

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая супервизия»

Составитель

**Брюхова Н.Г., доц., канд.психол.наук,
доцент кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Байбеков Г.П., доцент кафедры
гуманитарных наук и психологии
ФГБОУ ВО «АГТУ»;
Русанова О.А., психолог I категории отряда
охраны ПАО «Газпром» в г. Краснодар**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Психологическое консультирование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год приема

2024

Курс

4 (по очной форме) / 5 (по очно-заочной форме)

Семестр

7 (по очной форме) / 9 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психологическая супервизия» являются приобрести знания, умения и навыки необходимые для организации и проведения супервизии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы организации и проведения супервизии;
- развить умения необходимые для организации и проведения супервизии;
- развить навыки организации и проведения супервизии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психологическая супервизия» относится к обязательной части, и осваивается в 7 (9) семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Ведение в профессию, Информационные технологии в работе психолога, Психология безопасности, Профессиональная этика психолога, Психология личности, Социальная психология, Организационная психология, Психология лидерства и командообразования.

Знания: Ведения в профессию, Информационных технологий в работе психолога, Психологии безопасности, Профессиональной этики психолога, Психологии личности, Социальной психологии, Организационной психологии, Психологии лидерства и командообразования.

Умения: Ведения в профессию, Информационных технологий в работе психолога, Психологии безопасности, Профессиональной этики психолога, Психологии личности, Социальной психологии, Организационной психологии, Психологии лидерства и командообразования.

Навыки: Ведения в профессию, Информационных технологий в работе психолога, Психологии безопасности, Профессиональной этики психолога, Психологии личности, Социальной психологии, Организационной психологии, Психологии лидерства и командообразования.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Преддипломная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональной (ОПК):

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ОПК-7. | ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии | Основные цели и задачи супервизии | Следовать основным целям и задачам супервизии | Профессиональным и компетенциями при следовании основным целям и задачам супервизии |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | ОПК-7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | Приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | Применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | Профессиональными и компетенциями при применении приемов саморегуляции, технологий профессионального саморазвития и самообразования |
| | ОПК-7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи | Особенности навыков общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи | Применять навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи | Профессиональными и компетенциями при применении навыков общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
|--|--------------------------|---------------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | 3 |
| Объем дисциплины в академических часах | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 37 | 25 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 18 | 12 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 18 | 12 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - | - |
| - консультация (предэкзаменационная) | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 71 | 83 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | экзамен – 7 семестр | экзамен – 9 семестр |

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 7. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие супервизия | 4 | | 5 | | | | | 18 | 27 | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения Собеседова ние. (диагности ка) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс- задача. Контрольная работа №1. |
| Тема 2. Теоретическая основа супервизии | 5 | | 4 | | | | | 18 | 27 | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|--|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| | | | | | | | | | | Вопросы для обсуждения Собеседа ние. (диагности ка) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс- задача. Контрольна я работа №1. |
| Тема 3. Методология супервизии | 4 | | 5 | | | | 18 | 27 | Фронтальн ый опрос, тематическ ие дискуссии, составлени е опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения Собеседова ние. (диагности ка) Ролевая и деловая игра Обратная связь | |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|--|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| | | | | | | | | | | Тест Кейс- задача. Контрольна я работа №2. |
| Тема 4. Практика супервизии | 5 | | 4 | | | | 17 | 26 | Фронтальн ый опрос, тематическ ие дискуссии, составлени е опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения Собеседова ние. (диагности ка) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс- задача. Научно- практическ ий проект с его презентаци ей Контрольна я работа №3. | |
| Консультации | | | | | | | | | 1 | |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО за семестр: | 18 | | 18 | | | | | 71 | 108 | |
| Итого за весь период | 18 | | 18 | | | | | 71 | 108 | |

для очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 7. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие супервизия | 3 | | 3 | | | | | 21 | 27 | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| | | | | | | | | | | Кейс- задача. Контрольна я работа №1. |
| Тема 2. Теоретическая основа супервизии | 3 | | 3 | | | | | 21 | 27 | Фронтальн ый опрос, тематическ ие дискуссии, составлени е опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения Собеседова ние. (диагности ка) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс- задача. Контрольна я работа №1. |
| Тема 3. Методология супервизии | 3 | | 3 | | | | | 21 | 27 | Фронтальн ый опрос, тематическ ие дискуссии, составлени е опорной схемы по |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|---|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| | | | | | | | | | | вопросам. Вопросы для обсуждения Собеседова ние. (диагности ка) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс- задача. Контрольна я работа №2. |
| Тема 4. Практика супервизии | 3 | | 3 | | | | 20 | 26 | Фронтальн ый опрос, тематическ ие дискуссии, составлени е опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения Собеседова ние. (диагности ка) Ролевая и деловая игра Обратная | |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КИ | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, и, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| | | | | | | | | | | связь Тест Кейс- задача. Научно- практический проект с его презентацией Контрольная работа №3. |
| Консультации | | | | | | | | | 1 | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО за семестр: | 12 | | 12 | | | | | 83 | 108 | |
| Итого за весь период | 12 | | 12 | | | | | 83 | 108 | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КИ – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины | Кол-во часов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|------------------------------|
| | | ОПК-7 | |
| Тема 1. Понятие супервизия | 27 | + | 1 |
| Тема 2. Теоретическая основа супервизии | 27 | + | 1 |
| Тема 2. Методология супервизии | 27 | + | 1 |
| Тема 3. Практика супервизии | 26 | + | 1 |
| Консультации | 1 | + | 1 |
| Итого | 108 | + | 1 |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие супервизия

К истории развития и современные представления о супервизии. Дефиниции супервизии. Супервизия: цели, функции, формы и сферы. Возможные деструктивные функции супервизии. Области применения супервизии. Концепции и модели супервизии. К постановке проблемы.

Специфически ориентированные, или «школьные», модели. Этика супервизии. Этические и правовые проблемы супервизорской практики. Этические проблемы супервизии. Правовые проблемы супервизии. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности. Проект закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью». Развивающие модели супервизии.

Тема 2. Теоретическая основа супервизии

Супервизорские роли, стратегии и стили. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современных направлений терапий и консультирования. Личность супервизора. Отношения супервизора и супервизируемого. Личность супервизора и супервизор – супервизируемый отношения. Фиксированные формы профессионального поведения и супервизии. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Общее представление о супервизии. Виды консультирования. Понятие супервизии. Теоретическая основа супервизии. Цели и задачи супервизии. Этические принципы в супервизии. Психологическая супервизия как метод помощи психологу-консультанту. Понятие супервизии. Психологическая супервизия и другие формы работы с психологом-консультантом.

Тема 2. Методология супервизии

Виды консультирования по предметной области. Уровни консультирования. Признаки результативности супервизии. Способы проведения оценки результатов супервизии. Причины недостаточной результативности консультирования. Условия результативности консультирования. Результативность супервизии; требования к личности консультанта; интервью как основной метод психологического консультирования по проблемам жизненного пути; техники и процедуры, используемые в процессе консультирования; частные методики и технологии работы консультанта; консультант как субъект психологической помощи. Стадии супервизии. Профессиональное мастерство консультанта. Профессиональная компетентность психолога-консультанта в супервизии. Схема супервизии. Структура супервизии. Этапы супервизии. Потребности супервизируемых. Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии). Методы психологической супервизии. Общее представление о методах психологической (супервизорской) практики.

Тема 3. Практика супервизии

Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного консультанта. Отличие интервью от других методов практической работы психолога-консультанта в супервизии. Оценка эффективности интервью. Техники и процедуры, используемые в процессе консультирования. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия. Контакт с клиентом. Роли и функции консультанта. Условия эффективности консультирования. Эмоциональная компетентность психолога-консультанта в супервизии. Консультирование по проблемам семьи и семейных отношений. Рекомендации по проблеме развития личности в практике супервизии. Особенности консультирования по проблеме ребёнка, попавшего в конфликтную ситуацию. Особенности консультирования пожилых людей. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Методы супервизии в контексте направлений супервизии. Супервизия как практика в поисках теории. Поиски и формулировка проблем(ы). Заключение контракта. Супервизорская практика (из опыта работы). Индивидуальная супервизия в групповой форме (работа с индивидуальным случаем).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер-классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;
 - конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа; использование
 - аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений*;
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение
- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

- а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;
- б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;
- в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т.д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Абрамова Г.С. Графика в супервизии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879677.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879660.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Иванова Е. Н. Психологическая супервизия : учеб. пособие / Иванова Е. Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – 151 с. – ISBN 978-5-7782-2040-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html> (дата обращения: 14.09.2023).

Брюхова, Н. Г. Психологическая супервизия для личностно-профессионального развития и совершенствования специалиста системы профессий "человек-человек" / Н. Г. Брюхова // Психология профессионального роста : факторы и закономерности / Центр развития научного сотрудничества. – Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2014. – С. 129-183. – EDN CKRZJE.

Возрастная и педагогическая психология : механизмы и условия психического развития и формирования личности / Л. В. Андреева, Н. Г. Брюхова, Е. В. Кочетовская [и др.] ; Центр развития научного сотрудничества. – Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2013. – 168 с. – ISBN 978-5-906535-47-4. – EDN SDNTQZ.

Психология профессионального роста: факторы и закономерности (монография) / Н. Г. Брюхова, М. Ю. Виноградская, Н. В. Гуремина [и др.] // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 10. – С. 124-126. – EDN SMPIAV.

Психология профессионального роста : факторы и закономерности / Н. Г. Брюхова, М. Ю. Виноградская, Н. В. Гуремина [и др.] ; Центр развития научного сотрудничества. – Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2014. – 210 с. – ISBN 978-5-00068-053-7. – EDN SFOBCT.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|---|--------------|--|
| Тема 1. Понятие супервизии. Общее представление о супервизии. | 18 | Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы |
| Тема 2. Теоретическая основа супервизии: Общее представление о супервизии. Психологическая супервизия и другие формы работы с психологом-консультантом. | 18 | Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы |
| Тема 2. Методология супервизии: Результативность супервизии; требования к личности консультанта; интервью как основной метод психологического консультирования; техники и процедуры, используемые в процессе консультирования. | 18 | Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее |
| Тема 3. Практика супервизии: Условия эффективности консультирования. Эмоциональная компетентность консультанта и конфликтоустойчивость. Рекомендации по проблеме развития личности в практике супервизии. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. | 17 | Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме |

для очно-заочной формы обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|---|--------------|--|
| Тема 1. Понятие супервизия. Общее представление о супервизии. | 21 | Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы |
| Тема 2. Теоретическая основа супервизии: Общее представление о супервизии. Психологическая супервизия и другие формы работы с психологом-консультантом. | 21 | Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы |
| Тема 2. Методология супервизии: Результативность супервизии; требования к личности консультанта; интервью как основной метод психологического консультирования; техники и процедуры, используемые в процессе консультирования. | 21 | Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее |
| Тема 3. Практика супервизии: Условия эффективности консультирования. Эмоциональная компетентность консультанта и конфликтоустойчивость. Рекомендации по проблеме развития личности в практике супервизии. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. | 20 | Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины , выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.

2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.

3. Составление плана изложения собранного материала.

4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.

5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр. текста

2. Шрифт

1. основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.

2. заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).

3. заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).

3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.

4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.

5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).

6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.

7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Особенности выполнения задания

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником, можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;

- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

| Понятие | Определение | Автор, выходные данные источника |
|------------------------|--|---|
| Амбивалентность | (от лат. <i>ambo</i> – оба и <i>valentia</i> – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос). | Психологический словарь, М., 2006. |

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|---|------------------------|--|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Понятие супервизия | <i>Обзорная лекция</i> | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения. Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс-задача. | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Теоретическая основа супервизии | <i>Обзорная лекция</i> | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения. Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс-задача. Контрольная работа №1. | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Методология супервизии | <i>Лекция-диалог</i> | Фронтальный опрос, | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|-------------------------|
| | | тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения. Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс-задача. Контрольная работа №2. | |
| Тема 3. Практика супервизии | <i>Лекция-диалог</i> | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения. Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс-задача. Научно- практический проект с его презентацией Контрольная работа №3. | <i>Не предусмотрено</i> |

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera | Браузеры |
| Microsoft Office 2013, OpenOffice | Пакеты офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|--|
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/ |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/ |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru |

77. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая супервизия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|---|
| Тема 2. Теоретическая основа супервизии. | ОПК-7 | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения. Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс-задача. Контрольная работа №1. |
| Тема 2. Методология супервизии | ОПК-7 | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения. Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс-задача. Контрольная работа №2. |
| Тема 3. Практика супервизии | ОПК-7 | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной |

| Контролируемый раздел, тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|---|
| | | схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения. Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс-задача. Научно-практический проект с его презентацией Контрольная работа №3. |

Виды оценочных средств: устный опрос (устные ответы на вопросы), реферат, доклад, сообщение, дискуссия, кейс-задача, коллоквиум, составление опорной схемы по вопросу.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

- для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: устные/письменные ответы на вопросы и др.;
- для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворите» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| льно» | ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 2. Теоретическая основа супервизии

1. Вопросы для обсуждения

Устный опрос по следующим вопросам

Фронтальный опрос, тематические дискуссии:

- 1) Понятие супервизии.
 - 2) Теоретическая основа супервизии.
 - 3) Цели и задачи супервизии.
 - 4) Этические принципы в супервизии.
- Тематическая дискуссия. Собеседование:*
- 5) Общее представление о супервизии.
 - 6) Виды супервизии.
 - 7) Психологическая супервизия как метод помощи психологу-консультанту.
 - 8) Психологическая супервизия и другие формы работы с психологом-консультантом.

2. Практическое задание:

Тест (диагностика) и анализ его результатов:

- 1) Выполните методику «Нравственный выбор» Е.К. Веселовой.
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод о нравственном развитии испытуемого.
- 3) Разработайте рекомендации руководителю для учёта особенностей нравственного развития данного испытуемого в процессе его работы.

Составление опорной схемы

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («тительного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Ролевая и деловая игра (Обратная связь):

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре: «Типы людей» Цель: освоение учебного материала, обратная связь.

Ролевая игра: тема «Типы людей» (проблема – изучить типы людей). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний об возможных особенностях медиаторов. Роли – манипуляторы. Ожидаемый результат по игре – ознакомиться с внутренним миром манипулятора и предложить выход из манипулятивной стратегии взаимодействия каждого из них.

а) Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людей как:

Диктатор – преувеличивает свою силу, он доминирует, приказывает и цитирует авторитеты – делает все, чтобы управлять своими, жертвами. Разновидности: Настоятельница, Начальник, Босс.

Тряпка – обычная жертва Диктатора и его прямая противоположность. Тряпка развивает большое мастерство во взаимодействии с Диктатором. Он преувеличивает свою чувствительность. При этом характерные приемы: забывать, не слышать, пассивно молчать. Разновидности: Мнительный, Глупый, Хамелеон, Конформист, Смущающийся, Отступающий.

Калькулятор – преувеличение необходимости все и всех контролировать. Он обманывает, увиливает, лжет, старается, с одной стороны, перехитрить, с другой – перепроверить других. Разновидности: Делец, Аферист, Игрок, Шантажист.

Прилипала – полярная противоположность Калькулятору. Изю всех сил преувеличивает свою зависимость. Это личность, которая жаждет быть предметом забот. Позволяет и исподволь заставляет делать за него его работу. Разновидности: Паразит, Нытик, Вечный ребенок, Ипохондрик, Иждивенец, Беспомощный, Человек с девизом: «Ах, жизнь не удалась, и поэтому..».

Хулиган – преувеличивает свою агрессивность, жестокость, недоброжелательность. Управляет с помощью угроз разного рода. Разновидности: Оскорбитель, Ненавистник, Угрожающий, Сварливая Баба («Пила»).

Славный парень – преувеличивает свою любовь, заботливость, внимательность. Он убивает добротой. Разновидности: Угодливый, Добродетельный Моралист, Человек организации.

Судья – преувеличивает свою критичность. Он никому не верит, полон обвинений, негодования, с трудом прощает. Разновидности: Всезнающий, Обвинитель, Обличитель, Собиратель улик, Позорящий, Оценщик, Мститель.

Защитник – противоположность судье. Чрезмерно подчеркивает свою поддержку и снисходительность к ошибке. Он портит всех, сочувствуя сверх всякой меры, и отказывается позволить тем, кого защищает, встать на собственные ноги, и вырасти самостоятельным. Вместо того, чтобы заняться собственными делами, он заботится о нуждах других. Разновидности: Наседка с цыплятами, Утешитель, Покровитель, Мученик, Помощник, Самоотверженный.

б) Для этого сначала выполните упражнения в парах, выполняющих соответственно 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6, 7 и 8 роли. Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людьми.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи: Анализ конкретной ситуации (см. ролевая игра): «Проанализируйте ситуацию. Определите какие (ую) проблемы (у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №1:

1. Понятие супервизии.
2. Теоретическая основа супервизии.
3. Цели и задачи супервизии.
4. Этические принципы в супервизии.

Собеседование:

5. Общее представление о супервизии.
6. Виды супервизии.
7. Психологическая супервизия как метод помощи психологу-консультанту.
8. Психологическая супервизия и другие формы работы с психологом-консультантом.

Тема 2. Методология супервизии

1. Вопросы для обсуждения

Фронтальный опрос, тематические дискуссии

Дискуссия по следующим вопросам:

- 1) Виды консультирования по предметной области.
- 2) Уровни консультирования.
- 3) Признаки результативности супервизии.
- 4) Способы проведения оценки результатов супервизии.
- 5) Причины недостаточной результативности консультирования.
- 6) Условия результативности консультирования.

Собеседование:

- 7) Результативность супервизии; требования к личности консультанта; интервью как основной метод психологического консультирования; техники и процедуры, используемые в процессе консультирования; частные методики и технологии работы консультанта; консультант как субъект психологической помощи.
- 8) Стадии супервизии.
- 9) Профессиональное мастерство консультанта.
- 10) Профессиональная компетентность психолога-консультанта в супервизии и схема супервизии.
- 11) Структура супервизии.
- 12) Этапы супервизии.

2. Практическое задание:

Тест (диагностика) и анализом результатов:

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов

- 1) Выполните методику «Диагностика доброжелательности» (по шкале Кэмпбелла).
- 2) Выполните методику «Друг-советчик 1» (Е.К. Веселовой).
- 3) Обработайте результаты, сделайте вывод о доброжелательности и нравственности выборов испытуемого как ведущего переговоры.
- 4) Разработайте рекомендации по развитию доброжелательности и нравственности выборов испытуемого как ведущего переговоры.

Составление опорной схемы

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титольного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Ролевая и деловая игра (Обратная связь):

Ролевая и деловая (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре: «Ошибки в профессиональной деятельности психолога-консультанта при консультировании клиентов» *Цель:* освоение учебного материала, обратная связь.

Допускаемые работником ошибки в профессиональной деятельности:

- ошибки, связанные с неправильным заключением работника о сути проблемы коллеги, клиента;

- неправильные рекомендации, предоставляемые работником клиенту;
- неверные действия клиента по реализации рекомендаций, полученных от работника;
- ошибки, обусловленные неточной интерпретацией работником информации, полученной от начальника, коллеги, клиента;
- ошибки в интерпретации запроса клиента, вызванные неполнотой информации, полученной от клиента;
- ошибки интерпретации запроса клиента по причине склонности работника делать преждевременные выводы;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине недостаточного опыта практической работы у работника;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине предвзятого, субъективного отношения работника к клиенту;
- ошибки односторонности рекомендаций, предлагаемых работником клиенту;
- ошибки, обусловленные предоставлением клиенту практически не выполнимых рекомендаций;
- ошибки непонимания клиентом предлагаемых ему рекомендаций;
- ошибки, обусловленные объективной невозможностью клиентом выполнить полученные им практические рекомендации.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи: Анализ конкретной ситуации (см. ролевая игра): «Проанализируйте ситуацию. Определите какие (ую) проблемы (у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?». Кейс-задача выполняется после проведения Ролевой игры.

Ролевая игра: тема «Типы психологов» (проблема – изучить возможные типы психологов). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний об возможных особенностях психологов. Роли – Психологи и клиента. Ожидаемый результат по игре – приобрести предостережения к профессиональной деятельности психолога для управления конфликтами.

а) Сыграть роль одного из типов психологов во взаимодействии с клиентами. 1) *Психолог как идеал.* Характерные черты: гордость, удовлетворение, сильное чувство собственного превосходства, напряженность, фрустрация, смущение. Позиция клиента: соглашательство, обилие комплиментов, подражание поведению консультанта, ношение сходной одежды, жажда присутствия консультанта, общая идеализация. Способ воздействия: сосредоточение на ожиданиях клиента. 2) *Психолог как провидец.* Характерные черты: ощущение всевидения, чувство высокой профессиональной компетентности, «комплекс бога», сомнения в себе, неуверенность, утрата иллюзий относительно себя. Чувство собственной некомпетентности. Позиция клиента: приписывание безграничных знаний и силы консультанту, взгляд на консультанта как на «эксперта», требование ответов, решений, и спрашивание советов. Способы воздействия: сосредоточение на желании клиента получить совет, на его нерешительности, на открывающихся возможностях выбора. 3) *Психолог как воспитатель.* Характерные черты: ощущение симпатии с переходом в сострадание, побуждение утешить, приласкать, успокаивающе прикоснуться, переживание фрустрации, собственной неумелости, депрессия, опустошенность. Позиция клиента: бурные эмоции, плач, зависимость и беспомощность, нерешительность, желание физического прикосновения, ощущение незащитности. Сосредоточение на потребности клиента находиться в зависимости, чувстве независимости, нежелании брать на себя ответственность, альтернативных способах поведения, установках. 4) *Психолог как фрустратор.* Характерные черты: неловкость, ощущение балансирования на грани, напряженность, повышенное внимание к реакциям, отторжение и недоступность, нерасположенность к клиенту, чувство неприязни. Позиция клиента: оборонительная позиция, бдительность, сдержанность, подозрительность и недоверчивость, феномен «да-нет», «проверка» консультанта. Сосредоточение на установлении доверия, улучшении отношений, направленности переноса, последствиях оказания доверия другим людям, работе с ранними переживаниями. 5) *Психолог как «пустое место».* Характерные черты: ошеломление/подавленность, застигнутость врасплох, недостаток признания, ощущение, что тебя используют, переживание собственной никчемности, ощущение обиды, фрустрации,

чувство беспомощности. Позиция клиента: уход от темы, недостаток внимания, разговорчивость, тугодумство, бессвязность повествования, перескакивание с предмета на предмет. Способы воздействия: установление контакта, преодоление вербального барьера клиента, спокойное реагирование на клиента, эффект дистанцирования.

б) Продемонстрируйте позиции: *психолог–нейтральный советчик*: стадии выслушивания, дополнительных вопросов, высказывания советов, рекомендаций. Достоинства заключаются в правильности подхода, а недостатки позиции – в ее излишней заформализованности; *психолог-программист*, ориентированный на составление программы возможных способов воздействия на клиента с ориентацией на объект действий и способы их реализации; *психолог-слушатель*, которого отличают психологическая и коммуникативная ценность позиции для клиента, самостоятельное принятие решения клиентом; *психолог-зеркало*, для которого характерно отзеркаливание клиента, решение проблемы через «присоединение».

в) Дать обратную связь из ролей; из роли психолога с учетом информации о динамике развития клиента.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №2 (по вариантам).

- 1) Виды консультирования по предметной области.
- 2) Уровни консультирования.
- 3) Признаки результативности супервизии.
- 4) Способы проведения оценки результатов супервизии.
- 5) Причины недостаточной результативности консультирования.
- 6) Условия результативности консультирования.

Собеседование:

- 7) Результативность супервизии; требования к личности консультанта; интервью как основной метод психологического консультирования; техники и процедуры, используемые в процессе консультирования; частные методики и технологии работы консультанта; консультант как субъект психологической помощи.
- 8) Стадии супервизии.
- 9) Профессиональное мастерство консультанта.

Тема 3. Практика супервизии

1. Вопросы для обсуждения

Фронтальный опрос, тематические дискуссии

1. Устный опрос по следующим вопросам:

- 1) Роль и место консультанта в консультировании.
- 2) Модель эффективного консультанта.
- 3) Отличие интервью от других методов практической работы психолога-консультанта в супервизии.
- 4) Оценка эффективности интервью.
- 5) Техники и процедуры, используемые в процессе консультирования.
- 6) Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия.

Собеседование:

- 7) Консультирование по проблемам семьи и семейных отношений.
- 8) Рекомендации по проблеме развития личности в практике супервизии.
- 9) Особенности консультирования по проблеме ребёнка, попавшего в конфликтную ситуацию и особенности консультирования пожилых людей.
- 10) Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
- 11) Условия эффективности консультирования.
- 12) Эмоциональная компетентность консультанта и конфликтоустойчивость.

2. Практическое задание:

1. Тест (диагностика):

1) Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов

а) Выполните методику «Друг-советчик 2» (Е.К. Веселовой).

б) Обработайте результаты, сделайте вывод о нравственности выборов испытуемого как ведущего переговоры.

в) Разработайте рекомендации по развитию нравственности выборов испытуемого как ведущего переговоры.

2) Психологическая групповая дискуссия как метод психологического тренинга.

Дискуссионная тема для проведения дискуссии:

а) Психологическая супервизия и жизненная ситуация».

б) «Личность психолога-консультанта».

2. Составление опорной схемы

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титольного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

3. Кейс-задача

Задание 1.

Задания для решения кейс-задачи:

1. Составьте план супервизии по проблемам межличностного взаимодействия (пример на выбор студента)

2. Расположите в правильном порядке стадии консультирования.

3. Составьте перечень основных форм консультирования по проблемам межличностного взаимодействия. Опишите их основные составляющие

Задание 2.

1. Составьте план супервизии по проблемам семьи и семейных отношений (пример на выбор студента)

2. Расположите в правильном порядке стадии консультирования.

3. Составьте перечень основных форм консультирования по проблемам семьи и семейных отношений. Опишите их основные составляющие

Задание 3.

1. Составьте план супервизии по проблеме ребёнка, попавшего в конфликтную ситуацию (пример на выбор студента)

2. Расположите в правильном порядке стадии консультирования.

3. Составьте перечень основных форм супервизии по проблеме ребёнка, попавшего в конфликтную ситуацию.

4. Опишите их основные составляющие.

Задание 3.

1. Составьте план супервизии пожилых людей (пример на выбор студента)

2. Расположите в правильном порядке стадии супервизии.

3. Составьте перечень основных форм супервизии пожилых людей.

4. Опишите их основные составляющие.

5. *Ролевая и деловая игра (Обратная связь):*

6. Приведите примеры супервизии в профессиональном взаимодействии.

Таблица

Методология феноменов межличностных отношений с доверием как фоновым условием

| | S_1 | S_1 и S_2 | S_2 | Эффект порождения | Феномены межличностных отношений |
|----------|------------------|---------------|------------------|-------------------|----------------------------------|
| 1 | Доверие к себе = | = | Доверие к себе = | Диалог, | Кооперация, |

| | доверию к другому | | доверию к другому | смыслопо- рождение | сотрудничество, взаимовлияние |
|---|---------------------------------------|----|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 2 | Доверие к себе > доверия к другому | >> | Доверие к себе > доверия к другому | Игра | Соперничество, конфронтация |
| 3 | Доверие к себе < доверия к другому | = | Доверие к себе < доверия к другому | Потребность в само- раскрытии | Риск самоутраты |
| 4 | Доверие к себе = доверию к другому | => | Доверие к себе > доверия к другому | Манипули- рование | Принуждение |
| 5 | Доверие к себе = доверию к другому | =< | Доверие к себе < доверия к другому | Авторитет | Влияние |
| 6 | Доверие к себе > доверия к другому | >< | Доверие к себе < доверия к другому | Манипули- рование | Зависимость, принуждение |

7. *Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре: «Покажите, как провести профилактическую работу профессиональную ошибок».*

«Проанализируйте ситуацию. Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».

- использование имени клиента в ходе интервью;
- принятие профессиональных ограничений;
- освоение профессиональной позиции и этики;
- рефлексия на содержание профессиональной деятельности;
- использование простого четкого языка;
- организация профориентационного пространства;
- контроль за соответствием задаче клиента;
- безоценочное общение, владение предметом интервью, следование предмету;
- следование цели интервью – выяснение мнения, проблемы, внутренней картины

болезни в логике индивидуальной судьбы человека, самоконтроля за профессиональным развитием.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №3 (по вариантам).

- 1) Роль и место консультанта в консультировании.
- 2) Модель эффективного консультанта.
- 3) Отличие интервью от других методов практической работы психолога-консультанта в супервизии.
- 4) Оценка эффективности интервью.
- 5) Техники и процедуры, используемые в процессе консультирования.
- 6) Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия.
- 7) Консультирование по проблемам семьи и семейных отношений.
- 8) Рекомендации по проблеме развития личности в практике супервизии.
- 9) Особенности консультирования по проблеме ребёнка, попавшего в конфликтную ситуацию и особенности консультирования пожилых людей.
- 10) Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
- 11) Условия эффективности консультирования.
- 12) Эмоциональная компетентность консультанта и конфликтоустойчивость.

Научно-практический проект с его презентацией на темы (конкретизированные по выбору):

Тема 1. Понятие супервизии.

Тема 2. Теоретическая основа супервизии.

Тема 2. Методология супервизии

Тема 3. Практика супервизии

Подведение итогов выполнения практически значимого учебного **проекта** по дисциплине. Учебный практически значимый проект в **презентации** «Психологическая супервизия» (курс «Психологическая супервизия»). Необходимо осветить в 15-25 слайдах.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Этика супервизии.
2. Подходы к супервизии.
3. Психоанализ в супервизии.
4. Бихевиоризма в супервизии.
5. Гуманистическое и экзистенциальное консультирование в супервизии.
6. Модель эффективного консультанта.
7. Особенности супервизии по проблеме ребёнка, попавшего в конфликтную ситуацию.
8. Оценка эффективности интервью.
9. Понятие супервизии.
10. Признаки результативности супервизии.
11. Причины недостаточной результативности консультирования.
12. Рекомендации по проблеме развития личности в практике супервизии.
13. Роль и место консультанта в консультировании.
14. Способы проведения оценки результатов супервизии.
15. Теоретическая основа супервизии.
16. Техники и процедуры, используемые в процессе консультирования.
17. Уровни консультирования.
18. Условия результативности консультирования.
19. Цели и задачи супервизии.
20. Этические принципы в супервизии.
21. Психологическая супервизия по проблемам жизненного пути.
22. Психологическая супервизия в кризисных ситуациях.
23. Проблема в супервизии.
24. Психологическая супервизия и подходы к оказанию психологической помощи.
25. Психологическая супервизия для личностно-профессионального развития и совершенствования специалиста системы профессий «человек-человек».
26. Психологическая супервизия для личностного и профессионального развития специалиста системы профессий «человек-человек».
27. Основные положения супервизии для личностно-профессионального развития специалиста системы профессий «человек-человек».
28. Нравственное развитие специалистов системы профессий «человек-человек» в процессе супервизии.
29. Ориентиры для личностно-профессионального развития и совершенствования специалиста в процессе супервизии.
30. Типы людей как ориентиры для личностно-профессионального развития специалиста.
31. Типы психологов-консультантов как ориентиры для личностно-профессионального развития специалиста-управленца (или инструкции по применению психолога-консультанта).
32. Основные личностные особенности психолога-консультанта как ориентир для личностно-профессионального развития специалиста-профессионала системы профессий «человек-человек».
33. История развития и современные представления о супервизии.
34. Дефиниции супервизии.
35. Супервизия: цели, функции, формы и сферы.
36. Возможные деструктивные функции супервизии.
37. Области применения супервизии.
38. Концепции и модели супервизии.
39. К постановке проблем супервизии.

40. Специфически ориентированные, или «школьные», модели.
41. Этика супервизии.
42. Этические и правовые проблемы супервизорской практики.
43. Этические проблемы супервизии.
44. Правовые проблемы супервизии.
45. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности.
46. Проект закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью».
47. Развивающие модели супервизии. Супервизорские роли, стратегии и стили.
48. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современных направлений терапий и консультирования.
49. Личность супервизора.
50. Отношения супервизора и супервизируемого.
51. Личность супервизора и супервизор – супервизируемый отношения.
52. Фиксированные формы профессионального поведения и супервизия.
53. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
54. Потребности супервизируемых.
55. Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии).
56. Методы психологической супервизии.
57. Общее представление о методах психологической (супервизорской) практики.
58. Методы супервизии в контексте направлений психологического консультирования.
59. Супервизия как практика в поисках теории.
60. Поиски и формулировка проблем(ы). Заключение контракта.
61. Супервизорская практика (из опыта работы).
62. Индивидуальная супервизия в групповой форме (работа с индивидуальным случаем).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| ОПК-7. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Психологическое развитие: а) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему; б) тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому; в) тип движения и изменения в природе и | в | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|------------------|------------------------------|
| | | обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому. | | |
| 2. | | <p>Психотерапевтическое вмешательство:</p> <p>а) психотерапевтическая интервенция;</p> <p>б) психологическое вмешательство;</p> <p>в) вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующим этим целям выбором средств воздействия, то есть методов;</p> <p>г) все ответы верны</p> | г | 1 |
| 3. | | <p>Психологическая помощь:</p> <p>а) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации;</p> <p>б) непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем;</p> <p>в) поддержка и содействие, оказываемые человеку, семье или социальной группе в решении их психологических проблем, социальной адаптации, саморазвитии, самореализации,</p> | г | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|--|---|---|------------------------------|
| | | реабилитации, преодолении сложной психологической ситуации; г) все ответы верны | | |
| 4. | | Укажите правильную хронологию событий – этапы супервизии: а) Исследование проблемной сферы клиента. б) Установление взаимного доверительного контакта. в) Определение конкретной проблемной ситуации. г) Установление возможных путей решения проблемы д) Поиск альтернатив | б а в д г | 2 |
| 5. | Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора) | Какую деятельность включает коррекционная работа? Коррекционная работа включает в себя следующие направления: а) Совершенствование движений и сенсомоторного развития; б) Коррекция отдельных сторон психической деятельности; в) Развитие основных мыслительных операций; г) Развитие различных видов мышления; д) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; е) Развитие речи, овладение техникой речи; ж) все направления верны | ж Коррекционно-развивающая работа – это процесс помощи людям с различными трудностями в их развитии и адаптации к окружающему миру. Это включает в себя как коррекцию возникающих проблем, так и стимуляцию развития личностных качеств. | 3 |
| 6. | Задание открытого типа | Дайте определение и охарактеризуйте феномен под названием понятие «Психотерапия» | Психотерапия (греч. psyche – душа, therapeia – лечение) – система лечения пациента через воздействие на его психику. Сеансы психотерапии проводятся под руководством специалиста | 5-8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|-------------|--|---|------------------------------------|
| | | | <p>(психотерапевта), который в процессе бесед устанавливает доверительные отношения с пациентом, а также практикует применение различных методик (когнитивные, поведенческие и т.д.).</p> <p>Психотерапия – это процесс лечения психологических и психических расстройств с помощью словесных и психологических техник, где психотерапевт помогает пациенту решить конкретные или общие проблемы. Психотерапия помогает людям развивать свой потенциал, осознавать свои ценности и жизненные цели, а также принимать ответственность за свою жизнь. Она способствует глубокому самопониманию, помогая осознать скрытые мотивы, желания и страхи, и находить гармонию в отношениях, а также новые пути самореализации и личностного роста.</p> | |
| 7. | | <p>Дайте определение понятию «психологическое развитие», «развитие» в психологии и</p> | <p>Психологическое развитие – это область практического</p> | 3-5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|-------------|--|--|------------------------------------|
| | | охарактеризуйте его. | <p>применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации. Развитие в психологии – это совершенствование познавательных, эмоциональных, интеллектуальных, социальных возможностей и функционирования на протяжении всех этапов жизни.</p> | |
| 8. | | <p>Дайте определение понятию «Психологическая помощь» и охарактеризуйте его.</p> | <p>Психологическая помощь – область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации. Это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в</p> | 3-5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|-------------|----------------------|---|------------------------------------|
| | | | <p>межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем. Психологическая помощь – это профессиональная поддержка и содействие, оказываемые человеку, семье или социальной группе в решении их психологических проблем, социальной адаптации, саморазвитии, самореализации, реабилитации, преодолении сложной психологической ситуации. Психологическая помощь оказывается психологом с помощью специальных методов психотерапии. Она помогает устранить причины эмоциональных проблем и корректировать неправильное поведение. Психологическая помощь способствует поддержанию психического здоровья, оптимизации психического развития, социальной адаптации, саморазвитию, самореализации и повышению качества жизни.</p> | |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|---|------------------------------|
| 9. | | Психологическое консультирование и его виды | Психологическое консультирование – это один из видов психологической помощи (наряду с психокоррекцией, психотерапией, психологическими тренингами и др.), выделившийся из психотерапии. Традиционно, в супервизии различают следующие виды (критерием различения служит направленность супервизии на сферы жизни личности): Индивидуальное психологическое консультирование; Семейное психологическое консультирование; Групповое психологическое консультирование; Профессиональное (карьерное) психологическое консультирование; Мультикультурное психологическое консультирование | 5-8 |
| 10. | | Дайте определение понятию «коррекция» и охарактеризуйте ее. | Коррекция – это система психолого-педагогических воздействий, направленных на преодоление или ослабление отрицательных качеств личности ребенка, а также на формирование по отношению к ним положительных | 5-8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|--|------------------------------|
| | | | <p>качеств. Коррекционная работа включает в себя следующие направления: Совершенствование движений и сенсомоторного развития; Коррекция отдельных сторон психической деятельности; Развитие основных мыслительных операций; Развитие различных видов мышления; Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; Развитие речи, овладение техникой речи. Коррекционная работа также может быть направлена на коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> | |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | <i>Ответ на занятии</i> | | 10 | В течении |

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 2. | <i>Выполнение практического задания</i> | | 25 | семестра |
| 3. | <i>Участие в тематической дискуссии</i> | | 5 | |
| Всего | | | 40 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 4. | <i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i> | | 5 | В течении семестра |
| 5. | <i>Активность на занятиях</i> | | 5 | |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок | | | | |
| 6 | <i>Экзамен</i> | | 50 | |
| Всего | | | 50 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | 0,5 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | 5 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | 5 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

| Сумма баллов | Оценка по 4-бальной шкале |
|--------------|---------------------------|
| 90–100 | 5 (отлично) |
| 85–89 | 4 (хорошо) |
| 75–84 | |
| 70–74 | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 60–64 | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Иванова Е. Н. Психологическая супервизия: учебное пособие / Е. Н. Иванова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 151 с. – ISBN 978-5-7782-2040-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44948.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Ишкова М. А. Основы супервизии: учеб. – метод. пособие / Ишкова М. А. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html> (дата обращения: 01.10.2021). (ЭБС «Консультант студента»).

3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. – 10-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. Психологические технологии Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. – <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Абаева И. В. Теоретические и методические основы супервизии : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 100 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html>

2. Абрамова Г.С. Графика в супервизии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879677.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html> (ЭБС «Консультант студента»).

6. Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL:

9. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н. Н. Азарнов, А. Н. Азарнова, М. А. Хмелькова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Е. И. Юдина. – Москва : Российский новый университет, 2011. – 204 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21260.html>

10. Аллан Д. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Джон Аллан ; перевод Ю. М. Донец ; под редакцией В. В. Зеленского. – 2-е изд. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-4486-0580-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88174.html>

11. Бернис Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. – 3-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 416 с. – ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html>

12. Буравцова Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 354 с. – ISBN 978-5-7014-0893-5. – Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95213.html>

13. Вербицкий А. А. Конфликтологическая культура специалиста. Технологии формирования : монография / А. А. Вербицкий, О. И. Щербакова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 413 с. – ISBN 978-5-4263-0297-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70105.html>

14. Кашин В. К. Прикладное консультирование : учебное пособие / В. К. Кашин. – Москва : Евразийский открытый институт, 2009. – 136 с. – ISBN 978-5-374-00306-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11078.html>

15. Кочюнас Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-8291-1789-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>

16. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект, 2010. – 464 с. – ISBN 978-5-8291-1230-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36514.html>

17. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2020. – 383 с. – ISBN 978-5-98563-406-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>

18. Петрушин С. В. Резонансное консультирование (консультант-центрированный подход) : учебное пособие / С. В. Петрушин. – Москва : Академический Проект, 2008. – 160 с. – ISBN 978-5-8291-1091-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36535.html>

19. Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 189 с. – ISBN 978-5-4487-0669-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90576.html>

20. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Роджерс Карл. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 199 с. – ISBN 978-5-94193-880-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89734.html>

21. Суворова Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г. А. Суворова. – 3-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-4263-0828-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94639.html>

22. Ткаченко И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – ISBN 978-5-9908055-6-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

| <i>Наименование ЭБС</i> |
|--|
| Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru |
| Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/ |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» |

| <i>Наименование ЭБС</i> |
|---|
| https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i> |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> |

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

| <i>Наименование интернет-ресурса</i> |
|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru |
| Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru |
| Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru |
| Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru |
| Российское движение школьников https://рдуш.рф |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме:

обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

Реферат (доклад, эссе)
по дисциплине «....»
на тему: «_____»

Выполнил:
студент (ка) гр. _____
Фамилия И.О.

Проверил:
к.псх.н., доц., доц.
Брюхова Н.Г.

Астрахань – 20__ г.