

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Техники психологического консультирования

Составитель

**Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Байбекова Г.П., доцент кафедры
Гуманитарные науки и психология
Астраханского государственного
технического университета, к.псих.н.,
корпоративный бизнес-тренер Сбер Единого
распределительного контактного центра;**

Направление подготовки
Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приёма

**Русанова О.А., психолог I категории отряда
охраны, к.псих.н., Филиала ПАО «Газпром»
«Южное межрегиональное охраны ПАО
«Газпром» в г. Краснодар
37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
бакалавр
очная, очно-заочная
2024**

Курс

3 (по очной форме) / 3 (по очно-заочной форме)

Семестр

5 (по очной форме) / 5 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Техники психологического консультирования» являются способности к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Техники психологического консультирования»: оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Техники психологического консультирования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Психология общения»; «Профессиональная этика психолога».

Знания: особенностей различных видов профессиональной деятельности психолога в различных сферах практики; особенностей личности эффективного психолога, типов и уровней его профессионального самоопределения;

Умения: дифференциации различных видов профессиональной деятельности и адекватного выбора вида деятельности в ответ на обращение клиента; определять наличие и степень развития личностных качеств эффективного психолога;

Навыки: применения приемов реализации различных видов профессиональной деятельности психолога в различных сферах практики.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы психологического консультирования»; «Основы возрастно-психологического консультирования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

б) профессиональных (ПК): **ПК-4.** Способен разрабатывать и осуществлять психологические мероприятия, направленные на реализацию стратегии и тактики организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия проблемных ситуаций

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.1 – Способен определять цели и задачи	Современные теоретико-практические	Анализировать консультативный запрос и	Навыками декомпозиции консультативной

	психологического консультирования в условиях конкретного клиентского запроса с учётом правовых, этических и ресурсных ограничений	подходы к постановке целей психологического консультирования; нормативно-правовые и этические основания психологической практики	формулировать задачи психологической помощи с учётом профессиональных стандартов и ограничений ситуации	цели и построения логики консультативного взаимодействия, основанной на нормативных и ресурсных параметрах
	УК-2.2 – Способен осуществлять выбор и обоснование оптимальных методов и техник консультативной работы, адекватных целям и условиям профессионального взаимодействия	Методологические критерии выбора консультативных техник; сравнительная эффективность различных подходов (когнитивно-поведенческий, психодинамический, гуманистический и др.)	Осуществлять критический выбор техники консультирования с учётом типа клиента, характера запроса и контекста	Алгоритмом профессионального выбора методов консультирования и навыками аргументированной защиты консультативного плана перед коллегами и супервизором
ПК-4	ПК-4.1 – Способен проектировать консультативные мероприятия с учётом стратегии управления и организационного контекста	Теоретические основы организационного консультирования; типология проблемных ситуаций в организациях; стратегические цели и их психологическое обеспечение	Разрабатывать консультационные мероприятия в рамках задач организационного развития и управления персоналом	Методами профессионального проектирования консультативных программ и средств их реализации в организационном контексте
	ПК-4.2 – Способен проводить психологическое сопровождение и оценивать последствия консультативного вмешательства в организациях	Подходы к оценке эффективности психологических мероприятий; социально-психологические последствия управленческих решений	Оценивать организационные и межличностные эффекты консультативного воздействия, использовать инструменты обратной связи	Методиками сопровождения управленческих процессов, а также навыками диагностики и интерпретации социальных эффектов консультативной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в академических часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	108	64
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36	32
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	72 2	32 2
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	80
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Дифференцированный зачет – 5 семестр	Дифференцированный зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение	3		7					3	13	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Тема 2. Техники, основанные на адлерианских и психодинамических принципах	3		7					3	13	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы.	4		7					4	15	собеседование, контрольная работа, групповое творческое задание
Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.	3		7					3	13	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и	4		7					4	15	собеседование, контрольная работа,

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
феноменологических принципах										индивидуально е творческое задание
Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах	4		7					4	15	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними	3		6					3	12	собеседование, контрольная работа, групповое творческое задание
Тема 8. Техники, основанные на социальном научении	3		6					3	12	собеседование, контрольная работа, индивидуально е творческое задание
Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление	3		6					3	12	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний	3		6					3	12	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации.	3		6					3	12	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	36		72			2		36	144	
Итого за весь период	36		72			2		36	144	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на	3		3					7	13	собеседование, контрольная работа, индивидуально е творческое

[illegible]

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ИТОГО за семестр:	32		32			2		80	144	
Итого за весь период	32		32			2		80	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-2	ПК-4	общее количество компетенций
Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение	13	+	+	2
Тема 2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах	13	+	+	2
Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы.	15	+	+	2
Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.	13	+	+	2
Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах	15	+	+	2
Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах	15	+	+	2
Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними	12	+	+	2
Тема 8. Техники, основанные на социальном научении	12	+	+	2
Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление	12	+	+	2
Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний	12	+	+	2
Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации.	12	+	+	2
Консультации				
Контроль промежуточной аттестации				
Итого	144	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение

Цели консультирования. Мультикультурные аспекты техник консультирования
Применение техник в конкретных случаях и для конкретных клиентов. Некоторые

предварительные замечания.

Мультикультурные аспекты краткосрочного консультирования, ориентированного на решение. Техника «Шкалирование». Техника «Исключения». Техника «Свободная беседа». Техника «Вопрос о чуде». Техника «Разметка минного поля».

Тема 2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах

Мультикультурные аспекты адлеровского и психодинамического подходов. Я-сообщения. Варианты техники я-сообщений. Действие «как будто». Применение техники действия «как будто». Плевок в суп клиенту». Истоки техники «Плевок в суп клиенту». Взаимное рассказывание историй. Истоки техники взаимного рассказывания историй. Как применять технику взаимного рассказывания. Парадоксальная интенция. Истоки техники парадоксальной интенции. Как применять технику парадоксальной интенции. Варианты техники парадоксальной интенции.

Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы

Мультикультурные аспекты техник, основанных на принципах гештальта и психодрамы. Техника пустого стула. Истоки техники пустого стула. Как применять технику пустого стула. Варианты техники пустого стула. Пример техники пустого стула. Полезность и оценка техники пустого стула. Применение техники пустого стула. Телодвижения и преувеличение. Истоки техники телодвижений и преувеличения. Как применять технику телодвижений и преувеличения. Варианты техники телодвижения и преувеличения. Обмен ролями. Истоки техники обмена ролями. Полезность и оценка техники обмена ролями. Применение техники обмена ролями.

Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.

Мультикультурные аспекты методов, основанных на принципах осознанности. Визуальное, или управляемое воображение. Глубокое дыхание. Истоки техники глубокого дыхания. Как применять технику глубокого дыхания. Варианты техники глубокого дыхания. Техника прогрессивной мышечной релаксации. Истоки техники прогрессивной мышечной релаксации. Применение техники прогрессивной мышечной релаксации. Осознанная медитация. Истоки техники осознанной медитации. Варианты техники осознанной медитации. Примеры техники осознанной медитации. Полезность и оценка техники осознанной медитации. Применение техники осознанной медитации.

Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах

Мультикультурные аспекты гуманистических и феноменологических подходов. Самораскрытие. Истоки техники самораскрытия. Варианты техники самораскрытия. Полезность и оценка методики самораскрытия. Применение техники самораскрытия. Конфронтация. Как реализовать технику конфронтации. Варианты техники конфронтации. Полезность и оценка техники конфронтации. Мотивационное интервьюирование. Варианты мотивационной техники интервьюирования. Пример техники мотивационного интервьюирования. Полезность и оценка техники мотивационного интервьюирования. Применение техники мотивационного интервьюирования. Силовая бомбардировка. Полезность и оценка техники силовой техники бомбардировки. Применение техники силовой бомбардировки.

Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах

Мультикультурные аспекты методов, основанных на когнитивно-поведенческих принципах. Внутренний диалог. Полезность и оценка техники внутреннего диалога. Применение техники внутреннего диалога. Рефрейминг. Применение техники рефрейминга. Остановка мыслей. Пример техники остановки мысли. Полезность и оценка техники остановки мысли. Применение техники остановки мыслей. Когнитивная реструктуризация. Применение техники когнитивной реструктуризации. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: модель ABCDEF и рациональноэмоциональное воображение. Применение модели ABCDEF и техники

рационально-эмоционального воображения. Систематическая десенсибилизация. Тренинг прививки от стресса. Полезность и оценка техники тренинга прививки от стресса. Применение тренинга прививки от стресса.

Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними

Мультикультурные аспекты техник, используемых для структурирования опыта вне консультаций. Домашнее задание. Применение техники домашнего задания. Библиотерапия. Применение техники библиотерапии. Ведение дневника. Полезность и оценка техники ведения дневника. Применение техники ведения дневника.

Тема 8. Техники, основанные на социальном научении

Мультикультурные аспекты техник, основанных на подходах социального научения. Моделирование. Полезность и оценка техники моделирования. Применение техники моделирования. Поведенческая репетиция. Пример техники поведенческой репетиции. Полезность и оценка техники поведенческой репетиции. Применение техники поведенческой репетиции. Ролевая игра. Истоки техники ролевой игры. Применение техники ролевой игры.

Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление

Краткое введение в основные принципы для модификации поведения. Положительное подкрепление и отрицательное подкрепление Проблема оценки поведения Мультикультурные аспекты поведенческих подходов, использующих положительное подкрепление. Принцип Премака. Истоки техники, основанной на принципе Премака. Полезность и оценка техники, основанной на принципе Премака. Применение техники, основанной на принципе Премака. Поведенческая таблица. Применение техники поведенческой таблицы. Экономика жетонов. Применение техники экономики жетонов. Поведенческий контракт. Применение техники поведенческого контракта.

Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний

Мультикультурные аспекты поведенческих подходов с использованием наказания. Угасание. Истоки техники угасания. Варианты техники угасания. Применение техники угасания. Тайм-аут. Применение техники тайм-аута. Стоимость реакции. Применение техники стоимости реакции. Гиперкоррекция. Полезность и оценка метода гиперкоррекции. Применение техники гиперкоррекции.

Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации

Истоки нарративной терапии. Консультирование с опорой на сильные стороны. Применение подхода с опорой на сильные стороны. Защита интересов клиента. Полезность и оценка техник защиты интересов клиента Применение техники консультирования по защите интересов клиента.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и

соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста;
 - конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
 - аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска
- дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:*
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*

решение вариативных задач и упражнений;

выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас

Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html> (дата обращения: 06.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (дата обращения: 06.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение	3	Творческое задание
Тема 2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах	3	Работа с документами
Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы.	4	Работа в тетради
Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.	3	Творческое задание
Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах	4	Письменное задание
Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах	4	Творческое задание
Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними	3	Творческое задание
Тема 8. Техники, основанные на социальном научении	3	Работа с кейсами
Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление	3	Работа с документами
Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний	3	Творческое задание
Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации.	3	Творческое задание

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение	7	Работа с документами
Тема 2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах	8	Работа с документами
Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы.	8	Работа в тетради
Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.	7	Творческое задание
Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах	7	Письменное задание
Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-	8	Творческое задание

поведенческих принципах		
Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними	7	Творческое задание
Тема 8. Техники, основанные на социальном научении	7	Работа с кейсами
Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление	7	Работа с документами
Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний	7	Творческое задание
Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации.	7	Творческое задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-

методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное

образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Происхождение профессиональной этики			
Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение	Лекция-диалог	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Техники, применяемые в ходе	Лекция-диалог	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

сессий и в перерывах между ними			
Тема 8. Техники, основанные на социальном научении	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Техники психологического консультирования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение	УК-2; ПК-4	Собеседование
Тема 2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах	УК-2; ПК-4	Кейс-задание, эссе

Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы.	УК-2; ПК-4	Собеседование
Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.	УК-2; ПК-4	Проекты, кейс-задание
Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах	УК-2; ПК-4	Собеседование, реферат
Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах	УК-2; ПК-4	Контрольная работа
Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними	УК-2; ПК-4	Тестирование
Тема 8. Техники, основанные на социальном научении	УК-2; ПК-4	Проекты, кейс-задание
Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление	УК-2; ПК-4	Собеседование, реферат
Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний	УК-2; ПК-4	Контрольная работа
Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации.	УК-2; ПК-4	Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение

1. Вопросы для собеседования:

1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании
2. Определение психологического консультирования как особого вида психологической практики.
3. Причины личностных проблем.
4. Пути оказания консультативной психологической помощи

2. Письменная аналитическая работа «Сравнительная характеристика профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощи».

Дополнительные вопросы для обсуждения

- 1) Какие уровни помощи выделяют? Какова их краткая характеристика?
- 2) В чем разница между профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощью?
- 3) В чем сходство профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощи?
- 4) Перечислите параметры выделения видов психологической помощи.
- 5) Запишите на доске общую классификацию видов психологической помощи с указанием параметров для их выделения.
- 6) Проверьте записанную на доске общую классификацию видов психологической помощи и исправьте ошибки.
- 7) Дайте определение понятия «консультативная психология».
- 8) Дайте определение понятия «психологическое консультирование».
- 9) Как соотносятся понятия «консультативная психология» и «психологическое консультирование»?
- 10) Перечислите специфические черты психологического консультирования.
- 11) Каковы предмет и цели психологического консультирования?
- 12) Перечислите существующие виды психологического консультирования.
- 13) Дайте определение понятия «психическое здоровье».
- 14) Дайте определение понятия «психологическое здоровье». Кто является автором

данного понятия?

15) Каковы уровни психологического здоровья?

Тема 2. Техники, основанные на адлерианских и психодинамических принципах

1. Вопросы для собеседования

1. Раскройте сущностные различия между адлерианским и психодинамическим подходами в консультировании.
2. Как мультикультурный контекст влияет на применение техник, основанных на адлерианских принципах? Приведите примеры адаптации.
3. В чём заключается терапевтический смысл использования «Я-сообщений» в консультативной практике?
4. Назовите и охарактеризуйте основные варианты техники «Я-сообщений». В чём их различия и особенности применения?
5. Объясните сущность техники действия «как будто». В каких случаях она применяется и с какой целью?
6. Какова история возникновения техники «Плевков в суп клиенту»? Какова её концептуальная связь с идеями Альфреда Адлера?
7. Раскройте методику применения техники «Плевков в суп клиенту». Какие ошибки могут возникать при её использовании?
8. В чём заключается суть техники взаимного рассказывания историй? Какие задачи она решает в процессе консультирования?
9. Какие особенности необходимо учитывать при использовании техники взаимного рассказывания историй в межкультурной среде?
10. Что такое парадоксальная интенция? Объясните её происхождение, психологическую основу и сферы применения.
11. Перечислите и опишите варианты реализации парадоксальной интенции в консультативной практике.
12. Какие противопоказания или ограничения существуют для применения психодинамических техник в консультировании?

2. Творческое задание

Задание: разработайте сценарий консультативной сессии с клиентом, в котором вы целенаправленно интегрируете одну из техник, основанных на адлерианском или психодинамическом подходе (на выбор: действие «как будто», «Плевков в суп клиенту», парадоксальная интенция, взаимное рассказывание историй).

Требования к выполнению:

1. Опишите краткую биографию и проблему клиента (вымышленный кейс, но с правдоподобной психологической логикой).
2. Обоснуйте выбор конкретной техники с точки зрения теоретического подхода и особенностей случая.
3. Распишите ход консультативной сессии с диалогами (не менее 15–20 реплик), демонстрирующими применение выбранной техники.
4. Сделайте краткий постанализ: какие механизмы психотерапевтического воздействия были задействованы? Какой ожидается эффект?
5. Прокомментируйте, какие культурные или этические особенности необходимо было бы учесть, если бы клиент принадлежал к иной культурной среде.

Объём: 2–3 страницы печатного текста.

Форма сдачи: письменная работа в формате .docx или .pdf, защита устно на семинарском занятии (по выбору преподавателя).

Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы

1. Вопросы для собеседования

1. В чём заключается базовая философия гештальт-подхода и как она реализуется в консультативной технике?
2. Назовите принципы психодрамы, которые определяют специфику консультирования в этом подходе.
3. Какие мультикультурные аспекты необходимо учитывать при использовании техник гештальта и психодрамы?
4. В чём состоит суть техники «пустого стула» и каков её терапевтический потенциал?
5. Расскажите об истории возникновения техники «пустого стула». Какие ключевые идеи её сформировали?
6. Опишите пошаговое применение техники «пустого стула» в консультативной практике.
7. Назовите и прокомментируйте основные варианты техники «пустого стула». В каких случаях каждый из них наиболее эффективен?
8. Какие критерии применимы для оценки эффективности техники «пустого стула»?
9. В чём заключается метод телодвижений и преувеличения? Какие задачи он помогает решить?
10. Как использовать технику телодвижений и преувеличения в рамках консультирования, ориентированного на осознание и интеграцию?
11. Какие варианты техники телодвижения и преувеличения выделяются в современной практике и чем они отличаются?
12. Раскройте значение техники обмена ролями. Каковы её исторические корни и психотерапевтический смысл?
13. Какие ограничения существуют при применении ролевого обмена в межкультурной и клинической среде?
14. В чём заключается диагностическая и коррекционная ценность ролевого обмена?

2. Кейс-задание

Разработайте консультативный мини-сценарий (кейс), в котором клиент испытывает трудности в принятии решения, связанного с межличностным конфликтом. В структуру работы необходимо включить применение одной из техник, основанных на принципах гештальта или психодрамы (на выбор: техника «пустого стула», телодвижения и преувеличение, обмен ролями).

Структура выполнения:

1. Кратко опишите психологический портрет клиента (возраст, социальный статус, тип запроса).
2. Опишите проблему, с которой клиент обратился.
3. Обоснуйте выбор подходящей техники (гештальт или психодрама) с учётом запроса клиента.
4. Подробно распишите сценарий консультативной сессии, включая ключевые реплики и действия психолога.
5. Опишите ожидаемый результат от применения техники.
6. Проанализируйте возможные сложности в реализации техники (включая межкультурные и этические аспекты).

Объём: до 3 страниц. Форма сдачи: письменная или устная защита кейса.

Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности

1. Вопросы для собеседования

1. Что понимается под принципами осознанности в контексте психологического консультирования?
2. Какие психологические и нейрофизиологические механизмы лежат в основе техник, развивающих осознанность?

3. Какие мультикультурные особенности необходимо учитывать при использовании техник, направленных на развитие осознанности?
4. В чём состоит суть техники визуального (управляемого) воображения и в каких случаях она применяется?
5. Как визуализация может способствовать формированию эмоциональной регуляции у клиента?
6. Опишите технику глубокого дыхания: в чём заключаются её ключевые принципы и терапевтические цели?
7. Каковы исторические и методологические основания использования техники глубокого дыхания в консультативной практике?
8. Назовите и охарактеризуйте основные варианты техники глубокого дыхания. Каковы их различия и показания к применению?
9. Раскройте суть прогрессивной мышечной релаксации как метода психофизиологической саморегуляции.
10. Какова история возникновения прогрессивной мышечной релаксации и на каких научных основаниях она построена?
11. Опишите алгоритм применения прогрессивной мышечной релаксации в консультативной практике.
12. Что представляет собой техника осознанной медитации и как она интегрируется в психологическое консультирование?
13. Назовите основные варианты осознанной медитации и охарактеризуйте особенности каждого из них.
14. Приведите примеры практической реализации осознанной медитации в работе с клиентами разных возрастных и культурных групп.
15. Какие критерии могут быть использованы для оценки эффективности техник, основанных на осознанности?
16. Какие противопоказания или ограничения существуют для применения техник осознанности в психологической практике?

2. Кейс-задачи

Задача

Алгоритм выполнения задания:

1. Перефразируйте основную мысль клиента, сформулируйте Я-высказывание.
2. Выразите в Я-высказывании содержание чувств клиента.
3. Сформулируйте возможную задачу обращения к психологу.
4. Сформулируйте возможную проблему клиента. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют.
5. Обоснуйте выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, закономерностями развития в детском возрасте, информацией, содержащейся в описании, ссылками на «прецедент» и т.п.).
6. Сформулируйте вопросы к клиенту для продолжения беседы. Обоснуйте каждый вопрос с позиции выдвигаемой вами гипотезы о проблемах клиента.
7. Предложите возможную воздействующую технику. Обоснуйте свой выбор с позиции задач взаимодействия с клиентом.

Здравствуй! Меня зовут Надя, мне 12. Я влюблена в мальчика, его зовут Ваня. Он учится на класс младше меня, но ему тоже 12. В прошлом году, на День Святого Валентина он начал мне оказывать разные знаки внимания — присылал валентинки, старался находиться всегда рядом со мной, вместе ходили домой. Я тогда тоже в него влюбилась, хотя раньше даже не обращала на него внимания... Мы дружили — писали смс, перезванивались, гуляли, но ничего большего. Так продолжалось с февраля по середину июня. Ссорились мы исключительно редко, как говорят: редко, да метко... Как мне тогда показалось, окончательно мы поссорились после школы, на летних каникулах. Первого сентября, я поняла, что влюблена в Ваню до сих пор, наверное, просто чувства утихли, т.к. я его очень долго не видела. Тогда я решила признаться

ему в любви в sms, на что он ответил мне взаимностью. У нас как бы началось всё с чистого листа... Но не прошло и двух месяцев, как мы расстались. Наши родители точно были не против, они поддерживали наши отношения. Мои родители о Ване очень хорошего мнения, хоть за последнее время он превратился в школьного хулигана. А обо мне его родители тоже хорошо отзывались. Всё закончилось тем, что он перестал мне писать, отвечать на мои смс, мы перестали общаться на переменах, но потом он показал всему классу наши смс... Здесь, по моему мнению, он перегнул палку... Наверное его что-то задело, может быть мой одноклассник, который тоже оказывал мне знаки внимания, об этом это Ваня знал и часто заводил о нём разговор. Потом он в школе он начал делать всякие гадости, наверно он хочет этим что-то доказать, ведь, я бы об этом точно узнала (я дочь завуча), я не знаю... Сейчас мы на переменах встречаемся взглядами, в его глазах есть какая-то грусть, не как тогда... Одноклассники знают о моих чувствах к нему (постоянно подкалывают), и Ваня сам наверно догадывается об этом. Подруги говорят, что он в меня влюблён. А ещё он подговорил девчонок, чтобы они сказали, что у него появилась девушка, хотя это не правда... Мама говорит, чем меньше на мальчика мы внимания обращаем, тем больше нравимся мы им. Так ли это? Просто любовь меня переполняет, я не могу так больше... Хотя если нужно, я могу подождать...

Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах

1. Вопросы для собеседования

1. В чём заключаются ключевые идеи гуманистического и феноменологического подходов в консультативной практике?
2. Какие личностные качества и установки психолога особенно важны при работе в гуманистической и феноменологической парадигме?
3. Какие мультикультурные аспекты необходимо учитывать при использовании техник самораскрытия и конфронтации?
4. Что представляет собой техника самораскрытия и в чём заключается её терапевтический смысл?
5. Каковы основные историко-теоретические основания техники самораскрытия в гуманистической психологии?
6. В чём заключается различие между прямым и опосредованным самораскрытием консультанта?
7. Каковы возможные эффекты, риски и ограничения при применении самораскрытия в консультативной ситуации?
8. Что такое конфронтация в гуманистической модели консультирования и как она отличается от директивного воздействия?
9. Какие формы конфронтации могут использоваться в консультировании, и в каких ситуациях каждая из них уместна?
10. Как грамотно выстроить процесс конфронтации, чтобы не нарушить альянс и доверие клиента?
11. Что представляет собой мотивационное интервьюирование с точки зрения гуманистической философии общения?
12. Какие ключевые техники включает в себя структура мотивационного интервьюирования и как они соотносятся с понятием «эмпатического отражения»?
13. Приведите пример ситуации, в которой применение мотивационного интервьюирования может быть особенно эффективно. Почему?
14. Что такое техника силовой бомбардировки и каковы границы её допустимого применения в консультативной практике?
15. В чём заключается терапевтический потенциал техники силовой бомбардировки и какие этические риски она несёт?

2. Творческое задание

Разработайте подробный консультативный сценарий, основанный на гуманистическом или феноменологическом подходе. Выберите одну из техник (самораскрытие, конфронтация, мотивационное интервьюирование или силовая бомбардировка) и примените её в рамках смоделированного консультативного случая.

1. **Описание клиента.** Укажите его возраст, социальную ситуацию, психоэмоциональное состояние и формулировку запроса. Пример: студент старших курсов, испытывающий трудности в самоопределении, ощущает давление со стороны родителей и ощущает внутренний конфликт между внешними ожиданиями и своими потребностями.

2. **Формулировка психологической задачи.** Опишите, в чём заключается глубинная проблема клиента, какие механизмы сопротивления или внутренние конфликты наблюдаются.

3. **Выбор техники.** Аргументируйте, почему именно эта техника подходит для работы с описанным случаем. Обоснуйте её соответствие гуманистическим принципам консультирования (например, уважение к уникальности опыта, опора на внутренние ресурсы, создание безоценочной атмосферы).

4. **Построение диалога.** Опишите ключевой фрагмент консультативной беседы, включающий реплики как клиента, так и консультанта. Покажите, как техника реализуется на практике: как консультант формулирует высказывания, какие приёмы использует (например, конфронтация с избегаемыми темами, мягкое самораскрытие, задавание направляющих вопросов и др.).

5. **Результат и интерпретация.** Опишите, к каким сдвигам в восприятии себя или ситуации может привести использование выбранной техники. Укажите возможные трудности, которые могут возникнуть в процессе работы (сопротивление, эмоциональная перегрузка, необходимость гибкой смены стратегии).

6. **Рефлексия консультанта.** Добавьте краткое профессиональное суждение консультанта о ходе беседы: какие внутренние решения пришлось принимать, что удалось, а что требует доработки.

Объём — 2,5–3 страницы. Форма сдачи — письменная работа или защита в устной форме.

Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах

1. Вопросы для собеседования

1. Каковы теоретико-методологические основы когнитивно-поведенческого подхода в консультировании?

2. Какие мультикультурные аспекты необходимо учитывать при применении когнитивно-поведенческих техник?

3. В чём суть внутреннего диалога и как его можно использовать для работы с негативными убеждениями клиента?

4. Каковы цели и механизмы применения техники внутреннего диалога в консультативной практике?

5. Что представляет собой техника рефрейминга и как она влияет на когнитивные установки клиента?

6. В каких случаях применение рефрейминга может быть неэффективным или даже контрпродуктивным?

7. В чём заключается техника остановки мыслей? Приведите пример её практического применения.

8. Как оценить эффективность техники остановки мыслей при работе с тревожными расстройствами?

9. Опишите процесс когнитивной реструктуризации. Какие этапы включает данная техника?

10. В чём заключается отличие когнитивной реструктуризации от простого рационального анализа проблемы?

11. Раскройте структуру модели ABCDEF в рационально-эмоциональной поведенческой терапии.

12. Как работает техника рационально-эмоционального воображения и в каких ситуациях она наиболее эффективна?
13. В чём заключается метод систематической десенсибилизации? Каковы показания и ограничения к его применению?
14. Какова структура и последовательность этапов тренинга прививки от стресса?
15. Какие техники, основанные на когнитивно-поведенческом подходе, могут быть особенно полезны при работе с подростками и почему?

2. Контрольные работы

Контрольная работа. Вариант 1

Тема: Техники когнитивно-поведенческого консультирования в индивидуальной практике.

Задание:

1. Подберите один реальный или смоделированный случай (например, клиент с навязчивыми мыслями, с тревогой перед публичными выступлениями, с заниженной самооценкой и т. п.). Опишите проблему клиента (возраст, ситуация, жалобы, поведение).
2. Выберите **две когнитивно-поведенческие техники** из изученных (например: остановка мыслей, когнитивная реструктуризация, внутренний диалог, модель ABCDEF).
3. Сформулируйте цель консультирования.
4. Распишите консультативный процесс пошагово: какие вопросы задаёт психолог, как реагирует клиент, как внедряется техника, как оцениваются промежуточные результаты.
5. Включите **аналитическую часть**, где вы обоснуете выбор техник с позиции КПТ; укажете возможные трудности и пути их преодоления; проанализируете эффективность подхода для этого случая.

Форма сдачи: письменная работа объёмом 3–4 страницы.

Оценка: полнота анализа, адекватность выбора техник, глубина обоснования, логичность консультативного сценария.

Контрольная работа. Вариант 2

Тема: Исследование и разработка когнитивно-поведенческой техники.

Задание:

1. Выберите одну из техник когнитивно-поведенческого консультирования (например, рефрейминг, прививка от стресса, рационально-эмоциональное воображение).
2. Проанализируйте её: происхождение (основоположники, развитие); цели и сфера применения; этапы и инструменты реализации; ограничения и возможные риски.
3. Разработайте **авторский вариант адаптации этой техники** для определённой целевой группы (например: подростки, клиенты в ситуации утраты, студенты перед экзаменами, мультикультурная среда и т. д.).
4. Оформите технику в виде пошагового алгоритма:
 - этап 1. Диагностика проблемы;
 - этап 2. Формулировка целей;
 - этап 3. Реализация;
 - этап 4. Рефлексия и фиксация изменений.
5. Дополнительно: подготовьте **презентацию (6–8 слайдов)**, которую можно было бы использовать для демонстрации техники на обучающем семинаре.

Форма сдачи: письменная работа + презентация.

Оценка: самостоятельность разработки, креативность, теоретическая обоснованность, структурированность материала.

Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними

Задание 1. Вопросы для собеседования

1. Какие цели преследуют техники, применяемые между сессиями психологического консультирования?
2. В чём заключается психологический смысл домашнего задания и почему оно способствует закреплению изменений?
3. Как учитывать мультикультурные особенности клиента при назначении домашнего задания?
4. В каких случаях библиотерапия может быть эффективной, а в каких – нецелесообразной?
5. Что необходимо учитывать при подборе литературных источников для библиотерапии?
6. Какие задачи решает техника ведения дневника в рамках консультативного процесса?
7. В чём состоит различие между эмоциональным и структурированным дневником, и как выбрать форму для конкретного клиента?
8. Как оценивать эффективность техник, применяемых вне сессии, и по каким признакам можно судить об их результативности?

Задание 2. Аналитико-практическая работа

Разработайте индивидуальный план консультативного сопровождения клиента с использованием **трёх техник, применяемых между сессиями** (домашнее задание, библиотерапия, ведение дневника). Для этого выполните следующие действия:

1. Смоделируйте краткое описание клиента (возраст, тип запроса, мотивация к консультированию, уровень осознанности).
2. Определите цели между-сессионной работы, согласованные с задачами психологического консультирования.
3. Для каждой из выбранных техник: опишите предполагаемую форму реализации (например: письменные упражнения, чтение рассказа, ведение дневника с фокусом на определённые эмоции); аргументируйте целесообразность выбора именно этой техники для данного клиента; определите критерии оценки успешности выполнения задания.
4. Продумайте, как консультант будет обсуждать и интерпретировать выполненные задания с клиентом на следующей сессии.
5. Завершите работу **рефлексией**: какие потенциальные трудности могут возникнуть у клиента при выполнении этих заданий и как вы, как психолог, можете их предупредить или смягчить?

Форма сдачи: письменная работа объёмом 3–5 страниц.

Оценка: глубина анализа клиента, обоснованность выбора техник, соответствие заданий задачам консультирования, логика и практическая реализация плана, полнота рефлексивного анализа.

Тема 8. Техники, основанные на социальном научении

Задание 1. Вопросы для собеседования

1. Каковы теоретические основы подхода социального научения и как они реализуются в консультативной практике?
2. Какие принципы лежат в основе моделирования как техники социального научения?
3. В чём различие между моделированием и поведенческой репетицией?
4. Что следует учитывать при выборе модели поведения для клиента в рамках консультативной сессии?
5. Каковы этапы реализации поведенческой репетиции и в чём её эффективность?
6. Как ролевая игра способствует развитию социальных навыков и эмоциональной гибкости клиента?
7. Приведите пример консультативной задачи, для решения которой будет целесообразно использовать ролевую игру.

8. Какие мультикультурные и этические аспекты необходимо учитывать при использовании техник социального научения?

Задание 2. Проектирование обучающей психологической сессии на основе принципов социального научения:

Вам необходимо разработать и описать **структуру одной сессии консультативной работы**, основанной на применении техник социального научения (моделирование, поведенческая репетиция, ролевая игра). Представьте, что вы работаете с клиентом, испытывающим затруднения в общении (например, избегает конфликтов, боится публичных выступлений, не может отстоять личные границы).

Структура работы:

1. Опишите клиента (возраст, пол, тип запроса, краткая история случая).
2. Определите цель сессии (например, развитие умения отказывать, тренировка уверенного поведения и т. д.).
3. Выберите две из трёх техник социального научения. Для каждой опишите: как вы её реализуете; какую поведенческую модель используете (если это моделирование); как организуете проигрывание ролей или поведенческую репетицию; как обеспечите поддержку и рефлексии клиента после выполнения упражнения.
4. Укажите, как будете отслеживать изменения в поведении клиента между сессиями и какие показатели возьмёте за основу.
5. Сформулируйте краткие рекомендации для клиента по самостоятельной отработке навыков вне кабинета.

Форма сдачи: письменная разработка сессии в формате сценария или методической карты.

Оценка: логика структуры, соответствие техник заявленной цели, профессиональность описания процедур, внимание к этическим и мультикультурным аспектам, наличие критериев оценки результата.

Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление

Задание 1. Вопросы для собеседования

1. В чём заключается основное различие между положительным и отрицательным подкреплением с точки зрения теории оперантного научения?
2. Какие критерии важны для точной оценки поведения перед началом поведенческого вмешательства?
3. Почему мультикультурный контекст является значимым фактором при применении техник положительного подкрепления?
4. Объясните суть принципа Премака. В каких случаях его применение наиболее эффективно?
5. Какие преимущества и ограничения имеет техника, основанная на принципе Премака, при работе с подростками?
6. Как составляется и используется поведенческая таблица? В чём её отличие от экономики жетонов?
7. В каких ситуациях уместно применение техники экономики жетонов? Какие элементы необходимо учитывать при её внедрении?
8. Что представляет собой поведенческий контракт и какие компоненты являются обязательными при его составлении?
9. Как обеспечить устойчивую мотивацию клиента при длительном использовании техник, основанных на положительном подкреплении?
10. Какие методы контроля и оценки эффективности этих техник вы можете предложить на этапе сопровождения клиента?

2. Кейс-задачи

Задача

Алгоритм выполнения задания:

1. Перефразируйте основную мысль клиента, сформулируйте Я-высказывание.
2. Выразите в Я-высказывании содержание чувств клиента.
3. Сформулируйте возможную задачу обращения к психологу.
4. Сформулируйте возможную проблему клиента. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют.
5. Обоснуйте выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, закономерностями развития в детском возрасте, информацией, содержащейся в описании, ссылками на «прецедент» и т.п.).
6. Сформулируйте вопросы к клиенту для продолжения беседы. Обоснуйте каждый вопрос с позиции выдвигаемой вами гипотезы о проблемах клиента.
7. Предложите возможную воздействующую технику. Обоснуйте свой выбор с позиции задач взаимодействия с клиентом.

Мне 17 лет, зовут Александр. Я не знаю, как справиться с этой жизнью. Что ни сделаю, все наперекосяк. 1. У меня проблемы дома. Моя мама работает за границей, поэтому я живу со своим дядей и бабушкой. Мне это очень надоело, дядя каждый день пьет, бабушке вообще все равно. Она достает меня, всегда орет и делает не так, как нужно. В конце всегда я виноват. Мама пока не может меня забрать отсюда. А больше некуда мне идти. 2. Проблемы и в школе. Учусь я нормально, только вот в обществе я на дне. У меня нет и не было ни одного друга, мне вообще не с кем говорить, кроме как в интернете... Так моя депрессия увеличивается все больше, а завести друга я не могу... Не знаю, у меня никак не получается. 3. Большие проблемы со здоровьем. Особенно с репродуктивной системой. Никогда не чувствовал себя здоровым, если не одна болезнь, то другая. Возможно у меня бесплодие. В данный момент у меня очень сильно занижена самооценка, я ненавижу свою жизнь из-за этого. Если сейчас так трудно, то что будет дальше? Я не могу представить свое будущее, у меня уже нарушена психика из-за ежедневных скандалов дома. Я не знаю, что делать дальше... Очень редко я улыбаюсь. Я мрачен, скрытен. Ни с кем не делюсь проблемами, а мама пока ничего не может сделать, но в этом я ее не виню. Не понимаю, чем я этого заслужил?

Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний**Задание 1. Вопросы для собеседования**

1. В чём заключается основное отличие негативного подкрепления от наказания в рамках поведенческого подхода?
2. Какие факторы необходимо учитывать при применении техник, основанных на наказании, в мультикультурной среде?
3. Объясните механизм действия техники угасания. Какие поведенческие проявления могут быть побочными эффектами этого метода?
4. В каких случаях применение угасания может быть неэффективным или нецелесообразным?
5. Что представляет собой техника тайм-аута? Какие условия должны быть соблюдены для её корректного применения?
6. В чём заключается методика стоимости реакции и какие потенциальные риски она может нести при нарушении протокола?
7. Как обеспечить соблюдение принципов гуманного подхода при использовании техники гиперкоррекции?
8. В каких условиях гиперкоррекция может оказаться наиболее эффективной? Приведите возможный сценарий применения.
9. Какие нормативные и этические ограничения следует учитывать при внедрении техник, связанных с наказанием, в консультативной практике?
10. Каковы возможные долгосрочные последствия некорректного применения техник наказания для психологического состояния клиента?

2. Кейс-задачи

Условие: вы работаете в роли психолога-консультанта в образовательной организации. К вам обращается педагог с жалобой на поведение учащегося 13 лет. Ученик регулярно перебивает учителя на уроках и привлекает внимание одноклассников громкими репликами. Ранее на эти проявления учитель реагировал замечаниями, выговорами и объяснениями, что только усиливало проявления нежелательного поведения. Педагог просит подобрать корректную поведенческую стратегию, которая не будет усиливать деструктивные проявления ребёнка.

Задание:

1. Проанализируйте представленную ситуацию с позиций поведенческого подхода.
2. Опишите механизм применения техники угасания в данном случае:
 - а) какие формы поведения подлежат угасанию;
 - б) каким образом необходимо изменить поведенческие реакции учителя;
 - в) как обеспечить устойчивость применения техники в школьной среде.
3. Сформулируйте возможные побочные эффекты на первом этапе применения техники (например, угасательный всплеск), предложите варианты их преодоления.
4. Разработайте краткий протокол поведенческого вмешательства, включающий:
 - целевое поведение, подлежащее коррекции;
 - действия педагога при возникновении нежелательного поведения;
 - план позитивного подкрепления альтернативных форм поведения.
5. Укажите возможные критерии оценки эффективности применения техники угасания через 2–3 недели после её начала.

Форма представления: письменный развернутый ответ (объём — не менее 1 страницы формата А4), допускается структурирование по пунктам. Ответ должен быть логичным, обоснованным и опираться на теоретические положения поведенческого подхода.

Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации

Задание 1. Вопросы для собеседования

1. В чём заключается основная идея нарративной терапии? Какие задачи решает данный подход в контексте психологического консультирования?
2. Какова роль деконструкции и переосмысления личных историй в нарративной практике?
3. Какие принципы лежат в основе консультирования с опорой на сильные стороны клиента? В чём его отличие от традиционных дефицитарных моделей?
4. Какие критерии позволяют идентифицировать сильные стороны клиента и как избежать проекции консультанта на процесс их выделения?
5. Как консультант может поддерживать баланс между поддержкой и навязыванием при работе с позитивными ресурсами личности?
6. Какие риски могут возникнуть при чрезмерной фокусировке на сильных сторонах клиента, игнорируя его трудности?
7. В чём заключается техника защиты интересов клиента в консультативной практике? Какие профессиональные и этические границы должны при этом соблюдаться?
8. Каковы допустимые формы активного участия консультанта при защите интересов клиента в межличностных или институциональных конфликтах?
9. В каких случаях применение техник защиты интересов клиента может быть особенно оправдано? Приведите аргументированный пример.
10. Как обеспечить мультикультурную чувствительность при использовании неригидных, междисциплинарных и гибких подходов к консультированию?

2. Кейс-задачи

Задача 1. Познакомьтесь с содержанием определенного случая из практики школьного психолога. Сформулируйте гипотезы о причинах (проблемах). Для каждого варианта гипотезы подберите конкретные методики психодиагностики и наметьте некоторые возможные рекомендации или пути психологического воздействия.

Лена Н., 14 лет, 8 гимназический класс.

Запрос пед. коллектива: «Лена несколько раз была одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие».

Данные, приведенные учителями: Лена прошла в гимназический класс по конкурсу из параллельного класса. В начальной школе она была в группе «лидеров» (три человека) в своем классе. Как с учебой, так и с ее поведением в начальной школе трудностей не было. Девочка серьезно занимается музыкой, с хоровой студией выезжала на гастроли за рубеж. В гимназическом классе она хорошо справляется с учебной нагрузкой, преобладающие оценки — «4» и «5», всегда готова к уроку. Преподавателей и родительскую общественность возмутили две драки с ее участием, происшедшие в начале второй 48 четверти с разницей в несколько дней. Первый инцидент начался с игры в снежки перед школой. Лене показалось, что две девочки объединились против нее, кидают снежки не «на кого бог пошлет», а именно в нее. Она ударила одну из них кулаком по лицу, чудом не разбив ей очки. Подоспевшая учительница развела детей, ребята сели в автобус и поехали в музей. Однако при выходе из автобуса Лена отомстила другой, влепив пригоршню льдинок ей в щеку. Ее поведение обсуждалось на классном часе, учителя были уверены, что подобного не повторится, но вскоре от Лены досталось ее соседу по парте. По ее словам, он не дал ей линейку. После звонка она подтащила мальчика к стене и стала сильно трясти его, держа за плечи, в результате чего бедняга (мальчик неробкого десятка и достаточно сильный физически) несколько раз больно ударился головой о стену и проплакал всю перемену. В школу срочно вызвали Ленину маму, состоялось разбирательство у директора. По мнению учителей, они вели себя вызывающе: выслушали педагогов с каменными лицами и даже не извинились перед пострадавшими. В классном коллективе у нее пока нет друзей, но нельзя сказать, чтобы она держалась обособленно.

Данные, сообщенные мамой: Лена живет с родителями и младшей сестрой-погодком в комнате в общей квартире. После занятий в гимназии, едва пообедав, она с сестрой идет в музыкальную школу, где занимается уже шестой год. Мама намеренно загружает дочерей после уроков, чтобы приучить их заниматься делом и оградить от нежелательных компаний. По ее мнению, Лену отличают сентиментальность, увлечение романтической литературой, любовь к домоводству. Девочка всегда говорит то, что думает, не терпит унижения, «очень уж горда», — заметила мама. Она постоянно с кем-либо конкурирует: в гимназии (прошла конкурсный отбор в элитарный класс), в музыкальной школе (в группе, выезжающей на гастроли за границу) и дома с сестрой (учеба, внимание родителей). Плачет редко, никогда не жалуется на одноклассников, мать такую позицию одобряет. В этом учебном году Лена беспокоит маму своей неорганизованностью: плохо планирует время, может забыть выполнить домашнее задание, оставить дома что-то из необходимых на уроке канцелярских принадлежностей. (Интересно, что учителя считают ее очень организованной). То, что Лена пустила в ход кулаки, шокировало маму: «Я всегда учила ее, что за себя надо уметь постоять, иначе не проживешь, но делать это цивилизованно». «Я знаю свою дочь, она больше ничего подобного не допустит», — заверила она. В прежнем классе у Лены была подруга, они вместе занимались и музыкой, но при переходе в среднюю школу они попали в разные классы. «У меня в школе тоже несколько лет не было подруг: моя близкая подружка перешла в другую школу, а больше ни с кем дружить не хотелось», — рассказала мама, так что к некоторой изолированности дочери в классном коллективе она относится спокойно.

Наблюдение и беседа с ребенком: Лена — миловидная девочка, среднего роста, пропорционально сложена, с густой длинной косой, в одежде придерживается романтического стиля: оборки, кружева., ориентирована на социальный престиж. Особо значимыми являются ситуации, связанные со статусом в классном коллективе. В свободное время Лена любит рисовать, читать. Любопытно, что школьные уроки музыки ей не нравятся: там поют хором, и она не может показать свои вокальные данные, слушать же пение других ей не интересно. Расстроена оценками в первой четверти: «Полно четверок, есть тройки, а хочется быть лучшей ученицей в классе». Девочка объясняет снижение успеваемости возросшими требованиями. Подруг у нее нет — ни в музыкальной школе, ни в гимназии, но Лену это не волнует: ей есть чем заняться, свободного времени практически нет.

Темы рефератов

1. Теоретико-методологические основания психологического консультирования: от психодинамики к интегративным подходам
2. Мультикультурные аспекты применения психологических техник: вызовы и возможности в консультативной практике
3. Адлерианская концепция «как будто»: механизм действия и применение в индивидуальном консультировании
4. Парадоксальная интенция как техника психологической помощи при тревожных расстройствах
5. Принцип пустого стула в гештальт-подходе: теоретическое обоснование и современные интерпретации
6. Применение техник психодрамы в консультировании: роль ролевого обмена и телесной экспрессии
7. Осознанность как основа консультативного взаимодействия: обзор техник и практик
8. Гуманистические техники консультирования: самораскрытие, конфронтация и мотивационное интервьюирование
9. Когнитивно-поведенческий инструментарий психолога: от остановки мыслей до когнитивной реструктуризации
10. ABCDEF-модель рационально-эмоциональной терапии: особенности применения в психологическом консультировании
11. Техники работы с клиентом вне сессии: дневник, библиотерапия, домашнее задание
12. Поведенческие методы с элементами положительного подкрепления: экономика жетонов и поведенческий контракт
13. Наказание как инструмент модификации поведения: этические и прикладные аспекты
14. Нарративный подход в консультировании: работа с личной историей и изменение жизненных сценариев
15. Защита интересов клиента как компонент профессиональной позиции консультанта

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение
2. Техники, основанные на адлерианских и психодинамических принципах
3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы
4. Техники, основанные на принципах осознанности.
5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах
6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах
7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними
8. Техники, основанные на социальном научении
9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление
10. Техники, основанные на применении наказаний
11. Техники, не поддающиеся классификации

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	1. Рассматривая историю возникновения консультирования, специалисты связывают его появление с а) изобретением гипноза З. Фрейдом и развитием психоанализа; б) промышленной революцией XIX века и развитием профориентации; в) назревшими потребностями теории и практики в развитии; г) возникновением неблагоприятных тенденций в состоянии и динамике психологического здоровья.	Б	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	2. Термин «консультация» обычно используется в таких значениях: а) рекомендация специалиста при непосредственной встрече с клиентом; б) помощь преподавателя учащемуся перед экзаменом либо в процессе освоения предмета; в) обмен мнениями специалистов разных областей; г) оказание помощи в связи с задачами социальной сферы.	А, Б	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	3. Этот автор определяет психологическое консультирование как «...непосредственную работу с людьми, направленную на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная	В	2

		беседа». а) Карвасарский Б.Д. б) Айви А.Е. в) Алешина Ю.Е. г) Роджерс К.		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Эти авторы считают, что «Консультирование находится между интервьюированием и психотерапией» а) Горностай П.П., Васьковская С.В. б) Айви А.Е., Айви М.Б., Саймен-Даунинг Л. в) Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнова С.А. г) Алешина Ю.Е., Карвасарский Б.Д.	Б	2
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В пособии этих авторов психологическое консультирование не выделяется как особый вид практики, а рассматривается как разновидность психотерапии. а) Горностай П.П., Васьковская С.В. б) Айви А.Е., Айви М.Б., Саймен-Даунинг Л. в) Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнова С.А. г) Алешина Ю.Е., Карвасарский Б.Д.	В	2
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какая техника психологического консультирования направлена на изменение негативных или искажённых мыслей, часто возникающих при депрессии или тревожности? а) Техника телесных упражнений б) Техника парадоксальной	В. Техника когнитивной реструктуризации Когнитивная реструктуризация – это одна из техник, используемых в когнитивно-поведенческой терапии, направленная на изменение искаженными или дисторсированными	5

		интенции в) Техника когнитивной реструктуризации г) Техника глубокого дыхания	мыслями. Клиенты учат распознавать и заменять негативные или неадекватные мысли на более реалистичные, что снижает тревожность, депрессию и другие эмоциональные расстройства.	
7.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Опишите технику шкалирования	Шкалирование — это техника, широко используемая при консультировании людей практически любого возраста в рамках любого теоретического подхода. По сути, шкала представляет собой множество, состоящее из 10 (или 100) баллов. Она позволяет клиентам оценить, на какой отметке они в настоящее время находятся, например, в отношении грусти или счастья, крайнего гнева или спокойствия, ненависти или любви, полного отсутствия мотивации или абсолютной мотивации. Шкалирование полезно для оценки текущего состояния клиента по широкому кругу вопросов. Оно еще более полезно при периодическом повторном использовании для оценки прогресса клиента. Шкалирование — это очень быстрая и полезная техника оценивания, широко применяемая в консультировании.	7
8.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Опишите технику исключения	Исключения необходимы для краткосрочного консультирования, ориентированного на	7

			решение, потому что они обеспечивают решение проблем клиента. Консультанты исследуют прошлое клиента, расспрашивая о нем и выявляя ситуации, в которых проблема не возникала, обнаруживая исключения и предлагая клиенту альтернативные решения для дальнейших действий.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое «свободная беседа»?	Свободная беседа — это техника, позволяющая консультанту превратить консультативное вмешательство из процесса изучения проблемы в процесс ее решения. Консультанты, использующие краткосрочное консультирование, ориентированное на решение, убеждены, что, клиенты, сосредоточенные на проблемах, впадают в уныние и ощущают свое бессилие, а любое знание, которое они могут получить о причинах возникновения и сохранения проблемы, не имеет терапевтической ценности. Кроме того, считается, что поиск исключений и примеров преодоления проблем поощряет клиентов к действию и расширяет их возможности для достижения успех	8
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Опишите технику парадоксальной интенции	Парадоксальная интенция — эклектичная техника, поскольку она не привязана к какому-либо одному теоретическому подходу. Она	10

			используется в различных теоретических направлениях, включая системную семейную терапию, экзистенциальную терапию, терапию реальностью, транзакционный анализ, а также индивидуальную или адлеровскую психологию. Существует несколько различных типов парадоксальных интенций, в том числе предписание симптомов (или планирование симптомов), сдерживание и рефрейминг. Предписание симптомов включает в себя терапевтическое указание клиенту продолжать свое симптоматическое поведение. Иногда клиенту также даются конкретные инструкции о том, когда вызывать симптом; это называется планированием симптомов. При сдерживании профессиональный консультант указывает клиенту предотвратить изменение или прекратить попытки изменить симптомы. По сути, клиенту дается указание, что он должен оставаться прежним, чтобы измениться. Профессиональный консультант может указать на негативные последствия изменений, чтобы побудить клиента сопротивляться улучшению	
--	--	--	---	--

			самочувствия. Пример парадоксальной сдерживающей директивы: «Если бы ваша депрессия прошла, то люди отнеслись бы к вам более благосклонно и предъявили бы вам более высокие требования». При рефрейминге проблема объясняется таким образом, что меняется точка зрения клиента и, следовательно, значение ситуации.	
11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое «гештальт»?	Слово гештальт означает «структурированная, осмысленная единица анализа, выделяющаяся на фоне поля организм/окружающая среда»	2
ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять психологические мероприятия, направленные на реализацию стратегии и тактики организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия проблемных ситуаций				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Кочюнас Р. Рассматривает проблему эффективности психологического консультирования а) в контексте проблемы прогноза перспективы профессиональной деятельности; б) в контексте структуры собственного процесса; в) в контексте роли и места в системе помощи людям; г) в контексте особенностей подготовки.	Б	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Возможно выделить уровни этических регуляторов деятельности практического психолога (Н.С. Пряжников): а) правовой; б) нравственный; в) моральный; г) объективный.	А, Б, В	2

3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Индивидуальное консультирование ориентировано на: а) Настоящее клиента; б) Прошное клиента; в) Будущее клиента; г) Настоящее и прошлое клиента.	А	2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В качестве примера проявления этого свойства: человек может подумать о том, как выбрать способ своего мышления, если он знает о свойствах мышления. Это возможность самому себе задать вопросы: "Что я делаю, как я делаю и почему я делаю так, а не иначе?" (Абрамова Г.С.) а) реактивность; б) диалогичность; в) обучаемость; г) рефлексивность.	Г	2
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Такое консультирование наиболее полно отвечает требованиям сегодняшнего дня и сути человекоцентрической парадигмы. а) Экзистенциально-гуманистическое; б) Бихевиоральное; в) Психоаналитическое; г) Личностно-ориентированное	Г	2
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какая техника из перечисленных используется для уменьшения уровня стресса и восстановления эмоционального баланса с помощью внимания на дыхании и текущем состоянии тела? а) Техника прогрессивной мышечной релаксации б) Техника «плевок в суп» в) Техника осознанной	В. Техника осознанной медитации Техника осознанной медитации основана на внимании к текущему моменту и дыханию, что помогает снизить уровень стресса и тревожности. Это одна из техник осознанности, которая активно используется в консультировании и	5

		медитации г) Техника парадоксальной интенции	терапии для улучшения саморегуляции и повышения уровня эмоциональной устойчивости.	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Опишите взаимосвязь гештальтпсихологии и психодрамы	Гештальт-терапевты сосредотачиваются на том, что организм является целостным, и верят, что люди находят и придают смысл своему опыту, формируя гештальты. Подходы гештальта и психодрамы представляют собой интересное сочетание экзистенциальных, феноменологических и поведенческих техник, которые в значительной степени опираются на переживания настоящего момента, экзистенциальное значение, межличностные отношения и целостную интеграцию. В отличие от других подходов к консультированию, которые можно назвать редукционистскими, гештальт-терапия помогает клиентам создать смысл и цель за счет повышения их осознания и восприятия того, что происходит в настоящий момент. Изменения рассматриваются как постоянное состояние, и консультанты, использующие подходы гештальта и психодрамы, часто пытаются распознать внешние, межличностные и внутриличностные проблемы и препятствия на пути к изменениям, помогая клиенту	10

			адаптироваться и приспособливаться к внутренней и внешней среде. Консультанты помогают клиентам завершить незавершенные дела, которые мешают здоровому контакту и адаптации к окружающей среде, и удовлетворяют потребности посредством установления четких и гибких границ отношений.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как применять технику обмена ролями	Профессиональные консультанты могут использовать обмен ролями с клиентами, которые переживают внутренний конфликт или раскол. При использовании этой техники консультант играет активную роль, определяя различные роли, которые играет клиент в парадоксальной ситуации. Затем клиента просят взять на себя роль, вызывающую тревогу, и соединиться с теми частями, которые были отвергнуты. Консультант помогает клиенту провести парадоксальное исследование его взглядов, установок или убеждений. Играя другую роль и исследуя обе стороны конфликта, клиенты могут повысить свою осведомленность о ситуации, углубить свои эмоциональные связи и решить основные проблемы.	10
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Кто разработал технику прогрессивной мышечной релаксации?	Эдмунд Джейкобсон	2

	<i>ответом)</i>			
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что лежит в основе техники силовой бомбардировки?	Техника силовой бомбардировки восходит к гуманистически-экзистенциальной и, в меньшей степени, когнитивно-поведенческой парадигмам. Предпосылка, лежащая в основе использования техники силовой бомбардировки, заключается в том, что настраивание, самовосприятие и самооценка могут улучшиться, когда клиент получает сообщения, подчеркивающие сильные стороны его личности, и усваивает эти сообщения в своем собственном внутреннем диалоге. Вместо того, чтобы сосредотачиваться на прошлом опыте (психоанализ) или поведении (бихевиоризм), силовая бомбардировка формирует восприятие и чувства клиента в текущий момент. После того как эти позитивные восприятия и чувства, основанные на осознании своих сильных сторон, усвоены, их можно использовать в качестве источника устойчивости, когда клиент переживает будущие тревожные или травмирующие события.	10
11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как можно применить технику систематической десенсибилизации?	Систематическая десенсибилизация может проводиться либо косвенно, посредством визуализации в кабинете	8

			профессионального консультанта (например клиента просят зрительно представить пугающее насекомое, животное или себя, стоящим на большой высоте), либо непосредственно, путем реального воздействия вызывающего страх раздражителя (например, подвергая клиента нападению пчел или заставляя его стоять на большой высоте).	
--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по столбальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№	Контролируемые	Количество	Максимальное	Срок
---	----------------	------------	--------------	------

п/п	мероприятия	мероприятий / баллы	количество баллов	предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях	3 семинара	15	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	3	9	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	3	
1.3	дополнение	1	3	
2.	Выполнение контрольной работы	2*4	8	по расписанию
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	3*4	12	по расписанию
4	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	по расписанию
5	Реферат на тему по выбору	3*3	9	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			50	
Промежуточный контроль				
6	Блок бонусов		9	
6.1.	Посещение занятий	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.2.	Активность студента на занятии	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балл за 1 задание	3	по расписанию
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Зачет		50	по расписанию
Итого			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	1 балл за занятие	9	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	1 балл за занятие	9	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	2 балла	8	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8	
3.3.	дополнения	1 балл	8	по расписанию
4.	Контрольные работы	2 балла за к/р	8	по расписанию
5.	Зачет	10 баллов	50	по расписанию
Итого			100 баллов	

Начисление бонусов

	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3

- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С., Психологическое консультирование. Теория и практика : Учебник для вузов и ссузов. М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714>. [html](#) (ЭБС «Консультант студента»).
2. Аллан Дж., Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. М. : ПЕР СЭ, 2006. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201536> [.html](#) (ЭБС «Консультант студента»).
- Бернис Г.Б., Консультирование семьи. М. : Когито-Центр, 2008. - ЭБС URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524> [.html](#) (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : Учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко ; Под ред. Л.Ф. Бурлачука. - СПб. : Питер, 2003.
2. Загайнов, Р. М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога / Р. М. Загайнов. - М.: Смысл, 2001.
3. Лидерс, А.Г. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту / А. Г. Лидерс // Журнал практического психолога. - 2005. - №.4. - С.142-164.
4. Линде, Н.Д. Что это такое - психологическая проблема? / Н. Д. Линде // Психология в вузе. - 2005. - №.2. - С.79-106.
5. Соколова, Е. Т. Психотерапия. Теория и практика : Учеб. пособ. / Е.Т.Соколова. - М. : Академия, 2002.
6. Юрасова, Ю.В. Проблема запроса в психологическом консультировании / Ю. В. Юрасова //

Работник социальной службы. - 2004. - №.4.-С.53-58.

5. Болотова, А.К. Прикладная психология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / А. К. Болотова, И. В. Макарова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 383 с. - ISBN 5-7567-0150-8: 131-00 : 131-00.

6. Кабаченко, Т. С. Психология управления : учеб. пособ. для вузов / Кабаченко, Татьяна Сергеевна. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 384 с. - ISBN 5-93134-066-1: 65-00 : 65-00.

7. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4: 253-99 : 253-99

8. Подосинников, С.А. Психологическое консультирование в рамках Телефона доверия : метод. рек. / С. А. Подосинников. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 11 с. - (Педагогика и психология. Раздел "Для учителя"). - ISBN 5-88200-551-5: 15-00 : 15-00.

9. Уоллес, В.А. Психологическая консультация / В. А. Уоллес, Д. Л. Холл. - СПб. : Питер, 2003. - 544 с. : илл. - (Практическая психология). - ISBN 5-272-00388-8: 220-00 : 220-00.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные

психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).