наркотической зависимости

3. Развернутый ответ (1 балл)

Как проективные методы (например, тест Люшера и тест «Несуществующее животное») помогают выявлять зависимое поведение?

4. Практическое задание (1 балл)

Опишите, как можно провести диагностику склонности подростков к зависимому поведению. Какие методики вы бы использовали, и почему?

5. Анализ ситуации (1 балл)

Пациент, 35 лет, жалуется на постоянное желание проверять социальные сети и испытывает тревогу при отсутствии доступа к телефону. Какой психодиагностический метод вы бы выбрали для выявления его проблемы? Обоснуйте ответ.

Вариант 2**1. Терминология (1 балл)**

Дайте определения следующим понятиям:

- а) Нехимические зависимости
- б) Склонность к аддиктивному поведению
- в) Дифференциальная диагностика зависимого поведения
- г) Методики самотестирования
- д) Созависимые отношения

2. Соответствие (1 балл)

Установите соответствие между тестами и их авторами:

1. Анкета раннего выявления наркозависимости
 2. Методика СОП
 3. Тест на склонность к отклоняющемуся поведению
 4. Методика Грина-Фишера
 5. Тест на типологическую самооценку табачной зависимости
- а) А. Орёл
 - б) Н. П. Фетискин
 - в) Г. Гришина
 - г) Г. Грин, Д. Фишер
 - д) Методика социально-психологического опроса (СОП)

3. Развернутый ответ (1 балл)

Как методики диагностики интернет-зависимости (например, тест Кимберли Янг) помогают выявлять отклоняющееся поведение?

4. Практическое задание (1 балл)

Предложите план психологического исследования по выявлению зависимости у подростков. Какие инструменты диагностики вы бы включили?

5. Анализ ситуации (1 балл)

Подросток, 16 лет, стал замкнутым, раздражительным, перестал общаться с семьёй, проводит по 10-12 часов за компьютерными играми. Какие методики психодиагностики помогут выявить его возможную зависимость? Обоснуйте ответ.

Критерии оценки:

- Полнота и корректность ответов
- Грамотность и логика изложения
- Обоснованность выбора диагностических методик
- Практическая применимость предложенных решений

Тема 5. Профилактика зависимого поведения**Творческая работа**

Творческое задание: «Разработка профилактической кампании «Жизнь без зависимостей»

Цель задания:

Разработать и представить творческую профилактическую кампанию, направленную на предотвращение зависимого поведения среди молодежи. Участники должны разработать ключевые элементы кампании, включая целевую аудиторию, методы воздействия, информативные материалы и формы работы с молодежью.

Формат работы:

Работа выполняется в группах (3-5 человек). Участники создают презентацию, видеоролик, социальный проект или интерактивный тренинг, ориентированный на профилактику зависимого поведения.

Этапы выполнения задания:**1. Определение проблемы и целевой аудитории**

Выберите конкретный вид зависимого поведения для профилактики (например, подростковый алкоголизм, интернет-зависимость, наркомания, игромания).

Определите целевую аудиторию кампании: подростки, студенты, родители, учителя, работники компаний и т. д.

Обоснуйте, почему выбрана именно эта проблема, приведите статистические данные или реальные случаи (по возможности).

2. Разработка стратегии и методов воздействия

Какие методы профилактики вы будете использовать? (Лекции, тренинги, флешмобы, конкурсы, социальные сети, видеоролики, комиксы и т. д.)

Какие когнитивно-поведенческие техники можно включить в кампанию? (Например, обучение навыкам отказа, развитие стрессоустойчивости, формирование самоконтроля)

Какие известные модели профилактики (первичная, вторичная, третичная) будут применены?

3. Создание информационного контента

Разработайте слоган или название кампании (например, «Свободен быть собой», «Стоп зависимость!», «Живи ярко – без допинга!»).

Придумайте 2-3 ключевых сообщения, которые донесут идею профилактики (например, «Сильный – значит независимый», «Ты выбираешь: жизнь или зависимость?»).

Создайте наглядный материал (например, постер, листовку, рекламный ролик, сценарий тренинга).

4. Презентация кампании

Представьте вашу кампанию в формате презентации (5-7 минут).

Объясните, как будет работать профилактическая программа и каких результатов вы ожидаете.

Ответьте на вопросы аудитории.

Критерии оценки:

Оригинальность идеи (насколько творческий и нестандартный подход использован)

Практическая применимость (насколько реалистично реализовать кампанию в реальных условиях)

Грамотность и информативность (насколько глубоко раскрыта проблема)

Качество визуального и текстового материала (насколько хорошо оформлены постеры, презентация, видео и др.)

Навыки презентации (четкость, убедительность, взаимодействие с аудиторией)

Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых**Темы рефератов**

Принципы этики в консультировании зависимых: границы, конфиденциальность, предотвращение вреда

Роль эмпатии в консультировании зависимых клиентов

Когнитивно-поведенческий подход в консультировании зависимых: техники и методы

Мотивационное интервьюирование как метод консультирования зависимых

Психодинамическая модель зависимости и ее применение в консультировании

Системный подход в консультировании зависимых: работа с семьей и близкими

Этапы консультирования зависимых: от установления контакта до планирования изменений

Психологические механизмы зависимости: компульсивность, мотивационная амбивалентность, зависимое мышление

Роль консультанта в процессе выхода из зависимости: поддержка, наставничество, мотивация

Особенности консультирования на стадии предзависимости: профилактическая работа

Консультирование зависимых на этапе осознания проблемы: преодоление сопротивления

Психологическая помощь при рецидивах: стратегии консультанта

Различия между психологическим консультированием и психотерапией зависимых

Групповое консультирование зависимых: плюсы и минусы подхода

Техники работы с мотивационной амбивалентностью в консультировании зависимых

Психологические барьеры при обращении за помощью и способы их преодоления

Создание безопасного пространства в консультировании зависимых клиентов

Эффективные техники работы с сопротивлением зависимого клиента

Психологическая помощь родственникам зависимого: консультирование созависимых

Кросс-культурные особенности консультирования зависимых: влияние социальных и культурных факторов

Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых

Практическое задание

Задание направлено на развитие навыков применения мотивационного интервьюирования и когнитивно-поведенческих техник в консультировании зависимых. Студентам предстоит провести симулированную консультацию с «клиентом» (роль которого исполняет один из участников группы или преподаватель). В процессе консультации консультант должен:

1. Применить методы мотивационного интервьюирования для выявления амбивалентности клиента относительно его зависимости. Используя стратегии, такие как фокус на ценностях клиента, подчеркнуть его внутренние ресурсы и личные мотивы к изменениям.

2. Использовать когнитивно-поведенческие техники для выявления деструктивных убеждений клиента и провести когнитивную реструктуризацию. Включить технику «остановки мысли» для работы с навязчивыми негативными мыслями.

3. Применить навыки активного слушания и эмпатии, а также научиться работать с чувством вины и стыда клиента, предоставляя поддержку и создавая безопасное пространство для выражения эмоций.

4. Использовать техники повышения осознанности зависимого, например, ведение дневника зависимости, осознание последствий употребления ПАВ, работу с когнитивными искажениями.

После проведения симуляции участники должны обсудить свои действия, выделить сложные моменты и дать обратную связь по использованию техник. Задание завершится кратким письменным отчетом, в котором студент должен описать, какие методы были использованы, что удалось и какие проблемы возникли в ходе консультирования.

Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых

Кейс-задачи.

Кейс 1. Консультирование подростка с интернет-зависимостью Подросток 15 лет проводит более 8 часов в день за компьютером, преимущественно играя в онлайн-игры. Он сообщает, что его друзья также увлекаются играми, и он чувствует себя одиночкой, когда пытается уменьшить время в интернете. Родители обеспокоены его поведением, но не понимают, как ему помочь. Какую стратегию консультирования вы бы выбрали, чтобы вовлечь подростка в

процесс изменений? Какие методы мотивации могут быть эффективными в этом случае?

Кейс 2. Работа с родителями подростка с алкогольной зависимостью Родители 16-летнего подростка столкнулись с проблемой его алкоголизма. Подросток утверждает, что пьет из-за стресса в школе и плохих отношений с родителями. Родители настаивают на строгих мерах, чтобы «поставить его на место». Какую роль играют родители в процессе консультирования, и как можно использовать их участие для решения проблемы подростковой зависимости?

Кейс 3. Консультирование взрослого пациента с зависимостью от психоактивных веществ (ПАВ) Пациент 28 лет с многолетним стажем зависимости от наркотиков пришел на консультацию после прохождения курса реабилитации. Он сообщает о возвращении сильного желания употреблять вещества, несмотря на то что в последние 6 месяцев был трезв. Какую стратегию работы с тягой к ПАВ можно предложить, и какие когнитивно-поведенческие техники окажутся наиболее эффективными в этой ситуации?

Кейс 4. Консультирование с использованием арт-терапии для подростков 14-летняя девочка, страдающая от депрессии и зависимости от социальных сетей, приходит на консультацию. Она много времени проводит в интернете, не может контролировать свое поведение, и это влияет на ее учебу и личные отношения. Как можно использовать арт-терапию для того, чтобы вовлечь ее в терапевтический процесс и начать изменения в поведении?

Кейс 5. Работа с зависимым, проходящим реабилитацию Мужчина 35 лет, прошедший курс реабилитации от алкоголизма, начинает испытывать трудности с социальной адаптацией и интеграцией в повседневную жизнь. Как можно объединить психологическую помощь с социальной и медицинской поддержкой в рамках реабилитационной программы, чтобы он смог успешно продолжить свой путь к восстановлению?

Кейс 6. Работа с родителем зависимого подростка Родитель 16-летнего подростка, страдающего от зависимости от наркотиков, ощущает, что его вины в том, что произошло с ребенком, нет, но ему трудно принять активное участие в процессе изменения поведения подростка. Какую работу необходимо провести с родителем, чтобы он мог поддержать своего ребенка и помочь ему в процессе реабилитации?

Кейс 7. Консультирование зависимого от игр, находящегося в стадии рецидива Мужчина 25 лет, зависимый от азартных игр, после 6 месяцев воздержания снова вернулся к старому поведению. Он отказывается от участия в группах самопомощи и считает, что не нуждается в консультировании. Какие стратегии преодоления сопротивления можно использовать, чтобы помочь ему вернуться на путь изменений?

Кейс 8. Психологическая поддержка для пациента с депрессией и зависимостью Женщина 40 лет с многолетним стажем зависимости от алкоголя и недавно диагностированной депрессией обращается за помощью. Она боится, что не справится с депрессией, что приведет к рецидиву. Какова роль консультанта в этом случае, и какие техники могут помочь ей справиться с депрессией, не возвращаясь к алкоголю?

Кейс 9. Работа с зависимым подростком, находящимся в стадии осознания проблемы 17-летний подросток только начинает осознавать свою зависимость от курения и психоактивных веществ. Он признает проблему, но еще не готов к полноценному вмешательству. Как можно начать консультирование с таким подростком, чтобы повысить его готовность к изменениям, не применяя давление?

Кейс 10. Работа с созависимым партнером зависимого Женщина 30 лет, находящаяся в отношениях с мужчиной, страдающим от алкоголизма, заметила, что начала проявлять признаки созависимости: постоянно контролирует его поведение, оправдывает его, избегая конфронтаций с окружающими. Как консультировать созависимого, чтобы помочь ей разобраться в ее роли в отношениях и научиться устанавливать здоровые границы?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Исторические аспекты изучения зависимости, анализ появления и эволюции понятия зависимого поведения от античных времен до современной психологии.

2. Различие между химической, нехимической и социальной зависимостью с примерами каждого типа зависимости.
3. Понятие компульсивного поведения и его связь с зависимостью.
4. Теории зависимости, объясняющие развитие зависимого поведения: биологические, психологические и социальные подходы.
5. Отличие между психической и физической зависимостью и их взаимосвязь.
6. Основные личностные структуры зависимой личности и типы зависимых личностей согласно К. Ясперсу.
7. Социальные факторы, влияющие на зависимость: семейное окружение, влияние социума и микросоциальной среды.
8. Влияние психоактивных веществ на организм и психику, типология веществ и их эффекты.
9. Разновидности наркотиков: депрессанты, стимуляторы, галлюциногены и их влияние на психику и поведение.
10. Теории зависимости: биологическая теория зависимости Д. Селигмана и психодинамическая модель зависимости С. Фрейда.
11. Когнитивно-поведенческая модель зависимости и роль дезадаптивных мыслей и когнитивных искажений в принятии решений.
12. Концепция Н. Пезешкиана о зависимости как компенсации эмоционального дефицита.
13. Теория шести типов «голода» Э. Берна и ее роль в понимании зависимого поведения.
14. Методы психодиагностики химической зависимости, включая тесты для диагностики никотиновой зависимости и алкоголизма.
15. Использование психометрических шкал для оценки наркотической зависимости, таких как опросник Менделевича.
16. Методики диагностики интернет-зависимости, включая методики Кимберли Янг и С. А. Кулакова.
17. Роль социальной стигматизации зависимых людей и ее влияние на поведение.
18. Концепция профилактики зависимостей на разных уровнях: первичная, вторичная и третичная профилактика.
19. Роль когнитивно-поведенческих техник в профилактике зависимостей и обучение навыкам отказа от употребления ПАВ.
20. Влияние семейной работы на профилактику зависимого поведения, включая роль родителей и образовательных учреждений.
21. Стратегии формирования стрессоустойчивости и профилактика стрессовых расстройств как факторов, способствующих развитию зависимостей.
22. Программы снижения стресса и формирования социальной поддержки, в том числе модель социальной поддержки Э. Лазаруса.
23. Основные этапы консультирования зависимых, включая установление контакта и первичную диагностику.
24. Отличие консультирования зависимых от психотерапевтического вмешательства: глубина работы, длительность и уровень вмешательства.
25. Методы и техники мотивационного интервьюирования в консультировании зависимых, включая стратегию работы с амбивалентностью и выявление внутренних ресурсов клиента.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<p>ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной</p>			

жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой подход используется для коррекции деструктивных моделей поведения у лиц с зависимостями? а) Гештальт-терапия б) Психоанализ в) Гуманистическая психология г) Когнитивно-поведенческая терапия	г	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой метод часто используется при составлении индивидуального плана психокоррекции? а) Метод ассоциаций б) Метод свободных интерпретаций в) Метод поведенческого контракта г) Метод телесного анализа	в	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что входит в задачи психологической интервенции при зависимости? а) Снижение выраженности симптомов зависимости б) Назначение медикаментозного лечения в) Анализ родовых травм г) Построение карьеры клиента	а	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что лежит в основе мотивационного консультирования при работе с зависимыми? а) Формирование чувства вины б) Выявление и усиление внутренней мотивации к изменениям в) Конфронтация с разрушительными моделями поведения г) Психоаналитическая интерпретация	б	2
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из методов наиболее эффективен на этапе стабилизации психоэмоционального состояния?	в	2

		<p>а) Семейная скульптура б) Метод проективных рисунков в) Техники релаксации и дыхательные практики г) Телесно-ориентированные интервенции</p>		
6.	<p>Задание комбинированного типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i></p>	<p>Какую технику следует использовать для преодоления сопротивления клиента при консультировании зависимого? а) Конфронтация б) Переформулирование в) Игнорирование проблемы г) Усиление тревоги Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>б. Переформулирование. Эта техника снижает уровень сопротивления, позволяет клиенту сохранить ощущение контроля и способствует переходу от защиты к сотрудничеству.</p>	5
7.	<p>Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i></p>	<p>Раскройте этапы разработки коррекционной программы для подростков с игровой зависимостью.</p>	<p>Разработка программы включает анализ особенностей клиента, определение целей и задач, подбор адекватных методов (например, когнитивно-поведенческих техник), определение формата работы (индивидуальный или групповой), а также критериев оценки эффективности вмешательства.</p>	5
8.	<p>Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i></p>	<p>Опишите принципы построения развивающей программы для лиц с химической зависимостью.</p>	<p>Программа должна учитывать стадию зависимости, мотивацию клиента, быть индивидуализированной, включать элементы мотивационного консультирования, развитие навыков саморегуляции и поддерживающей среды, а также предусматривать работу с рисками рецидива.</p>	5
9.	<p>Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i></p>	<p>Обоснуйте применение психотерапевтических техник для изменения негативных состояний у</p>	<p>Психотерапевтические техники позволяют переработать травматичный опыт,</p>	5

		клиентов с алкогольной зависимостью.	скорректировать деструктивные убеждения, снизить уровень тревожности и депрессии, повысить осознанность и эмоциональную устойчивость, что способствует уменьшению тяги к алкоголю и улучшению качества жизни.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Приведите пример адаптации развивающей программы к специфике клиента, находящегося в кризисной ситуации.	Если клиент переживает острую фазу кризиса (например, утрату или развод), программа должна быть адаптирована за счёт акцента на стабилизации состояния, кризисном консультировании, проработке текущих переживаний и постепенном возвращении к более структурированной коррекционной работе.	5
11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Опишите методику проведения первичной психологической интервенции при суицидальных тенденциях у зависимого клиента.	Первичная интервенция включает установление доверительного контакта, оценку риска суицида, вербализацию кризиса, создание плана безопасности и подключение социальной поддержки, а также направление к специалистам в случае высокого риска.	5
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из методов наиболее подходит для консультирования семейных конфликтов? а) Мотивационное интервьюирование б) Гештальт-подход в) Семейная терапия г) Психоанализ	в	2
2.	Задание закрытого типа	Какой из этапов консультирования	в	2

	<i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	включает определение запроса клиента? а) Завершение работы б) Диагностика в) Контрактование г) Постконсультационный этап		
3.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Какой подход ориентирован на активизацию личностного роста клиента? а) Гуманистический б) Психоаналитический в) Биомедицинский г) Патопсихологический	а	2
4.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Какой из вариантов консультирования наиболее уместен при работе с подростками в ситуации острого конфликта с родителями? а) Организационное консультирование б) Кризисное индивидуальное в) Групповое терапевтическое г) Психокоррекционное с медиацией	б	2
5.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	В каком случае применяется краткосрочное консультирование? а) При диагностике психического заболевания б) При поддержке в период острых жизненных трудностей в) При формировании долгосрочных целей г) При глубокой личностной трансформации	б	2
6.	Задание комбинированного типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Какой стиль поведения психолога способствует установлению доверия на начальном этапе консультирования? а) Авторитарный б) Поддерживающий в) Нейтральный г) Конфронтационный Обоснуйте свой выбор.	б. Поддерживающий. Такой стиль помогает клиенту почувствовать безопасность, снижает тревожность и способствует установлению устойчивого рабочего альянса.	5
7.	Задание открытого	Опишите особенности	В консультировании	5

	типа (с развернутым ответом)	консультирования клиента, переживающего профессиональное выгорание.	клиента с признаками профессионального выгорания важно фокусироваться на восстановлении эмоционального ресурса, переоценке профессиональных целей, формировании навыков саморегуляции и выстраивании границ между работой и личной жизнью.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте специфику консультирования по вопросам планирования семьи.	Консультирование по вопросам семьи требует учета ценностей пары, анализа текущих трудностей, обсуждения родительских ролей, готовности к принятию решений и координации будущих шагов, с учётом этических и культурных особенностей.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Приведите пример консультирования в ситуации межэтнического напряжения.	В ситуации межэтнического конфликта важно обеспечить пространство для безопасного выражения чувств, активное слушание без оценок, деконструкцию стереотипов, а также укрепление уважения к различиям и поиск общих точек соприкосновения.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Обоснуйте выбор групповой формы консультирования для лиц, переживших утрату.	Групповое консультирование эффективно благодаря эффекту социальной поддержки, возможности обмена опытом и эмоциональной валидации. Оно снижает ощущение изоляции, нормализует переживания и способствует осмыслению утраты.	5
11.	Задание открытого типа	Опишите особенности консультирования лиц,	Работа с такими клиентами направлена	5

	<i>(с развернутым ответом)</i>	стремящихся к личностному росту после преодоления зависимого поведения.	на развитие новой идентичности, формирование устойчивой самооценки, определение ценностей и целей, укрепление внутренних ресурсов и выстраивание позитивного образа будущего.	
--	--------------------------------	---	---	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях	3 семинара	15	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	3	9	

1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	3	
1.3	дополнение	1	3	
2.	Выполнение контрольной работы	2*4	8	по расписанию
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	3*4	12	по расписанию
4	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	по расписанию
5	Реферат на тему по выбору	3*3	9	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			50	
Промежуточный контроль				
6	Блок бонусов		9	
6.1.	Посещение занятий	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.2.	Активность студента на занятии	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балл за 1 задание	3	по расписанию
Всего			50	
8.	Зачет		50	по расписанию
Итого			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	1 балл за занятие	9	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	1 балл за занятие	9	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	2 балла	8	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8	
3.3.	дополнения	1 балл	8	по расписанию
4.	Контрольные работы	2 балла за к/р	8	по расписанию
5.	Зачет	10 баллов	50	по расписанию
Итого			100 баллов	

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
------------	-------

Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения / Мехтиханова Н. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>

2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей / Старшенбаум Г. В. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. (Клиническая психология.) - ISBN 5-89353-157-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531574.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html>

2. Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование. В 2 ч. Ч. 2 : учебно-методическое пособие / Бохан Т. Г. , Стоянова И. Я. , Ульянич А. Л. , Шабаловская М. В. и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_053.html

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html>

4. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>

5. Шишкова, Д. А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических

и психосоматических расстройств : учебное пособие для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология / Д. А. Шишкова, А. К. Афолина, О. О. Белова, Д. С. Петров. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html>

6. Шишкова, Д. А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах : учебное пособие для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология / Д. А. Шишкова, А. К. Афолина, О. О. Белова, Д. С. Петров. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html>

7. Хоуэллс, Л. Эмоции, которые нами управляют : Как не попасть в ловушки гнева, вины, печали. Когнитивно-поведенческий подход / Л. Хоуэллс. - Москва : Альпина Паблишер, 2023. - 342 с. - ISBN 978-5-9614-7746-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961477467.html>

8. Бернс, Д. Хорошее настроение : Руководство по борьбе с депрессией и тревожностью. Техники и упражнения / Д. Бернс. - Москва : Альпина Паблишер, 2023. - 680 с. - ISBN 978-5-9614-8042-9. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961480429.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление

обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).