

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-психологическая адаптация к образовательной среде обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ»

Составитель(и)

**Джамелова Г.П., старший преподаватель
кафедры психологии;**

Согласовано с работодателями:

**Байбеков Г.П., доцент кафедры гуманитарных
наук и психологии ФГБОУ ВО «АГТУ»;
Русанова О.А., психолог I категории отряда
охраны ПАО «Газпром» в г. Краснодар
37.03.01 Психология**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Психологическое консультирование

бакалавр

очная, очно-заочная

2024

4 (по очной форме)

4 (по очно-заочной форме) /

8 (по очной форме) /

8 (по очно-заочной форме) /

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-психологическая адаптация к образовательной среде обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ» формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- сформировать у студентов комплекс знаний о закономерностях социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- способствовать формированию знаний и представлений о разных формах социально-психологической дезадаптации и патогенных реакций на различные стрессы; представить методы диагностики социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- раскрыть технологии и методы, позволяющие осуществлять оптимизацию социально-психологической адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социально-психологическая адаптация к образовательной среде обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* (элективная дисциплина (модуль) и осваивается в _8_ семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Основы психологической коррекции и реабилитации», «Консультирование лиц с ОВЗ», «Техники психологического консультирования».

Знания: Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Знает мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Умения: Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности Умеет применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Навыки: Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовкой к выпускной квалификационной работе (ВКР)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую консультацию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями (ПК - 2)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1. Знает цели, задачи и программы психологической коррекции с учетом индивидуально психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития	– цели, задачи и программы психологической коррекции с учетом индивидуально психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития	– следовать целям, задачам и программам психологической коррекции с учетом индивидуально психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития	– навыками следования целям, задачам и программам психологической коррекции с учетом индивидуально психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития
	ПК-2.1. Умеет разрабатывать развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудных жизненных	– развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудных жизненных ситуациях	– разрабатывать развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудных жизненных	– навыками разработки развивающих и коррекционных программ, программ оказания психологической помощи лицам,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ситуациях		ситуациях	находящимся в трудных жизненных ситуациях
	ПК-2.3. Владеет методами, способами, приемами и технологиями психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	– методы, способы, приемы и технологии психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	– применять методы, способы, приемы и технологии психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	– методами, способами, приемами и технологиями психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	60

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения
(всего), в том числе (час.):		
- занятия лекционного типа, в том числе:	24	30
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	48	30
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	48
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр;	зачет – 8 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежудо- чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6		12					9	27	Фронталь- ный опрос. Рассмотре- ние вопросов семинара. Конспект ы лекций. Активное участие в подготовк е и проведен- ии практику- ма проверка

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование	6		12					9	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.	6		12					9	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведен

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ии практику ма, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде	6		12					9	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практики, проверка заданий для самостоятельной работы. Тестирование в MOODLE остаточных знаний.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	24		48					36	108	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Итого за весь период	24		48					36	108	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 8.										
Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	7		7					13	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.	8		8					11	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Инклюзивное образование										семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.	7		7					13	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц	8		8					11	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
ограниченными возможностями здоровья образовательной среде к										ние вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы. Тестирование в MOODLE остаточных знаний.
Консультации										-
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	30		30					48	108	
ИТОГО за семестр:	30		30					48	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-2	
Тема 1. Теоретические основы социальной	27	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-2	
адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование	27	+	1
Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.	27	+	1
Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде	27	+	1
Итого	108	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья как субъекты образовательного процесса. Виды социально-психологической адаптации к обучению. Формы социально-психологической адаптации к обучению. Специфика обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система мотивации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Инклюзивное образование: сущность и принципы. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного образования. Методическая и консультативная работа психолога в контексте инклюзивного и образования.

Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.

Формы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями. Показатели социального статуса молодого инвалида. Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде. Трудности в сфере получения образования, трудоустройства молодых инвалидов. Коммуникационные процессы в среде инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудности в процессе адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения. Методы социальной диагностики. Виды технологии социального консультирования при оказании социальной помощи инвалидам. Основные этапы технологии социальной реабилитации. Психологический анализ социальной ситуации развития. Основные формы технологии социальной адаптации инвалидов.

Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде

Способы выявления трудностей в процессе адаптации к условиям обучения. Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основные направления деятельности по конструированию коррекционно-развивающей среды образовательной организации. Психологическая поддержка и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Методики оценки эффективности процессов адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Деадаптация и экстренная психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Направления социальной терапии в социальной работе с инвалидами. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер- классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контентанализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. для формирования умений;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование

компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины. Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение
- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;

б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;

в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т.

д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

1. Бабоч Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: Методические рекомендации. – М.: Директ-Медиа, 2015. - www.biblioclub.ru
2. Каширин, В. П. Социальная психология: учебное пособие: [16+] / В. П. Каширин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 232 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 30.11.2023). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст: электронный.
3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: Учебное пособие.- Издатель: Кемеровский государственный университет, 2014. www.biblioclub.ru
4. Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты : тезисы докладов II Всероссийской научно-

практической конференции, Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г. : в 2 частях / отв. ред. О.С. Виндекер ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н.Ельцина, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс».– Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – Часть 1. – 155 с.: схем.,табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696524> (дата обращения: 30.11.2023). –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2745-4 (часть 1). – ISBN 978-5-7996-2746-1. – Текст:электронный.

5. Златомреджева А.Д., Бардышевская М.К. Оценка развития социального поведения детей с аутизмом в учебной ситуации //Вопросы психологии.- 2016. - № 4. – С. 14-27. Цикото Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Парадигма, 2013. - www.biblioclub.ru

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать эссе по выбранной теме
Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование	9	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать доклад по выбранной теме
Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.	9	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать реферат по выбранной теме Практическое задание (составить список нормативно-правовой документации)
Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде	9	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить банк методик, составить план программы, составить список экстренной помощи при дезадаптации)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать эссе по выбранной теме
Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование	13	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать доклад по выбранной теме
Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.	11	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать реферат по выбранной теме Практическое задание (составить список нормативно-правовой документации)
Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде	13	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить банк методик, составить план программы, составить список экстренной помощи при дезадаптации)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно реферат, доклад, эссе.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.

4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе MS Word или в OpenOffice.org Writer.

5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
 2. Шрифт
 - 1) основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 - 2) заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 - 3) заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
 3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
 4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
 5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
 6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.
 7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.
 8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)
- Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.
- После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или)

offline в формах видеолекций, лекций презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакет офисных программ
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Социально-психологическая адаптация к образовательной среде обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование	ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе.

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.	ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде	ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы Тестирование остаточных знаний в MOODLE. Зачет.

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

– для оценивания результатов обучения в виде знаний могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

– для оценивания результатов обучения в виде умений и владений могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним

можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развёрнутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Вопросы для обсуждения: Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.

2. Практическое задание. Написать эссе на тему: «Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество»

Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование

1. Вопросы для обсуждения: Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья как субъекты образовательного процесса. Виды социально-психологической адаптации к обучению. Формы социально-психологической адаптации к обучению. Инклюзивное образование: сущность и принципы. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного образования.

2. Практическое задание: Написать доклад и презентовать одну из тем:

1. Специфика обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система мотивации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формы проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Планирование и организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
5. Методическая и консультативная работа психолога в контексте инклюзивного и образования.

Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.

1. Вопросы для обсуждения: Формы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями. Показатели социального статуса молодого инвалида. Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде. Основные формы технологии социальной адаптации инвалидов.

2. Практическое задание

Задание 1. Составить список нормативно- правовых документов, регламентирующих психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ.

Задание 2. Написать реферат на выбранную тему:

1. Трудности в сфере получения образования, трудоустройства молодых инвалидов.
2. Коммуникационные процессы в среде инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Трудности в процессе адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения.
4. Методы социальной диагностики инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Виды технологии социального консультирования при оказании социальной помощи инвалидам.
6. Основные этапы технологии социальной реабилитации.
7. Психологический анализ социальной ситуации развития инвалидов и лиц с ОВЗ

Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде

1. Вопросы для обсуждения: Способы выявления трудностей в процессе адаптации к условиям обучения. Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основные направления деятельности по конструированию коррекционно-развивающей среды образовательной организации. Направления социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

2. Практическое задание

Задание 1. Составить банк методик оценки эффективности процессов адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задание 2. Составить план программы оптимизации социально- психологической адаптации личности в условиях обучения ребенка инвалида или лица с ОВЗ

Задание 3. Составить список служб и способов экстренной психологической помощи при дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятие социально-психологической адаптации личности.
2. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
3. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
4. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
5. Первичная и вторичная адаптации.
6. Стадии адаптивного процесса.
7. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
8. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья как субъекты образовательного процесса.
9. Виды социально-психологической адаптации к обучению.
10. Формы социально-психологической адаптации к обучению.
11. Формы проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Инклюзивное образование: сущность и принципы.
13. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного образования.
14. Формы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.
15. Показатели социального статуса молодого инвалида.
16. Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде.
17. Трудности в сфере получения образования, трудоустройства молодых инвалидов.
18. Трудности в процессе адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения.
19. Методы социальной диагностики.
20. Виды технологии социального консультирования при оказании социальной помощи инвалидам.
21. Основные этапы технологии социальной реабилитации.
22. Основные формы технологии социальной адаптации инвалидов.
23. Способы выявления трудностей в процессе адаптации к условиям обучения.
24. Основные направления деятельности по конструированию коррекционно-развивающей среды образовательной организации.
25. Деадаптация и экстренная психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
26. Направления социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
27. Условия и пути оптимизации социально- психологической адаптации личности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК – 2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую консультацию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в состоянии психологической деадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями				

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	<i>Социализация личности относится к процессам:</i> <i>а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;</i> <i>б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;</i> <i>в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;</i> <i>г) развития личности и отказа от прежних представлений.</i>	в	1 мин
2.		<i>Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает</i> <i>а) психологическое изучение,</i> <i>б) консультирование и психокоррекция;</i> <i>с) просветительская деятельность</i> <i>д) учебная деятельность</i>	б	1 мин
3.		<i>Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:</i> <i>а) индивидуализация;</i> <i>б) ресоциализация;</i> <i>в) интеграция;</i> <i>г) адаптация.</i>	а,в,г	1 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
4.		<i>Социализация личности человека происходит посредством:</i> <i>а) социального взаимодействия людей;</i> <i>б) копирования моделей поведения;</i> <i>в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;</i> <i>г) рефлексии.</i>	в	1 мин
5.		<i>Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:</i> <i>а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка</i> <i>б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта</i> <i>в) полное удовлетворение запросов родителей</i>	а	1 мин
6.	Задание открытого типа	В процессе обследования детей с отклонениями в развитии следует руководствоваться следующими принципами. Какими?	1. принцип комплексного изучения ребенка 2. принцип целостного системного изучения ребенка 3. принцип динамического изучения ребенка 4. Принцип качественно-количественного анализа	5 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			данных	
7.		Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	7 мин
8.		Принципы психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в развитии	• принцип комплексного и многоаспектного изучения; проблем семьи; • принцип оказания ранней помощи семье; • принцип единства диагностики и коррекции; • принцип системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи; • принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, взрослого инвалида; • принцип выявления реабилитационных возможностей семей; • принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушением в развитии, или лиц их замещающих; • принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку • принцип	10 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			конфиденциальности и профессиональной этики психолога	
9.		Перечислите основные направления психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ	1) психолого-педагогическое консультирование; 2) семейное консультирование; 3) профориентированное консультирование	2 мин
10.		Перечислите основные инклюзивные технологии	Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; • технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; • технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; • технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе	10 мин
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Приведите примеры трудных жизненных ситуаций и охарактеризуйте ее особенности: а) инвалидность, б) сиротство, в) безнадзорность, г) все ответы верны.	Трудная жизненная ситуация – это кризисное состояние человека, вызванное различными обстоятельствами, которое он не в силах самостоятельно преодолеть без посторонней помощи.	10 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			Понятие трудная жизненная ситуация подразумевает наличие объективных и субъективных факторов, нарушающих нормальную жизнедеятельность. К трудным жизненным ситуациям относят инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработицу, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		30	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Дополнительный блок				
6.	<i>Зачет</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по дисциплине		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бабич Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: Методические рекомендации. – М.: Директ-Медиа, 2015. - www.biblioclub.ru
2. Каширин, В. П. Социальная психология: учебное пособие: [16+] / В. П. Каширин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 232 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 30.11.2023). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст: электронный.
3. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: Учебное пособие. – Издатель: Кемеровский государственный университет, 2014. www.biblioclub.ru
4. Овчинникова, Е. А., Серебрякова, А. А. Социальная психология: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2015. www.biblioclub.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты : тезисы докладов II Всероссийской научно-

практической конференции, Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г. : в 2 частях / отв. ред. О.С. Виндекер ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н.Ельцина, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс». – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – Часть 1. – 155 с.: схем.,табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696524> (дата обращения: 30.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2745-4 (часть 1). – ISBN 978-5-7996-2746-1. – Текст:электронный.

2. Слободчиков, В.И. Исаев, Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие. – Издатель: ПСТГУ, 2013. .www.biblioclub.ru
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых стандартов: Монография/ Якиманская, И.С., и др. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. www.biblioclub.ru
4. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2015. www.biblioclub.ru
5. Златомреджева А.Д., Бардышевская М.К. Оценка развития социального поведения детей с аутизмом в учебной ситуации // Вопросы психологии. – 2016. – № 4. – С. 14-27. Цикото Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Парадигма, 2013. – www.biblioclub.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).