

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами
в развитии»**

Составитель(и)	Джамелова Г.П., старший преподаватель кафедры психологии;
Согласовано с работодателями:	Байбеков Г.П., доцент кафедры гуманитарных наук и психологии ФГБОУ ВО «АГТУ»; Русанова О.А., психолог I категории отряда охраны ПАО «Газпром» в г. Краснодар 37.03.01 Психология
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Психологическое консультирование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год приёма	2024
Курс	4 (по очной форме) 4 (по очно-заочной форме) /
Семестр(ы)	8 (по очной форме) / 8 (по очно-заочной форме) /

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии» является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии; практических навыках работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- способствовать формированию знаний об основных стратегиях, видах и формах вмешательства,
- способствовать формированию знаний принципах применения технологии в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,
- основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи,
- сформировать навыки владения базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии» относится к *части формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина (модуль))*, и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Основы психологической коррекции и реабилитации», «Консультирование лиц с ОВЗ», «Техники психологического консультирования».

Знания: Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Знает мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Умения: Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности Умеет применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Навыки: Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): освоение дисциплины является необходимой основой для

прохождения производственной практики и подготовкой к выпускной квалификационной работе (ВКР)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) профессиональных (ПК):

Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую консультацию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями (ПК - 2)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1. Знает цели, задачи и программы психологической коррекции с учетом индивидуально психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития	– цели, задачи и программы психологической коррекции с учетом индивидуально психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития	– следовать целям, задачам и программам психологической коррекции с учетом индивидуально психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития	– навыками следования целям, задачам и программам психологической коррекции с учетом индивидуаль но психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития
	ПК-2.1. Умеет разрабатывать развивающие и коррекционные программы, программы оказания	– развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической	– разрабатывать развивающие и коррекционные программы, программы оказания	– навыками разработки развивающих и коррекционных

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	психологической помощи лицам, находящимся в трудных жизненных ситуациях	помощи лицам, находящимся в трудных жизненных ситуациях	психологической помощи лицам, находящимся в трудных жизненных ситуациях	программ, программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудных жизненных ситуациях
	ПК-2.3. Владеет методами, способами, приемами и технологиями психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	– методы, способы, приемы и технологии психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	– применять методы, способы, приемы и технологии психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	– методами, способами, приемами и технологиям и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72	60
- занятия лекционного типа, в том числе:	24	30
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	48	30
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	48
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр;	зачет – 8 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии	6		12					9	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практики

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ма проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	6		12					9	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	6		12					9	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовк

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										е и проведен ии практику ма, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 4. Сопровождение детей «группы риска»	6		12					9	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума, проверка заданий для самостоятельной работы. Тестирование в MOODLE остаточных знаний.
Консультации										
Контроль промежуточно										Зачёт

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Итого аттестации										
ИТОГО за семестр:	24		48					36	108	
Итого за весь период	24		48					36	108	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии	7		7					13	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Психологическ	8		8					11	27	Фронтальный

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	КР / КП			
о сопровождении детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.										опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	7		7					13	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума, проверка заданий для самостоятельной работы.

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	КР / КП			
Тема 4. Сопровождение детей «группы риска»	8		8					11	27	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы. Тестирование в MOODLE остаточных знаний.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	30		30					48	108	
Итого за весь период	30		30					48	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-2	
Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии	27	+	1
Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	27	+	1
Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	27	+	1
Тема 4. Сопровождение детей «группы риска»	27	+	1
Итого	108	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии

Виды психологической помощи. Модели психологической помощи. Принципы психологического сопровождения. Психокоррекция как вид психологической помощи ребенку с проблемами в развитии. Основные блоки психокоррекционного процесса, как вида психологической помощи. Роль психодиагностики в психологическом сопровождении ребенка с проблемами в развитии.

2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Психологическое сопровождение детей с речевой патологией. Психологическое сопровождение детей с низким уровнем развития ВПФ. Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферой. Психологическое сопровождение детей с повышенной невротизацией. Комплексный подход в психологическом сопровождении детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Системный подход в практической деятельности психологического сопровождения.

3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

Классификация детей с ОВЗ. Типичные нарушения эмоционально-волевой сферы. Психологическое сопровождение гиперактивного ребенка. Психологическое сопровождение тревожного ребенка. Психологическое сопровождение аутичного ребенка.

Психологическое сопровождение ребенка с агрессивным поведением. Психологическое сопровождение ребенка с демонстративным поведением. Психологическое сопровождение ребенка с инфантильным поведением. Психологическое сопровождение ребенка с нарушением общения

4. Сопровождение детей «группы риска»

Понятие детей «группы риска». Группы факторов риска. Направления психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Психолого-педагогический мониторинг. Прогнозирование результатов воспитательной деятельности. Профилактика и коррекция выявленных нарушений. Поддержание здоровья. Работа с родителями детей «группы риска».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер- классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов

и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контентанализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. для формирования умений;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины. Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение

- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;

б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;

в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т.

д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

1. Косарева А. А., Фоминых Е. С. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 79–84. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/771187.htm>
2. Методические рекомендации по сопровождению родителей детей с ОВЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sd-mo.ru/doc_pdf/ovz_recomendacii.pdf
3. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии //Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.;URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26833>
4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии	9	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать доклад по

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		выбранной теме Практическое задание (составить список нормативно-правовой документации) Разбор ситуационных задач
Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	9	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить схему экспресс-диагностики, составить план психологического заключения) Разбор ситуационных задач
Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	9	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить план диагностики, подбор диагностических методик) Разбор ситуационных задач
Тема 4. Сопровождение детей «группы риска»	9	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить схему, разработать программу) Разбор ситуационных задач

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------

Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии	11	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать доклад по выбранной теме Практическое задание (составить список нормативно-правовой документации) Разбор ситуационных задач
Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	13	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить схему экспресс-диагностики, ставить план психологического заключения) Разбор ситуационных задач
Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	11	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить план диагностики, подбор диагностических методик) Разбор ситуационных задач
Тема 4. Сопровождение детей «группы риска»	13	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить схему, разработать программу) Разбор ситуационных задач

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно реферат, доклад, эссе.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.

3. Составление плана изложения собранного материала.
 4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе MS Word или в OpenOffice.org Writer.

5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста

2. Шрифт

1) основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.

2) заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).

3) заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).

3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.

4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.

5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).

6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.

7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Сопровождение детей «группы риска»	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакет офисных программ
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий

ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии психологической помощи семьям воспитывающим детей с проблемами в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии	ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе.

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 4. Сопровождение детей «группы риска»	ПК-2	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы Тестирование остаточных знаний в MOODLE. Зачет.

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

– для оценивания результатов обучения в виде знаний могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

– для оценивания результатов обучения в виде умений и владений могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием

и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии

1. Вопросы для обсуждения

1. Виды психологической помощи.
2. Модели психологической помощи.
3. Принципы психологического сопровождения.
4. Психокоррекция как вид психологической помощи ребенку с проблемами в развитии.

2. Практические задания

Задание 1. Составить список документации психолога по изучению семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии

Задание 2:

Написать доклад и презентовать одну из тем:

1. Параметры семейной системы, уровни нарушения семейной системы.
2. Критерии оценки детско-родительских отношений.
3. Тенденции в личностном развитии детей и в их отношениях с родителями.
4. Типология психологических портретов родителей (В.В. Ткачева): авторитарного (импульсивно-инертного), невротичного (тревожно-сензитивного) и психосоматичного типов.
5. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей.
6. Неадекватные модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: гиперопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарная гиперсоциализация, воспитание в «культе» болезни, модель «симбиоз», модель «маленький неудачник», гипоопека, отвержение ребенка.
7. Соотношение между моделью воспитания и психологическим типом родителя. Модели взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: «сотрудничество», «отказ от взаимодействия».
8. Соотношение типа родителей и способности к установлению адекватных отношений с ребенком и преодоления его проблем.
9. Отношение социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям.
10. Соотношение моделей семейного воспитания и параметров детско-родительских отношений.
11. Влияние родительских директив на формирование личности ребенка (Р.Голдуинг, М.Голдуинг).

Задание 3.

Ситуационные задачи

Задача 1

Мальчику Антону 12 лет. Поражает его безразличное отношение к учебе, выполнению домашних заданий, уровню школьных отметок. На замечания мамы отвечает: «Три» так «три», «четыре» так «четыре», а «два» так «два», - хотя способности учиться у него есть. В младшей школе сын успевал хорошо, мама всегда помогала ему выполнять домашние задания. Сейчас на это не хватает времени, да и программа 7-го класса довольно сложная для мамы. Антон занимается также и в музыкальной школе. Чуть ли не каждый день после учебы он отправляется на уроки музыки. Дорога в один конец занимает больше часа. Антон воспитывается в неполной семье. Отец ушел два года назад. Сейчас работает в другом государстве, с сыном практически не видится. Мотив обращения матери в консультацию таков: как сделать так, чтобы мальчик учился самостоятельно, был заинтересован в хороших школьных отметках.

Постройте предположение по поводу причин безразличного отношения мальчика к учебе? Чем обусловлено беспокойство матери? Что можно предложить в такой ситуации?

Задача 2

Ян 3. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого

ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п.).

При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания - высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

В чем причины нарушений поведения Яна? Что можно порекомендовать?

Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

1. Вопросы для обсуждения

1. Психологическое сопровождение детей с речевой патологией.
2. Психологическое сопровождение детей с низким уровнем развития ВПФ.
3. Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферой.

2. Практические задания

Задание 1.

Схема экспресс диагностики семьи ребенка с проблемами в развитии и составить план психологического заключения.

Задание 2.

Творческая работа: Составить вопросы и провести социальный экспресс опрос на тему «Различные мнения о современной семье» (не менее 30 опрошенных), проанализировать опрос и написать эссе на данную тему.

Задание 3.

Ситуационные задачи

Задача 3

Настя 3., 12 лет. В психологическую консультацию обратилась мать девочки с просьбой в коррекции поведения и характера. Девочка росла и развивалась нормально, в школу пошла вовремя, успевает на «4» и «5». Маму беспокоит то, что девочка недостаточно общается с отчимом, временами вспыльчива, раздражительна. Мать развелась с отцом девочки 11 лет назад, с тех пор мать и дочь жили вдвоем. Год назад мать вышла замуж. Отчим не злоупотребляет алкоголем, старается помочь в доме, хорошо относится к девочке. Настя с трудом адаптируется к новой семейной ситуации. При психологическом обследовании отмечается нормальная работоспособность. Память и внимание — высокая норма. Мышление логично, последовательно, с опорой на существенные признаки. Самооценка дифференцирована, девочка отмечает у себя повышенную вспыльчивость, раздражительность в течение последнего года. Настя осознает, что ее отношение к отчиму не совсем оправдано, но когда она слышит какие-то его замечания, то у нее возникает непреодолимое желание ответить грубостью. Девочка хотела бы получить психологическую помощь для коррекции этого стиля поведения, нормализации своего самочувствия.

Нуждается ли девочка в психологической коррекции? Какие формы коррекции можно использовать? В каких рекомендациях нуждаются родители?

Задача 4

Аня Б., 8 лет. К психологу обратилась учительница младших классов с просьбой помочь в воспитании Ани. Девочка пришла в школу с низким запасом знаний, сразу была направлена в класс повышенного педагогического внимания. Во время учебы в 1-м классе освоила навыки чтения, счета, письма. Однако Аня дома почти не готовит

домашних заданий, приходит в школу в грязном платье, иногда одета не по сезону. Несколько раз лицо было со следами побоев. Настроение у ребенка подавленное, часто плачет, не хочет идти домой. Родители по вызову в школу и на родительские собрания не приходят, а когда учительница попыталась прийти к ним домой, они дверь не открыли и ответили ей нецензурной бранью. При психологическом обследовании девочки отмечается незначительная педагогическая запущенность, других нарушений развития не обнаружено. Выражена резко заниженная самооценка, уверенность в негативном к себе отношении со стороны родителей («бьют, выгоняют из дома») и сверстников («смеются надо мной»), при адекватной оценке отношения учительницы и психолога. Отмечается выраженная эмоциональная лабильность с преобладанием депрессивного фона настроения. На переданное психологом письменное приглашение родителям зайти в школу они не отреагировали.

В чем возможная причина состояния девочки? Какие меры должны принять психолог и школьная администрация?

Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

1. Вопросы для обсуждения

1. Классификация детей с ОВЗ.
2. Типичные нарушения эмоционально-волевой сферы.
3. Психологическое сопровождение гиперактивного ребенка.
4. Психологическое сопровождение аутичного ребенка.
5. Психологическое сопровождение ребенка с инфантильным поведением.

2. Практические задания

Задание 1:

Изучить основные направления психологического исследования ребенка с проблемами в развитии, семьи ребенка и его окружения, составить план диагностики с методиками для каждого направления:

Направления	Методики диагностики
изучение ребенка	1. 2.
изучение родителей и членов семьи ребенка	1. 2.
изучение социального окружения семьи ребенка	1. 2.

Примеры методик: Оценка детско-родительских отношений. (Методика Р. Жилы. Методика С. Розенцвейга (детский вариант). Рисуночные тесты. «Два дома». Методика «Лесенка для ребенка». Методика «САТ»). Семейная социограмма. Социограмма «Моя семья». СМОЛ (СМИЛ-ММП1). 16 ФЛО-105 Р. Кеттелла. 13 СХП Э.Г. Эйдемиллера. УНП. ЦТО М. Люшера. PAR (1 блок). PAR (2 блок). АСВ Э.Г. Эйдемиллера. Методика (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина. «История жизни с проблемным ребенком» (В.В. Ткачева). Адаптированный тематический апперцептивный тест.

Задание 2.

Ситуационные задачи

Задача 5

Вова Т., 8 лет. К психологу обратилась мама мальчика с просьбой показать «развивающие игры» и «позаниматься» с ребенком, так как он не усваивает школьную программу. Мама объясняет неуспеваемость ребенка отсутствием индивидуального подхода со стороны учительницы и своей занятостью. Из беседы с матерью стало известно, что ребенок родился в срок, но отставал в психофизическом развитии: сидеть начал к 8 мес., ходить - в 1,5 года, отдельные слова появились в 2 года. Детский сал

ребенок не посещал, воспитывался в селе у бабушки. В школу пошел не подготовленным: не знал букв, не владел навыками счета. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет в пределах 5 с использованием наглядного материала. При психологическом обследовании отмечается недостаточность объема и переключаемости внимания. Работоспособность равномерно низкая. Механическое запоминание затруднено. Осмысление и опосредование не улучшает результаты. Мышление конкретное. Испытуемому доступно установление связи и последовательности событий в серии из 2-3 картин. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативным и наглядным признакам. Понимание скрытого смысла «нелепиц» недоступно. Мелкая моторика не развита, при выполнении графических проб - рисунок на уровне «головонога». Оказание помощи, дополнительные инструкции существенно не влияют на результаты.

В консультации какого специалиста нуждается ребенок? Целесообразно ли проведение коррекционных мероприятий и продолжение обучения в обычной школе?

Задача 6

Такие дети, как пятиклассник Петя, не внушают особых симпатий учителям. Неуклюжий, мешковатый, в очках, он отрицательно реагирует на замечания, сразу начинает повышать голос, плакать, убегать из класса. По темпераменту Петя - ярко выраженный флегматик. На уроках очень медленно думает. Производит впечатление слабо развитого ребенка. Преобладающая оценка «три с минусом». С детьми класса, сформированного в начале этого учебного года, отношения у него не сложились. Сидит одиноко и, несмотря на плохое зрение, старается сесть за последнюю парту (даже если перед ней две свободные). Друзей не имеет ни в школе, ни во дворе. Преимущественно молчит, по собственной воле ни к кому не обращается. Всем своим видом демонстрирует, что ему никто не нужен. Особенно напряженными являются его отношения с девочками. Такое впечатление, что он их всех ненавидит. Разозлившись, он одной из девочек класса вывихнул руку. Семья Пети, на первый взгляд, вполне благополучная: мать и отец внимательные, добрые, о детях заботятся, дома есть все, что нужно для их развития. Но когда Пете было 4 года, у него появилась сестричка, от рождения больная ДЦП (детским церебральным параличом). В итоге Петя перестал быть «любимцем» семьи, потому что родителей отвлекали заботы о здоровье младшенькой. Они и сейчас уделяют ей много внимания, а парню предоставлена определенная самостоятельность. Правда, он ею не особенно пользуется, так как из-за чрезмерного веса (ожирение) дети во дворе дразнят его, и он ни с кем не дружит.

Дайте интерпретацию психологических симптомов, наблюдаемых в поведении Пети. С чем связаны эти особенности его личности? Можно ли помочь ребенку? Каким образом?

Тема 4. Сопровождение детей «группы риска»

1. Вопросы для обсуждения

1. **Понятие детей «группы риска».**
2. **Группы факторов риска.**
3. **Направления психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».**

2. Практические задания

Задание 1.

Составить схему: «Технологии психологического изучения семьи, имеющего ребенка с проблемами в развитии»

Задание 2.

Составить план программы для семей, воспитывающих ребенка с проблемами в развитии по одной выбранной теме:

1. Психологическое сопровождение детей с речевой патологией.

2. Психологическое сопровождение детей с низким уровнем развития ВПФ. Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферой.
3. Психологическое сопровождение детей с повышенной невротизацией.
4. Психологическое сопровождение гиперактивного ребенка.
5. Психологическое сопровождение тревожного ребенка.
6. Психологическое сопровождение аутичного ребенка.
7. Психологическое сопровождение ребенка с агрессивным поведением.
8. Психологическое сопровождение ребенка с демонстративным поведением.
9. Психологическое сопровождение ребенка с инфантильным поведением.
10. Психологическое сопровождение ребенка с нарушением общения

Задание 3.

Ситуационные задачи

Задача 7

В кабинет школьного психолога заглянула женщина. Как выяснилось из рассказа, ее сын-старшеклассник Максим учится в соседней школе. Но она обратилась к психологу именно этой школы, так как ни за что не решилась бы прийти в школу сына с подобным запросом. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью. Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой. Возможно, его нужно показать специалисту. Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще, будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» - эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери.

Попытайтесь сформулировать предварительные гипотезы относительно возможных причин поведения юноши. Что, по Вашему мнению, следует выяснить психологу о Максиме? Попытайтесь проанализировать причины конфликта матери с сыном. Найдите пути улучшения психологической ситуации.

Задача 8

Отец 15-летнего мальчика жаловался на трусость и робость своего сына. Отмечал, что эти качества были в нем с самого раннего детства. Отец давно пытался бороться с ними. Он заставлял мальчика преодолевать свой страх - бросал в воду на глубоком месте, чтобы научить плавать», посылал одного вечером в лес. Мальчик в этих случаях боялся, плакал, но отец настаивал, воспитывал в нем «мужчину». Несмотря на эти воздействия, мальчик оставался нерешительным и боязливым. Он так и не научился преодолевать свои страхи, более того, с годами они усиливались. Бороться со страхами и робостью сына как-то иначе отец не пробовал, ему это не приходило в голову.

Объясните причины неудачных попыток отца. Какие нежелательные последствия обусловит этот ложный стереотип воспитания? На что, в первую очередь, должна быть направлена консультативная помощь в данном случае? Смоделируйте возможный диалог психолога с отцом мальчика? Какие способы преодоления детских страхов Вы знаете?

Задача 9

Володя И., 8 лет, ученик 1-го класса массовой школы. Жалобы: нарушения поведения в школе и дома, недисциплинированность, повышенная раздражительность, отмечаются приступы аффективной возбудимости, во время которых мальчик становится агрессивным, вступает в драку с детьми, бьет их, рвет книги и тетради, пытается бить стекла, угрожает, что выбросится из окна.

Анамнез: Ребенок родился от второй беременности (первая закончилась выкидышем), которая протекала тяжело. В первые годы жизни мальчик отставал в развитии речи. Отличался двигательной расторможенностью, излишней подвижностью.

В детском саду отмечали повышенную отвлекаемость ребенка, драчливость. Когда Володе было 7 лет, мать развелась с мужем - хроническим алкоголиком. В настоящее время мальчик живет с матерью и бабушкой. Обстановка в семье беспокойная, так как отец часто приходит, скандалит и нецензурно бранится. В отсутствие отца мальчик скучает по нему, сердится на мать за то, что она его «выгнала», пытается звонить ему по телефону, разыскивая его. Когда же отец приходит в семью пьяным и избивает и бранит мать, Володя кричит, защищает мать, набрасывается на отца. Таким образом, у мальчика сложились противоречивые эмоциональные отношения к отцу и матери. Ребенок стал очень раздражительным, капризным, грубым, отказывается выполнять требования матери. При наказаниях бывают вспышки гнева, бьет посуду, замахивается на мать, иногда убегает из дома и до ночи пропадает на улице. Проанализируйте обстоятельства жизни Володи П. *Классифицируйте поведение ребенка. Какие психологические последствия в развитии личности мальчика тянет за собой этот семейный конфликт? Как им можно противостоять?*

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Виды психологической помощи.
2. Модели психологической помощи.
3. Принципы психологического сопровождения. Психокоррекция как вид психологической помощи ребенку с проблемами в развитии.
4. Основные блоки психокоррекционного процесса, как вида психологической помощи.
5. Роль психодиагностики в психологическом сопровождении ребенка с проблемами в развитии.
6. Психологическое сопровождение детей с речевой патологией в дошкольном возрасте.
7. Психологическое сопровождение детей с низким уровнем развития ВПФ в дошкольном возрасте.
8. Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферой в дошкольном возрасте..
9. Психологическое сопровождение детей с повышенной невротизацией в дошкольном возрасте
10. . Комплексный подход в психологическом сопровождении детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
11. Системный подход в практической деятельности психологического сопровождения.
12. Классификация детей с ОВЗ.
13. Типичные нарушения эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
14. . Психологическое сопровождение гиперактивного ребенка в младшем школьном возрасте.
15. Психологическое сопровождение тревожного ребенка в младшем школьном возрасте.
16. Психологическое сопровождение аутичного ребенка в младшем школьном возрасте.
17. Психологическое сопровождение ребенка с агрессивным поведением в младшем школьном возрасте.
18. Психологическое сопровождение ребенка с демонстративным поведением в младшем школьном возрасте.
19. Психологическое сопровождение ребенка с инфантильным поведением в младшем школьном возрасте.

20. Психологическое сопровождение ребенка с нарушением общения в младшем школьном возрасте.
21. Понятие детей «группы риска».
22. Группы факторов риска.
23. Направления психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».
24. Психолого-педагогический мониторинг детей «группы риска».
25. Прогнозирование результатов воспитательной деятельности детей «группы риска».
26. Профилактика и коррекция выявленных нарушений детей «группы риска».
27. Поддержание здоровья детей «группы риска».
28. Работа с родителями детей «группы риска».

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК – 2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую консультацию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –</i></p> <p>А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p> <p>Б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии</p> <p>В) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства</p>	а	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		коммуникации		
2.		Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на а) обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье ; б) формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения; с) выявление дисгармонии в супружеских отношениях	a,b	1 мин
3.		Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает а) психологическое изучение, консультирование и психокоррекция; б) просветительская деятельность с) учебная деятельность	a	1 мин
4.		К противопоказаниям к проведению психокоррекционных занятий относят: а) тяжелые прогрессивные психические заболевания (острое течение заболевания при эпилепсии, детской шизофрении) б) тяжелые соматические заболевания с) тяжелые формы поведенческого негативизма	a	1 мин
5.		Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: а) освоение	a	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка</p> <p>б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта</p> <p>в) полное удовлетворение запросов родителей</p>		
6.	Задание открытого типа	В процессе обследования детей с проблемами в развитии следует руководствоваться следующими принципами. Какими?	<p>1. принцип комплексного изучения ребенка</p> <p>2. принцип целостного системного изучения ребенка</p> <p>3. принцип динамического изучения ребенка</p> <p>4. Принцип качественно-количественного анализа данных</p>	5 мин
7.		Диагностика нарушений психического развития должна включать три этапа. Перечислите их	<p>1 Этап – это скрининг, в процессе которого осуществляется выявление отклонений в развитии без точной их квалификации. По содержанию данный этап диагностики повторяет одноименный вид диагностики. Обычно данный этап реализуется психологом в массовых образовательных учреждениях: дошкольных и</p>	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>школьных учреждениях общего типа.</p> <p>2 этап - собственно дифференциальная диагностика, цель которой – определение типа нарушений развития и направленности обучения ребенка, вида образовательного учреждения для него. Данный этап представлен в деятельности ПМПК</p> <p>3 этап - соответствует углубленному варианту обследования, имеет задачей раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, характеристику его познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, работоспособности.</p>	
8.		<p>В семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, часто используются неправильные типы воспитания. Какие?</p>	<p>1. Гиперопека. Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сделать сам.</p> <p>2. Противоречивое воспитание. Ребенок с ОВЗ может вызывать у членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств.</p> <p>3. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>ведет к возникновению у ребенка хронического перенапряжения</p> <p>4. Авторитарная гиперсоциализация. К этому типу воспитания чаще тяготеют родители, которые сами имеют высокие социальные установки.</p> <p>5. Воспитание в «культе» болезни. Многие родители формируют в семье отношение к ребенку как к «больному»</p> <p>6. Симбиотический тип воспитания развивает у родителей полное «растворение» в проблемах ребенка</p> <p>7. Тип воспитания «маленький неудачник». Родители, использующие этот воспитательный подход, приписывают своему ребенку социальную несостоятельность и уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни</p> <p>8. Гипоопека. Этот тип воспитания чаще встречается в семьях с низким социальным статусом (в семьях наркоманов, алкоголиков, ведущих</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			асоциальный образ жизни) или в семьях, где ребенок с нарушениями в развитии не имеет ценности в силу этих отклонений 9. Отвержение ребенка. Отсутствие любви к ребенку бывает в семьях не только с низким, но и с высоким социальным статусом	
9.		Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	2 мин
10.		В работе «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» Л. С. Выготский предложил схему педологического исследования детей, которая включает в себя следующие этапы. Перечислите их	1. Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения. 2. История развития ребенка. 3. Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития. 4. Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса) 5. Прогноз (предсказание	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			характера детского развития). 6. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение.	
11.		Принципы психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в развитии	<p>принцип комплексного и многоаспектного изучения; проблем семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип оказания ранней помощи семье; • принцип единства диагностики и коррекции; • принцип системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи; • принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, взрослого инвалида; • принцип выявления реабилитационных возможностей семей; • принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, или лиц их замещающих; • принцип гуманного 	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку • принцип конфиденциальности и профессиональной этики психолога	
12.		Перечислите основные инклюзивные технологии	Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированно го обучения и индивидуализации образовательного процесса; • технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; • технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; • технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе	10 мин
13.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта)	Приведите примеры трудных жизненных ситуаций и охарактеризуйте ее особенности: а) инвалидность, б) сиротство,	Трудная жизненная ситуация – это кризисное состояние человека, вызванное различными обстоятельствами,	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответа и обоснованием выбора)</i>	в) безнадзорность, г) все ответы верны.	которое он не в силах самостоятельно преодолеть без посторонней помощи. Понятие трудная жизненная ситуация подразумевает наличие объективных и субъективных факторов, нарушающих нормальную жизнедеятельность. К трудным жизненным ситуациям относят инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработицу, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		30	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>

8.2. Дополнительная литература

5. Косарева А. А., Фоминых Е. С. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 79–84. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/771187.htm>
6. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии //Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.;URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26833>
7. Методические рекомендации по сопровождению родителей детей с ОВЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sdmo.ru/doc_pdf/ovz_recomendacii.pdf

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдуш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).