

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзивная культура»

Составитель

Колокольцева М.А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

Согласовано с работодателями:

**Байбеков Г.П., доцент кафедры гуманитарных наук и психологии
ФГБОУ ВО «АГТУ»;**

Русанова О.А., психолог I категории отряда охраны ПАО «Газпром» в г. Краснодар

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Психологическое консультирование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год приема

2024

Курс

2 (по очной форме) / 2 (по очно-заочной форме)

Семестр

4 (по очной форме) / 4 (по очно-заочной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Инклюзивная культура» являются подготовить обучающихся к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний.

1.2. Задачи освоения дисциплины :

- сформировать у обучающихся базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре и коммуникации в социальной и профессиональной сферах;
- ознакомить обучающихся с особенностями взаимодействия и коммуникации с лицами с различными видами инвалидности;
- сформировать толерантное личностное отношение обучающихся к лицам с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Инклюзивная культура» относится к обязательной части и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): *Культурология, Введение в профессию, Профессиональная этика психолога.*

Знания: основы взаимодействия с клиентами / потребителями и заинтересованными лицами, понимание их потребностей и ожиданий.

Умения: эффективно общаться, решать проблемы, находить компромиссы и поддерживать конструктивные отношения с указанными группами

Навыки: методами и инструментами коммуникации, техниками ведения переговоров, управления конфликтами и т.п., чтобы успешно взаимодействовать с разными типами потребителей.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): *Психология личности, Социальная психология, Производственные практики.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной(ых) (УК): Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9	УК-9.1 Демонстрирует способности к оценке и	– типологические особенностей лиц с ограниченными возможностями	– учитывать особенности лиц с ограниченными возможностями	– навыками взаимодействия с лицами с ограниченными

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности	здоровья	здоровья в профессиональной деятельности в области индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса	возможностями здоровья в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса
	УК-9.2 Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности	– специфику профессиональной деятельности в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в условиях инклюзивной среды	– применять основы специальных знаний в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в условиях инклюзивной среды	– навками организации доступной среды в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 4 семестр	зачет – 4 семестр

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
(зачет/экзамен), семестр (ы)		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной культуры	6		6					12	24	Собеседов ание Эссе
Тема 2. Профессиональной деятельность в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в условиях инклюзивной среды	6		6					12	24	Собеседова ние Доклад/пре зентация
Тема 3. Культура общения и коммуникации в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в инклюзивной среде	6		6					12	24	Собесе довани е Творче ское задани е: Игров ое моделирова ние
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	

Раздел, тема дисциплины	<i>для очно-заочной формы обучения</i> Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Семестр 4.										
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной культуры	6		6					12	24	Собеседование Эссе
Тема 2. Профессиональная деятельность в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в условиях инклюзивной среды	6		6					12	24	Собеседование Доклад/презентация
Тема 3. Культура общения и коммуникации в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в инклюзивной среде	6		6					12	24	Собеседование Творческое задание: Игровое моделирование
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-9	
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной культуры	24	+	1
Тема 2. Профессиональная деятельность в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в условиях инклюзивной среды	24	+	1
Тема 3. Культура общения и коммуникации в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в инклюзивной среде	24	+	1
Итого	72	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной культуры

Сущность и этимология понятий: «интеграция», «инклюзия», «сегрегация», «инклюзивное образование», «социальная инклюзия» «инклюзивная культура», «инклюзивная культура в профессиональной сфере», «люди с ОВЗ». Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов. Современные дискуссии: философские и культурологические проблемы. Образы инвалидности в истории культуры. Отношение и стереотипы общества к людям с ОВЗ. Исторические этапы формирования отношения в обществе к людям с ОВЗ, к их образованию и включения в социум. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ..ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ): понятие «инклюзивное образование», Российское и международное законодательство, обеспечивающее права людей с инвалидностью.

Тема 2. Профессиональная деятельность в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в условиях инклюзивной среды

Понятие, сущность и структура инклюзивной среды. Типологические особенности различных видов нарушенного развития. Особенности профессиональной деятельности в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в инклюзивной среде. Создание специальных условий для лиц с ОВЗ в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса. Программа «Доступная среда».

Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов: инструменты и технологии. Структура инклюзивной среды. Пространственно-предметный компонент: доступная безбарьерная архитектурно-пространственная организация учреждений гостеприимства и ресторанного сервиса; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими потребностям людей с ОВЗ. Построение индивидуальных туристических маршрутов для людей с ОВЗ, адаптированная программа гостеприимства и ресторанного сервиса, вариативность и гибкость форм и средств гостеприимства и ресторанного сервиса, ориентированных на обслуживание лиц с ОВЗ.

Тема 3. Культура общения и коммуникации в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в инклюзивной среде

Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность. Технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, управление командной деятельностью специалистов в инклюзивной среде. Особенности взаимодействия специалистов сферы индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса с семьями, имеющим ребенка с ОВЗ, инвалидностью.

Культура сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии. Требования доступности для людей с ОВЗ к интернет- ресурсам, информации, представленной в электронно-цифровой форме в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса. Приложения для стационарных и мобильных устройств. Иные пользовательские интерфейсы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития.

Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Инклюзивная культура» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить в интерактивном формате.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Контроль по дисциплине предполагает проведение различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций).

При подготовке к занятиям преподаватель руководствуется рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Инклюзивная компетентность педагога». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции,

доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

– вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

– использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Инклюзивная культура» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения курса является ориентация студентов на непрерывное педагогическое образование и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются интерактивные лекции и практико-ориентированные семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квази-профессиональных задач умениями:

– применять знания, полученные на лекционных занятиях;

– выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.

2. Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.

3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

4. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Для освоения дисциплины «Инклюзивная культура» необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств

кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

2. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы, выполнять самодиагностику и пр. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной культуры.	12	Собеседование Эссе
Тема 2. Профессиональная деятельность в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в условиях инклюзивной среды	12	Собеседование Доклад/презентация
Тема 3. Культура общения и коммуникации в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в инклюзивной среде	12	Собеседование Творческое задание: Игровое моделирование

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной культуры.	12	Собеседование Эссе
Тема 2. Профессиональная деятельность в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в условиях инклюзивной среды	12	Собеседование Доклад/презентация
Тема 3. Культура общения и коммуникации в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в инклюзивной среде	12	Собеседование Творческое задание: Игровое моделирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль

должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

Вступление
тезис,
аргументы
тезис,
аргументы
тезис,
аргументы
заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут

быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики

Оформление результатов работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
- основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
- приложения (литература, документы, ксерокопии законов РФ и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной культуры.	Интерактивная лекция	Собеседование Эссе	Не предусмотрено
Тема 2. Профессиональная деятельность в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в условиях инклюзивной среды	Интерактивная лекция	Собеседование Доклад/презентация	Не предусмотрено
Тема 3. Культура общения и коммуникации в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в инклюзивной среде	Интерактивная лекция	Собеседование Творческое задание: Игровое моделирование	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Указываются информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

использование возможностей электронной почты преподавателя;

использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

63.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивная культура» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной культуры.	УК-9	Собеседование Эссе
Тема 2. Профессиональная деятельность в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в условиях инклюзивной среды	УК-9	Собеседование Доклад/презентация
Тема 3. Культура общения и коммуникации в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в инклюзивной среде	УК-9	Собеседование Творческое задание: Игровое моделирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной культуры

1. Вопросы для собеседования

- 1) Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
- 2) Актуальность развития инклюзивной практики в России.
- 3) Исторические этапы отношения в обществе к людям с ОВЗ, инклюзивному обществу в России и зарубежом.

2. Темы эссе (на выбор):

1. Мир без барьеров.
2. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: история и современность.
3. Моё отношение к инклюзии.
4. Инклюзивное образование и инклюзивное общество: объективная необходимость или модный тренд.
- 5.

Тема 2. Профессиональная деятельность в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в условиях инклюзивной среды

1. Вопросы для собеседования

1. Понятие, сущность и структура инклюзивной среды.
2. Типологические особенности различных видов нарушенного развития.
3. Особенности профессиональной деятельности в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в инклюзивной среде.
4. Создание специальных условий для лиц с ОВЗ в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса.

2. Темы докладов/презентаций

Доступная безбарьерная архитектурно-пространственная организация учреждений гостеприимства и ресторанного сервиса.

Современные средства и системами, соответствующими потребностям людей с ОВЗ.

Построение индивидуальных туристических маршрутов для людей с ОВЗ, адаптированная программа гостеприимства и ресторанного сервиса.

Основные барьеры на пути инклюзии

Где находятся границы возможностей?

Тема 3. Культура общения и коммуникации в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в инклюзивной среде

1. Темы докладов / презентаций

1. Культура сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.
2. Требования доступности для людей с ОВЗ к интернет-ресурсам, информации,

представленной в электронно-цифровой форме в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса.

3. Приложения для стационарных и мобильных устройств. Иные пользовательские интерфейсы.

Тема 3. Культура общения и коммуникации в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в инклюзивной среде

1. Вопросы для собеседования

1. Коммуникативно-организационный компонент инклюзивной культуры: личностная и профессиональная готовность будущих специалистов сферы индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса к взаимодействию и общению с людьми с ОВЗ.

2. Технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, управление командной деятельностью специалистов в инклюзивной среде.

3. Особенности взаимодействия специалистов сферы индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса с семьями, имеющим ребенка с ОВЗ, инвалидностью.

4. Культура сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

5. Требования доступности для людей с ОВЗ к интернет-ресурсам, информации, представленной в электронно-цифровой форме в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса.

2. Темы докладов/презентаций

Культура сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

1. Требования доступности для людей с ОВЗ к интернет-ресурсам, информации, представленной в электронно-цифровой форме в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса.

2. Приложения для стационарных и мобильных устройств. Иные пользовательские интерфейсы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Сущность и этимология понятий: «интеграция», «инклюзия», «сегрегация», «инклюзивное образование», «социальная инклюзия», «инклюзивная культура», «инклюзивная культура в профессиональной сфере», «люди с ОВЗ».
2. Современные дискуссии: философские и культурологические проблемы. Образы инвалидности в истории культуры.
3. Отношение и стереотипы общества к людям с ОВЗ.
4. Исторические этапы формирования отношения в обществе к людям с ОВЗ, к их образованию и включения в социум.
5. Нормативно-правовая база инклюзии. Российское и международное законодательство, обеспечивающее права людей с инвалидностью.
6. Понятие, сущность и структура инклюзивной среды.
7. Типологические особенности различных видов нарушенного развития.
8. Особенности профессиональной деятельности в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса в инклюзивной среде.
9. Создание специальных условий для лиц с ОВЗ в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса.
10. Федеральная программа «Доступная среда».
11. Структура инклюзивной среды.
12. Пространственно-предметный компонент: доступная безбарьерная архитектурно-пространственная организация учреждений гостеприимства и ресторанного

- сервиса; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими потребностям людей с ОВЗ.
13. Построение индивидуальных туристических маршрутов для людей с ОВЗ, адаптированная программа гостеприимства и ресторанного сервиса, вариативность и гибкость форм и средств гостеприимства и ресторанного сервиса, ориентированных на обслуживание лиц с ОВЗ.
 14. Коммуникативно-организационный компонент инклюзивной культуры: личностная и профессиональная готовность будущих специалистов сферы индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса к взаимодействию и общению с людьми с ОВЗ.
 15. Технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, управление командной деятельностью специалистов в инклюзивной среде.
 16. Особенности взаимодействия специалистов сферы индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса с семьями, имеющим ребенка с ОВЗ, инвалидностью.
 17. Культура сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.
 18. Требования доступности для людей с ОВЗ к интернет-ресурсам, информации, представленной в электронно-цифровой форме в сфере индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
1.	Задание закрытого типа	Инклюзия представляет собой: 1. форму сотрудничества 2. частный случай интеграции 3. стиль поведения 4. включение всех людей в активной, полноценной общественной жизни, независимо от их особенностей	4	2
2.		Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это: 1. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью 2. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 3. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей	2	2

3.		Основной установкой педагога реализующего инклюзивную практику, является: 1.каждый обучающийся способен учиться при создании специальных условий 2.обучающиеся с ОВЗ должны учиться в специализированных школах 3. некоторые обучающиеся не способны к обучению	1	2
4.		Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения: 1. инклюзия через раннюю коррекцию 2. инклюзия через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку 3. инклюзия через обоснованный отбор детей для инклюзивного обучения диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков	4	1
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период: 1. юности 2. раннего детства 3. младшего школьного возраста	2 На этом уровне специалист инклюзивного образования должен выбрать образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья, определить форму и степень инклюзии в образовательную среду с учётом особенностей психического развития	1
6	Задание закрытого типа	Общемировая тенденция образования – развитие инклюзивного образования. Приведите аргументы, обосновывающие данный процесс.	Инклюзией называют процесс реального включения людей с особенностями в активную жизнь. Она предполагает особый тип устройства социальной среды, которая может быть обеспечена где угодно, в том числе в образовательной	10

			организации. Инклюзивное образование — основной канал для внедрения ценностей инклюзии в общество. В условиях инклюзии не обучающийся, а школа/колледж/вуз подстраивается под обучающегося вне зависимости от ООП. Равное отношение ко всем, отсутствие дискриминации по любым признакам. Самое главное достоинство инклюзивного образования заключается в том, что у всех участников образовательных отношений формируется безбарьерное мышление. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом	
7		После родительского собрания бабушка шестиклассника в личной беседе с классным руководителем посоветовала больше внимания уделять её внуку: «Он же вундеркинд, все сериалы наизусть знает». Можно ли считать воспитанника одаренным, опираясь на данную характеристику?	Нет. С реализацией ФГОС ООО должна быть выстроена система поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, выдающимися достижениями в той или иной деятельности. Уровень, характер развития одаренности - результат взаимодействия наследственности и социальной среды. Одаренность - сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов: способности выше средних,	10

			креативность, включенность в задачу	
8		В беседе двух педагогов один из них заметил, что восьмиклассник И. сделал татуировки на обоих плечах. «С этим девиантом надо что-то делать». Прав ли педагог?	Не прав, если подросток И. не демонстрирует принятые в психолого-педагогической науке признаки девиантного поведения. 15-20 лет назад, это бы рассматривали это как аутоагрессию. Сейчас это рассматривается как привлечение внимания, принадлежность к определенной субкультуре. Социальные нормы меняются. Однако, когда мы говорим о подростках, важно помнить, что татуировки могут быть связаны и с самоповреждением. Необходимо педагогическое наблюдение.	10
9		Часто среди педагогов встречается затруднение в определении инклюзивной образовательной вертикали. Представьте, что Вам поручили доходчиво объяснить данный феномен на педагогическом совете.	Построение между образовательными организациями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором создаются условия для выбора индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями, строится система психолого-педагогического сопровождения образования обучающегося и его семьи, называется инклюзивная образовательная вертикаль	10

10		Ситуация. На очередном собрании педагогического коллектива средней общеобразовательной школы директор посетовал, что при создании инклюзивной среды главное - пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а это ресурсоёмкое дело. Почему слова директора некорректны?	Главным специальным образовательным условием для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями относится не только материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, но и кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение	10
----	--	--	--	----

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представлен ия
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	5/5	25	По расписанию
2.	Выполнение практического задания	5/5	25	По расписанию
3.	Итоговое тестирование	1/40	40	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	Своевременное выполнение всех заданий	9/1	9	По расписанию
5.	Выступление на научной конференции по проблеме изучаемой дисциплины	1	1	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Капилевич Л. В., Лукьянова Н. А., Давлетьярова К. В., Роготнева Е. Н. и др. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. (ЭБС «Консультант студента»). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946217668.html>

2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112206>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. Москва: ВЛАДОС, 2021. (ЭБС "Консультант студента"). URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013193.html>

2. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. Рязань: ООП УИТТиОП, 2020. (ЭБС "Консультант студента"). URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html

3. Подольская, О. А., Яковлева И. В. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>

4. Юматова И. И. Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография. Ростов н/Д: ЮФУ, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927532827.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации	

https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)	
https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдиш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инклюзивная компетентность педагога» необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер; Мультимедиа-проектор;
3. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).