

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Консультирование лиц с ОВЗ»

Составитель(и)

**Джамелова Г.П., старший преподаватель
кафедры психологии;**

Согласовано с работодателями:

**Байбеков Г.П., доцент кафедры гуманитарных
наук и психологии ФГБОУ ВО «АГТУ»;**

**Русанова О.А., психолог I категории отряда
охраны ПАО «Газпром» в г. Краснодар
37.03.01 Психология**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Психологическое консультирование

бакалавр

очная, очно-заочная

2024

4 (по очной форме)

4 (по очно-заочной форме) /

7 (по очной форме) /

7 (по очно-заочной форме) /

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Консультирование лиц с ОВЗ» формирование профессиональных компетенций в области представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечения усвоения профессионально – этических норм консультанта.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- изучение научных основ психологического консультирования лиц с ОВЗ;
- познание принципов построения диагностических методик для лиц с ОВЗ;
- формирование знаний о закономерностях построения процесса психодиагностики и консультирования с лицами с ОВЗ;
- формирование умений проведения квалифицированного психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Консультирование лиц с ОВЗ» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений*, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Специальная психология», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Техники психологического консультирования»

Знания: Знает методы диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества. Знает способы разработки и осуществления мероприятий, направленные на реализацию стратегии и тактики организационного управления

Умения: Умеет применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи. Умеет проводить психологическую оценку организационных и социальных последствий проблемных ситуаций

Навыки: Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях Владеет способами применения психологических технологий для сопровождения выполнения управленческих задач в организации

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии», «Социально-психологическая адаптация к образовательной среде обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

б) общепрофессиональных (ОПК):

Способен разрабатывать использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую консультацию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями (ПК-2).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9.	УК -9.1. Реализует социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности	– способы реализации социальной и профессиональной деятельности на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности	– реализовать социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности	– навыками реализации социальной и профессиональной деятельности на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности
	УК- 9.2. Понимает особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)	– особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)	– учитывать особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)	– навыками учета особых потребностей и особенностей функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)
	УК – 9.3. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей	– социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм	– выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и	– навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	коммуникации и этических норм взаимодействия	взаимодействия	этических норм взаимодействия	особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия
ПК-2.	ПК-2.1. Знает цели, задачи и программы психологической коррекции с учетом индивидуально психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития	– цели, задачи и программы психологической коррекции с учетом индивидуально психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития	– следовать целям, задачам и программам психологической коррекции с учетом индивидуально психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития	– навыками следования целям, задачам и программам психологической коррекции с учетом индивидуально психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудных жизненных ситуациях	– развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудных жизненных ситуациях	– разрабатывать развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудных жизненных ситуациях	– навыками разработки развивающих и коррекционных программ, программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудных жизненных ситуациях
	ПК-2.3. Владеет методами, способами, приемами и технологиями психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц,	– методы, способы, приемы и технологии психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц, находящихся в трудной	– применять методы, способы, приемы и технологии психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц, находящихся в	– методами, способами, приемами и технологиями психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц, находящихся в

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72	72
- занятия лекционного типа, в том числе:	36	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр;	зачет – 7 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	4		4					4	12	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Основы психологической консультирования лиц с ОВЗ	4		4					4	12	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Методы	4		4					4	12	Фронтальный

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
изучения детей с нарушениями развития										ый опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	4		4					4	12	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в	5		5					5	15	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
развитии на разных возрастных этапах										лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	5		5					5	15	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	5		5					5	15	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	5		5	2				5	15	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы. Тестирование в MOODLE остаточных знаний.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	36		36	2				36	108	
Итого за весь период	36		36	2				36	108	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.	СР,	Итого	Форма
-------------------------	-------------------------	-----	-------	-------

	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП	час .		текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	4		4					4	12	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Основы психологической консультирования лиц с ОВЗ	4		4					4	12	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития	4		4					4	12	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара.

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	4		4					4	12	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	5		5					5	15	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										и проведении практикум, проверка заданий для самостояте льной работы.
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	5		5					5	15	Фронтальн ый опрос. Рассмотрен ие вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостояте льной работы.
Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	5		5					5	15	Фронтальн ый опрос. Рассмотрен ие вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										самостояте льной работы.
Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	5		5	2				5	15	Фронтальн ый опрос. Рассмотрен ие вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостояте льной работы. Тестирован ие в MOODLE остаточных знаний.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	36		36	2				36	108	
Итого за весь период	36		36	2				36	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-9	ПК-2	
Тема 1. Основы	12	+	+	2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-9	ПК-2	
психологической диагностики лиц с ОВЗ				
Тема 2. Основы психологической консультирования лиц с ОВЗ	12	+	+	2
Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития	12	+	+	2
Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	12	+	+	2
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	15	+	+	2
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	15	+	+	2
Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	15	+	+	2
Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	15	+	+	2
Итого	108	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ

Выделение психодиагностики в самостоятельную науку. Психодиагностика лиц с ОВЗ в системе психологических наук. История развития психодиагностики лиц с ОВЗ. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ. Правила распространения использования диагностических методик при работе с лицами с ОВЗ

Тема 2. Основы психологической консультации лиц с ОВЗ

Место консультирования в психологической практике лиц с ОВЗ. Система морально-этических требований к психологическому консультированию лиц с ОВЗ. Основные характеристики психологического консультирования. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ. Формы и этапы психологического консультирования лиц с ОВЗ

Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития

Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ

Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании

Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.

Тема 6. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Клинико- психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ

Вариант структурированного интервью с родителями, имеющими детей с ОВЗ. Этапы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей.

Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа. Консультирование по проблемам развития. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем обучающихся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческие задания с исполнением мастер-классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под

руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контентанализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. для формирования умений;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины. Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение
- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;

б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;

в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т.

д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

1. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>
2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс
3. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям] / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2011. - 541 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7
4. Серебрякова, Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст]: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010. – 284

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	4	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать эссе
Тема 2. Основы психологической консультирования лиц с ОВЗ	4	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать доклад по

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		выбранной теме
Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития	4	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить схему изучения детей, составить карту первичного обследования)
Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	4	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить план первичной диагностики)
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	5	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить план игр-занятий для конкретного вида ОВЗ, подбор диагностических методик)
Тема 6. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	5	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить карту обследования, составить рекомендации родителям ребенка с ОВЗ)
Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	5	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (разработать модель воспитания приемного ребенка)
Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	5	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		Практическое задание (разработать программу консультаций родителя ребенка с ОВЗ)

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	4	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать эссе
Тема 2. Основы психологической консультирования лиц с ОВЗ	4	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать доклад по выбранной теме
Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития	4	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить схему изучения детей, составить карту первичного обследования)
Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	4	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить план первичной диагностики)
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	5	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить план игр-занятий для конкретного вида ОВЗ, подбор диагностических методик)

Тема 6. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	5	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить карту обследования, составить рекомендации родителям ребенка с ОВЗ)
Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	5	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (разработать модель воспитания приемного ребенка)
Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	5	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (разработать программу консультаций родителя ребенка с ОВЗ)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно реферат, доклад, эссе.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе MS Word или в OpenOffice.org Writer.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 - 1) основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 - 2) заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 - 3) заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).

6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.

7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Основы психологической консультирования лиц с ОВЗ	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

обучающимся с ОВЗ		<i>практических заданий, тематические дискуссии</i>	
----------------------	--	---	--

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакет офисных программ
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Консультирование лиц с ОВЗ» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	УК-9, ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 2. Основы психологической консультации лиц с ОВЗ	УК-9, ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития	УК-9, ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	УК-9, ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в	УК-9, ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы.

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
развитии на разных возрастных этапах		Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 6. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	УК-9, ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	УК-9, ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	УК-9, ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы Тестирование

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		остаточных знаний в MOODLE. Зачет.

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

– для оценивания результатов обучения в виде знаний могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

– для оценивания результатов обучения в виде умений и владений могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развёрнутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ

1. Вопросы для обсуждения

1. Выделение психодиагностики в самостоятельную науку.
2. Психодиагностика лиц с ОВЗ в системе психологических наук.
3. История развития психодиагностики лиц с ОВЗ.
4. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ.
5. Правила распространения использования диагностических методик при работе с лицами с ОВЗ.

2. Практические задания

Написать эссе на тему: «Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество»

Тема 2. Основы психологической консультации лиц с ОВЗ

1. Вопросы для обсуждения

1. Место консультирования в психологической практике лиц с ОВЗ.
2. Система морально-этических требований к психологическому консультированию лиц с ОВЗ.
3. Основные характеристики психологического консультирования.
4. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.
5. Формы и этапы психологического консультирования лиц с ОВЗ

2. Практические задания

Написать доклад на тему:

1. Система морально-этических требований к психологическому консультированию лиц с ОВЗ.
2. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.
3. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.

Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития

1. Вопросы для обсуждения

1. Классификация психодиагностических методов.
2. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники.
3. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ

2. Практические задания

1. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования
2. Составить карту первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития.

Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании

1. Вопросы для обсуждения

1. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
3. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок

2. Практические задания

1. Составьте план первичной диагностики семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

1. Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.

2. Практические задания

1. Составьте примерный план игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье.
2. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете?

Тема 6. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

1. Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом.
5. Клинико- психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

2. Практические задания

1. Составьте карту обследования ребенка с РДА.
2. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете?
3. Составьте рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения?

Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ

1. Вопросы для обсуждения

1. Вариант структурированного интервью с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
2. Этапы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей.

2. Практические задания

1. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза.
2. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста.

Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ

1. Вопросы для обсуждения

1. Коррекционно-развивающая работа.
2. Консультирование по проблемам развития.
3. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.
4. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем обучающихся

2. Практическое задание

Разработать программу консультации родителей (опекунов) лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующему плану:

1. Проблема (жалоба, обращение) родителя (опекуна) с ограниченными возможностями здоровья.
2. Запрос на конкретную помощь, определение цели, направления и формы работы.
3. Описание содержания работы.
4. Возможный прогноз и рекомендации.

Перечень проблем и направлений работы:

- 1) Консультативная помощь родителям и опекунам детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме.
- 2) Консультативная работа по вопросам комплексного медицинского сопровождения детей с ОВЗ.
- 3) Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ.
- 4) Консультирование родителей/опекунов лиц с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Основные направления применения психодиагностики.
2. Основные методы психодиагностики.
3. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ.

4. Тесты действия при работе с лицами с ОВЗ.
5. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения с лицами ОВЗ.
6. Вербальные тесты интеллекта: достоинства и недостатки.
7. Опросники при работе с лицами с ОВЗ.
8. Психосемантические методы диагностики личности с ОВЗ.
9. Проективные методики диагностики личности с ОВЗ.
10. Требования к психодиагностическим методикам для лиц с ОВЗ.
11. Проективные рисуночные методы в работе с детьми с ОВЗ.
12. Межличностные отношения как объект психологической диагностики.
13. Социометрический метод в диагностике лиц с ОВЗ.
14. Опросники в диагностике межличностных отношений лиц с ОВЗ.
15. Диагностика детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.
16. Основные требования к наблюдению за формально-динамическими особенностями лиц с ОВЗ.
17. Аппаратурные методы диагностики ОЧНС лиц с ОВЗ.
18. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы лиц с ОВЗ.
19. Основные методы диагностики психических состояний лиц с ОВЗ.
20. Место консультирования в психологической практике.
21. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.
22. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.
23. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.
24. Формы психологического консультирования.
25. Границы ответственности консультанта и клиента.
26. Этапы психологического консультирования.
27. Основные принципы консультирования.
28. Правила ведения консультативной беседы.
29. Стадии ведения консультативной беседы.
30. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей с ОВЗ в семье.
31. Этапы работы консультанта с родителями дошкольника с ОВЗ.
32. Консультирование по основным проблемам дошкольников с ОВЗ.
33. Консультирование по подготовке дошкольников с ОВЗ к поступлению в школу.
34. Повышение социальной компетентности родителей дошкольника с ОВЗ.
35. Адаптация к школьным требованиям младших школьников с ОВЗ.
36. Школьная дезадаптация младших школьников с ОВЗ.
37. Взаимоотношения ребенка с ОВЗ с учителем и сверстниками.
38. Психологическое консультирование педагогов, работающих с младшими школьниками с ОВЗ.
39. Психотехнологии и психотехники при консультировании подростков и юношей с ОВЗ.
40. Схема консультирования подростка с ОВЗ.
41. Консультирование по проблемному поведению подростков и юношей с ОВЗ.
42. Консультирование по поводу эмоциональных отношений в семьях с подростками и юношами с ОВЗ.
43. Консультирование педагогов, работающих с подростками и юношами с ОВЗ.
44. Консультирование подростков с ОВЗ по школьным проблемам.
45. Консультирование родителей подростков, юношей и девушек с ОВЗ.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	---------------------------------

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
1.	Задание закрытого типа	Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является: а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка б) выбор самого ребенка в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка	а	1 мин
2.		Дети с ОВЗ: а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		жизни в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.		
3.		Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками: а) образовательная интеграция; б) групповая интеграция в) коммуникация.	а	1 мин
4.		Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает: а) бюро медико-социальной экспертизы; б) психолого-педагогический консилиум; в) психолого-медико-педагогическая комиссия	в	1 мин
5.		Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:	а	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта; в) полное удовлетворение запросов родителей		
6.	Задание открытого типа	В процессе обследования детей с отклонениями в развитии следует руководствоваться следующими принципами. Какими?	1. принцип комплексного изучения ребенка 2. принцип целостного системного изучения ребенка 3. принцип динамического изучения ребенка 4. Принцип качественно-количественного анализа данных	5 мин
7.		Что подразумевается под Всесторонним комплексном изучении аномальных детей	Предусматривает клиническое исследование, включающее подробный анамнез с генеалогическими и социально-бытовыми данными, неврологический и соматический статус, офтальмологическое и отиатрическое обследования, лабораторные исследования, в том числе иммунологические, а при необходимости и цитогенетические; нейрофизиологическое исследование (высшая нервная деятельность и электроэнцефалография);	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			экспериментально-психологическое исследование познавательной деятельности; логопедическое исследование; педагогическое обследование, включающее изучение состояния школьных навыков с анализом имеющихся затруднений при выполнении различных заданий, выявление уровня работоспособности, темпа работы и особенностей поведения.	
8.		В семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, часто используются неправильные типы воспитания. Какие?	1. Гиперопека. Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сделать сам. 2. Противоречивое воспитание. Ребенок с ОВЗ может вызывать у членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств. 3. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности ведет к возникновению у ребенка хронического перенапряжения 4. Авторитарная гиперсоциализация. К этому типу воспитания чаще тяготеют родители, которые сами имеют высокие социальные установки. 5. Воспитание в «культе» болезни. Многие родители формируют в семье отношение к ребенку как к «больному» 6. Симбиотический тип воспитания развивает у	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			родителей полное «растворение» в проблемах ребенка 7. Тип воспитания «маленький неудачник». Родители, использующие этот воспитательный подход, приписывают своему ребенку социальную несостоятельность и уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни 8. Гипоопека. Этот тип воспитания чаще встречается в семьях с низким социальным статусом (в семьях наркоманов, алкоголиков, ведущих асоциальный образ жизни) или в семьях, где ребенок с нарушениями в развитии не имеет ценности в силу этих отклонений 9. Отвержение ребенка. Отсутствие любви к ребенку бывает в семьях не только с низким, но и с высоким социальным статусом	
9.		Перечислите основные направления психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ	1) психолого-педагогическое консультирование; 2) семейное консультирование; 3) профориентированное консультирование	2 мин
10.		В работе «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» Л. С. Выготский предложил схему педологического исследования детей, которая включает в себя следующие	1. Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения. 2. История развития ребенка. 3. Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		этапы. Перечислите их	4. Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса). 5. Прогноз (предсказание характера детского развития). 6. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение.	
11	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Дайте определение понятия «дефектология» и охарактеризуйте ее особенности: а) наука, которая изучает особенности развития и воспитания детей с различными нарушениями в физическом, интеллектуальном, психическом и эмоциональном развитии; б) наука, изучающая закономерности развития психики и психической деятельности отдельного человека или группы людей; в) наука о совместной жизни групп и сообществ людей; г) нормативная наука и философская дисциплина, исследующая нравственность и моральные принципы, лежащие в основе поведения людей.	Дефектология – это наука, которая изучает особенности развития и воспитания детей с различными нарушениями в физическом, интеллектуальном, психическом и эмоциональном развитии. Она занимается вопросами обучения и коррекции детей с психофизиологическими особенностями, а также принципами их социализации и образования	8 мин
ПК-2. Способен разрабатывать использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую консультацию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11.	Задание закрытого типа	Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это – а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии; в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации	а	1 мин
12.		Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап: а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных	а	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		интересов и выборов б) сопровождения комплексными психолого- педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения		
13.		Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом: а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью б) уровня подготовки педагогов в) занятости родителей	а	1 мин
14.		<i>Тьютор – это:</i> а) координатор деятельности ПМПк б) помощник руководителя образовательного учреждения в) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы	в	1 мин
15.		Система мероприятий, Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: а) создание специальных условий; б) разработку	а, б	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		специальных методов обучения и программ; в) специальный подбор преподавателей		
16.	Задание открытого типа	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	2 мин
17.		Диагностика нарушений психического развития должна включать три этапа. Перечислите их	1 Этап – это скрининг, в процессе которого осуществляется выявление отклонений в развитии без точной их квалификации. По содержанию данный этап диагностики повторяет одноименный вид диагностики. Обычно данный этап реализуется психологом в массовых образовательных учреждениях: дошкольных и школьных учреждениях общего типа. 2 этап - собственно дифференциальная диагностика, цель которой – определение типа нарушений развития и направленности обучения ребенка, вида образовательного учреждения для него. Данный этап представлен в деятельности ПМПК 3 этап - соответствует углубленному варианту обследования, имеет задачей раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, характеристику его познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы,	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			работоспособности.	
18.		Главной задачей педагогического обследования детей является	выявление готовности ребенка к обучению в школе, определение степени сформированности школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и школьной адаптации	3 мин.
19.		Принципы психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в развитии	принцип комплексного и многоаспектного изучения; проблем семьи; • принцип оказания ранней помощи семье; • принцип единства диагностики и коррекции; • принцип системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи; • принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, взрослого инвалида; • принцип выявления реабилитационных возможностей семей; • принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушением в развитии, или лиц их замещающих; • принцип гуманного и	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку • принцип конфиденциальности и профессиональной этики психолога	
20.		Перечислите основные инклюзивные технологии	Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; • технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; • технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; • технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе	10 мин
11	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Приведите примеры трудных жизненных ситуаций и охарактеризуйте ее особенности: а) инвалидность, б) сиротство, в) безнадзорность, г) все ответы верны.	Трудная жизненная ситуация — это кризисное состояние человека, вызванное различными обстоятельствами, которое он не в силах самостоятельно преодолеть без посторонней помощи. Понятие трудная жизненная ситуация подразумевает наличие объективных и субъективных факторов,	8 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			нарушающих нормальную жизнедеятельность. К трудным жизненным ситуациям относят инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработицу, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		30	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Зачет</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
------------	------

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

5. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>
6. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — 978-5-98238-026-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>
7. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс
8. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978542630575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс
9. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс
10. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольскна-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

8.2. Дополнительная литература

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] : учебно-методического пособие /
2. Т. Н. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — 978-985-503-804-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>
3. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Текст]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 241 с.
4. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для вузов М.: Аспект Пресс, 2011
5. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям] / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2011. - 541 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7
6. Семенова, О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций [Текст]: учебное пособие / О.В. Семенова. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с.
7. Серебрякова, Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст]: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010. – 284
8. Слепович, Е.С. Специальная психология [Текст]: учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Высшая школа, 2012.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>	
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru	
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/	
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>	
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>	
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>	

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
(Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдиш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной

аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).