

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социализация личности на разных возрастных этапах»

Составитель(и)

**Джамелова Г.П., старший преподаватель
кафедры психологии;**

Согласовано с работодателями:

**Байбеков Г.П., доцент кафедры гуманитарных
наук и психологии ФГБОУ ВО «АГТУ»;
Русанова О.А., психолог I категории отряда
охраны ПАО «Газпром» в г. Краснодар
37.03.01 Психология**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Психологическое консультирование

бакалавр

очная, очно-заочная

2024

3 (по очной форме)

3 (по очно-заочной форме) /

5 (по очной форме) /

5 (по очно-заочной форме) /

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социализация личности на разных возрастных этапах» формирование у студентов представлений о сути, значении и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах, методах, способах и особенностях осуществления психологической помощи личности на разных возрастных этапах жизни человека.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- получение теоретических знаний о социализации личности на разных возрастных этапах;
- овладение практическими навыками психологической помощи в социализации личности на разных возрастных этапах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социализация личности на разных возрастных этапах» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений*, и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология»

Знания: знать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, знать основные задачи и принципы психологического просвещения

Умения: уметь применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах

Навыки: владеть источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывать стратегию действий, владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы психологической коррекции и реабилитации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК).

Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека (ПК-3).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3.	ПК-3.1. Знает способы осуществления психологического консультирования с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей, жизненной ситуации	знать основы психологического консультирования с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей, жизненной ситуации	подбор способа осуществления психологического консультирования с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей, жизненной ситуации	владеть навыками реализации способов осуществления психологического консультирования с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей, жизненной ситуации
	ПК-3.2. Умеет применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	уметь применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	владеть технологиями работы психолога, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов
	ПК-3.3. Владеет психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и развитие, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	знать технологии работы психолога, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	применять технологии работы психолога, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	владеть технологиями работы психолога, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72	32
- занятия лекционного типа, в том числе:	36	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	76
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 5 семестр;	зачет – 5 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Проблемы социализации и развития личности	12		12					12	36	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара; проверка заданий для самостоятель ной работы.
Тема 2. Теории социализации и развития личности	12		12					12	36	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										участие в подготовке и проведении практикума
Тема 3. Организация психологического сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах	12		12	2				12	36	Фронтальный опрос. Конспекты лекций. Тестирование в MOODLE остаточных знаний.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	36		36	2				36	108	
Итого за весь период	36		36	2				36	108	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 5.										
<i>Тема 1.</i> Проблемы социализации и развития личности	5		5					26	36	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара; проверка заданий для самостоятельной работы.
<i>Тема 2.</i> Теории социализации и развития	5		5					26	36	Фронтальный опрос. Рассмотрение

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
личности										вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума
<i>Тема 3.</i> Организация психологического сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах	6		6	2				24	36	Фронтальный опрос. Конспекты лекций. Тестирование в MOODLE остаточных знаний.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	16		16	2				76	108	
Итого за весь период	16		16	2				76	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
<i>Тема 1.</i> Проблемы социализации и развития личности	36	+	1
<i>Тема 2.</i> Теории социализации и развития личности	36	+	1
<i>Тема 3.</i> Организация психологического сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах	36	+	1
Итого	108	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Проблемы социализации и развития личности.

Предмет, принципы, основные проблемы психологии личности. Методологические принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. Методы исследования личности.

Тема 2. Теории социализации и развития личности.

Теории личности. Психодинамические теории: концепции З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Хорни, Э. Фромма, Г. С. Салливана. Поведенческое направление исследования личности: концепции Б. Ф. Скиннера, А. Бандуры. Экзистенциально-гуманистическое направление исследования личности: теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлер о жизненном пути личности, идеи Р. Мэя. Отечественные теории личности. Проблема личности в отечественных психологических школах: Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин.

Тема 3. Организация психологического сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах

Эмоционально-волевая регуляция личности: эмоциональная жизнь личности, защитное и совладающее поведение. Структура характера и уровни организации личности. Социализация личности в ранние периоды развития: младенчество, раннее детство, дошкольное детство. Социализация личности в младшем школьном возрасте. Социализация личности в подростковом возрасте. Социализация личности в юности. Социализация личности в молодости. Социализация личности в зрелости. Социализация личности в старости и долгожительстве.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер- классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контентанализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. для формирования умений;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает

специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины. Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение
- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

- а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;
- б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;
- в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.
- г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

1. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учебное пособие / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2018. — 331 с. Текст: электронный. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков Б.С., Волкова Н.В. — Москва : КноРус, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-406-06892-2. — URL: <https://book.ru/book/930556> (дата обращения: 10.12.2020). — Текст : электронный.
3. Донцов, Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И., Шагидаева А.Б. - Москва :

Русайнс, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-4365-1617-2. - URL: <https://book.ru/book/929673>
Текст: электронный.

4. Крысько, В.Г. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Крысько В.Г. — Москва : КноРус, 2018. — 302 с. Текст: электронный. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
5. Хузиахметов Анвар Нуриахметович. Социализация и индивидуализация личности школьника / Хузиахметов Анвар Нуриахметович. - Казань : ГУП "Полиграфическо-издательский комбинат", 1998. – 290 с.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1.</i> Проблемы социализации и развития личности Методы исследования личности.	12	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Диагностика Эссе
<i>Тема 2.</i> Теории социализации и развития личности Теории личности.	12	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Реферат Доклад Диагностика
<i>Тема 3.</i> Организация психологического сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах Социализация личности в зрелости. Социализация личности в старости и долгожительстве.	12	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Диагностика Доклад

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1.</i> Проблемы социализации и развития личности Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. Методы исследования личности.	26	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Диагностика Эссе
<i>Тема 2.</i> Теории социализации и развития личности Теории личности.	26	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Реферат Доклад Диагностика
<i>Тема 3.</i> Организация психологического сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах Социализация личности в ранние периоды	24	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Диагностика

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Проблемы социализации и развития личности</i> Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. Методы исследования личности.	26	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Диагностика Эссе
развития: младенчество, раннее детство, дошкольное детство. Социализация личности в младшем школьном возрасте. Социализация личности в подростковом возрасте. Социализация личности в юности. Социализация личности в молодости. Социализация личности в зрелости. Социализация личности в старости и долгожительстве.		Доклад Выполнить практические задания по теме. Подготовиться к тестированию остаточных знаний в дистанционной системе MOODLE. Подготовиться к зачету.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно реферат, доклад, эссе.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе MS Word или в OpenOffice.org Writer.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 - 1) основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 - 2) заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 - 3) заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.
7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список

литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Проблемы социализации и развития личности</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Теории социализации и развития личности</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
<i>Тема 3. Организация психологического сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
7-zip	Архиватор

Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакет офисных программ
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социализация личности на разных возрастных этапах» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Проблемы социализации и развития личности	ПК-3	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 2. Теории социализации и развития личности	ПК-3	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах	ПК-3	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы Тестирование остаточных знаний в MOODLE. Зачет.

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

– для оценивания результатов обучения в виде знаний могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

– для оценивания результатов обучения в виде умений и владений могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним

можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развёрнутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Проблемы социализации и развития личности.

Вопросы для обсуждения

Предмет, принципы, основные проблемы психологии личности. Методологические принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др.

Практическое задание №1

Эссе на выбранную тему

1. Проблемы социализации и развития личности в современном мире
2. Положительное и отрицательное влияние Интернет-среды.
3. Феномен фаббинга в социализации личности

Практическое задание № 2. Выявление факторов адаптации и дезадаптации личности.

1. Изучение механизмов психологической защиты личности (тест).
2. Использование Карты Стотта для выявления и описания признаков дезадаптации ребенка или подростка.
3. Тест «Пиктограммы» в выявлении нарушений психических процессов и девиативных тенденций.

Практическое задание №3

1. С целью глубокого понимания и запоминания профессиональной терминологии, напишите синквейны с использованием таких терминов, как: рост и развитие, ребенок, школьник, ученик, подросток, социализация, индивидуализация, идентификация, обособление, адаптация/дезадаптация, реадaptация, интеграция/дезинтеграция, девиация.

Например:

Подросток.

Неуправляемый или воспитанный.

Противодействует. Нарушает и присваивает нормы.

Ищет пределы допустимого.

Акселерат.

Синквейн - (от фр. cinquains, англ. cinquain) - это пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дидактических целях этот эффективный метод стал использоваться для развития образной речи, в качестве инструмента для синтеза сложной информации, для оценки уровня сформированности понятийного и словарного запаса обучающихся.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Структура синквейна:

Первая строка — это тема синквейна, она включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка содержит два слова (чаще всего это прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного предмета или объекта для его описания.

Третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка обычно фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово, характеризующее суть предмета или объекта.

В дидактических целях чёткое соблюдение правил написания синквейна порой не обязательно. Так, в четвёртой строке можно использовать и три, и пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны также варианты использования и других частей речи.

Синквейн как малая стихотворная форма и современный метод обучения: пример:

1-я строка содержит главное слово:	Социализация -
2-я строка состоит из двух прилагательных, характеризующих этот термин (понятие):	успешная или неуспешная.
3-я строка состоит из трех глаголов,	Адаптирует,

описывающих действия этого феномена:	нормализует, регулирует.
4-я строка включает словосочетание из четырех слов, дающих представление об этом понятии (термине), обобщенную характеристику:	Обеспечивает вращение в мир культуры. (Обеспечивает присвоение человеческого опыта).
5-я строка – слово-синоним. Емкая, основная характеристика понятия.	Прижизненный процесс.

Практическое задание №4

Становление личности как профессионала представляет собой вторичную социализацию. **Опишите специфические факторы, которые будут затруднять вашу будущую профессиональную деятельность.** Что будет способствовать ее успешности и, следовательно, обеспечит профессиональную идентичность и успешность вашей социализации?

Тема 2. Теории социализации и развития личности.

Вопросы для обсуждения: Теории личности. Психодинамические теории. Поведенческое направление исследования личности. Экзистенциально-гуманистическое направление исследования личности. Отечественные теории личности.

Практическое задание № 1. Написать реферат на выбранную тему:

1. Теории социализации и развития личности: психоаналитический подход.
2. Теории социализации и развития личности: когнитивный подход.
3. Теории социализации и развития личности: поведенческий подход.
4. Теории социализации и развития личности: гуманистический подход.
5. Теории социализации и развития личности: деятельностный подход.
6. Теории социализации и развития личности: системный подход (по Н.И. Шевандрину).
7. Теории социализации и развития личности: интегральный подход (по Н.И. Шевандрину).
8. Социализация как адаптация, индивидуализация и интеграция (по А.В. Петровскому).
9. Социализация и индивидуализация как основные механизмы развития личности (по Д.И. Фельдштейну).
10. Обособление и идентификация как двуединый механизм социализации и развития личности в онтогенезе (по В.С. Мухиной).

Практическое задание № 2.

Профилактика жестокого обращения с детьми и его последствий

1. Изучите возможности применения проективных техник в диагностике жестокого обращения с детьми и подростками.
2. Изучите особенности арт-терапевтической работы с субъектами, пережившими насилие и/или другие стрессогенные ситуации.

Практические задания №3

1. Нарисуйте простым карандашом с использованием резинки триптих «Дом – дерево – человек». Можно сделать рисунок цветным. Поменяйтесь рисунками с теми членами Вашей группы, которых Вы менее всего знаете. На основе анализа рисунка сделайте выводы о возможных проблемах в жизни его автора рисунка. Предположите, какие факторы затрудняют успешность социализации автора рисунка? Каковы его взаимоотношения с другими людьми? Какова его семейная ситуация? Проанализируйте рисунок с точки зрения наличия и источников стресса в жизни Вашего испытуемого. Запишите свои мысли. Опять поменяйтесь рисунками с членами Вашей группы. Обсудите, с чем вы согласны и с чем – нет.

2. Попросите детей или подростков **сочинить сказки**. Если детей нет рядом, **напишите сказку сами!** Запишите сказки и проанализируйте их, воспользовавшись

книгами Владимира Проппа «Морфология сказки», Бруно Беттельгейма «О пользе волшебства. Смысл и значение волшебных сказок» и др. авторов. Сделайте письменный анализ стратегий поведения главного героя одной (на выбор) сочиненной ребенком (подростком) сказки с точки зрения успешности или неуспешности адаптации, интеграции, индивидуализации и социализации. Встретьтесь с этим испытуемым, поговорите о поведении главного или любимого героя его сказки, обсудите стратегии поведения героя, успешность или неуспешность его социализации. Если есть необходимость, сочините другую сказку, изменив деструктивные стратегии поведения на конструктивные.

Практическое задание №4

Составьте доклады с презентациями по следующим темам:

1. Факторы успешной и неуспешной социализации ребенка в семье.
2. Факторы успешной и неуспешной социализации ребенка в ДОУ.
3. Факторы успешной и неуспешной социализации ребенка в школе.
4. Факторы успешной и неуспешной социализации студента.
5. Факторы успешной и неуспешной социализации взрослого.
6. Факторы дезадаптации личности несовершеннолетнего.
7. Факторы дезадаптации личности взрослого человека.

Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения социализации детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

Эмоционально-волевая регуляция личности: эмоциональная жизнь личности, защитное и совладающее поведение. Структура характера и уровни организации личности. Социализация личности.

Практическое задание № 1.

1. Выполните Тест «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера с целью выявления дефектов воспитания у родителей испытуемых детей.
2. Разработайте рекомендации родителям по гармонизации отношений с детьми.

Практическое задание № 2.

Написать доклад

1. Возможности транзактного анализа в диагностике и коррекции нарушенных детско-родительских отношений.
2. Возможности арт-терапевтической техники «ассамбляж» в диагностике и коррекции нарушенных детско-родительских отношений.
3. Методы арт-терапии в отреагировании негативных эмоций и чувств с целью профилактики деструктивных процессов в личности детей и подростков.
4. Методы индивидуальной и групповой психокоррекции в нормализации детско-родительских отношений в семье.

Практическое задание №3:

1. Разработайте схему наблюдения за особенностями нормативной или нарушенной социализации ребенка или подростка, воспитывающегося в условиях детского дома, в неблагополучной семье, находящегося в приюте.
2. Разработайте алгоритм помощи ребенку или подростку с нарушениями социализации (например, находящему в ситуации: утраты близких или переживания горя, смены школы, переезда на другое место жительства). Выберите адекватные возрасту методы и способы психолого-педагогической помощи. Для образца можно воспользоваться Программой профилактики и коррекции девиантного поведения подростка, описанной в монографии Н.В. Майсак.
3. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по формированию успешных стратегий совладающего поведения школьника. Выберите адекватные возрасту методы и способы повышения его копинг-ресурсов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Социализация личности как социально-психологический феномен. Первичная и вторичная социализация. Проблемы социализации личности.
2. Образовательные учреждения (детский сад, школа, вуз) и СМИ как институты социализации личности.
3. Теории социализации и развития личности: психоаналитический подход.
4. Теории социализации и развития личности: когнитивный подход.
5. Теории социализации и развития личности: поведенческий подход.
6. Теории социализации и развития личности: гуманистический подход.
7. Теории социализации и развития личности: деятельностный подход.
8. Теории социализации и развития личности: системный подход (по Н.И. Шевандрину).
9. Теории социализации и развития личности: интегральный подход (по Н.И. Шевандрину).
10. Социализация как адаптация, индивидуализация и интеграция (по А.В. Петровскому).
11. Социализация и индивидуализация как основные механизмы развития личности (по Д.И. Фельдштейну).
12. Обособление и идентификация как двуединый механизм социализации и развития личности в онтогенезе (по В.С. Мухиной).
13. Семья, образовательные учреждения и СМИ как основные институт социализации личности.
14. Социальная ситуация развития и индивидуальный опыт человека в обеспечении социализации.
15. Проблемы адаптации и дезадаптации детей и подростков.
16. Проблемы интеграции и дезинтеграции личности детей и подростков.
17. Институты социализации личности: семья, школа, вуз, СМИ, Интернет и др.
18. Необходимые условия для социализации и развития личности детей и подростков.
19. Реализация принципов активности, стремления к целостности, системности, синергичности и акмеологичности в решении проблем социализации детей и подростков.
20. Подростковые субкультуры как социализирующий фактор (по М.В. Осориной).
21. Просоциальные, маргинальные и асоциальные подростковые субкультуры.
22. Общественные организации и клубы по интересам как социализирующие факторы.
23. Влияние религиозности и конфессиональных сообществ на социализацию личности.
24. Деструктивное влияние культов и религиозных сект на детскую психику.
25. Значение механизмов психологической защиты в социализации личности.
26. Социально-психологические механизмы адаптации детей и подростков к трудным жизненным и стрессовым ситуациям.
27. Механизмы психологической защиты и совладающее поведение (копинг) в преодолении жизненных трудностей и успешности социализации.
28. Универсальные и индивидуальные признаки успешной социализации человека.
29. Стратегии совладания и хардинесс успешной личности на пути к индивидуализации.
30. Факторы, затрудняющие успешность социализации детей и подростков.
31. Классификация трудных жизненных ситуаций, влияющих на успешную социализацию: от стрессогенных до экстремальных и чрезвычайных.
32. Подростковый алкоголизм и наркомания как «социальные болезни» современности.
33. Экстремальная ситуация как кризисное явление в жизни человека и нарушение адаптации.

34. Последствия нарушений адаптации и социализации: девиантное поведение, психосоматические заболевания, посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) и пр.
35. Психодиагностика нарушений адаптации детей и подростков.
36. Способы выявления состояний дезадаптации детей и подростков.
37. Диагностика симптомов школьного стресса и нарушений адаптации.
38. Значение развития интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы в предотвращении асоциального и антисоциального развития детей и подростков.
39. Психолого-педагогическая профилактика асоциального развития и антисоциального поведения детей и подростков.
40. Психолого-педагогическая коррекция личности и профилактика состояний неблагополучия у детей и подростков.
41. Социально-психологическая и педагогическая помощь детям в ситуации школьных неудач и тяжелых переживаний.
42. Профилактика нарушений социализации детей и подростков.
43. Коррекция нарушений социализации детей и подростков.
44. Работа педагога-психолога по развитию установки на саморазвитие и самосовершенствование личности подростков.
45. Личностные качества практического психолога, обеспечивающие успешность работы по социализации детей и подростков.
46. Особенности социализации и ресоциализации делинквентных подростков.
47. Работа педагога-психолога с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии.
48. Роль семьи и детско-родительских отношений в успешности социализации личности.
49. Дети без семьи: особенности диагностики и возможности психологической помощи.
50. Проблемы социализации детей и подростков и пути их решения руководителями образовательных учреждений.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека				
1.	Задание закрытого типа	Социализация личности – это ... 1. процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности 2. процесс приспособления организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям	1	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		жизни в целом - процесс активного прямого отображения человеком разнообразных объектов, явлений, событий и ситуаций 3. система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей		
2.		Социализированность – это: 1. способность человека вращаться в социальные отношения 2. сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом 3. наличие своего личного мнения по различным вопросам 4. открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей	2	2-3
3.		Кого можно отнести к агентам вторичной социализации: 1. Сверстников 2. должностных лиц вуза 3. близких родственников	2	2-3
4.		Процесс социализации: 1. длится всю жизнь 2. осуществляется во время учебы и в период вступления в трудовую жизнь 3. охватывает детские и юношеские годы	1	2-3
5.		Что можно считать завершением определенного этапа социализации: 1. а) принятие социальной роли, овладение определенной ролью 2. изменение места в социальной иерархии 3. достижение определенного возраста	1	2-3
6.	Задание открытого типа	Что понимается под средствами социализации?	Средствами социализации называют элементы окружающей среды,	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			оказывающие социализирующее воздействие и проявляющие себя на различных уровнях. В некоторых случаях в качестве педагогических средств процесса социализации выступают ее факторы. В обширном списке нашлось место для этнокультурных условий, социально-политической жизни общества и демографической ситуации.	
7.		Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека	Выделяются несколько этапов социализации. Первый этап - младенчество, которое охватывает два первых года жизни ребенка. Основной канал социализации на данном этапе - эмоциональное общение ребенка со взрослыми. Второй этап — ранее детство, охватывающее период от двух до пяти лет. В этот период ведущую роль в социализации ребенка выполняет предметная деятельность, прежде всего с игрушками - погремушками, мячиками, куклами и т.п.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Третий этап - дошкольное детство (6-7 лет). В этот период ведущим началом социализации становится игра, прежде всего, ролевая игра. Четвертый этап – ранний школьный возраст (7 -11 лет). В это время происходит переосмысление предыдущего опыта на основе получаемых знаний. Основной канал социализации – общение и взаимодействие с учителем. Пятый этап - подростковый возраст (12-14 лет). В этот период сохраняется ведущая роль в процессе социализации учебной деятельности, но опережающее все другие психические процессы развитие абстрактного мышления оттесняет на задний план художественную фантазию, продуктивное воображение (у большинства учащихся). Шестой этап - юношеский возраст (14-18 лет). Этот этап начинается еще в школьные годы, имеет своим нижним	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			пределом половое созревание, когда подростки превращаются в юношей и девушек, приобщаясь к миру взрослых людей, а важным рубежом - завершение учебы. В этом периоде происходит существенное изменение в самосознании и самооценке формирующейся личности, возникает потребность в выработке мировоззренческих установок, жизненных принципов, в самоуважении и уважении со стороны окружающих людей, в самостоятельном обдумывании и конструировании системы ценностей, связанных с ними ценностных ориентации. Седьмой этап - поздняя юность (18—25 лет). Этот этап знаменует собой переход от систематического обучения к продуктивному труду. На этом этапе решающую роль в социализации начинает играть трудовая деятельность, профессиональная учеба, формирование	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			соответствующих установок. Происходит освоение соотношений между людьми, профессиональных и трудовых умений и навыков. Важную роль приобретает социализация, выражающаяся в разделении труда, в силу чего она, с одной стороны, способствует росту его производительности, а с другой - профессионально-квалификационному развитию личности. Восьмой этап — это этап человеческой зрелости (25-60 лет). Основным средством социализации здесь становится трудовая деятельность, а также самообразование. Девятый этап - послетрудовая деятельность, когда человек переходит к заслуженному отдыху. Этим этапом охватывается весь период пенсионного существования личности. В этот период происходит подведение жизненных итогов.	
8.		Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?	В психологии под социализацией обычно понимается процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация происходит под влиянием разных факторов – это и целенаправленные воспитательные воздействия на индивида со стороны других людей и общественных институтов, и стихийные воздействия на него различных жизненных обстоятельств. Понятие «социализации» неразрывно связано с представлениями о личности и о характере ее отношений с обществом. Отсюда и разные интерпретации процессов социализации. Для одних – это обучение социальному поведению; для других – моделирование личности в соответствии с требованиями культуры. Если ориентироваться на теорию социальной установки, объясняющую процессы регулирования социального поведения человека,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			то можно сказать, что социализация – это становление, формирование и развитие системы социальных установок личности. В психологии термин «ресоциализация» впервые был введен американскими социальными психологами А. Кеннеди и Д. Кербером для обозначения процесса «вторичного» вхождения индивида в социокультурную среду в результате «дефектов» социализации (ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы) или в результате смены социокультурного окружения (ресоциализация мигрантов). Сегодня этот термин в социальной психологии понимается достаточно широко и вне специфики субъектов процесса – как осознанное изменение поведения человека в ситуации очевидного социального неуспеха. Десоциализация - процесс, противоположный социализации, означающий утрату	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			индивидом определенных социальных ценностей и норм и сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы. Асоциализация – усвоение индивидом негативных. антиобщественных норм, ценностей и установок.	
9.		Что понимается под агентами социализации?	Агенты социализации – это группы индивидов или отдельные люди, активно влияющие на личность в процессе ее жизнедеятельности и тем самым способствующие ее становлению с одновременным усвоением конкретной личностью социальных ролей, а также принятых в определенном сообществе норм. • К первичным агентам относят людей, оказавших максимальное влияние на человека, в эту категорию входят его родственники, ближайшие друзья, а также школьные учителя, тренеры в спортивной секции и т.д. Входящие в этот круг лиц люди часто и долго	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			контактируют с индивидом, прямо влияя на него и помогая ему усваивать общепринятые социальные нормы; • К вторичным агентам можно отнести не только отдельных людей, но и большие группы индивидов, включая целые социальные институты, с которыми человек контактирует по формальным или деловым вопросам (к примеру, работодатели, государственные органы, средства массовой информации др.). Однако контакты с ними тоже оказывают существенное влияние на процесс социализации личности и на усвоение ею ценностной системы определенного социума.	
10.		Каковы основные механизмы и движущие силы социального развития ребенка?	Под движущими силами развития личности понимают потребности самого ребенка, его мотивацию, внешние стимулы деятельности и общения, цели и задачи, которые ставят взрослые в обучении и воспитании детей.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Если цели воспитания и обучения соответствуют мотивации ребенка, то для развития будут созданы благоприятные условия с точки зрения движущих сил.	
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых. А) Социализация. Б) Ресоциализация. В) Десоциализация. Г) Стыд Распишите особенности данного процесса	Ресоциализация — это процесс восстановления или формирования социальных связей и ролей человека, по каким-то причинам оказавшегося вне общества или его норм. Она помогает адаптироваться к новым условиям, найти своё место в социуме и повысить качество жизни. Особенности ресоциализации: 1. Происходит не в принудительной детстве, а в более взрослом возрасте, когда личность уже сформирована. 2. Бывает как добровольной, так и, в зависимости от того, кто инициирует её, — сам человек или общество. 3. Способствует тому, что человек вновь становится полноценным членом общества или его подгруппы. Он находит своё место в социальной	7-10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			структуре и выполняет свои социальные функции. 4. Перед ресоциализацией всегда есть период абсолютного социального вакуума. Человек долгое время пребывает в ситуации полного отсутствия общения, а лишь затем начинает формировать свой круг.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		30	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Дети социального риска и их воспитание / Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. - 143 с. - (Ин-тут специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Р. Валленберга. (Сер. " Детская психология и психотерапия"). - ISBN 5-9268-0189-3 (в библиотеке АГУ - 15 экз.: ч/з-4, аб. -11 экз.).
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Мудрик, Анатолий Викторович. - 4-е изд. ; доп. - М. : Академия, 2003. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0640-7 (в библиотеке АГУ - 13 экз.: ЕИ-6; Зн-2, ч/з-5).
3. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учебное пособие / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2018. — 331 с. Текст: электронный. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
4. Толстых Н.Н. Хронотоп: культура и онтогенез. Монография. – М.: Универсум, 2018. – 292 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371260> (Электронная библиотека МГППУ).

8.2. Дополнительная литература:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. - М. : Ред.-изд. центр Консорциума "Социальное здоровье России" , 1994. - 221с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5-86383-008-5.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков Б.С., Волкова Н.В. — Москва : КноРус, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-406-06892-2. — URL: <https://book.ru/book/930556> (дата обращения: 10.12.2020). — Текст : электронный.
3. Донцов, Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И., Шагидаева А.Б. - Москва : Русайнс, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-4365-1617-2. - URL: <https://book.ru/book/929673> Текст: электронный.
4. Иовчук Н.М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. – СПб.: Питер, 2008. – 416 с.
5. Клейберг Ю.А., Ганченко И.О. Основы психологии социальной работы с девиантными подростками. – Краснодар: Краснодар. ун-т МВД России, 2007. – 416 с.
6. Крысько, В.Г. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Крысько В.Г. — Москва : КноРус, 2018. — 302 с. Текст: электронный. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

7. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
8. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 3 изд. – СПб., 2007. – 416 с.
9. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 416 с.
10. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. Часть 2. - М.: ВЛАДОС, 1998. – 512 с.
11. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
12. Хузиахметов А.Н. Главная цель - воспитание личности. Проблемы социализации школьников / А. Н. Хузиахметов ; Ред. О.А.Савинова. - Казань, 1996. - 41с. - (Мин-во образования РФ).
13. Хузиахметов Анвар Нуриахметович. Социализация и индивидуализация личности школьника / Хузиахметов Анвар Нуриахметович. - Казань : ГУП "Полиграфическо-издательский комбинат", 1998. – 290 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Российское движение школьников https://рдви.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).