

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы психологического консультирования**

Составитель(-и)	Брюхова Н.Г., к.псх.н., доцент;
Согласовано с работодателями:	Байбекова Г.П., доцент кафедры гуманитарные науки и психология Астраханского государственного технического университета Русанова О.А., психолог 1 категории Астраханского отряда охраны филиала ОАО «Газпром» Южное межрегиональное управление охраны ОАО «Газпром» в г. Краснодаре
Направление подготовки / специальность	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная/очно-заочная
Год приема	2024
Курс	3 (по очной форме) 3 (по очно-заочной форме)
Семестр(ы)	6 (по очной форме) 6 (по очно-заочной форме)

Астрахань – 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Основы психологического консультирования»** формирование у студентов навыков оказания психоконсультативной помощи индивиду и группе.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов системы основных понятий психологического консультирования;
- обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение, которых является обязательным для психолога-консультанта;
- формирование навыков построения процесса психологического консультирования индивида и группы, а также навыков использования психоконсультативных технологий с учётом особенностей индивидов и групп.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы психологического консультирования»** относится к обязательной части, и осваивается в 6-7 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** Философия, Введение в профессию, Когнитивные технологии, Психологическое сопровождение проектной деятельности, Психология общения, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Учебные практики.

*Знания:* Философии, Введения в профессию, Когнитивных технологий, Психологического сопровождения проектной деятельности, Психологии общения, Основ психологического консультирования, Психологии личности, Психологии развития и возрастной психология, Учебные практики.

*Умения:* Философии, Введения в профессию, Когнитивных технологий, Психологического сопровождения проектной деятельности, Психологии общения, Основ психологического консультирования, Психологии личности, Психологии развития и возрастной психология, Учебные практики.

*Навыки:* Философии, Введения в профессию, Когнитивных технологий, Психологического сопровождения проектной деятельности, Психологии общения, Основ психологического консультирования, Психологии личности, Психологии развития и возрастной психология, Учебные практики.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Организационная психология, Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях, Производственная практика (производственная практика в профильных организациях), Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), Производственная практика (преддипломная), Государственная итоговая аттестация выпускников.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*а) профессиональных (ОПК);*

Способен оценивать и диагностировать индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, и в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности (ПК-1).

Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека (ПК-3).

Способен разрабатывать и осуществлять психологические мероприятия, направленные на реализацию стратегии и тактики организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия проблемных ситуаций (ПК-4).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1.	ПК.1.1. Знает методы диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	Методы диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	Применять методы диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	Навыками применения методов диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества
	ПК.1.2. Умеет применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Способы применения результатов диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Навыками применения результатов диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
	ПК.1.3. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения	Способы осуществления диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения че-	Осуществлять диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том	Навыками осуществления диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения че-

	человека, в том числе в конфликтных ситуациях	человека, в том числе в конфликтных ситуациях	человека, в том числе в конфликтных ситуациях	человека, в том числе в конфликтных ситуациях
ПК-3.	ПК-3.1. Знает способы осуществления психологического консультирования с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей, жизненной ситуации	Способы осуществления психологического консультирования с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей, жизненной ситуации	Применять способы осуществления психологического консультирования с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей, жизненной ситуации	Навыками применения способов осуществления психологического консультирования с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей, жизненной ситуации
	ПК-3.2. Умеет применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	Психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	Применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	Навыками применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов
	ПК-3.3. Владеет психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и развитие, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	Психологические технологии, ориентированные на личностный рост и развитие, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	Применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	Навыками применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов
ПК-4.	ПК-4.1. Знает	Способы разра-	Применять спо-	Навыками при-

	способы разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии и тактики организационного управления	ботки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии и тактики организационного управления	способы разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии и тактики организационного управления	менения способов разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии и тактики организационного управления
	ПК-4.2. Умеет проводить психологическую оценку организационных и социальных последствий проблемных ситуаций	Способы и критерии проведения психологической оценки организационных и социальных последствий проблемных ситуаций	Проводить психологическую оценку организационных и социальных последствий проблемных ситуаций	Навыками проведения психологической оценки организационных и социальных последствий проблемных ситуаций
	ПК-4.3. Владеет способами применения психологических технологий для сопровождения выполнения управленческих задач в организации	Психологические технологии для сопровождения выполнения управленческих задач в организации	Применять способы применения психологических технологий для сопровождения выполнения управленческих задач в организации	Способами применения психологических технологий для сопровождения выполнения управленческих задач в организации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 9 (5 и 4) зачетных единиц (324 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	9	9
Объем дисциплины в академических часах	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	137	137
- занятия лекционного типа, в том числе:	66	66
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	66	66
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2	2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная)	3	3
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	187	187
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 6 семестр; экзамен – 7 семестр	экзамен – 6 семестр; экзамен – 7 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины  
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
<b>Семестр 6.</b>											
Раздел I. История становления психологического консультирования											
Тема 1. Формирование теорий психологического консультирования	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Собеседование. Практическое задание (диагностика) Реферат	
Тема 2. Формирование методологии психологического консультирования. Этика психологического консультирования	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										3. Практическое задание для групповой работы 4. Контрольная работа №1 5. Доклад
Тема 3. Формирование практики психологического консультирования	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1. Вопросы для собеседования 2. Практическое задание для индивидуальной работы 3. Практическое задание для групповой работы 4. Кейс-задача 5. Контрольная работа №2 6. Эссе
Раздел II. Становление психологического консультирования в психотерапии										
Тема 4. Основы психологического консультирования в психоаналитической традиции	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1. Вопросы для собеседования 2. Практическое задание для индивидуальной работы 3. Практическое задание для

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
									групповой работы 3.Реферат	
Тема 5. Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практическое задание для групповой работы 4.Ролевая игра 5.Обратная связь 6. Контрольная работа №3 7.Доклад
Тема 6. Основы психологического консультирования в гуманистической и экзистенциальной традиции психотерапии	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практическое задание для групповой работы 4. Дискуссия 5. Контрольная работа №4

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										6.Эссэ
Раздел III. Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании										
Тема 7. Поведенческие подходы к психологическому консультированию	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практическое задание для групповой работы 4.. Реферат
Тема 8. Когнитивные подходы к психологическому консультированию	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для групповой работы 3. Кейс-задача 4.Ролевая игра 5.Обратная связь 6. Контрольная работа №5 7.Доклад
Тема 9. Эмоциональные подходы к психологическому консультированию	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>9</b>	<b>17</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для ин-

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										двигательной работы 3.Практическое задание для групповой работы 4. Дискуссия 6.Эссе
<b>Подготовки и защиты курсовой работы</b>								<b>2</b>		
<b>Консультации</b>								<b>1</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>					<b>105</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 7.</b>										
Раздел IV. Процесс психологического консультирования										
Тема 10. Организация психологического консультирования	<b>5</b>		<b>5</b>					<b>14</b>	<b>24</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практическое задание для групповой работы 4. Реферат
Тема 11. Динамика психологического консультирования	<b>5</b>		<b>5</b>					<b>14</b>	<b>24</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практическое

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ское задание для групповой работы 4. Контрольная работа №7 5. Доклад
Тема 12. Завершение работы в психологическом консультировании	5		5					14	24	1. Вопросы для собеседования 2. Практическое задание для индивидуальной работы 3. Практическое задание для групповой работы 5. Контрольная работа №8 6. Эссе
Раздел V. Психолог-консультант, участники и техники группового психологического консультирования										
Тема 13. Этика психологического консультирования	5		5					14	24	1. Вопросы для собеседования 2. Практическое задание для индивидуальной работы 3. Практическое задание для групповой работы

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
										4.Реферат	
Тема 14. Психолог-консультант психологического консультирования	5		5					14	24	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практическое задание для групповой работы 4. Контрольная работа №9 5.Доклад	
Тема 15. Участники и техники группового психологического консультирования	5		5					12	22	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практическое задание для групповой работы 4.Эссе	
<b>Консультации</b>									2		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>											Экзамен
<b>ИТОГО за семестр:</b>	30		30					82	142		
<b>Итого за весь период</b>	66		66					178	324		

*для очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП	.		контроля успеваемо- сти, форма промежу- точной ат- тестации [по се- местрам]
<b>Семестр 6.</b>										
Раздел I. История становле- ния психологического кон- сультирования										
Тема 1. Формирование тео- рий психологического кон- сультирования	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	Фронталь- ный опрос, выполне- ние прак- тических заданий, тематиче- ские дис- куссии. Вопросы для обсуж- дения. Со- беседова- ние. Прак- тическое задание (диагно- стика) Реферат
Тема 2. Формирование мето- дологии психологического консультирования. Этика психологического консульти- рования	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1.Вопросы для бесе- дования 2.Практиче- ское зада- ние для ин- дивидуаль- ной работы 3.Практиче- ское зада- ние для групповой работы 4. Кон- трольная работа №1 5.Доклад
Тема 3. Формирование прак- тики психологического кон- сультирования	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1.Вопросы для бесе- дования 2.Практиче

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ское задание для индивидуальной работы 3.Практическое задание для групповой работы 4. Кейс-задача 5. Контрольная работа №2 6.Эссэ
Раздел II. Становление психологического консультирования в психотерапии										
Тема 4. Основы психологического консультирования в психоаналитической традиции	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практическое задание для групповой работы 3.Реферат
Тема 5. Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практическое задание

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ние для групповой работы 4.Ролевая игра 5.Обратная связь 6. Контрольная работа №3 7.Доклад
Тема 6. Основы психологического консультирования в гуманистической и экзистенциальной традиции психотерапии	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практическое задание для групповой работы 4. Дискуссия 5. Контрольная работа №4 6.Эссэ
Раздел III. Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании										
Тема 7. Поведенческие подходы к психологическому консультированию	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практиче

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ское задание для групповой работы 4.. Реферат
Тема 8. Когнитивные подходы к психологическому консультированию	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>12</b>	<b>20</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для групповой работы 3. Кейс-задача 4.Ролевая игра 5.Обратная связь 6. Контрольная работа №5 7.Доклад
Тема 9. Эмоциональные подходы к психологическому консультированию	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>9</b>	<b>17</b>	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практическое задание для групповой работы 4. Дискуссия 6.Эссе
<b>Подготовки и защиты курсовой работы</b>									<b>2</b>	
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>					<b>105</b>	<b>180</b>	
<b>Семестр 7.</b>										
Раздел IV. Процесс психологического консультирования										
Тема 10. Организация психологического консультирования	5		5					14	24	1. Вопросы для собеседования 2. Практическое задание для индивидуальной работы 3. Практическое задание для групповой работы 4. Реферат
Тема 11. Динамика психологического консультирования	5		5					14	24	1. Вопросы для собеседования 2. Практическое задание для индивидуальной работы 3. Практическое задание для групповой работы 4. Контрольная работа №7 5. Доклад
Тема 12. Завершение работы в психологическом консультировании	5		5					14	24	1. Вопросы для собеседования 2. Практическое задание

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ние для индивидуальной работы 3.Практическое задание для групповой работы 5. Контрольная работа №8 6.Эссе
Раздел V. Психолог-консультант, участники и техники группового психологического консультирования										
Тема 13. Этика психологического консультирования	5		5					14	24	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практическое задание для групповой работы 4.Реферат
Тема 14. Психолог-консультант психологического консультирования	5		5					14	24	1.Вопросы для собеседования 2.Практическое задание для индивидуальной работы 3.Практическое задание для групповой

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
										работы 4. Контрольная работа №9 5. Доклад	
Тема 15. Участники и техники группового психологического консультирования	5		5					12	22	1. Вопросы для собеседования 2. Практическое задание для индивидуальной работы 3. Практическое задание для групповой работы 4. Эссе	
<b>Консультации</b>									2		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>											Экзамен
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>30</b>		<b>30</b>					<b>82</b>	<b>142</b>		
<b>Итого за весь период</b>	<b>66</b>		<b>66</b>					<b>178</b>	<b>324</b>		

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	ПК-4	
Раздел I. История становления психологического консультирования		+	+	+	3
Тема 1. Формирование теорий психологического консультирования	20	+	+	+	3
Тема 2. Формирование методологии психологического консультирования. Этика психологического	20	+	+	+	3

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	ПК-4	
консультирования					
Тема 3. Формирование практики психологического консультирования	20	+	+	+	3
Раздел II. Становление психологического консультирования в психотерапии		+	+	+	3
Тема 4. Основы психологического консультирования в психоаналитической традиции	20	+	+	+	3
Тема 5. Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии	20	+	+	+	3
Тема 6. Основы психологического консультирования в гуманистической и экзистенциальной традиции психотерапии	20	+	+	+	3
Раздел III. Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании		+	+	+	3
Тема 7. Поведенческие подходы к психологическому консультированию	20	+	+	+	3
Тема 8. Когнитивные подходы к психологическому консультированию	20	+	+	+	3
Тема 9. Эмоциональные подходы к психологическому консультированию	17	+	+	+	3
Раздел IV. Процесс психологического консультирования		+	+	+	3
Тема 10. Организация психологического консультирования	24	+	+	+	3
Тема 11. Динамика психологического консультирования	24	+	+	+	3
Тема 12. Завершение работы в психологическом консультировании	24	+	+	+	3
Раздел V. Психолог-консультант, участники и техники группового психологического консультирования		+	+	+	3
Тема 13. Этика психологического консультирования	24	+	+	+	3
Тема 14. Психолог-консультант психологического консультирования	24	+	+	+	3

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	ПК-4	
Тема 15. Участники и техники группового психологического консультирования	22	+	+	+	3
<b>Курсовая работа</b>	<b>2</b>	+	+	+	3
<b>Консультации</b>	<b>3</b>				
<b>Итого</b>	<b>324</b>	+	+	+	3

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

## ***Раздел I. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ***

### ***Тема 1. Формирование теорий психологического консультирования***

Основные направления формирования теорий психологического консультирования. История появления психологического консультирования. Исторический вклад в развитие психологического консультирования религиозных представителей, философов, историков, политиков, управленцев. Анализ противоречивости взглядов. Общее представление о психологическом консультировании. Специфика и основные парадигмы психологического консультирования. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Основы психологического консультирования в зарубежных психологических школах. Основы психологического консультирования в отечественной психологической практике. Потенциальные недостатки различных теорий. Ограничения теории консультирования. Жесткость клиента. Обессиливание клиента. Поддержание статус-кво.

### ***Тема 2. Формирование методологии психологического консультирования. Этика психологического консультирования***

Основные направления формирования методологии психологического консультирования. Исторические и динамические основания для формирования методологии психологического консультирования. Вклад зарубежных отечественных теоретиков и практиков в формировании методологии психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования в зарубежных психологических школах. Методологические основы психологического консультирования в отечественной психологической практике. Этика психологического консультирования: нормы и правила.

Психологическое консультирование как один из видов работы практического психолога. Психологическое консультирование: понятие и характеристики. Варианты определений психологического консультирования. Цели консультирования. Требования к проведению консультирования. Система общих, профессиональных и морально-этических требований к психологическому консультированию. Система общих, профессиональных и морально-этических требований к практической работе психолога-консультанта.

### ***Тема 3. Формирование практики психологического консультирования***

Основные направления формирования практики психологического консультирования. Психологический тренинг как психологическая тренировка. История практики психологического консультирования. Исторический вклад в развитие практики психологического консультирования религиозных представителей, философов, историков, политиков, управленцев. Исторические и динамические основания для формирования практики психологического консультирования. Вклад зарубежных отечественных теоретиков и практиков в формирова-

нии практики психологического консультирования.

## **Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПСИХОТЕРАПИИ**

### **Тема 4. Основы психологического консультирования в психоаналитической традиции**

Основы психологического консультирования в психоаналитической традиции. Исторический обзор развития групповых методов психотерапии. Групповые методы в зарубежных психологических школах. Теоретические Основы психологического консультирования. Теории групповой психотерапии. Виды психологического консультирования. Специфика группового психологического консультирования. Групповое психологическое консультирование и групповой психологический тренинг. Групповая психотерапия и групповой психологический тренинг. Типы групп психологического консультирования. *Психоанализ*. Главные теоретики: Зигмунд Фрейд, Анна Фрейд. *Адлеровское консультирование*. Альфред Адлер. Юнговское консультирование. Карл Густав Юнг. Трансактный анализ. Эрик Берн. Взгляд на природу человека. Основные положения теории. Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода.

### **Тема 5. Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии**

Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии. Бихевиоризм в групповом психологическом консультировании. Бихевиориальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование. Главные теоретики: Джон Б. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, Джозеф Вольпе, Альберт Бандура, Аарон Бек. Взгляд на природу человека. Основные положения теории. Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода. Терапия реальностью. Уильям Глассер. Взгляд на природу человека. Основные положения теории. Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода.

Психоанализ в психологическом консультировании. Адлеровское консультирование. Личностно-центрированное консультирование. Экзистенциальное консультирование. Гештальт-терапия в психологическом консультировании. Рационально-эмотивная консультирование. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Бихевиориальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование. Терапия реальностью в психологическом консультировании.

### **Тема 6. Основы психологического консультирования в гуманистической и экзистенциальной традиции психотерапии**

Гуманистическое направление в групповом психологическом консультировании. Экзистенциальное направление в групповом психологическом консультировании. Личностно-центрированное консультирование. Главные теоретики: Карл Роджерс, Анджело Бой, Джеральд Пайн. Взгляд на природу человека. Основные положения теории. Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода. Экзистенциальное консультирование. Главные теоретики: Ролло Мей, Виктор Франкл, Абрахам Маслоу, Инвин Ялом, Сидней Жорард, Клеммонт Вонтресс. Взгляд на природу человека. Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода. Гештальт-терапия. Главные теоретики: Фриц Перлз, Лаура Перлз, Джоан Фейгэн. Взгляд на природу человека. Основные положения теории. Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания

от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода.

### ***Раздел III. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ***

#### ***Тема 7. Поведенческие подходы к психологическому консультированию***

Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании. Поведенческие подходы к психологическому консультированию. Отечественная психологическая теория коллектива. Теории общения. Исторический обзор развития групповых методов практической психологии. Групповые методы в отечественной психологической практике. Тренировка поведения.

Личность и деятельность психолога-консультанта. Анализ успешности работы практического психолога-консультанта. Основные процедура психологического консультирования. Стадии психологического консультирования. Документация психолога-консультанта. Этапы психологического консультирования.

#### ***Тема 8. Когнитивные подходы к психологическому консультированию***

Когнитивные подходы к психологическому консультированию. Современные групповые методы и развитие самосознания. Когнитивные групповые методы и развитие самосознания. Рефлексия. Проникновение в собственный психологический мир. Понимание себя, как условие понимания другого человека. Овладение навыками высказывания и принятия обратной связи. Социально-психологическая диагностика и Основы психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика клиентов.

Классификации видов консультирования. Специфика и основные особенности видов консультирования. Классификации работы психолога-консультанта с клиентом. Основные направления консультирования. Оптимальные условия проведения консультирования. Интервью как основной метод консультирования.

#### ***Тема 9. Эмоциональные подходы к психологическому консультированию***

Эмоциональные подходы к психологическому консультированию. Социально-психологические аспекты групповых методов. Притензии, их предъявление и обоснованность. Антипатия. Активное сопереживание, выражение симпатии. Отверженность. Одиночество. Отчужденность. Униженность. Высокомерие. Чувство собственного достоинства. Оказание психологической помощи партнеру по общению. Печаль – депрессия. Гнев – злоба. Зависть - ревность. Страх – тревога. Любовь – страсть обладания.

Техники психологического консультирования. Типология консультантов и клиентов. Профилактика типичных ошибок психолога-консультанта. Классификация типов психолога-консультанта. Классификация клиентов психологического консультирования. Типичные ошибки в психологическом консультировании. Профилактика типичных ошибок в психологическом консультировании.

### ***РАЗДЕЛ IV. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ***

#### ***Тема 10. Организация психологического консультирования***

Процесс психологического консультирования. Организация психологического консультирования. Организация работы группы, ее виды, стадии развития и механизмы функционирования. Количественный состав тренинговых групп. Основные подходы к формированию эффективного группового поведения. Особенности тренинговых групп. Личностно-

профессиональные особенности, характеристики и роль психолога-консультанта психологического консультирования. Особенности тренинговой работы для создания команд. Особенности тренинговой работы и анализ игр как основного инструмента в психологическом консультировании. Игры для психологического консультирования построения команды, направленные на формирование групповой сплоченности. Игры для психологического консультирования построения команды, направленные на формирование эффективных коммуникаций. Игры для психологического консультирования построения команды, направленные на формирование способности принятия группового решения. Тренинг в производственной практике по получению профессиональных навыков и знаний, так и опытными профессионалами. Проведение психологического консультирования в учебной группе. Проведение психологического консультирования в организации. Обучением персонала организации в психологическом консультировании.

### ***Тема 11. Динамика психологического консультирования***

Динамика психологического консультирования. Цели тренинговой группы. Стадии развития группы. Феноменология групповой сплоченности. Ролевые позиции в группе. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Знакомство участников. Выработка правил работы группы. Представление участников группы. Приобретение навыков доверительного общения. Выявление качеств, важных для межличностного общения. Игровой стиль общения. Ритуалы общения. Рефлексивный процесс в группе. «Встреча», ее обусловленность чувствами, голосом, жестами и т.д. Язык, на котором взаимодействуют участники. Взаимная подстройка к партнеру по взаимодействию и общению. Эмпатическое слушание, инициатива в диалоге. Внимательность в процессе общения. Диалоговое общение. Освоение невербальных средств общения. Разрушение шаблонов повседневного общения. Шаблоны повседневного общения. Психодрама. Самораскрытие и проработка психологических барьеров. Ответственное отношение к «жизни». Умение соглашаться с точкой зрения партнера по общению. Умение отстаивать свою точку зрения, учитывая партнера. Психологический автопортрет участника группы. Чувствование себя и другого. Продуктивность откровенного общения. «Расставание», его обусловленность мыслями, чувствами и т.д. Изучение различных стилей общения. Усиление психологического проникновения в мир значимого другого.

### ***Тема 12. Завершение работы в психологическом консультировании***

Завершение работы в психологическом консультировании. Социально-психологический тренинг как область психологической практики, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Базовые методы социально-психологического консультирования как групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях. Общая цель социально-психологического консультирования конкретизируется в следующих задачах: овладение психологическими знаниями; формирование умений и навыков в сфере общения; коррекция, формирование и развитие установок, нужных для успешного общения; развитие способности адекватного и полного познания себя других людей; коррекция и развитие системы отношений личности. Ретроспективное самонаблюдение. Завершение работы в психологическом консультировании в выявлении результатов работы группы.

## **РАЗДЕЛ V. ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, УЧАСТНИКИ И ТЕХНИКИ ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

### ***Тема 13. Этика психологического консультирования***

Этика психологического консультирования. Групповые нормы общения и взаимодей-

ствия. Профессионально-этические и юридические основы практической деятельности психолога-консультанта. Гуманность целей психолога-консультанта. Уважения основополагающих человеческих прав, определяемые всеобщей Декларацией прав человека. Принципы, которыми психолог-консультант руководствуется в работе с клиентом: честность, открытость и искренность.

#### **Тема 14. Психолог-консультант психологического консультирования**

Психолог-консультант психологического консультирования. Функции консультанта на разных стадиях развития группы в психологическом консультировании. Классификация типов психолога-консультанта. Процесс психологического консультирования и приемлемые позиции психолога-консультанта. Психолог как нейтральный советчик. Психолог как программист. Психолог как слушатель. Психолог как зеркало. Консультант как идеал: характерные черты, позиция клиента, способы воздействия. Консультант как провидец: характерные черты, позиция клиента, способы воздействия. Консультант как воспитатель. Консультант как фрустратор. Консультант как «пустое место». В групповом психологическом консультировании типичные ошибки и их профилактика. Технические ошибки. Показатели, в соответствии с которыми классифицируются - допускаемые в групповом психологическом консультировании ошибки. Ошибки, связанные с неправильным заключением психолога-консультанта о сути проблемы клиента, неправильных рекомендаций, даваемых психологом-консультантом клиенту.

#### **Тема 15. Участники и техники группового психологического консультирования**

Участники и техники группового психологического консультирования. Техника психологического консультирования и участник группы. Сравнительный анализ групповых техник. Психологическая типология К.Г. Юнга. Сенсорный тип клиентов. Интуитивный тип клиентов. Отличительная особенность интуитивиста от сенсорного типа клиентов. Мыслительный тип клиентов. Эмоциональный тип клиентов. Отличительная особенность мыслительного от эмоционального типа клиентов.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

*Лекционные занятия* предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер- классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

*Семинарские занятия* предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического консультирования, ролевых игр как методическое средство психологического консультирования, метафорических игр, педагогических игровых

упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

*Самостоятельная работа* студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

**Виды заданий для самостоятельной работы студентов:** для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
  - составление плана текста;
  - конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
  - учебно-исследовательская работа; использование
  - аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
  - составление плана и тезисов ответа;
  - составление таблиц для систематизации учебного материала;
  - ответы на контрольные вопросы;
  - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
  - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
  - составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*
  - решение вариативных задач и упражнений;
  - выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного

развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

**Критериями оценки результатов** самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

- а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;
- б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;
- в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.
- г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Акимова А.Р. Психология психологического консультирования: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности: монография / Акимова А. Р. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html> (дата обращения: 02.07.2023).

Басманова Н.И. Тренинг : учебное пособие / Н. И. Басманова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449905499.html> (дата обращения: 02.07.2023).

Камнева Е. В. Тренинг и групповой работы: учебник для магистратуры / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая. - Москва: Прометей, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-907166-93-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166936.html> (дата обращения: 02.07.2023).

Капустина В.А. Современные психотехники: учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4039-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240391.html> (дата обращения: 02.07.2023).

Пырьев Е.А. Психология малых групп: учебное пособие / Е. А. Пырьев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-4499-0219-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449902191.html> (дата обращения: 02.07.2023).

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. История становления психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 1. Формирование теорий психологического консультирования Исторический вклад в развитие психологического консультирования религиозных представителей, философов, историков, политиков, управленцев. Общее представление о психологическом консультировании. Специфика и основные парадигмы психологического консультирования. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Основы психологического консультирования в зарубежных психологических школах. Основы психологического консультирования в отечественной психологической практике. Потенциальные недостатки различных теорий. Ограничения теории консультирования. Жесткость клиента. Поддержание статус-кво.	<b>12</b>	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 2. Формирование методологии психологического консультирования. Этика психологического консультирования Основные направления формирования методологии психологического консультирования. Исторические и динамические основания для формирования методологии психологического консультирования. Вклад зарубежных отечественных теоретиков и практиков в формировании методологии психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования в зарубежных психологических школах. Методологические основы психологического консультирования в отечественной психологической практике.	<b>12</b>	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 3. Формирование практики психологического консультирования	<b>12</b>	Эссе Средство, позволяющее

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. История становления психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Основные направления формирования практики психологического консультирования. Психологический тренинг как психологическая тренировка. История практики психологического консультирования. Исторический вклад в развитие практики психологического консультирования религиозных представителей, философов, историков, политиков, управленцев. Исторические и динамические основания для формирования практики психологического консультирования. Вклад зарубежных отечественных теоретиков и практиков в формировании практики психологического консультирования.		оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Раздел II. Становление психологического консультирования в психотерапии		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 4. Основы психологического консультирования в психоаналитической традиции Групповое психологическое консультирование и групповая психотерапия и групповой психологический тренинг. Типы групп психологического консультирования. <i>Психоанализ</i> . Зигмунд Фрейд, Анна Фрейд. <i>Адлериаанское консультирование</i> . Альфред Адлер. Юнгианское консультирование. Карл Густав Юнг. Трансактный анализ. Эрик Берн. Взгляд на природу человека. Основные положения теории. Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода.	12	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 5. Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии. Бихевиоризм в групповом психологическом консультировании. Бихевиориальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование. Главные теоретики: Джон Б. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, Джозеф Вольпе, Альберт Бандура, Аарон Бек. Взгляд на природу человека. Основные положения теории. Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода. Терапия реальностью. Уильям Глассер. Взгляд на природу человека. Основные положения теории. Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода.	12	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 6. Основы психологического консультирования в гуманистической и экзистенциальной традиции	12	Эссе Средство, позволяющее

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. История становления психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
психотерапии Гуманистическое направление в групповом психологическом консультировании. Экзистенциальное направление в групповом психологическом консультировании. Личностно-центрированное консультирование. Карл Роджерс, Анджело Бой, Джеральд Пайн. Экзистенциальное консультирование. Ролло Мей, Виктор Франкл, Абрахам Маслоу, Инвин Ялом. Гештальт-терапия. Главные теоретики: Фриц Перлз, Лаура Перлз. Взгляд на природу человека. Основные положения теории. Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода.		оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Раздел III. Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 7. Поведенческие подходы к психологическому консультированию Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании. Поведенческие подходы к психологическому консультированию. Отечественная психологическая теория коллектива. Теории общения. Исторический обзор развития групповых методов практической психологии. Групповые методы в отечественной психологической практике. Тренировка поведения.	<b>12</b>	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 8. Когнитивные подходы к психологическому консультированию Когнитивные подходы к психологическому консультированию. Современные групповые методы и развитие самосознания. Когнитивные групповые методы и развитие самосознания. Рефлексия. Проникновение в собственный психологический мир. Понимание себя, как условие понимания другого человека. Овладение навыками высказывания и принятия обратной связи. Социально-психологическая диагностика и Основы психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика клиентов.	<b>12</b>	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 9. Эмоциональные подходы к психологическому консультированию	<b>9</b>	Эссе Средство, позволяющее

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. История становления психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Эмоциональные подходы к психологическому консультированию. Социально-психологические аспекты групповых методов. Притензии, их предъявление и обоснованность. Антипатия. Активное соперничество, выражение симпатии. Отверженность. Одиночество. Отчужденность. Униженность. Высокомерие. Чувство собственного достоинства. Оказание психологической помощи партнеру по общению. Печаль – депрессия. Гнев – злоба. Зависть - ревность. Страх – тревога. Любовь – страсть обладания.		оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Раздел IV. Процесс психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 10. Организация психологического консультирования Процесс психологического консультирования. Организация психологического консультирования. Организация работы группы, ее виды, стадии развития и механизмы функционирования. Количественный состав тренинговых групп. Основные подходы к формированию эффективного группового поведения. Особенности тренинговых групп. Личностно-профессиональные особенности, характеристики и роль психолога-консультанта психологического консультирования. Особенности тренинговой работы для создания команд и анализ игр как основного инструмента.	<b>14</b>	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 11. Динамика психологического консультирования Динамика психологического консультирования. Цели тренинговой группы. Стадии развития группы. Феноменология групповой сплоченности. Ролевые позиции в группе. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Знакомство участников. Выработка правил работы группы. Представление участников группы. Приобретение навыков доверительного общения. Выявление качеств, важных для межличностного общения. Игровой стиль общения. Ритуалы общения. Рефлексивный процесс в группе. «Встреча», ее обусловленность чувствами, голосом, жестами и т.д. Язык, на котором взаимодействуют участники. Взаимная подстройка к партнеру по взаимодействию и общению. Эмпатическое слушание, инициатива в диалоге. Внимательность в процессе общения. Диалоговое общение. Освоение невербальных средств общения. Разрушение шаблонов	<b>14</b>	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. История становления психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
повседневного общения. Шаблоны повседневного общения. Психодрама. Самораскрытие и проработка психологических барьеров. Ответственное отношение к «жизни». Умение соглашаться с точкой зрения партнера по общению. Умение отстаивать свою точку зрения, учитывая партнера. Психологический автопортрет участника группы. Чувствование себя и другого. Продуктивность откровенного общения. «Расставание», его обусловленность мыслями, чувствами и т.д. Изучение различных стилей общения. Усиление психологического проникновения в мир значимого другого.		
Тема 12. Завершение работы в психологическом консультировании Социально-психологический тренинг как область психологической практики, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Базовые методы социально-психологического консультирования как групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях. Общая цель социально-психологического консультирования конкретизируется в следующих задачах: овладение психологическими знаниями; формирование умений и навыков в сфере общения; коррекция, формирование и развитие установок, нужных для успешного общения; развитие способности адекватного и полного познания себя других людей; коррекция и развитие системы отношений личности.	<b>14</b>	Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Раздел V. Психолог-консультант, участники и техники группового психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 13. Этика психологического консультирования Этика психологического консультирования. Групповые нормы общения и взаимодействия. Профессионально-этические и юридические основы практической деятельности психолога-консультанта. Гуманность целей психолога-консультанта. Уважения основополагающих человеческих прав, определяемые всеобщей Декларацией прав человека. Принципы, которыми психолог-консультант руководствуется в работе с клиентом: честность, открытость и искренность.	<b>14</b>	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 14. Психолог-консультант психологического консультирования Психолог-консультант психологического консуль-	<b>14</b>	Реферат Продукт самостоятельной работы студента,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. История становления психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Функции консультанта на разных стадиях развития группы в психологическом консультировании. Классификация типов психолога-консультанта. Психолог как нейтральный советчик. Психолог как программист. Психолог как слушатель. Психолог как зеркало. В групповом психологическом консультировании типичные ошибки и их профилактика. Технические ошибки. Показатели, в соответствие с которыми классифицируются - допускаемые в групповом психологическом консультировании ошибки. Ошибки, связанные с неправильным заключением психолога-консультанта о сути проблемы клиента, неправильных рекомендаций, даваемых психологом-консультантом клиенту.		представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 15. Участники и техники группового психологического консультирования Участники и техники группового психологического консультирования. Техника психологического консультирования и участник группы. Сравнительный анализ групповых техник. Психологическая типология К.Г. Юнга. Сенсорный тип клиентов. Интуитивный тип клиентов. Отличительная особенность интуитивиста от сенсорного типа клиентов. Мыслительный тип клиентов. Эмоциональный тип клиентов. Отличительная особенность мыслительного от эмоционального типа клиентов.	<b>12</b>	Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

**для очно-заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. История становления психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 1. Формирование теорий психологического консультирования Исторический вклад в развитие психологического консультирования религиозных представителей, философов, историков, политиков, управленцев. Общее представление о психологическом консультировании. Специфика и основные парадигмы психологического консультирования. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Основы психологического консультирования в зарубежных психологических школах. Основы психологического консультирования в отечественной психологической	<b>12</b>	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. История становления психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
практике. Потенциальные недостатки различных теорий. Ограничения теории консультирования. Жесткость клиента. Поддержание статус-кво.		
Тема 2. Формирование методологии психологического консультирования. Этика психологического консультирования Основные направления формирования методологии психологического консультирования. Исторические и динамические основания для формирования методологии психологического консультирования. Вклад зарубежных отечественных теоретиков и практиков в формировании методологии психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования в зарубежных психологических школах. Методологические основы психологического консультирования в отечественной психологической практике.	<b>12</b>	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 3. Формирование практики психологического консультирования Основные направления формирования практики психологического консультирования. Психологический тренинг как психологическая тренировка. История практики психологического консультирования. Исторический вклад в развитие практики психологического консультирования религиозных представителей, философов, историков, политиков, управленцев. Исторические и динамические основания для формирования практики психологического консультирования. Вклад зарубежных отечественных теоретиков и практиков в формировании практики психологического консультирования.	<b>12</b>	Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Раздел II. Становление психологического консультирования в психотерапии		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 4. Основы психологического консультирования в психоаналитической традиции Групповое психологическое консультирование и групповая психотерапия и групповой психологический тренинг. Типы групп психологического консультирования. <i>Психоанализ</i> . Зигмунд Фрейд, Анна Фрейд. <i>Адлеровское консультирование</i> . Альфред Адлер. Юнговское консультирование. Карл Густав Юнг. Трансактный анализ. Эрик Берн. Взгляд на природу человека. Основные положения теории.	<b>12</b>	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. История становления психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода.		исследовательской или научной темы
Тема 5. Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии. Бихевиоризм в групповом психологическом консультировании. Бихевиориальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование. Главные теоретики: Джон Б. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, Джозеф Вольпе, Альберт Бандура, Аарон Бек. Взгляд на природу человека. Основные положения теории. Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода. Терапия реальностью. Уильям Глассер. Взгляд на природу человека. Основные положения теории. Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода.	<b>12</b>	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 6. Основы психологического консультирования в гуманистической и экзистенциальной традиции психотерапии Гуманистическое направление в групповом психологическом консультировании. Экзистенциальное направление в групповом психологическом консультировании. Личностно-центрированное консультирование. Карл Роджерс, Анджело Бой, Джеральд Пайн. Экзистенциальное консультирование. Ролло Мей, Виктор Франкл, Абрахам Маслоу, Инвин Ялом. Гештальт-терапия. Главные теоретики: Фриц Перлз, Лаура Перлз. Взгляд на природу человека. Основные положения теории. Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента. Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода.	<b>12</b>	Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Раздел III. Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 7. Поведенческие подходы к психологическому консультированию Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании. Поведенческие подходы к психологическому консультированию. Отечественная психологическая теория коллектива. Теории общения. Исторический обзор развития групповых методов практической психологии. Групповые методы в отечественной психологической практике. Тренировка поведения.	<b>12</b>	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. История становления психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
		исследовательской или научной темы
<p>Тема 8. Когнитивные подходы к психологическому консультированию</p> <p>Когнитивные подходы к психологическому консультированию. Современные групповые методы и развитие самосознания. Когнитивные групповые методы и развитие самосознания. Рефлексия. Проникновение в собственный психологический мир. Понимание себя, как условие понимания другого человека. Овладение навыками высказывания и принятия обратной связи. Социально-психологическая диагностика и Основы психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика клиентов.</p>	<b>12</b>	<p>Реферат</p> <p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее</p>
<p>Тема 9. Эмоциональные подходы к психологическому консультированию</p> <p>Эмоциональные подходы к психологическому консультированию. Социально-психологические аспекты групповых методов. Притензии, их предъявление и обоснованность. Антипатия. Активное соперничество, выражение симпатии. Отверженность. Одиночество. Отчужденность. Униженность. Высокомерие. Чувство собственного достоинства. Оказание психологической помощи партнеру по общению. Печаль – депрессия. Гнев – злоба. Зависть - ревность. Страх – тревога. Любовь – страсть обладания.</p>	<b>9</b>	<p>Эссе</p> <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме</p>
Раздел IV. Процесс психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
<p>Тема 10. Организация психологического консультирования</p> <p>Процесс психологического консультирования. Организация психологического консультирования. Организация работы группы, ее виды, стадии развития и механизмы функционирования. Количественный состав тренинговых групп. Основные подходы к формированию эффективного группового поведения. Особенности тренинговых групп. Личностно-профессиональные особенности, характеристики и роль психолога-консультанта психологического</p>	<b>14</b>	<p>Доклад</p> <p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. История становления психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
консультирования. Особенности тренинговой работы для создания команд и анализ игр как основного инструмента.		научной темы
<p>Тема 11. Динамика психологического консультирования</p> <p>Динамика психологического консультирования. Цели тренинговой группы. Стадии развития группы. Феноменология групповой сплоченности. Ролевые позиции в группе. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Знакомство участников. Выработка правил работы группы. Представление участников группы. Приобретение навыков доверительного общения. Выявление качеств, важных для межличностного общения. Игровой стиль общения. Ритуалы общения. Рефлексивный процесс в группе. «Встреча», ее обусловленность чувствами, голосом, жестами и т.д. Язык, на котором взаимодействуют участники. Взаимная подстройка к партнеру по взаимодействию и общению. Эмпатическое слушание, инициатива в диалоге. Внимательность в процессе общения. Диалоговое общение. Освоение невербальных средств общения. Разрушение шаблонов повседневного общения. Шаблоны повседневного общения. Психодрама. Самораскрытие и проработка психологических барьеров. Ответственное отношение к «жизни». Умение соглашаться с точкой зрения партнера по общению. Умение отстаивать свою точку зрения, учитывая партнера. Психологический автопортрет участника группы. Чувствование себя и другого. Продуктивность откровенного общения. «Расставание», его обусловленность мыслями, чувствами и т.д. Изучение различных стилей общения. Усиление психологического проникновения в мир значимого другого.</p>	<b>14</b>	<p>Реферат</p> <p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее</p>
<p>Тема 12. Завершение работы в психологическом консультировании</p> <p>Социально-психологический тренинг как область психологической практики, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Базовые методы социально-психологического консультирования как групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях. Общая цель социально-психологического консультирования конкретизируется в следующих задачах: овладение психологическими знаниями; формирование умений и навыков в сфере общения; коррекция, формирование и разви-</p>	<b>14</b>	<p>Эссе</p> <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. История становления психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
тие установок, нужных для успешного общения; развитие способности адекватного и полного познания себя других людей; коррекция и развитие системы отношений личности.		поставленной проблеме
Раздел V. Психолог-консультант, участники и техники группового психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 13. Этика психологического консультирования Этика психологического консультирования. Групповые нормы общения и взаимодействия. Профессионально-этические и юридические основы практической деятельности психолога-консультанта. Гуманность целей психолога-консультанта. Уважения основополагающих человеческих прав, определяемые всеобщей Декларацией прав человека. Принципы, которыми психолог-консультант руководствуется в работе с клиентом: честность, открытость и искренность.	<b>14</b>	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 14. Психолог-консультант психологического консультирования Психолог-консультант психологического консультирования. Функции консультанта на разных стадиях развития группы в психологическом консультировании. Классификация типов психолога-консультанта. Психолог как нейтральный советчик. Психолог как программист. Психолог как слушатель. Психолог как зеркало. В групповом психологическом консультировании типичные ошибки и их профилактика. Технические ошибки. Показатели, в соответствие с которыми классифицируются - допускаемые в групповом психологическом консультировании ошибки. Ошибки, связанные с неправильным заключением психолога-консультанта о сути проблемы клиента, неправильных рекомендаций, даваемых психологом-консультантом клиенту.	<b>14</b>	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 15. Участники и техники группового психологического консультирования Участники и техники группового психологического консультирования. Техника психологического консультирования и участник группы. Сравнительный анализ групповых техник. Психологическая типология К.Г. Юнга. Сенсорный тип клиентов. Интуитивный тип клиентов. Отличительная особенность интуитивиста от сенсорного типа клиентов. Мыслительный тип клиентов. Эмоциональный тип клиентов. Отличительная особенность мыслительного от эмоционального типа клиентов.	<b>12</b>	Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. История становления психологического консультирования		<i>Доклад, реферат, эссе</i>
		выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
  1. основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
  2. заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
  3. заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.
7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

### 6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. История становления психологического консультирования			
Тема 1. Формирование теорий психологического консультирования	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Собеседование. Практическое задание (диагностика) Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Формирование методологии психологического консультирования. Этика психологического консультирования	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические	<i>Не предусмотрено</i>

		<p>ческие дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача Ролевая и деловая игра Обратная связь Доклад Контрольная работа №1</p>	
Тема 3. Формирование практики психологического консультирования	<i>Лекция-диалог</i>	<p>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Контрольная работа №1. Эссе. Тест</p>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел II. Становление психологического консультирования в психотерапии			
Тема 4. Основы психологического консультирования в психоаналитической традиции	<i>Лекция-диалог</i>	<p>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание (диагностика)</p>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии	<i>Лекция-диалог</i>	<p>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Доклад Ролевая игра. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Контрольная работа №2</p>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 6. Основы психологического консультирования в гуманистической и экзистенциальной традиции психотерапии	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Эссе. Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел III. Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании			
Тема 7. Поведенческие подходы к психологическому консультированию	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Когнитивные подходы к психологическому консультированию	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №3	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Эмоциональные подходы к психологическому консультированию	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел IV. Процесс психологического консультирования			
Тема 10. Организация психологического консультирования	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполне-	<i>Не предусмотрено</i>

		ние практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат	
Тема 11. Динамика психологического консультирования	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №4	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Завершение работы в психологическом консультировании	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел V. Психолог-консультант, участники и техники группового психологического консультирования			
Тема 13. Этика психологического консультирования	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Круглый стол. Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 14. Психолог-консультант психо-	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, ана-	<i>Не предусмотрено</i>

логического консультирования		лиз конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №5	
Тема 15. Участники и техники группового психологического консультирования	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

#### Перечень программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы на 2024–2025 учебный год:

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психологического консультирования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определя-

ется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. История становления психологического консультирования	ПК-1 ПК-3 ПК-4	
Тема 1. Формирование теорий психологического консультирования	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Собеседование. Практическое задание (диагностика) Реферат
Тема 2. Формирование методологии психологического консультирования. Этика психологического консультирования	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача Ролевая и деловая игра Обратная связь Доклад Контрольная работа №1
Тема 3. Формирование практики психологического консультирования	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Контрольная работа №1. Эссе. Тест
Раздел II. Становление психологического консультирования в психотерапии	ПК-1 ПК-3 ПК-4	
Тема 4. Основы психологического консультирования в психоаналитической традиции	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое за-

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		дание (диагностика)
Тема 5. Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Доклад Ролевая игра. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Контрольная работа №2
Тема 6. Основы психологического консультирования в гуманистической и экзистенциальной традиции психотерапии	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Эссе. Тест
Раздел III. Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании	ПК-1 ПК-3 ПК-4	
Тема 7. Поведенческие подходы к психологическому консультированию	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат
Тема 8. Когнитивные подходы к психологическому консультированию	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №3
Тема 9. Эмоциональные подходы к психологическому консультированию	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе
Раздел IV. Процесс психологического консультирования	ПК-1 ПК-3 ПК-4	
Тема 10. Организация психологического кон-	ПК-1	Фронтальный опрос,

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
консультирования	ПК-3 ПК-4	выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат
Тема 11. Динамика психологического консультирования	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №4
Тема 12. Завершение работы в психологическом консультировании	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе
Раздел V. Психолог-консультант, участники и техники группового психологического консультирования	ПК-1 ПК-3 ПК-4	
Тема 13. Этика психологического консультирования	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Круглый стол. Реферат
Тема 14. Психолог-консультант психологического консультирования	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №5
Тема 15. Участники и техники группового психологического консультирования	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практиче-

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		ское задание. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, *полемика, диспут, дебаты, портфолио*, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

- для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;
- для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развёрнутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

#### **Раздел I. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

##### **Тема 1. Формирование теорий психологического консультирования**

###### **1. Вопросы для обсуждения**

Основные направления формирования теорий психологического консультирования.

История появления психологического консультирования.

Исторический вклад в развитие психологического консультирования религиозных представителей, философов, историков, политиков, управленцев.

Анализ противоречивости взглядов.

Общее представление о психологическом консультировании.

Специфика и основные парадигмы психологического консультирования.

Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».

Основы психологического консультирования в зарубежных психологических школах.

Основы психологического консультирования в отечественной психологической практике.

Психологическое консультирование как один из видов работы практического психолога.

Психологическое консультирование: понятие и характеристики.

Варианты определений психологического консультирования.

Цели консультирования Требования к проведению консультирования.

###### **2. Практическое задание:**

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов.

1) Выполните методику «Диагностика социальной эмпатии» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

2) Обработайте результаты, сделайте вывод о социальной эмпатии испытуемого как представителя организации.

3) Разработайте рекомендации по развитию социальной эмпатии испытуемого как представителя организации.

**Собеседование:** Общее представление о психологическом консультировании. Специфика и основные парадигмы психологического консультирования. Соотношение понятий «группо-

вая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».

*Тематическая дискуссия.*

Основные направления формирования теорий психологического консультирования.

История появления психологического консультирования.

Исторический вклад в развитие психологического консультирования религиозных представителей, философов, историков, политиков, управленцев.

## **Тема 2. Формирование методологии психологического консультирования. Этика психологического консультирования**

### **1. Вопросы для обсуждения**

Основные направления формирования методологии психологического консультирования.

Исторические и динамические основания для формирования методологии психологического консультирования.

Вклад зарубежных отечественных теоретиков и практиков в формировании методологии психологического консультирования.

Методологические основы психологического консультирования в зарубежных психологических школах.

Методологические основы психологического консультирования в отечественной психологической практике.

Система общих, профессиональных и морально-этических требований к психологическому консультированию.

Система общих, профессиональных и морально-этических требований к практической работе психолога-консультанта.

### **2. Практическое задание**

*Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;*

*«Философы древности и средневековья».*

*Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре:* Психологическая групповая дискуссия как метод психологического консультирования. *Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

*Тематическая дискуссия.*

Методологические основы психологического консультирования в зарубежных психологических школах.

Методологические основы психологического консультирования в отечественной психологической практике.

## **Тема 3. Формирование практики психологического консультирования**

### **1. Вопросы для обсуждения**

Основные направления формирования практики психологического консультирования.

Психологический тренинг как психологическая тренировка.

История практики психологического консультирования.

Исторический вклад в развитие практики психологического консультирования религиозных представителей, философов, историков, политиков, управленцев.

Исторические и динамические основания для формирования практики психологического консультирования.

Вклад зарубежных отечественных теоретиков и практиков в формировании практики психологического консультирования.

### **2. Практическое задание:**

**Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи:** «Проанализируйте ситуацию. Определите какие (ую) проблемы (у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».

Предпримите попытку урегулировать конфликт между мировоззрениями философов немецкой и русской философии. Укажите пути их согласования, недостатки и достоинства. Человек, по своей естественной природе существо эгоистическое, завистливое и ленивое. «Войну всех против всех».

*Тематическая дискуссия.*

Пессимистический подход английского философа Томас Гоббс (1588-1679).

Оптимистический подход французского философа Жан-Жаком Руссо (1712-1778).

*Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Контрольная работа №1:

Вариант 1: История становления психологического консультирования

Вариант 2: Формирование теорий психологического консультирования

Вариант 3: Формирование методологии психологического консультирования

Вариант 3: Формирование практики психологического консультирования

### **Тест**

1. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?

- а) медицинская помощь;
- б) краткосрочная психотерапия;
- в) религиозное (моральное) взаимодействие;
- г) гуманистическая.

2. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей? а) нервно-психическое напряжение;

- б) сопротивление;
- в) истощение;
- г) вытеснение.

3. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?

- а) самодиагноз;
- б) локус жалобы;
- в) проблема;
- г) запрос.

4. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?

- а) «холодный деспот»;
- б) «стекло, холодное равнодушие»;
- в) «потакатель»;
- г) все ответы не верны.

5. Задачи психологического консультирования.

- а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
- б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
- в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
- г) перевести клиента из одного состояния в другое.

6. Цель консультирования — это: (выберите один ответ).

- а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению; +
- б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
- в) убедиться в своей правоте;

г) сохранение самооценки.

7. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?

а) деловую;

б) рентабельную;

в) игровую;

г) все ответы не верны.

8. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:

а) уважения к личности клиента;

б) конфиденциальности;

в) стереоскопичности;

г) эмпатического слушания.

9. Психологический тренинг:

это метод игрового моделирования психогенных ситуаций в целях развития психологической компетентности и формирования и (или) совершенствования различных психологических качеств, умений и навыков у людей, включенных в эти ситуации в роли участников или зрителей;

в конечном итоге психотренинг направлен на повышение адекватности самосознания и поведения людей и групп;

10. Социально-психологический тренинг:

это область практической психологии;

ориентирован на использование активных методов групповой психологической работы;

проводится с целью развития компетентности в общении;

11. Тренинг:

тренировка (англ. training от train — «обучать, воспитывать»);

метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок;

форму активного обучения, целью которой является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков.

12. Тренинг:

метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

13. Виды психологических тренингов:

социально-психологический тренинг;

тренинг;

тренинг общения (делового, партнерского, эффективного).

## ***Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПСИХОТЕРАПИИ***

### ***Тема 4. Основы психологического консультирования в психоаналитической традиции***

#### ***1. Вопросы для обсуждения***

Основы психологического консультирования в психоаналитической традиции.

Исторический обзор развития групповых методов психотерапии.

Групповые методы в зарубежных психологических школах.

Теоретические Основы психологического консультирования.

Теории групповой психотерапии.

Виды психологического консультирования.

Специфика группового психологического консультирования.

Групповое психологическое консультирование и групповой психологический тренинг.  
Групповая психотерапия и групповой психологический тренинг.  
Типы групп психологического консультирования.  
*Психоанализ.* Главные теоретики: Зигмунд Фрейд, Анна Фрейд.  
*Адлеровское консультирование.* Альфред Адлер.  
Юнгинское консультирование. Карл Густав Юнг.  
Трансактный анализ. Эрик Берн.

## **2. Практическое задание:**

*Тематическая дискуссия.*

Взгляд на природу человека.

Основные положения теории.

Цель и задачи.

Роль психолога-консультанта.

Ожидания от клиента.

Методы, используемые консультантом.

Достоинства.

Ограничения метода.

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов

- 1) Выполните методику «Диагностика доброжелательности» (по шкале Кэмпбелла).
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод о доброжелательности испытуемого как представителя организации.
- 3) Разработайте рекомендации по развитию доброжелательности испытуемого как представителя организации.

## **Тема 5. Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии**

### **1. Вопросы для обсуждения**

Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии.

Бихевиоризм в групповом психологическом консультировании.

Бихевиориальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование.

Главные теоретики: Джон Б. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, Джозеф Вольпе.

Главные теоретики: Альберт Бандура, Аарон Бек.

Терапия реальностью. Уильям Глассер.

Взгляд на природу человека. Основные положения теории.

Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента.

Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода.

### **2. Практическое задание**

*Тематическая дискуссия.* Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Развития отечественной конфликтологии в советский период

*Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре;*

**Ролевая игра:** тема «Типы людей» (проблема – изучить типы людей). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний об возможных особенностях медиаторов. Роли – манипуляторы. Ожидаемый результат по игре – ознакомиться с внутренним миром манипулятора и предложить выход из манипулятивной стратегии взаимодействия каждого из них.

а) Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людей как:

*Диктатор* – преувеличивает свою силу, он доминирует, приказывает и цитирует авторитеты – делает все, чтобы управлять своими, жертвами. Разновидности: Настоятельница, Начальник, Босс.

*Тряпка* – обычная жертва Диктатора и его прямая противоположность. Тряпка развивает большое мастерство во взаимодействии с Диктатором. Он преувеличивает свою чувствительность. При этом характерные приемы: забывать, не слышать, пассивно молчать. Разновидности: Мнительный, Глупый, Хамелеон, Конформист, Смущающийся, Отступающий.

*Калькулятор* – преувеличение необходимости все и всех контролировать. Он обманывает, увильчивает, лжет, старается, с одной стороны, перехитрить, с другой – перепроверить других. Разновидности: Делец, Аферист, Игрок, Шантажист.

*Прилипала* – полярная противоположность Калькулятору. Из всех сил преувеличивает свою зависимость. Это личность, которая жаждет быть предметом забот. Позволяет и исподволь заставляет делать за него его работу. Разновидности: Паразит, Нытик, Вечный ребенок, Ипохондрик, Иждивенец, Беспомощный, Человек с девизом: «Ах, жизнь не удалась, и поэтому...».

*Хулиган* – преувеличивает свою агрессивность, жестокость, недоброжелательность. Управляет с помощью угроз разного рода. Разновидности: Оскорбитель, Ненавистник, Угрожающий, Сварливая Баба («Пила»).

*Славный парень* – преувеличивает свою любовь, заботливость, внимательность. Он убивает добротой. Разновидности: Угодливый, Добродетельный Моралист, Человек организации.

*Судья* – преувеличивает свою критичность. Он никому не верит, полон обвинений, негодования, с трудом прощает. Разновидности: Всезнающий, Обвинитель, Обличитель, Собиратель улики, Позорящий, Оценщик, Мститель.

*Защитник* – противоположность судье. Чрезмерно подчеркивает свою поддержку и снисходительность к ошибке. Он портит всех, сочувствуя сверх всякой меры, и отказывается позволить тем, кого защищает, встать на собственные ноги, и вырасти самостоятельным. Вместо того, чтобы заняться собственными делами, он заботится о нуждах других. Разновидности: Наседка с цыплятами, Утешитель, Покровитель, Мученик, Помощник, Самоотверженный.

б) Для этого сначала выполните упражнения в парах, выполняющих соответственно 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6, 7 и 8 роли. Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людьми.

*Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

## **Тема 6. Основы психологического консультирования в гуманистической и экзистенциальной традиции психотерапии**

### **1. Вопросы для обсуждения**

Гуманистическое направление в групповом психологическом консультировании.  
Экзистенциальное направление в групповом психологическом консультировании.  
Личностно-центрированное консультирование.  
Главные теоретики: Карл Роджерс, Анджело Бой, Джеральд Пайн.  
Экзистенциальное консультирование.  
Главные теоретики: Ролло Мей, Виктор Франкл, Абрахам Маслоу, Инвин Ялом.  
Гештальт-терапия.  
Главные теоретики: Фриц Перлз, Лаура Перлз, Джоан Фейгэн.

### **2. Практическое задание**

*Тематическая дискуссия.*

Взгляд на природу человека. Основные положения теории.

Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента.

Методы, используемые консультантом. Достоинства. Ограничения метода.

Психологическая групповая дискуссия как метод психологического консультирования.

*Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Контрольная работа №2:

Вариант 1: Становление психологического консультирования в психотерапии

Вариант 2: Основы психологического консультирования в психоаналитической традиции

Вариант 3: Основы психологического консультирования в традиции поведенческой психотерапии

Вариант 4: Основы психологического консультирования в гуманистической и экзистенциальной традиции психотерапии

### **Раздел III. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

#### **Тема 7. Поведенческие подходы к психологическому консультированию**

##### **1. Вопросы для обсуждения**

Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании.

Поведенческие подходы к психологическому консультированию.

Отечественная психологическая теория коллектива.

Теории общения.

Исторический обзор развития групповых методов практической психологии.

Групповые методы в отечественной психологической практике.

Тренировка поведения.

##### **2. Практическое задание**

*Тематическая дискуссия.*

Взгляд на природу человека. Основные положения теории.

Цель и задачи. Роль психолога-консультанта. Ожидания от клиента.

*Анализ конкретной ситуации:*

##### **Упражнение «Волшебный стул».**

*Цель:* помочь студенту открыть в себе положительные черты и сделать первые шаги по принятию себя.

*Инструкция:* Эта своеобразная психологическая игра заключается в том, что в центре круга стоит стул, который на время выполнения упражнения становится как бы «волшебным стулом»: участники игры имеют право называть только достоинства того человека, который занимает этот стул.

*Правила игры* гласят: тот, кто занял стул, предстает перед товарищами только в своих достоинствах; волшебный стул высвечивает только достоинства человека, его положительные качества; называть недостатки категорически запрещается.

*Комментарий для психолога-консультанта:* Нетрудно увидеть психологический смысл этого упражнения. Для стоящего на стуле оно становится актом принятия группой и тем самым создает условия для повышения самооценки, создания положительного образа себя. Группа становится своеобразным «живым зеркалом», в котором студент получает возможность увидеть свое позитивное отражение: он слышит «доброе слово о себе» (которое, как известно, «и кошке приятно») и начинает верить в то, что эти достоинства ему на самом деле присущи. Это упражнение становится первым шагом, который студент делает к принятию себя в процессе психологического консультирования.

Для группы такое упражнение тоже чрезвычайно полезно: оно становится хорошей

школой развития интереса к другому человеку, развивает у будущих психологов умение не только увидеть достоинства других, но и сказать о них вслух. Результатом выполнения подобных упражнений становится возникновение в группе психологической атмосферы доверия, столь важной для динамики группового процесса. У этого упражнения есть множество вариантов.

*Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;*

Психологическая групповая дискуссия как метод психологического консультирования.

Дискуссионная тема для проведения дискуссии:

Теории общения.

Исторический обзор развития групповых методов практической психологии.

Групповые методы в отечественной психологической практике.

Тренировка поведения.

## **Тема 8. Когнитивные подходы к психологическому консультированию**

### **1. Вопросы для обсуждения**

Когнитивные подходы к психологическому консультированию.

Современные групповые методы и развитие самосознания.

Когнитивные групповые методы и развитие самосознания.

Рефлексия. Проникновение в собственный психологический мир.

Понимание себя, как условие понимания другого человека.

Овладение навыками высказывания и принятия обратной связи.

Социально-психологическая диагностика и Основы психологического консультирования.

Социально-психологическая диагностика клиентов.

### **2. Практическое задание**

*Тематическая дискуссия.*

Общие элементы и общие образцы развития, присущие всем психологическому консультированию.

*Анализ конкретной ситуации:*

#### **Упражнение «Встреча с репертуаром ролей»**

*Цели:* стимулирует самопознание особого рода – знакомство и осмысление студентами того репертуара ролей, которые они исполняют в своей жизни (можно взять роли как формальные, так и неформальные; как роли в семье, так и роли вне семьи). В ходе работы с этой техникой студент получает возможность

- выделить свои основные жизненные роли и познакомиться с каждой из них;
- лучше понять эти роли и связанные с ними права и обязанности;
- прояснить отношение (как свое собственное, так и окружающих) к этим ролям и определить те роли, которые непродуктивны для него или которые уже «перерос» студент;
- возможно также рассмотреть, как возникли эти роли в жизни студента, под влиянием каких событий и как они менялись со временем;

Важно, чтобы студенты осознали, что значение ролей заключается в том, что они дают человеку своеобразную поддержку, защиту и одновременно оказывают существенное влияние на ход его жизни, на его судьбу: ведь человек (осознает он это или не осознает) идентифицируется с ролью, отождествляет себя с ней.

*Инструкция к выполнению.* Это индивидуальная техника. Группа помогает работающему участнику: одни (по выбору того, кто работает индивидуально) становятся его вспомогательными «Я», другие становятся заинтересованными зрителями и участвуют в анализе.

Психолог-консультант просит студента назвать наиболее важные роли в его жизни. Каждую роль представляет пустой стул. Можно так расставить стулья, что самые важные

роли окажутся ближе к выполняющему заданию студенту, менее важные – подальше. Затем Психолог-консультант обращается к студенту с просьбой выбрать вспомогательных лиц для представления ролей и разместить их на стульях в соответствии с порученными им ролями. Теперь участвующих вспомогательных лиц просят высказать свои мысли вслух и одновременно (если они того пожелают) убедить друг друга, почему роль самая важная и почему именно ей должно быть отдано предпочтение.

Сначала студенту предлагают понаблюдать за разворачивающимся «хаосом ролей». Однако по мере разворачивания дискуссии его можно попросить поменяться ролями с одним или несколькими вспомогательными лицами и разобраться в ситуации. Именно от действий самого студента во многом зависит развитие сцены.

*Комментарий для психолога-консультанта:* Вы уже поняли, что эта технология более всего подходит для работы с будущими психологами. Иногда студента – «главного героя» ошеломляет возникший хаос ролей и он или отстраняется, или сдаётся, или даже начинает плакать... В этом случае ведущему необходимо вмешаться и помочь советом, напомнить, что нечто похожее происходит внутри него во многих жизненных ситуациях, и подсказать, как можно справиться с «непослушными» вспомогательными «Я» и с самой ситуацией «**борьбы внутренних «Я»**».

*Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:*  
Контрольная работа №3:

Вариант 1: . Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании

Вариант 2: . Основы психологического консультирования в гуманистической и экзистенциальной традиции психотерапии

Вариант 3: . Когнитивные подходы к психологическому консультированию

Вариант 4: . Эмоциональные подходы к психологическому консультированию

## **Тема 9. Эмоциональные подходы к психологическому консультированию**

### **1. Вопросы для обсуждения**

Эмоциональные подходы к психологическому консультированию.

Социально-психологические аспекты групповых методов.

Притензии, их предъявление и обоснованность. Антипатия.

Активное сопереживание, выражение симпатии. Отверженность.

Одиночество. Отчужденность. Униженность. Высокомерие.

Чувство собственного достоинства.

Оказание психологической помощи партнеру по общению.

Печаль – депрессия. Гнев – злоба. Зависть - ревность.

Страх – тревога. Любовь – страсть обладания.

### **2. Практическое задание:**

*Тематическая дискуссия.* Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов: В групповом психологическом консультировании:

Печаль – депрессия. Гнев – злоба. Зависть - ревность.

Страх – тревога. Любовь – страсть обладания.

*Анализ конкретной ситуации:*

Стратегия как план, интегрирующий главные цели организации.

Стратегия как политика и действия в некое согласованное целое.

Стратегии цели и стратегии поведения в конфликтах.

Выиграть – выиграть и сотрудничество.

Проиграть – проиграть и компромисс.

Выиграть – проиграть и соперничество, уход, уступчивость.

*Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи; Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре;*

Разбор кейс-задач; Ролевая игра. *Задания для решения кейс-задачи:*

Допускаемые работником ошибки в профессиональной деятельности:

- ошибки, связанные с неправильным заключением работника о сути проблемы коллеги, клиента;
- неправильные рекомендации, предоставляемые работником клиенту;
- неверные действия клиента по реализации рекомендаций, полученных от работника;
- ошибки, обусловленные неточной интерпретацией работником информации, полученной от начальника, коллеги, клиента;
- ошибки в интерпретации запроса клиента, вызванные неполнотой информации, полученной от клиента;
- ошибки интерпретации запроса клиента по причине склонности работника делать преждевременные выводы;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине недостаточного опыта практической работы у работника;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине предвзятого, субъективного отношения работника к клиенту;
- ошибки односторонности рекомендаций, предлагаемых работником клиенту;
- ошибки, обусловленные предоставлением клиенту практически не выполнимых рекомендаций;
- ошибки непонимания клиентом предлагаемых ему рекомендаций;
- ошибки, обусловленные объективной невозможностью клиентом выполнить полученные им практические рекомендации.

*Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

*Научно-практический проект с его презентацией на темы:*

Психоанализ в психологическом консультировании.

Адлеровское консультирование.

Личностно-центрированное консультирование.

Экзистенциальное консультирование.

Гештальт-терапия в психологическом консультировании.

Рационально-эмотивная консультирование.

Трансактный анализ в психологическом консультировании.

Бихевиориальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование.

Терапия реальностью в психологическом консультировании.

**Тест:**

1. Психологический тренинг:

это метод игрового моделирования психогенных ситуаций в целях развития психологической компетентности и формирования и (или) совершенствования различных психологических качеств, умений и навыков у людей, включенных в эти ситуации в роли участников или зрителей;

в конечном итоге психотренинг направлен на повышение адекватности самосознания и поведения людей и групп;

2. Социально-психологический тренинг:

это область практической психологии;

ориентирован на использование активных методов групповой психологической работы; проводится с целью развития компетентности в общении;

.

3 Тренинг:

тренировка (англ. training от train — «обучать, воспитывать»);

метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок;

форму активного обучения, целью которой является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков.

#### 4. Тренинг:

метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем;

форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

#### 5. Виды психологических тренингов:

социально-психологический тренинг;

тренинг;

тренинг общения (делового, партнерского, эффективного).

**Ролевая игра:** тема «Визуализация кейс-задачи» (проблема – работа с профессиональными ошибками). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний о возможных профессиональных ошибках организационных психологов. Роли – психолога и клиента. Ожидаемый результат по игре – приобрести предостережения к профессиональной деятельности психолога в организации. *Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

а) Покажите, как провести профилактическую работу профессиональную ошибок.

*Задания для решения кейс-задачи:* «Проанализируйте ситуацию. Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».

- использование имени клиента в ходе интервью;
- принятие профессиональных ограничений;
- освоение профессиональной позиции и этики;
- рефлексия на содержание профессиональной деятельности;
- использование простого четкого языка;
- организация профориентационного пространства;
- контроль за соответствием задаче клиента;
- безоценочное общение, владение предметом интервью, следование предмету;
- следование цели интервью – выяснение мнения, проблемы, внутренней картины болезни в логике индивидуальной судьбы человека, самоконтроля за профессиональным развитием.

## **РАЗДЕЛ IV. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

### **Тема 10. Организация психологического консультирования**

#### **1. Вопросы для обсуждения**

Процесс психологического консультирования.

Организация психологического консультирования.

Организация работы группы в психологическом консультировании, ее виды, стадии развития и механизмы функционирования.

Количественный состав тренинговых групп.

Основные подходы к формированию эффективного группового поведения.

Особенности тренинговых групп.

Личность и деятельность психолога-консультанта.

Анализ успешности работы практического психолога-консультанта.

Основные процедура психологического консультирования.

Стадии психологического консультирования.

Документация психолога-консультанта.  
Этапы психологического консультирования.  
Классификации видов консультирования.  
Специфика и основные особенности видов консультирования.  
Классификации работы психолога-консультанта с клиентом.  
Основные направления консультирования.  
Оптимальные условия проведения консультирования.  
Интервью как основной метод консультирования.  
Техники психологического консультирования.

## **2. Практическое задание:**

*Тематическая дискуссия.* Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Личностно-профессиональные особенности, характеристики и роль психолога-консультанта психологического консультирования.

Особенности тренинговой работы для создания команд.

Особенности тренинговой работы и анализ игр как основного инструмента в психологическом консультировании.

Игры для психологического консультирования построения команды, направленные на формирование групповой сплоченности.

Игры для психологического консультирования построения команды, направленные на формирование эффективных коммуникаций.

Игры для психологического консультирования построения команды, направленные на формирование способности принятия группового решения.

Тренинг в производственной практике по получению профессиональных навыков и знаний, так и опытными профессионалами.

Проведение психологического консультирования в учебной группе.

Проведение психологического консультирования в организации.

Обучением персонала организации в психологическом консультировании.

*Проведение психодиагностического обследования* по изучаемой теме с последующим анализом результатов

4) Выполните методику «Диагностика доброжелательности» (по шкале Кэмпбелла).

5) Обработайте результаты, сделайте вывод о доброжелательности испытуемого как представителя организации.

6) Разработайте рекомендации по развитию доброжелательности испытуемого как представителя организации.

## **Тема 11. Динамика психологического консультирования**

### **1. Вопросы для обсуждения**

Динамика психологического консультирования.

Цели тренинговой группы. Стадии развития группы.

Феноменология групповой сплоченности.

Ролевые позиции в группе.

Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.

Знакомство участников. Выработка правил работы группы.

Представление участников группы.

Приобретение навыков доверительного общения.

Выявление качеств, важных для межличностного общения.

Игровой стиль общения. Ритуалы общения.

Рефлексивный процесс в группе. «Встреча», ее обусловленность чувствами, голосом,

жестами и т.д. Язык, на котором взаимодействуют участники.

Взаимная подстройка к партнеру по взаимодействию и общению. .

Эмпатическое слушание, инициатива в диалоге.

Внимательность в процессе общения. Диалоговое общение.

Освоение невербальных средств общения.

Разрушение шаблонов повседневного общения.

Шаблоны повседневного общения. Психодрама.

Самораскрытие и проработка психологических барьеров.

Ответственное отношение к «жизни».

Умение соглашаться с точкой зрения партнера по общению.

Умение отстаивать свою точку зрения, учитывая партнера.

Психологический автопортрет участника группы.

Чувствование себя и другого.

Продуктивность откровенного общения.

«Расставание», его обусловленность мыслями, чувствами и т.д.

Изучение различных стилей общения.

Усиление психологического проникновения в мир значимого другого.

## **2. Практическое задание:**

*Тематическая дискуссия.* Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Умение соглашаться с точкой зрения партнера по общению.

Умение отстаивать свою точку зрения, учитывая партнера.

*Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;*

**Ролевая игра:** тема «Типы людей» (проблема – изучить типы людей). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний об возможных особенностях медиаторов. Роли – манипуляторы. Ожидаемый результат по игре – ознакомиться с внутренним миром манипулятора и предложить выход из манипулятивной стратегии взаимодействия каждого из них.

а) Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людей как:

*Диктатор* – преувеличивает свою силу, он доминирует, приказывает и цитирует авторитеты – делает все, чтобы управлять своими, жертвами. Разновидности: Настоятельница, Начальник, Босс.

*Тряпка* – обычная жертва Диктатора и его прямая противоположность. Тряпка развивает большое мастерство во взаимодействии с Диктатором. Он преувеличивает свою чувствительность. При этом характерные приемы: забывать, не слышать, пассивно молчать. Разновидности: Мнительный, Глупый, Хамелеон, Конформист, Смущающийся, Отступающий.

*Калькулятор* – преувеличение необходимости все и всех контролировать. Он обманывает, увильчивает, лжет, старается, с одной стороны, перехитрить, с другой – перепроверить других. Разновидности: Делец, Аферист, Игрок, Шантажист.

*Прилипала* – полярная противоположность Калькулятору. Из всех сил преувеличивает свою зависимость. Это личность, которая жаждет быть предметом забот. Позволяет и исподволь заставляет делать за него его работу. Разновидности: Паразит, Нытик, Вечный ребенок, Ипохондрик, Иждивенец, Беспомощный, Человек с девизом: «Ах, жизнь не удалась, и поэтому...».

*Хулиган* – преувеличивает свою агрессивность, жестокость, недоброжелательность. Управляет с помощью угроз разного рода. Разновидности: Оскорбитель, Ненавистник, Угрожающий, Сварливая Баба («Пила»).

*Славный парень* – преувеличивает свою любовь, заботливость, внимательность. Он убивает добротой. Разновидности: Угодливый, Добродетельный Моралист,

Человек организации.

*Судья* – преувеличивает свою критичность. Он никому не верит, полон обвинений, негодования, с трудом прощает. Разновидности: Всезнающий, Обвинитель, Обличитель, Собиратель улик, Позорящий, Оценщик, Мститель.

*Защитник* – противоположность судье. Чрезмерно подчеркивает свою поддержку и снисходительность к ошибке. Он портит всех, сочувствуя сверх всякой меры, и отказывается позволить тем, кого защищает, встать на собственные ноги, и вырасти самостоятельным. Вместо того, чтобы заняться собственными делами, он заботится о нуждах других. Разновидности: Наседка с цыплятами, Утешитель, Покровитель, Мученик, Помощник, Самоотверженный.

б) Для этого сначала выполните упражнения в парах, выполняющих соответственно 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6, 7 и 8 роли. Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людьми.

*Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

*Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Контрольная работа №4:

Вариант 1: Процесс психологического консультирования

Вариант 2: Организация психологического консультирования

Вариант 3: Динамика психологического консультирования

Вариант 4: Завершение работы в психологическом консультировании

## **Тема 12. Завершение работы в психологическом консультировании**

### **1. Вопросы для обсуждения**

Завершение работы в психологическом консультировании.

Социально-психологический тренинг как область психологической практики, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Базовые методы социально-психологического консультирования как групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях.

Общая цель социально-психологического консультирования конкретизируется в следующих задачах: овладение психологическими знаниями; формирование умений и навыков в сфере общения; коррекция, формирование и развитие установок, нужных для успешного общения; развитие способности адекватного и полного познания себя других людей; коррекция и развитие системы отношений личности.

Ретроспективное самонаблюдение.

Завершение работы в психологическом консультировании в выявлении результатов работы группы.

### **2. Практическое задание:**

*Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;*

#### **Упражнение «Снаружи – внутри»**

*Цель упражнения:* эта техника близка к предыдущей технике «Матрешка» и имеет ту же цель - облегчить знакомство студента с собственным «Я» и их самопредставление.

*Инструкция:* Психолог-консультант ставит в ряд 6-7 стульев спинкой к сидению. Стулья символически изображают различные пласты личности. Стул с левого края обозначает внешний пласт, видимый миру и всем известный. Стул с правого края обозначает самый глубокий пласт – сердцевину личности. Остальные стулья - это промежуточные слои.

Психолог-консультант может сказать: «Я предлагаю, каждому из вас по очереди выходить сюда, садиться на крайний стул и описывать себя таким, каким он внешне представляется людям. Затем, сделав этот первый шаг, пересядьте на соседний стул и

опишите себя уже в соответствии со следующим слоем, лежащим под самым поверхностным. Вы можете продолжать описывать каждый пласт своей личности, передвигаясь со стула на стул. Запомните, вы не обязаны пройти все пласты. Вы можете остановиться на любом этапе (любом стуле), когда почувствуете себя неловко, и вам не захочется идти глубже».

*Комментарий для специалиста:* Вы, наверное, обратили внимание, что эта техника «более жесткая», чем предыдущая: она более решительно побуждает человека к самораскрытию. Единственная защита решившегося на самораскрытие человека - его собственный контроль над ситуацией, его право (одобренное ведущим и группой) остановить процесс в тот самый момент, когда он почувствует себя неловко. Мы рекомендуем применять данный вариант техники самораскрытия лишь в группе, где уже удалось достичь более высокого уровня доверия, а значит и психологической безопасности для каждого из студентов.

*Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре; Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

### **Индивидуальная техника «Матрешка».**

*Цель:* Облегчить члену тренинговой группы самопредставление и стимулировать стремление к самопознанию и самораскрытию.

*Инструкция:* Психолог-консультант держит в руках матрешку и, обращаясь ко всем членам группы или к человеку, с которым ведет индивидуальную работу, говорит, что упражнение направлено на самопознание, а затем вручает матрешку тому, с кем будет работать. Слова могут быть примерно такими: «Давным-давно один четырнадцатилетний мальчик написал удивительные стихи: Маленький мальчик играет с матрешкой...

Розовой, маленькой теплой ладошкой

Он разбирает матрешку на части, -

Смотрит, а что там таится внутри?

Ну-ка скорее туда посмотри...

Ты как матрешка, и я как матрешка.

Взглядом, как маленькой теплой ладошкой,

Мы разбираем друг друга на части:

Смотрим, а что там таится внутри...

Упражнение, которое ты сейчас (если, конечно, захочешь) выполнишь, - очень напоминает это стихотворение. Оно дает возможность лучше узнать, кто ты такой и что скрывается за твоей внешней оболочкой... Дело в том, что в человеке много пластов. Верхний - это тот образ, то лицо, которое человек демонстрирует миру. Он известен и виден всем. А вот нижние слои скрыты от посторонних глаз, а порой и сам человек слабо знаком с ними...

Я хочу предложить вам на время представить себя этой матрешкой, как бы стать ею. Сначала нужно будет описать себя самого, каким ты являешься миру. Затем - открыть матрешку и найти там скрытую версию себя, тот слой, который лежит сразу под внешним, и тоже рассказать о нем. Потом мы снимем с матрешки еще одну оболочку и откроем следующий, более глубокий пласт... Пожалуйста, продолжайте описание до тех пор, пока не дойдете до таких частей своего «Я», которые ты никому не хочешь показывать».

Когда участник групповой работы согласится представить себя подобным образом, Психолог-консультант может передать ему матрешку и сказать: «Пожалуйста, держи матрешку в руках и начинай со слов: «Это Я (назови себя), каким я меня видят окружающие...»

*Комментарий для специалиста:* Обратите внимание, что в данной технике используется предмет – посредник. Этот прием помогает избежать дискомфорта, зачастую возникающего при вторжении другого человека на нашу «внутреннюю территорию», и обеспечивает студенту, который решил выполнить упражнение, своеобразную психологическую безопасность. В технике «матрешки» и других, подобных ей, человек незаметно для самого себя прячется за внешней маской, оставляя в неприкосновенности собственное «Я».

*Тематическая дискуссия.*

Ретроспективное самонаблюдение.

Завершение работы в психологическом консультировании в выявлении результатов работы группы.

Психологическая групповая дискуссия как метод психологического консультирования. Дискуссионная тема для проведения дискуссии: «Внутриличностный и социальный конфликт».

## **РАЗДЕЛ V. ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, УЧАСТНИКИ И ТЕХНИКИ ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

### **Тема 13. Этика психологического консультирования**

#### **1. Вопросы для обсуждения**

Этика психологического консультирования.

Групповые нормы общения и взаимодействия.

Профессионально-этические и юридические основы практической деятельности психолога-консультанта.

Гуманность целей психолога-консультанта.

Уважения основополагающих человеческих прав, определяемые всеобщей Декларацией прав человека.

Принципы, которыми психолог-консультант руководствуется в работе с клиентом: честность, открытость и искренность.

Типология консультантов и клиентов.

Профилактика типичных ошибок психолога-консультанта.

Классификация типов психолога-консультанта.

Классификация клиентов психологического консультирования.

Типичные ошибки в психологическом консультировании.

Профилактика типичных ошибок в психологическом консультировании.

#### **2. Практическое задание:**

*Тематическая дискуссия.*

Этика психологического консультирования.

Групповые нормы общения и взаимодействия.

Профессионально-этические и юридические основы практической деятельности психолога-консультанта.

Гуманность целей психолога-консультанта.

*Анализ конкретных ситуаций:*

Преобразование внутренней сферы, породившей конфликтное поведение.

Релаксационная техника «Путешествие к центру своего Я».

Инструкция: Спокойно сядьте в кресле и представьте, что в самом центре вашего существа есть маленькая частица, которая очень, очень спокойна и счастлива. Не затронутая всеми страхами и заботами о будущем, пребывает она там в полнейшем мире, чувствуя свою силу и счастье. До нее нельзя добраться, к ней нельзя прикоснуться. Если вы захотите, ее можно представить в виде образа. Может быть, вы представите язычок пламени; может быть, - драгоценный камень или потаенное озеро, спокойное, с гладкой, без малейшей зыби поверхностью. Преисполненная глубокой умиротворенностью и радостью, спокойствием и силой, эта частица вашего "Я" находится в полной безопасности. Она там - глубоко в вас...

Представьте теперь, что это пламя, этот драгоценный камень или это озеро, находящееся глубоко, в самом центре, в самом ядре вас, - *это вы сами*. Представьте, что этот потаенный центр всегда пребывает в вас, оставаясь таким же спокойным и тихим, через какие бы трудности, проблемы и беспокойства вам ни пришлось бы пройти, и что, если вы захотите,

вы можете в любой момент припоминать, что эта частица там. И много раз за день вы можете вспомнить об этом маленьком ядрышке внутренней умиротворенности, мысленно приобщиться к нему. Зная, что оно здесь, совсем рядом, вы будете ощущать больше спокойствия и расслабленности и одновременно больше уверенности и силы в жизни.

### **Упражнение «Кто Я?».**

*Цели:* Данное упражнение призвано стимулировать осознание студентом своего Я, своей «самости», уникальности, того, что сближает его с другими и отличает его от них. Ведь без стремления студента ответить себе самому на вопрос «Кто Я?» трудно представить процесс самопознания и саморазвития.

*Инструкция:* Возьмите листок бумаги и за десять минут попытайтесь дать двадцать ответов на один очень простой вопрос: «Кто Я? Какой Я?» (на выполнение отводится 10 минут).

Выполнили? А теперь внимательно прочитайте свои ответы. Обратите внимание на то, как часто и в какой последовательности вы называете те или иные качества. Проанализируйте сначала, есть ли среди ваших ответов *общечеловеческие характеристики*, то есть то, что присуще каждому человеку (например, «человек»). Затем выделите те характеристики, которые описывают ваше *социальное «Я»* (это описание себя в терминах своей общественной роли: «дочь», «сын», «ученик», «коллекционер», «подруга» и др.). В заключение работы выделите из своего списка *индивидуальные характеристики*, которые присущи вам и только вам.

Посмотрите, как количественно соотносятся эти характеристики? Какие из них преобладают в вашем списке? Вы дали себе больше «положительных» или «отрицательных» характеристик? И еще на одно обратите внимание: каким представит вас человек, который знакомится с вами заочно, только по этому списку?

Комментарий для психолога-консультанта: Вы, конечно, увидели, что в качестве упражнения мы используем хорошо известную методику М.Куна. Можно ограничиться предложенным вариантом работы. А можно чуть усложнить его, по очереди читая ответы вслух. При чтении ответов группа пытается определить, кому из участников они могли бы принадлежать. Ясно, что «определить автора» можно лишь по тем самохарактеристикам, где присутствуют не только социально-ролевые, но и индивидуально-личностные самохарактеристики.

*Круглый стол – перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов;*

Психологическая групповая дискуссия как метод психологического консультирования.

Дискуссионная тема для проведения дискуссии:

- 1) «Компоненты конфликтной ситуации».
- 2) «Динамика конфликта».

## **Тема 14. Психолог-консультант психологического консультирования**

### **1. Вопросы для обсуждения**

Психолог-консультант психологического консультирования.

Функции консультанта на разных стадиях развития группы в психологическом консультировании.

Классификация типов психолога-консультанта.

Процесс психологического консультирования и приемлемые позиции психолога-консультанта.

Психолог как нейтральный советчик. Психолог как программист.

Психолог как слушатель. Психолог как зеркало.

Консультант как идеал: характерные черты, позиция клиента, способы воздействия.

Консультант как провидец: характерные черты, позиция клиента, способы воздействия.  
Консультант как воспитатель. Консультант как фрустратор.  
Консультант как «пустое место».

## **2. Практическое задание:**

*Тематическая дискуссия.*

В групповом психологическом консультировании типичные ошибки и их профилактика.

Технические ошибки.

Показатели, в соответствии с которыми классифицируются - допускаемые в групповом психологическом консультировании ошибки.

Ошибки, связанные с неправильным заключением психолога-консультанта о сути проблемы клиента, неправильных рекомендаций, даваемых психологом-консультантом клиенту.

*Анализ конкретных ситуаций. Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;*

Разбор кейс-задач; Ролевая игра

*Задания для решения кейс-задачи:*

Допускаемые работником ошибки в профессиональной деятельности:

- ошибки, связанные с неправильным заключением работника о сути проблемы коллеги, клиента;
- неправильные рекомендации, предоставляемые работником клиенту;
- неверные действия клиента по реализации рекомендаций, полученных от работника;
- ошибки, обусловленные неточной интерпретацией работником информации, полученной от начальника, коллеги, клиента;
- ошибки в интерпретации запроса клиента, вызванные неполнотой информации, полученной от клиента;
- ошибки интерпретации запроса клиента по причине склонности работника делать преждевременные выводы;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине недостаточного опыта практической работы у работника;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине предвзятого, субъективного отношения работника к клиенту;
- ошибки односторонности рекомендаций, предлагаемых работником клиенту;
- ошибки, обусловленные предоставлением клиенту практически не выполнимых рекомендаций;
- ошибки непонимания клиентом предлагаемых ему рекомендаций;
- ошибки, обусловленные объективной невозможностью клиентом выполнить полученные им практические рекомендации.

*Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

*Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Контрольная работа №5:

Вариант 1: Психолог-консультант, участники и техники группового психологического консультирования

Вариант 2: Этика психологического консультирования

Вариант 3: Психолог-консультант психологического консультирования

Вариант 4: Участники и техники группового психологического консультирования

## **Тема 15. Участники и техники группового психологического консультирования**

### **1. Вопросы для обсуждения**

Участники и техники группового психологического консультирования.

Техника психологического консультирования и участник группы.

Сравнительный анализ групповых техник.  
Психологическая типология К.Г. Юнга.  
Сенсорный тип клиентов. Интуитивный тип клиентов.  
Отличительная особенность интуитивиста от сенсорного типа клиентов.  
Мыслительный тип клиентов. Эмоциональный тип клиентов.  
Отличительная особенность мыслительного от эмоционального типа клиентов.

## **2. Практическое задание:**

*Тематическая дискуссия.*

Сенсорный тип клиентов. Интуитивный тип клиентов.  
Отличительная особенность интуитивиста от сенсорного типа клиентов.  
Мыслительный тип клиентов. Эмоциональный тип клиентов.  
Отличительная особенность мыслительного от эмоционального типа клиентов.

*Анализ конкретных ситуаций.*

Техника психологического консультирования и участник группы.  
Сравнительный анализ групповых техник.

*Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре; Профессиональный отбор. Цель: освоение учебного материала, обратная связь. **Ролевая игра:** тема «Визуализация кейс-задачи» (проблема – работа с профессиональными ошибками). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний о возможных профессиональных ошибках организационных психологов. Роли – психолога и клиента. Ожидаемый результат по игре – приобрести предостережения к профессиональной деятельности психолога в организации. Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

б) Покажите, как провести профилактическую работу профессиональную ошибок.

*Задания для решения кейс-задачи: «Проанализируйте ситуацию. Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».*

- использование имени клиента в ходе интервью;
- принятие профессиональных ограничений;
- освоение профессиональной позиции и этики;
- рефлексия на содержание профессиональной деятельности;
- использование простого четкого языка;
- организация профориентационного пространства;
- контроль за соответствием задаче клиента;
- безоценочное общение, владение предметом интервью, следование предмету;
- следование цели интервью – выяснение мнения, проблемы, внутренней картины болезни в логике индивидуальной судьбы человека, самоконтроля за профессиональным развитием.

*Научно-практический проект с его презентацией на темы:*

Подведение итогов выполнения практически значимого учебного проекта по дисциплине. Учебный практически значимый проект в презентации «Психологическое консультирование на тему ...» Необходимо осветить (125 слайдов).

1. Психоанализ в психологическом консультировании.
2. Адлеровское консультирование.
3. Личностно-центрированное консультирование.
4. Экзистенциальное консультирование.
5. Гештальт-терапия в психологическом консультировании.
6. Рационально-эмотивная консультирование.
7. Трансактный анализ в психологическом консультировании.

8. Бихевиориальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование.
9. Терапия реальностью в психологическом консультировании.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. История становления психологического консультирования.
2. Формирование теорий психологического консультирования.
3. Основные направления формирования теорий психологического консультирования.
4. История появления психологического консультирования.
5. Исторический вклад в развитие психологического консультирования религиозных представителей, философов, историков, политиков, управленцев.
6. Общее представление о психологическом консультировании.
7. Специфика и основные парадигмы психологического консультирования.
8. Психологическое консультирование как один из видов работы практического психолога
9. Психологическое консультирование: понятие и характеристики
10. Варианты определений психологического консультирования
11. Цели консультирования
12. Требования к проведению консультирования
13. Система общих, профессиональных и морально-этических требований к психологическому консультированию.
14. Система общих, профессиональных и морально-этических требований к практической работе психолога-консультанта.
15. Личность и деятельность психолога-консультанта.
16. Анализ успешности работы практического психолога-консультанта
17. Основные процедуры психологического консультирования
18. Стадии психологического консультирования
19. Документация психолога-консультанта
20. Этапы психологического консультирования
21. Классификации видов консультирования
22. Специфика и основные особенности видов консультирования
23. Классификации работы психолога-консультанта с клиентом
24. Основные направления консультирования
25. Оптимальные условия проведения консультирования
26. Психоанализ в психологическом консультировании
27. Адлеровское консультирование
28. Личностно-центрированное консультирование
29. Экзистенциальное консультирование
30. Гештальт-терапия в психологическом консультировании
31. Рационально-эмотивная консультирование
32. Трансактный анализ в психологическом консультировании
33. Бихевиориальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование
34. Терапия реальностью в психологическом консультировании
35. Интервью как основной метод консультирования
36. Техники психологического консультирования
37. Типология консультантов и клиентов
38. Профилактика типичных ошибок психолога-консультанта
39. Классификация типов психолога-консультанта
40. Классификация клиентов психологического консультирования
41. Типичные ошибки в психологическом консультировании
42. Профилактика типичных ошибок в психологическом консультировании

43. Основы психологического консультирования в зарубежных психологических школах.
44. Основы консультирования в отечественной психологической практике.
45. Формирование методологии психологического консультирования.
46. Основные направления формирования методологии психологического консультирования.
47. Исторические и динамические основания для формирования методологии психологического консультирования.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Методологические основы психологического консультирования в отечественной психологической практике.
2. Вклад зарубежных отечественных теоретиков и практиков в формировании методологии психологического консультирования.
3. Методологические основы психологического консультирования в зарубежных психологических школах.
4. Этика психологического консультирования.
5. Адлерианское консультирование. Альфред Адлер.
6. Юнгианское консультирование. Карл Густав Юнг.
7. Трансактный анализ. Эрик Берн.
8. Основы консультирования в традиции поведенческой психотерапии.
9. Бихевиоризм в групповом психологическом консультировании.
10. Бихевиориальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование.
11. Гуманистическое направление в групповом психологическом консультировании.
12. Экзистенциальное направление в групповом психологическом консультировании.
13. Личностно-центрированное консультирование. Карл Роджерс
14. Экзистенциальное консультирование. Ролло Мей, Виктор Франкл
15. Экзистенциальное консультирование. Абрахам Маслоу, Инвин Ялом.
16. Гештальт-терапия. Фриц Перлз.
17. Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании.
18. Поведенческие подходы к психологическому консультированию.
19. Отечественные подходы к работе в психологическом консультировании.
20. Поведенческие подходы к психологическому консультированию.
21. Отечественная психологическая теория коллектива. Теории общения.
22. Когнитивные подходы к психологическому консультированию.
23. Социально-психологическая диагностика и психологическое консультирование.
24. Эмоциональные подходы к психологическому консультированию.
25. Процесс психологического консультирования.
26. Организация психологического консультирования.
27. Личностно-профессиональные особенности, характеристики и роль психолога-консультанта психологического консультирования.
28. Динамика психологического консультирования.
29. Завершение работы в психологическом консультировании.
30. Психолог-консультант, участники и техники группового психологического консультирования.
31. Этика психологического консультирования.
32. Профессионально-этические и юридические основы практической деятельности психолога-консультанта.
33. Психолог-консультант психологического консультирования.
34. Функции консультанта на разных стадиях развития группы в психологическом консультировании.

35. Организационные формы психологического консультирования.  
 36. Структура психологического консультирования.  
 37. Психодрама в психологическом консультировании.  
 38. Ошибки психологического консультирования.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен оценивать и диагностировать индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, и в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности				
1.	Задание закрытого типа	<p>Диагностика – это:</p> <p>а) процесс как повторяемая последовательность действий, направленная на достижение поставленной цели;</p> <p>б) процесс обучения;</p> <p>в) процесс взаимодействия между людьми, в результате которого происходит изменение взглядов, убеждений и ценностей отдельных участников коммуникативного процесса;</p> <p>г) процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза).</p>	г)	1
2.		<p>Психика – это:</p> <p>а) форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию;</p> <p>б) объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или достигающих определенной цели и действующих на основе определенных процедур и правил;</p> <p>в) техника организации осознанного контроля и распределения времени;</p> <p>г) система мер и правил, разработанных для обеспечения безопасности человека и окружающей его</p>	а)	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		среды		
3.		<p>Общение – это:</p> <p>а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми или их группами, в котором происходит обмен информацией, опытом, эмоциями, умениями и навыками, а также результатами деятельности;</p> <p>б) систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки;</p> <p>в) групповое занятие, на котором участники обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя;</p> <p>г) совокупность значений (смыслов), придаваемых каким-либо образом элементам некоторой теории (выражениям, формулам и отдельным символам)</p>	а)	1
4.		<p>Поведение – это:</p> <p>а) психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;</p> <p>б) совокупность индивидуальных психических свойств человека;</p> <p>в) устойчивое эмоциональное переживание, которое возникает в процессе отношений с окружающим миром;</p> <p>г) определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой, проявляющееся как способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов</p>	г)	1
5.		<p>Кризисная ситуация – это:</p> <p>а) устойчивое эмоциональное переживание, которое возникает в процессе отношений с окружаю-</p>	г)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>щим миром;</p> <p>б) определённые особенности личности, систематически проявляющиеся в различных видах деятельности людей;</p> <p>в) способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением;</p> <p>г) любое отклонение от привычного режима функционирования системы или отдельного ее элемента</p>		
6.	Задание открытого типа	Что такое конфликтность?	<p>Конфликтность – психологическая особенность и нравственное свойство человека, выражающее его склонность к ссорам, склокам и т.д. Конфликтная личность может сознательно организовывать конфликтные ситуации, например, распространяя слухи, сплетни, неуважительно обращаясь к другим людям и пр.</p>	5-8
7.		Что такое конфликт?	<p>Конфликт – это столкновение интересов, идей, ценностей, мнений разных людей и конкуренция за удовлетворение своих потребностей. Конфликт (лат. conflictus – столкнувшийся) – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки общечеловеческих ценностей, правил и норм	
8.		Что такое конфликтная ситуация?	Конфликтная ситуация – это ситуация, в которой интересы разных сторон вступают в противоречие и не могут быть разрешены мирным путем. Это может быть вызвано реальными или надуманными причинами, что приводит к напряжению и готовности к открытому конфликту. Конфликтная ситуация содержит явные предпосылки для конфликта и может возникнуть в любой трудной жизненной ситуации.	5-8
9.		Дайте определение конфликтоустойчивости	Конфликтоустойчивость – это устойчивость к разрушению целостности системы/организации в конфликте, способность рассматривать конфликт, как возможность развития деятельности, человека /общества/ государства.	10
10.		Дайте определение конфликтологической компетентности	Конфликтологическая компетентность – это профессиональная осведомленность о диапазоне возможных стратегий конфликтующих сторон и умение оказать технологическое со-	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>действие в реализации конструктивного взаимодействия в конкретной конфликтной ситуации. Она является частью социально-психологической компетенции и умения практически использовать систематизированные и адаптированные к конфликтной ситуации знания, необходимые для того, чтобы управлять конфликтом.</p>	
11.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Стратегии поведения в конфликтных ситуациях:  а) Саморегуляция, Самосовершенствование, Самореализация;  б) Конфликт, Конфликтоустойчивость, Конфликтогенность, Конфликтологическая компетентность;  в) Интервью, Беседа, Опрос, Тестирование;  г) Соперничество, Уклонение, Компромисс, Приспособление, Сотрудничество.</p>	<p>г)  В психологии принято выделять следующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях:  Соперничество. Победа важнее, чем разрешение конфликта. Такая стратегия предполагает полную победу одной из сторон.  Уклонение. Участник занимает позицию жертвы, отказывается обсуждать что-либо, предпринимать какие-то действия. Окружающие помогают, жалеют жертву, но конфликт так и остаётся неразрешённым.  Компромисс. Оба участника идут на уступки, чтобы удовлетворить как можно больше потребностей друг друга. Однако конфликт всё</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>равно остаётся неразрешённым, недовольство сохраняется.          Приспособление.          Цель — сохранение хороших отношений.          Человек готов пожертвовать чем-то, чтобы с ним продолжали дружить. При таком подходе мелкие конфликты могут разрешиться сами собой, но при серьёзных противоречиях это только усугубит ситуацию.          Сотрудничество.          Цель — устранение причины конфликта, разрешение проблемы. Оба участника много общаются, выражают свои потребности и желания, выслушивают оппонента, заинтересованы в том, чтобы обоим было максимально хорошо.</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека</p>				
12.	Задание закрытого типа	<p>Психолог-консультант – это:          а) специалист, оказывающий юридическую помощь;          б) специалист, оказывающий паллиативную помощь;          в) специалист, оказывающий социальную помощь;          г) специалист, оказывающий психологическую поддержку</p>	г)	1
13.		<p>Психологическое консультирование – это:          а) прикладная отрасль современной психологии;          б) его задачей является разработка теоретических основ и при-</p>	г)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		кладных программ оказания психологической помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются со своими проблемами; в) вид психологической практики; г) все ответы верны.		
14.		Саморазвитие: а) включает в себя самовоспитание, наличие и укрепление силы воли, контроль над своими желаниями и эмоциями, трезвую самооценку и самодисциплину; б) его основы самообразование, самовоспитание, самоорганизация; в) его синоним – самосовершенствование; г) все ответы верны.	г)	1
15.		Траектория развития – это: а) устойчивый набор последовательных этапов развития; б) линия в пространстве, являющаяся множеством геометрических точек, где можно найти материальную точку, в физической задаче; в) тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому; г) совокупность изменений, в результате которых увеличивается спектр или интенсивность любых качеств.	а)	1
16.		Консультация – это: а) совещание специалистов по какому-либо вопросу; б) совет, даваемый специалистом); в) учреждение, дающее советы; г) дополнительная помощь преподавателя учащимся в освоении предмета; д) все ответы верны	д)	1
17.	Задание открытого типа	Консультативная психология: а) – это раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования) б) исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса обще-	в)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>ния у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации</p> <p>в) все ответы верны</p>		
18.		<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – значит знает ...?</p>	<p>Знает особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>	5-8
19.		<p>Перечислите этапы психологического консультирования</p>	<p>Психологическое консультирование обычно состоит из нескольких встреч, отдельных бесед. В целом психологическая консультация как процесс разбивается на четыре этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с клиентом и начало беседы.</li> <li>2. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.</li> <li>3. Оказание воздействия.</li> <li>4. Завершение</li> </ol>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			психологической консультации.	
20.		По каким вопросам можно проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса?	<p>По вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>Образование – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.</p> <p>Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Развитие – это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.</p> <p>Саморазвитие – комплексные действия человека, направленные на развитие сильных сторон характера, получение новых знаний, искоренение недостатков, повышение уверенности и само-</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			оценки.	
21.		<p>Дайте определение консультативной психологии и сформулируйте на пять основных вопросов, на которые она пытается ответить</p>	<p>Консультативная психология – раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования). Консультативная психология исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации. Консультативная психология пытается ответить на пять основных вопросов: 1) в чем суть процесса, возникающего между человеком, оказавшимся в трудной ситуации и обращающимся за помощью (клиентом), и человеком, ее оказывающим (консультантом); 2) каковы должны быть личностные черты, установки, знания и умения консультанта; 3) какие резервы, внутренние силы клиента могут быть актуализированы в процессе</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			консультирования; 4) какие требования налагает на процесс консультирования особая ситуация, сложившаяся в жизни клиента; 5) каковы те приемы или техники, которые могут быть сознательно использованы консультантом в процессе оказания помощи	
22.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Человек, который способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе, кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека – что должен знать, уметь и какими навыками должен владеть?	Психолог-консультант, который в соответствии с о своими профессиональными обязанностями осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры. Применяет техники снижения конфликтности в семье и коллективе, повышения эффективности управленческих процессов	5
ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять психологические мероприятия, направленные на реализацию стратегии и тактики организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия проблемных ситуаций				
23.	Задание закрытого типа	Психологическое консультирование – это: а) прикладная отрасль современной психологии; б) его задачей является разработка теоретических основ и при-	г)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		кладных программ оказания психологической помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются со своими проблемами; в) вид психологической практики; г) все ответы верны.		
24.		Саморазвитие: а) включает в себя самовоспитание, наличие и укрепление силы воли, контроль над своими желаниями и эмоциями, трезвую самооценку и самодисциплину; б) его основы самообразование, самовоспитание, самоорганизация; в) его синоним – самосовершенствование; г) все ответы верны.	г)	1
25.		Траектория развития – это: а) устойчивый набор последовательных этапов развития; б) линия в пространстве, являющаяся множеством геометрических точек, где можно найти материальную точку, в физической задаче; в) тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому; г) совокупность изменений, в результате которых увеличивается спектр или интенсивность любых качеств.	а)	1
26.		Консультация – это: а) совещание специалистов по какому-либо вопросу; б) совет, даваемый специалистом); в) учреждение, дающее советы; г) дополнительная помощь преподавателя учащимся в освоении предмета; д) все ответы верны	д)	1
27.		Консультативная психология: а) – это раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования) б) исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса обще-	в)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>ния у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации</p> <p>в) все ответы верны</p>		
28.	Задание открытого типа	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – значит знает ...?	<p>Знает особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>	5-8
29.		Перечислите этапы психологического консультирования	<p>Психологическое консультирование обычно состоит из нескольких встреч, отдельных бесед. В целом психологическая консультация как процесс разбивается на четыре этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с клиентом и начало беседы.</li> <li>2. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.</li> <li>3. Оказание воздействия.</li> <li>4. Завершение</li> </ol>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			психологической консультации.	
30.		По каким вопросам можно проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса?	<p>По вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>Образование – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.</p> <p>Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Развитие – это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.</p> <p>Саморазвитие – комплексные действия человека, направленные на развитие сильных сторон характера, получение новых знаний, искоренение недостатков, повышение уверенности и само-</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
31.		<p>Дайте определение консультативной психологии и сформулируйте на пять основных вопросов, на которые она пытается ответить</p>	<p>оценки.</p> <p>Консультативная психология – раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования). Консультативная психология исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации. Консультативная психология пытается ответить на пять основных вопросов: 1) в чем суть процесса, возникающего между человеком, оказавшимся в трудной ситуации и обращающимся за помощью (клиентом), и человеком, ее оказывающим (консультантом); 2) каковы должны быть личностные черты, установки, знания и умения консультанта; 3) какие резервы, внутренние силы клиента могут быть актуализированы в процессе</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			консультирования; 4) какие требования налагает на процесс консультирования особая ситуация, сложившаяся в жизни клиента; 5) каковы те приемы или техники, которые могут быть сознательно использованы консультантом в процессе оказания помощи	
32.		Человек, который способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе, кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека – что должен знать, уметь и какими навыками должен владеть?	Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры. Применяет техники снижения конфликтности в семье и коллективе, повышения эффективности управленческих процессов	5
33.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Психологическая помощь – это: а) профессиональная поддержка и содействие в решении их психологических проблем; б) юридическая консультация; в) саморегуляция; г) моделирование.	а) Психологическая помощь – это профессиональная поддержка и содействие, оказываемые человеку, семье или социальной группе в решении их психологических проблем, социальной адаптации, саморазвитии, самореализации, реабилитации, преодолении сложной психологи-	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ческой ситуации. Психологическая помощь оказывается психологом с помощью специальных методов психотерапии. Она помогает устранить причины эмоциональных проблем и корректировать неправильное поведение. Психологическая помощь способствует поддержанию психического здоровья, оптимизации психического развития, социальной адаптации, саморазвитию, самореализации и повышению качества жизни	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
	<i>Ответ на занятия</i>		10	В течении семестра
	<i>Выполнение практического задания</i>		25	
	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		5	В течении семестра
	<i>Активность на занятиях</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
	<i>Экзамен</i>		50	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5 баллов
Нарушение учебной дисциплины	-5 баллов
Неготовность к занятию	-5 баллов
Пропуск занятия без уважительной причины	-5 баллов

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879677.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование. В 2 ч. Ч. 1 : учебно-методическое пособие / Бохан Т. Г. , Стоянова И. Я. , Ульянич А. Л. , Шабаловская М. В. и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 98 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/tgu\\_052.html](https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_052.html) (дата обращения: 21.03.2024).
4. Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование. В 2 ч. Ч. 2 : учебно-методическое пособие / Бохан Т. Г. , Стоянова И. Я. , Ульянич А. Л. , Шабаловская М. В. и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/tgu\\_053.html](https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_053.html) (дата обращения: 21.03.2024).
5. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно- методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3426-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534261.html> (дата обращения: 21.03.2024).

### б) Дополнительная литература

6. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М.: Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М.: Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Абрамова Г.С. – М.: Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М.: Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html> (ЭБС «Консультант студента»).
10. Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. – М.: Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879660.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. Акимова А.Р. Психология психологического консультирования : исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / Акимова А. Р. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html> (дата обращения: 02.07.2023).
12. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования / О. О. Андронникова. – Изд. 2-е, испр. и доп.. – Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-16-016032-0. – DOI 10.12737/1078378. – EDN GHUYYS.
13. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие для вузов по психологическим направлениям подготовки (квалификация (степень) "магистр") / О. О. Андронникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 424 с. – ISBN 978-5-16-016032-0. – EDN RDZCNC.
14. Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html> (дата обращения: 21.03.2024).
15. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : Учебник / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13644-9. – EDN DVXVKC.
16. Овчаренко, Л. Ю. Основы психологического консультирования : теория и практика / Л. Ю. Овчаренко. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Ритм", 2020. – 324 с. – ISBN 978-5-98422-407-9. – EDN TNATQQ.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

#### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ,

<i>Наименование ЭБС</i>
раздел «Легендарные книги» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>

#### **Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдиш.рф">https://рдиш.рф</a>	

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено

методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

*Реферат (доклад, эссе)  
по дисциплине «.....»  
на тему: «\_\_\_\_\_»*

**Выполнил:**  
студент (ка) гр. \_\_\_\_\_  
**Фамилия И.О.**

**Проверил:**  
к.псх.н., доц., доц.  
**Брюхова Н.Г.**