

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология нравственности»

Составитель

**Брюхова Н.Г., доц., канд.психол.наук,
доцент кафедры психологии**

Согласовано с работодателями:

**Байбеков Г.П., доцент кафедры
гуманитарных наук и психологии
ФГБОУ ВО «АГТУ»;
Русанова О.А., психолог I категории отряда
охраны ПАО «Газпром» в г. Краснодар**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Психологическое консультирование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год приема

2024

Курс

3 (по очной форме) / 6 (по очно-заочной форме)

Семестр

5 (по очной форме) / 9 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психология нравственности» формирование у студентов общих представлений о психологии нравственности, нравственной и этической психологии, с целью освоения ими психологически обоснованными способами их нравственного развития, развития у студентов нравственных качеств.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с историей психологии нравственности;
- ознакомить студентов с методологической основой современной психологии нравственности;
- формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии нравственности;
- формировать умения использовать получаемые знания, умения и навыки для дальнейшего нравственного саморазвития, использовать современные технологии развития нравственных качеств личности в практической деятельности психолога-консультанта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология нравственности» относится к обязательной части, и осваивается в 6 (9) семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Философия, Введение в профессию, Когнитивные технологии, Психологическое сопровождение проектной деятельности, Психология общения, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Учебные практики.

Знания: Философии, Введения в профессию, Когнитивных технологий, Психологического сопровождения проектной деятельности, Психологии общения, Основ психологического консультирования, Психологии личности, Психологии развития и возрастной психология, Учебные практики.

Умения: Философии, Введения в профессию, Когнитивных технологий, Психологического сопровождения проектной деятельности, Психологии общения, Основ психологического консультирования, Психологии личности, Психологии развития и возрастной психология, Учебные практики.

Навыки: Философии, Введения в профессию, Когнитивных технологий, Психологического сопровождения проектной деятельности, Психологии общения, Основ психологического консультирования, Психологии личности, Психологии развития и возрастной психология, Учебные практики.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Организационная психология, Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях, Производственная практика (производственная практика в профильных организациях), Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), Производственная практика (преддипломная), Государственная итоговая аттестация выпускников.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальной (УК):

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

общепрофессиональной (ОПК):

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-11.	УК-11. 1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Понимать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Навыками понимания социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценки коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
	УК-11.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними,	Основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и	Понимать принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и	Навыками понимания основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основ профилактики терроризма и экстремизма и борьбы

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	(или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	(или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
ОПК-6.	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Основные задачи и принципы психологического просвещения	Следовать основным задачам и принципам психологического просвещения	Навыками следования основным задачам и принципам психологического просвещения
	ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
	ОПК-6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	60	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	30	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	30	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	12	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр	зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Теоретическая основа изучения нравственности	10		10					4	24	Фронталь ный опрос, тематическ ие дискуссии, составлени е опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения Собеседова ние. (диагности

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ка) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс- задача. Контрольна я работа №1.
Тема 2. Психология нравственности: теория и методология. Этическая психология	10		10					4	24	Фронтальн ый опрос, тематическ ие дискуссии, составлени е опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения . Собеседова ние. (диагности ка) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс- задача. Контрольна я работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										№2.
Тема 3. Практика психологии нравственности и нравственная психология	10		10					4	24	Фронтальн ый опрос, тематическ ие дискуссии, составлени е опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения Собеседова ние. (диагности ка) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс- задача. Научно- практическ ий проект с его презентаци ей Контрольна я работа №3.
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	30		30					12	72	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Итого за весь период	30		30					12	72	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Теоретическая основа изучения нравственности	4		8					12	24	Фронталь ный опрос, тематическ ие дискуссии, составлени е опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения Собеседова ние. (диагности ка) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс- задача.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										Контрольна я работа №1.
Тема 2. Психология нравственности: теория и методология. Этическая психология	4		8					12	24	Фронтальн ый опрос, тематическ ие дискуссии, составлени е опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения . Собеседова ние. (диагности ка) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс- задача. Контрольна я работа №2.
Тема 3. Практика психологии нравственности и нравственная психология	4		8					12	24	Фронтальн ый опрос, тематическ ие дискуссии, составлени е опорной схемы по

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										вопросам. Вопросы для обсуждения Собеседова ние. (диагности ка) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс- задача. Научно- практическ ий проект с его презентаци ей Контрольна я работа №3.
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	12		24					36	72	
Итого за весь период	12		24					36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-11	ОПК-6	
Тема 1. Теоретическая основа изучения нравственности	36	+	+	2
Тема 2. Психология нравственности: теория и методология. Этическая психология	36	+	+	2
Тема 3. Практика психологии нравственности и нравственная психология	36	+	+	2
Итого	108	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретическая основа изучения нравственности

Теоретическая основа изучения нравственности. История возникновения и развития психологии нравственности. Определения психологии нравственности. Аспектами проблемного поля нравственности, морали. Понятия мораль и нравственность в философии как синонимы, в английском языке слово нравственность отсутствует (есть мораль и этика). Проблема развития нравственности человека, в нашем обществе, в XXI веке, как общественно значимая и, имеющая общечеловеческий характер, рассматриваемая в экономическом, политическом, идеологическом, теологическом и психологическом контексте. Духовно-нравственное возрождение России. Понятия гуманность, человечность, душевность. Традиционную роль нравственности в качестве одного из главных регуляторов человеческого поведения. Нравственное развитие – это процесс присвоения моральных норм, их обобщения и «превращения во внутренние «моральные инстанции», реализуемые поведением.

Тема 2. Психология нравственности: теория и методология. Этическая психология

Психология нравственности: теория и методология. Основные научные отечественные направления, подробно изучающие нравственные аспекты жизнедеятельности человека: нравственная психологи, психология нравственности, этическая психология. Нравственность как закон бытия, который так же реален, как законы физического мира. Ядро этого закона являются десять заповедей, переданных Моисеем. Следование общечеловеческим абсолютным нравственным ценностям. Этическая психология. Особенности развития нравственной сферы личности. Нравственные качества: человечность, совесть, эмпатия, доброжелательность, ответственность. Совесть как наиболее эффективная мотивация “конкретное моральное действие и переживание как сильнейшее чувство, основным механизмом реализации нравственности в поведении. Совесть в связи с сознанием и нравственным законом. Нравственность выбора, будучи обусловленной нравственными законами, основана, базируется на совести. Профессиональная этика в системе профессий «человек-человек».

Тема 3. Практика психологии нравственности и нравственная психология

Практика психологии нравственности и нравственная психология. Нравственность как один из наиболее важных, первостепеннейших аспектов и ориентиров жизненного пути человека. Принятие нравственного решения – это личностное самостоятельное принятие решения, регулируемое абсолютными общечеловеческими нравственными законами, отраженными в десяти библейских заповедях, и обусловленное врожденным нравственным чувством. Нравственный выбор как выбор, не выгодный с точки зрения удобства и комфорта жизни индивида. Ведущая роль в выборе нравственных чувств. Ощущение единства как основа нравственности (совесть как совместная весть, уважительное отношение к всеобщности) и добродетельные душевные

качества (душевность). Нравственная психологическая помощь. Нравственное психологическое консультирование и его составляющие. Одно из высших проявлений человечности - любовь, развитая от уровня «биологического влечения до высших форм своего выражения – любви как проявления человечности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер-классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и

индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;

ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. для формирования умений:

- решение вариативных задач и упражнений;

- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как

форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;

- согласование тем докладов;

- предоставление студентам методического обеспечения и проведение

- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);

- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

- а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;

б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;

в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879677.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879660.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Брюхова Н. Г., Агафонова С. В. Человечность и креативность в нравственном развитии молодежи // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14. – № 1. – С. 39–61.

Иванова Е. Н. Психология нравственности : учеб. пособие / Иванова Е. Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – 151 с. – ISBN 978-5-7782-2040-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html> (дата обращения: 14.09.2023).

Брюхова, Н. Г. Психология нравственности для личностно-профессионального развития и совершенствования специалиста системы профессий "человек-человек" / Н. Г. Брюхова // Психология профессионального роста : факторы и закономерности / Центр развития научного сотрудничества. – Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2014. – С. 129-183. – EDN CKRZJE.

Возрастная и педагогическая психология : механизмы и условия психического развития и формирования личности / Л. В. Андреева, Н. Г. Брюхова, Е. В. Кочетовская [и др.] ; Центр развития научного сотрудничества. – Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2013. – 168 с. – ISBN 978-5-906535-47-4.

Психология профессионального роста: факторы и закономерности (монография) / Н. Г. Брюхова, М. Ю. Виноградская, Н. В. Гуремина [и др.] // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 10. – С. 124-126. – EDN SMPIAV.

Психология профессионального роста : факторы и закономерности / Н. Г. Брюхова, М. Ю. Виноградская, Н. В. Гуремина [и др.] ; Центр развития научного сотрудничества. – Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2014. – 210 с. – ISBN 978-5-00068-053-7. – EDN SFOBCT.

Шадриков В.Д. Совесть и ее воспитание. М.: Университетская книга, 2017. – 386с.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теоретическая основа изучения нравственности Представьте разные представления о психологии нравственности. Выделите и исследуйте нравственные качества.	4	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 2. Психология нравственности: теория и методология. Этическая психология Составляющие психологии нравственности и этической психологии сравните.	4	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 3. Практика психологии нравственности и нравственная психология Составьте основные положения и принципы нравственной психологии в психологическом консультировании	4	Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------

Тема 1. Теоретическая основа изучения нравственности Представьте разные представления о психологии нравственности. Выделите и исследуйте нравственные качества.	12	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 2. Психология нравственности: теория и методология. Этическая психология Составляющие психологии нравственности и этической психологии сравните.	12	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 3. Практика психологии нравственности и нравственная психология Составьте основные положения и принципы нравственной психологии в психологическом консультировании	12	Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины , выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 1. основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.

4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.

5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).

6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.

7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Особенности выполнения задания

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в

изложении преобладает описательный характер.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титольного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником, можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительный этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого

раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине (модулю), подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое	Лабораторная

		занятие, семинар	работа
Тема 1. Теоретическая основа изучения нравственности	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения. Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс-задача. Контрольная работа №1.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Психология нравственности: теория и методология. Этическая психология	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения. Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс-задача. Контрольная работа №2.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Практика психологии нравственности и нравственная психология	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения. Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест	<i>Не предусмотрено</i>

		Кейс-задача. Научно-практический проект с его презентацией Контрольная работа №3.	
--	--	---	--

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине (модулю) и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видео-лекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
-----------------------------	------------------------------

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

77. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология нравственности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретическая основа изучения нравственности	УК-11 ОПК-6	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения. Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс-задача. Контрольная работа №1.
Тема 2. Психология нравственности:	УК-11	Фронтальный опрос,

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
теория и методология. Этическая психология	ОПК-6	тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения. Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс-задача. Контрольная работа №2.
Тема 3. Практика психологии нравственности и нравственная психология	УК-11 ОПК-6	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, составление опорной схемы по вопросам. Вопросы для обсуждения. Собеседование. (диагностика) Ролевая и деловая игра Обратная связь Тест Кейс-задача. Научно-практический проект с его презентацией Контрольная работа №3.

Виды оценочных средств: устный опрос (устные ответы на вопросы), реферат, доклад, сообщение, дискуссия, кейс-задача, коллоквиум, составление опорной схемы по вопросу.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

- для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: устные/письменные ответы на вопросы и др.;
- для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение

практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретическая основа изучения нравственности

1. Вопросы для обсуждения

Теоретическая основа изучения нравственности.

История возникновения и развития психологии нравственности.

Определения психологии нравственности.

Аспектами проблемного поля нравственности, морали.

Понятия мораль и нравственность в философии как синонимы, в английском языке слово нравственность отсутствует (есть мораль и этика).

Проблема развития нравственности человека, в нашем обществе, в XXI веке, как общественно значимая и, имеющая общечеловеческий характер, рассматриваемая в экономическом, политическом, идеологическом, теологическом и психологическом контексте.

Духовно-нравственное возрождение России.

Понятия гуманность, человечность, душевность.

Традиционную роль нравственности в качестве одного из главных регуляторов человеческого поведения.

Нравственное развитие – это процесс присвоения моральных норм, их обобщения и «превращения во внутренние «моральные инстанции», реализуемые поведением.

2. Практическое задание:

Тест (диагностика) и анализ его результатов:

- 1) Выполните методику «Нравственный выбор» (1) Е.К. Веселовой.
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод о нравственном развитии испытуемого.
- 3) Разработайте рекомендации руководителю для учёта особенностей нравственного развития данного испытуемого в процессе его работы.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи: Анализ конкретной ситуации (см. ролевая игра): «Проанализируйте ситуацию. Определите какие (ую) проблемы (у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».

Ролевая и деловая игра (Обратная связь):

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре: «Типы людей». Цель: освоение учебного материала, обратная связь.

Ролевая игра: тема «Типы людей» (проблема – изучить типы людей). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний об возможных особенностях медиаторов. Роли – манипуляторы. Ожидаемый результат по игре – ознакомиться с внутренним миром манипулятора и предложить выход из манипулятивной стратегии взаимодействия каждого из них.

а) Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людей как:

Диктатор – преувеличивает свою силу, он доминирует, приказывает и цитирует авторитеты – делает все, чтобы управлять своими, жертвами. Разновидности: Настоятельница, Начальник, Босс.

Тряпка – обычная жертва Диктатора и его прямая противоположность. Тряпка развивает большое мастерство во взаимодействии с Диктатором. Он преувеличивает свою чувствительность. При этом характерные приемы: забывать, не слышать, пассивно молчать. Разновидности: Мнительный, Глупый, Хамелеон, Конформист, Смущающийся, Отступающий.

Калькулятор – преувеличение необходимости все и всех контролировать. Он обманывает, увиливает, лжет, старается, с одной стороны, перехитрить, с другой – перепроверить других. Разновидности: Делец, Аферист, Игрок, Шантажист.

Прилипала – полярная противоположность Калькулятору. Из всех сил преувеличивает свою зависимость. Это личность, которая жаждет быть предметом забот. Позволяет и исподволь заставляет делать за него его работу. Разновидности: Паразит, Нытик, Вечный ребенок, Ипохондрик, Иждивенец, Беспомощный, Человек с девизом: «Ах, жизнь не удалась, и поэтому...».

Хулиган – преувеличивает свою агрессивность, жестокость, недоброжелательность. Управляет с помощью угроз разного рода. Разновидности: Оскорбитель, Ненавистник, Угрожающий, Сварливая Баба («Пила»).

Славный парень – преувеличивает свою любовь, заботливость, внимательность. Он убивает добротой. Разновидности: Угодливый, Добродетельный Моралист, Человек организации.

Судья – преувеличивает свою критичность. Он никому не верит, полон обвинений, негодования, с трудом прощает. Разновидности: Всезнающий, Обвинитель, Обличитель, Собиратель улик, Позорящий, Оценщик, Мститель.

Защитник – противоположность судье. Чрезмерно подчеркивает свою поддержку и снисходительность к ошибке. Он портит всех, сочувствуя сверх всякой меры, и отказывается позволить тем, кого защищает, встать на собственные ноги, и вырасти самостоятельным. Вместо того, чтобы заняться собственными делами, он заботится о нуждах других. Разновидности: Наседка с цыплятами, Утешитель, Покровитель, Мученик, Помощник, Самоотверженный.

б) Для этого сначала выполните упражнения в парах, выполняющих соответственно 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6, 7 и 8 роли. Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людьми.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи: Анализ конкретной ситуации (см. ролевая игра): «Проанализируйте ситуацию. Определите какие (ую) проблемы (у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №1:

Теоретическая основа изучения нравственности.

Духовно-нравственное возрождение России.

Понятия гуманность, человечность, душевность.

Тема 2. Психология нравственности: теория и методология. Этическая психология

1. Вопросы для обсуждения

Психология нравственности: теория и методология.

Основные научные отечественные направления, подробно изучающие нравственные аспекты жизнедеятельности человека: нравственная психологи, психология нравственности, этическая психология.

Нравственность как закон бытия, который так же реален, как законы физического мира. Ядро этого закона являются десять заповедей, переданных Моисеем.

Следование общечеловеческим абсолютным нравственным ценностям.

Этическая психология. Особенности развития нравственной сферы личности.

Нравственные качества: человечность, совесть, эмпатия, доброжелательность, ответственность.

Совесть как наиболее эффективная мотивация “конкретное моральное действие и переживание как сильнейшего чувство, основным механизмом реализации нравственности в поведении.

Совесть в связи с сознанием и нравственным законом.

Нравственность выбора, будучи обусловленной нравственными законами, основана, базируется на совести.

2. Практическое задание:

Тест (диагностика) и анализом результатов:

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов

1) Выполните методику «Диагностика доброжелательности» (по шкале Кэмпбелла).

2) Выполните методику «Друг-советчик 2» (Е.К. Веселовой).

3) Обработайте результаты, сделайте вывод о доброжелательности и нравственности выборов испытуемого как ведущего переговоры.

4) Разработайте рекомендации по развитию доброжелательности и нравственности выборов испытуемого как ведущего переговоры.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №2 (по вариантам).

Психология нравственности: теория.

методология.

Этическая психология.

Ролевая и деловая игра (Обратная связь):

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре: «Ошибки в профессиональной деятельности психолога-консультанта при консультировании клиентов»

Типология людей, предрасположенных к совершению добродетельных и порочных действий, с точки зрения общечеловеческих ценностей, была представлена в избранном нами порядке (от наиболее «добрых» к наиболее «злым») следующими типами с их психологическими характеристиками.

1. Аполлон (духовный)

Смыслом жизни для Аполлона является постоянный поиск смысла жизни. Духовность — свойство, присущее ему в высшей степени. Она часто сочетается с религиозностью, может заключаться в умении общаться с людьми и быстро находить путь к сердцам окружающих. Часто встречается среди практикующих психологов, психиатров, психотерапевтов, литераторов, поэтов. Аполлон постоянно поднимает вопросы добра и зла, истины и лжи, красоты и безобразного, смысла человеческого существования.

Стать личностью — это значит находиться в движении к сознательному и приемлемому существованию, смысл — в самом процессе движения. «Не следует брать на себя больше, чем ты есть на самом деле, за это придется платить постоянным чувством опасности и напряжения. Не стоит представлять собой нечто меньшее, чем ты есть на самом деле, испытывая непреодолимое чувство вины или неполноценности. Нужно с величайшим вниманием прислушиваться к глубинному голосу, нашептывающему ту самую верную формулу твоей сущности, к которой следует постоянно стремиться» (К. Роджерс).

Для Аполлона актуальна единственная, достаточно загадочная цель — становление. Наиболее типичные представители этого типа: Сиддхартха (Г. Гессе), Дон Хуан Матус и Дон Хенаро Флорес (К. Кас- танеда), Долгорукий (Ф.М. Достоевский «Подросток»). Быть для них — это быть самим собой.

Чтобы достичь своеобразия, иметь свое лицо, Аполлон затрачивает массу энергии, играя роли: работника, друга, любовника, родителя, ребенка, руководителя, творца идей. Ему хочется, чтобы окружающие признавали в нем человека, имеющего свое лицо.

Достичь целостности — это значит обращаться с окружающими на глубоком уровне и быть в гармонии с собственным внутренним голосом, жить так, чтобы оставить след в обществе, внося определенные перемены. Фальшивить, проявлять неискренность, двуличие — значит утратить самость, лишиться своего лица.

Аполлон тонко понимает язык жестов, ему ясен подтекст сложных действий и поступков. Он стремится расширить границы общения. Отношения с людьми Аполлон строит на основе взаимного уважения и чуткого внимания к индивидуальным особенностям, ему присущ неподдельный энтузиазм, он щедро растрчивает энергию. Аполлоны составляют около 10% от всего населения, но их влияние на общественное мнение и современников значительно.

Результатом их успешных поисков может стать какое-либо духовное начинание. Например, путь Ф. Перлза. Он стал тем, кем был, очень поздно — лишь после 60, скитаясь по Америке, отказавшись от респектабельности ради непрерывного поиска, он обнаружил, что его жизнь пульсирует в одном ритме с дыханием Земли. Время для его идеи пришло. Молодые психологи Калифорнии поражались его дару психотерапевта — читать людей, как раскрытую книгу.

Для Аполлона привлекательна работа, в результате которой люди становятся хотя бы немного добрее, теплее и ближе друг к другу (школьный учитель). Одним из вариантов по удовлетворению потребностей в общении является артистическое мастерство (сцена), где Аполлон находит путь к сердцам благодаря слову. Аполлон стремится быть тем, кто нужен в данную минуту конкретному человеку. Аполлонов несколько больше среди женщин.

«...Она могла по собственному желанию бледнеть, быть интеллектуальной, сексуальной, отчужденной. Она могла быть кем бы то ни было, в зависимости от желания смотрящего на нее мужчины... Превращение происходило не с ней самой, а лишь в глазах того, для кого оно происходило...» (героиня П. Айше мисс Джиллан).

Аполлоны в конечном счете заботятся лишь о себе, пытаясь увидеть, словно в зеркале, в других отражение собственного лица. Аполлонам нравится пробуждать в людях добро. Они концентрируют стремления не на вещах, а на людях, испытывают потребность не к действию, а к взаимодействию.

Самовыражение достигается путем целостного единства и уникальной индивидуальности. Главное в жизни — непрерывный поиск смысла и самости.

2. Религиозный тип

Основа мироощущения состоит в том, что религиозный человек считает: я хожу под Богом и исповедую нравственность перед его лицом. Бог поддерживает моральный миропорядок в целом, хранит его тайну. Личность может причаститься к тайне смысла жизни, благодаря чему можно не только знать смысл, но и пережить его в глубине души, напрямую общаясь с Создателем.

Смысл жизни — главная нравственная ценность людей религиозного типа. Я не случайно в этом мире, в Божьем творении каждая былинка имеет свое предназначение. Религиозные учения могут быть разные: христианские, буддийские, мусульманские, лично обретенные. Но во всех источник нравственности находится вне человека и общества. Нравственность коренится в законах, которые имеют корни в Боге, космосе. Человеческая мораль ограничена и несовершенна.

Верующий (религиозный) человек считает мир неисправимым и стремится выйти за его пределы. Религиозный тип отрешен от земных правил жизни. Основной мотив поведения — любовь. Это универсальный способ отношения к миру. Представители этого типа активны и деятельны в отношении других, но считают, что никакой деятельностью законов мироздания не изменишь. Своими поступками я лишь поддерживаю высшие ценности в иерархии мира. Злые же поступки приходят от слабости, а злые мысли — от глупости. Для религиозного человека «врагов» нет, «низших» нет, «чужих» нет, обострено чувство морального равенства всех людей и единства человеческого рода. Основная мораль религиозного человека сводится к высшей ценности — смысл жизни, любовь к человеку, чувство высшего единства с людьми и миром.

3. Гуманист

Гуманист руководствуется в поведении, прежде всего, своим собственным внутренним голосом, независимым от внешних санкций и поощрений. Совесть — это наша реакция на самих себя. Это голос нашего подлинного Я, требующего от нас жить полно и гармонично, в соответствии с нашим предназначением. Совесть — страж нашей честности, «голос нашей любовной заботы о самих себе». Она содержит знание о цели нашей жизни, о принципах, которые мы открыли сами, которым научились у других людей, признав их истинными. Совесть в этом случае выражает личный интерес и целостность. Совесть и целостность разрушаются, если человек подавляет себя, превращается в орудие других, смиряется, становится несчастным, унылым.

Чем плодотворнее (творчески, со смыслом) живет человек, тем сильнее его совесть. Есть два пути обнаружения, слушания голоса своего внутреннего Я (т.е. совести):

1. Научиться слушать себя. Чтобы облегчить этот процесс, надо оставаться наедине с собой. Мы же предпочитаем пустые компании пребыванию с самим собой.
2. Часто то, что беспокоит нас, и есть наша совесть. Распространенная реакция совести — смутное чувство вины и беспокойства, усталости и безразличия. Сильное чувство вины ведет к заболеванию.

Беспокойство может переходить в страх смерти. Это результат неудачно сложившейся жизни, когда она прожита впустую, неплодотворно. Такое состояние сопровождается осознанием, что умрешь, так толком и не пожив. Беспокойство переходит в страх старости. Этому подвержены люди, не ведущие плодотворной жизни: физической, умственной, эмоциональной.

4. Плодотворный («Творец»)

Плодотворность — это способность человека использовать свои силы и реализовать заложенные возможности. Человек воспринимает себя как «Творца». Он един со своими силами, они не скрыты и не отчуждены от него.

Плодотворность — это не активность, приводящая к практическим результатам, а установка, способ реакции и ориентации в отношении мира, это характер человека, а не его успех. Это использование своих возможностей и сил. Сила — это способность, потенциал, а не господство, так как господство проистекает от бессилия и развивает это бессилие. Если тебя заставили служить, в тебе все больше парализуется собственная потребность быть плодотворным. Сила же в плодотворности — это потенциал, жизнь. Господство идет в паре со смертью.

Плодотворные отношения с миром осуществляются посредством деятельности и посредством постижения (т.е. во внешнеплановой преобразующей деятельности и внутримплановой деятельности), что вполне согласуется с постоянными маятниковообразными колебательными процессами).

В плодотворных отношениях с миром мышление, деятельность сочетаются с любовью. При этом сила разума помогает проникать внутрь предмета, постигать его суть, активно взаимодействовать с ним, сила любви — разрушать стену, отделяющую человека от человека. Основные элементы плодотворной любви — забота, ответственность, уважение, знание.

Плодотворная любовь — это не страсть, а деятельность. Плодотворно любить человека — значит заботиться о нем, чувствовать ответственность за его жизнь, за развитие его сил (потенций). Ответственность — это не обязанность, это готовность отвечать. Уважение — способность видеть человека таким, какой он есть, понимать его уникальность. Нельзя уважать человека, не зная его. Уважение — это не страх и не благоволение.

Знание представлено сообразительностью и разумом. Сообразительность — человеческий инструмент достижения практических умений, в которых раскрываются те стороны, которыми можно воспользоваться для манипулирования вещами. Разум предназначен для постижения сути вещей. Субъект не безразличен к предмету, заинтересован в нем. Чем теснее связаны субъект и предмет, тем плодотворнее мышление субъекта.

В процессе плодотворного мышления субъект мотивирован по отношению к объекту, захвачен им, заботится о нем и отвечает за него, уважительно относится к нему, если предметом выступает другой человек.

Чтобы лучше понять подлинную любовь как заботу, ответственность и уважение к другому, необходимо показать характер неплодотворных отношений человека с человеком. Они выступают в виде мазохизма, садизма, отстраненности, деструктивности.

При мазохистском взаимодействии субъект стремится привязать себя к другому, избавиться от своей индивидуальности, своего Я, убегает от свободы, растворяясь в другом. При садистском субъект стремится поглотить другого, сверхпокровительствовать другому, выказывая превосходство по отношению к нему. Отстраненность от другого проявляется в виде чувства безразличия к нему, желания сохранять дистанцию. Часто это делается из-за непомерного самомнения, хотя внешне демонстрируются поверхностный интерес и общительность. В пределе неплодотворные отношения переходят в своего рода деструктивный «союз». Это активная форма отстраненности от другого, возникает желание разрушить другого. Оно проистекает из страха быть разрушенным самому. Деструктивность — это желание более полной блокировки плодотворности, чем отстраненность. Здесь проявляется энергия неизжитой жизни, трансформированная в энергию, направленную на разрушение жизни.

5. Аристократ

Главной моральной ценностью аристократа является сохранение своего достоинства, чести, «особости», несмотря на все перипетии жизни: бедность, опала, свержение с должности и т.п. Чувство собственного достоинства — то, что нельзя отнять, — вот отличительная черта этого типа. Им может быть человек любого сословия, происхождения: рыцарь и разбойник, придворный и ученый, философ и нищий. Такие люди отвечают за свои поступки только перед самими собой, а не перед общественным мнением. Их мораль индивидуалистична. Их отличает постоянное

стремление к автономии, к свободе, к тому, чтобы оставаться самим собой, несмотря ни на что. Аристократ равнодушен к нравам окружающей среды, он не стремится их переделать, пока среда не посягает на его личную свободу. Это пассивный по поведению тип.

Аристократ поглощен собой, а потому вполне толерантен к чужим взглядам и слабостям, даже равнодушен. Другие для него — «низшие», что с них требовать. Идеалы его непоколебимы.

Он относится к людям духа, выражающим внутренний голос, Бога, которого надо слушаться, если не хочешь утратить самого себя. Внутренний голос — это собственная совесть, которая базируется на свободе, желании всегда быть самим собой, следуя духовным традициям.

6. Герой (справедливый, борец)

Герой всегда борется с обстоятельствами (люди, идеи), которые, по его мнению, недостаточно нравственны и требуют преобразования. Герой всегда активен, наступателен. Он не желает примириться с миром таким, каков он есть. Герой противостоит всему, что не выдержало сравнения с идеалом, с идеей абсолютного добра.

Мир несовершенен, его надо постоянно подправлять. Герою противостоят враги. Чем больше врагов, тем сильнее задор. Если противников много, значит, я борюсь с чем-то важным, существенным. Герой может любить борьбу ради борьбы. Зла, по его мнению, много, поэтому церемониться не приходится.

В его нравственном сознании главная ценность — идея. Герой — идейный человек. Терпимость — не его добродетель. Главная моральная ценность для героя — справедливость. Борьба за справедливость составляет смысл и счастье его жизни. Справедливость — это то понятие, которое относится не к внутреннему миру, а скорее к общественным вопросам. Отсюда основная направленность его действий — внешняя, с социальной ориентацией. Обществу надо служить. Герой стремится в будущее, к тому обществу, которое должно быть в соответствии с его идеалом справедливости.

Герой — человек долга, «самый моральный» тип, иногда даже гиперморальный, т.е. забывающий, что, кроме нравственных ценностей, есть и другие, отнюдь не безнравственные. Герой всегда «неудобен», вносит дискомфорт в окружающий его мир. Он далеко не всегда прав. Все зависит от идеи, которой человек предан.

Герой на деле может оказаться фанатиком и разрушителем. Однако подлинные герои благородны и, если они заблуждаются, то заблуждаются искренне. Окружающие могут быть не согласны с ними по части конкретных поступков и решений, но и враги признают высокое нравственное достоинство такой личности. Главная его ценность — справедливость, высокоморальная ориентация, активная социальная, жизненная позиция.

7. Любимый

Основной ценностью жизни для такого человека становится любовь, но любовь, идущая к нему извне. Его основной тезис — быть любимым, а не любить самому.

Быть любимым кем-то — это захватывающее переживание для такого человека. Любимый «бросается» за всеми, кто предлагает свою любовь, такой человек ориентируется, прежде всего, на чужие идеи и их восприятие. Он не склонен создавать свои идеи. Без других людей, чужих идей такой человек чувствует себя парализованным. Любимый очень трудно говорит «нет». Он говорит «да» всем. Отсюда постоянные внутренние конфликты, зависимость от многих людей, способных оказать какую-либо поддержку.

В личных отношениях он спрашивает совета у того, по отношению к которому нужно принять решение. Любимый любит поесть и выпить. Это его способ преодоления тревожности и подавленности.

Любимый считает, что все моральные блага (любовь, знание, удовольствие) находятся вне его. Жизнь для него состоит в том, чтобы все получать из этого источника.

8. Виноватый

Виноватый — это тип человека, который живет с чувством постоянной вины. Такого человека характеризует ощущение вины за свои многочисленные и неизбежные проступки перед авторитетом. Он жаждет постоянного отпущения грехов, что и держит его в кабале у авторитета, законодателя. Чувство вины является самым эффективным средством формирования и укрепления

его зависимости от авторитета. Если же авторитет иррационален, то это стимулирует ослабление воли у зависимого человека. Например, если хочешь ослабить волю ребенка, создай у него чувство вины.

Виноватость как состояние может сопровождать и жизнь взрослого человека, когда авторитет носит анонимный характер (наука, Высшая аттестационная комиссия — ВАК, здравый смысл, будущее поколение и т.д.).

На примерах, связанных с формированием человека в онтогенезе, можно выявить своего рода способы освобождения от виноватости и следствия, которые можно при этом ожидать. Так, ребенок уже в детстве спонтанно начинает бороться за свободу быть самим собой, быть полноправным человеческим существом. Ему противостоят родители, которые стремятся подавить волю ребенка, его независимость. Часто ребенок испытывает поражения в этой борьбе, которые остаются у него в виде моральных травм. Травмы ведут к неврозам и проявляются в виде слабости или парализованности индивидуального своеобразия. Для виноватого существует чистая совесть (проявляется в возвращении к покорности) и виноватая совесть (формируется в ходе поражения в борьбе за самого себя).

9. Приспособленец (терпеливый, конформист)

Его добродетель (нравственный принцип) — жить в добром согласии с окружающей социальной средой, которая формирует общественное мнение. Главная моральная ценность для него — чувство общности с социальной средой (родная деревня, нация, класс), т.е. с любой социальной группой, в которую он включен в данное время.

Слабо представлены: автономия морального духа, чувство личной ответственности за совершенные поступки. Важнейшим в оценке действий и поступков является общественное мнение: «Что станет говорить княгиня Марья Алексеевна...» Боязнь санкций: не будут подавать руки, откажут от дома, будут руководствоваться принципом «Я с тобой не играю».

Устремления носят коллективистский характер. Важнее быть как все, достичь всеобщего согласия, чем личного счастья. Необходимо приспособиться к господствующим ценностям. Каждое последующее поколение поступает, как предыдущее. Отсюда — следование традициям, укрепление их, что и является лучшим путем нравственного совершенствования.

Все нормы выработаны давно, личность их не создает. Нравственная индивидуальность не поощряется. Все люди, по мнению человека конформного типа, должны быть похожи. Присутствует нетерпимость к иным моральным системам, в то же время снисходительность к нарушителю внутри своей среды. Людям этого типа свойственна ориентация на дело в сочетании с непоколебимой верой в основы общинной нравственности.

10. Сомневающийся

Чтобы понять моральное кредо человека, в основе поведения которого лежит сомнение, целесообразно понять психологию человека, в основе поведения которого лежит вера. Вера чаще всего ассоциируется с Богом. Как пишет Э. Фромм: «...Без веры человек делается беспомощным, бесплодным, полным страха». Конечно, предметом веры не обязательно является Бог или любая религия. Вера — это устойчивость как черта характера.

Сомнение, следовательно, — это неуверенность, неустойчивость, растерянность относительно какого-либо предложения, идеи, человека. Сомнение может быть рациональным и иррациональным.

Рациональное сомнение выражается в том, во что, в кого раньше верил. Оно проявляется в критичности, в росте критических способностей при обретении своего Я. Рациональное сомнение — главная движущая сила современного мышления.

Иррациональное сомнение окрашивает как эмоциональную, так и интеллектуальную жизнь человека. При этом сомнении все становится неустойчивым, растет чувство растерянности, которое мучительно и отнимает силы. Нарушается личностная целостность, возникает ощущение бессилия, беспомощности. В крайнем варианте все это приводит к возникновению навязчивого невротического состояния. Возможный выход для человека с иррациональным сомнением — осознать истоки сомнения и принять какую-либо веру.

Иррациональная вера — это вера в человека, идею или символ, берущая начало не в собственном опыте, а основанная на эмоциональном подчинении иррациональному авторитету. Так бывает в состоянии гипноза, когда человек отдает себя во власть авторитета. Такова реакция человека с иррациональной верой на лидера, обладающего сильной способностью к внушению. При этом идет безоговорочное признание его идей, эмоциональное подчинение. Иррациональная вера коренится в подчиненности всемогущей силе.

Основа рациональной веры в плодотворности. Человек верит в мысль, которая является результатом собственного наблюдения, опыта; в возможности других людей; в собственные возможности. Рациональная вера — это выражение подлинной внутренней активности.

11. Нудный

Нудный человек все время решает одну проблему: из года в год, изо дня в день. Нудный мужчина — человек, которому, по словам женщин, проще отдалиться, чем объяснить причины, по которым ты этого не желаешь делать. Нудная женщина, по словам мужчин, как тупая пила: пилит всю жизнь и никак не перепилит. Нудный скучен и надоедлив, но его все стараются терпеть. Он постоянно всем рассказывает о своих обидах, говорит только о том, что его беспокоит. У него огромная психологическая инерция, он не может своевременно остановиться, не любит перемен в жизни. Нытик. Постоянно жалуется на всех и вся: на супругу, родителей, соседей, социальную несправедливость. Он навевает на всех тоску, но заставляет вас интересоваться тем, что вам совершенно не интересно. Это развивает кругозор.

12. Потерянный

Потерянным можно стать, если увлечешься отдаленными и чуждыми интересами, запутанными идеями, чужими тебе целями и делами. Если отдать всего себя этому, то может наступить момент, когда все это исчезнет и ты себя потеряешь: будешь никому не нужным, перестанешь понимать, что происходит вокруг и внутри самого себя, потеряешь опору в идеалах и жизненных позициях. Отсюда и последствия: безысходность, печаль, нежелание жить: отсутствие интереса к окружающим, к своим жизненным потребностям («пусть все катится в тартарары»). Здесь поможет только одно — общее с другими людьми служение Богу.

13. Авторитарный

Наиболее характерными признаками авторитарного типа являются: жесткая централизация руководителем своих управленческих функций, сосредоточение в своих руках всей полноты власти, подавление инициативы подчиненных («ведомых»), недопущение их к решению важнейших вопросов совместной деятельности, преимущественное применение приказов и распоряжений, различных форм наказания.

Авторитарное поведение регулируется страхом наказания и надеждой на вознаграждение. При доминировании авторитарных отношений во внимание принимается внушительность данных авторитетов, их осведомленность и способность наказывать и награждать. Ведомый же человек чаще испытывает страх по отношению к авторитетам. Авторитет может снискать до объяснения своих приказов, наград и наказаний, а может и воздержаться от этого. Но ведомый не имеет никакого права задавать вопросы и критиковать.

Совость в качестве важнейшей нравственной характеристики личности рассматривается Э. Фроммом как авторитарная, она может быть чистой или виноватой. Чистая совесть сохраняется там, где авторитет доволен. При этом рождается чувство благополучия и безопасности, так как подразумевается одобрение авторитета и достаточная близость к нему.

Виноватая совесть ощущается как осознание того, что авторитет тобой не доволен. Недовольство означает, что действия совершаются наперекор воле авторитета. Это порождает страх и ненадежность, так как может последовать наказание или отвержение. Последнее часто воспринимается как самое страшное наказание.

14. Тяжелый

Он своим присутствием подавляет других людей, лишает их радости, инициативы, вызывает у них чувство протеста. Он считает себя во всем правым. При его приходе замолкает громкая речь, прекращается смех. Тяжелый человек — сочетание нудного человека и человека знающего. Он любит постоянно и всем делать замечания, после которых возникает мертвая

тишина, и люди ведут себя, как на похоронах, многие никому не нужные заботы вваливает себе на плечи.

15. Товарный

В условиях рыночных отношений это довольно распространенный тип человека. Главным мотивом является достижение успеха и материальное благополучие.

Достичь успеха может только тот, кто умеет продать себя на рынке. Возможность продать себя на рынке напрямую связана со способностью продать себя, выделить свою привлекательность и внутренние достоинства (физическую красоту, энергичность, бодрость, честолюбие, надежность и т.д.).

Человек заботится о том, чтобы быть ходким товаром. Собственные способности предстают для него как товар, отчужденный от него. Идет раздвоение личности. На первое место выходит не самореализация собственных способностей, а желание достичь успеха за счет продажи собственных способностей.

Определяющим в жизни становится не собственное мнение о себе, а мнение других людей о тебе. В этом случае человек вынужден постоянно играть какую-то роль, которая однажды принесла ему успех. Он уподобляется человеку для манипуляции. Не индивидуальность, а соответствие роли: «Я то, чего изволите».

16. Потребитель

Один из самых «маломоральных» типов. Польза является основным, а главное — единственным мотивом поведения. Следовательно, моральны те поступки, которые полезны. Именно они должны вести к цели, к успеху, приобретению всяких благ, к счастью.

Ориентация потребителя — индивидуалистическая. Счастье достигается в одиночку. О счастье других людей такой человек заботится лишь постольку, поскольку ему неуютно блаженствовать в счастье одному. Если я добился успеха в жизни, я делюсь своими рецептами с другими людьми, пусть им тоже будет хорошо.

Общий принцип потребителя: стремись к своему счастью в той мере, в какой это не мешает ближнему стремиться к счастью. Если принцип не соблюдается, то бесконтрольное процветание превращается в аморальное хапужничество и агрессию по отношению к людям.

Счастье для потребителя — это достижение денег, славы, власти, благополучия семьи и т.п. Он хочет приобрести как можно больше для себя. Но все его цели могут быть достигнуты и продемонстрированы в обществе, поэтому такой человек может быть социально полезным, приятным в общении. Он прекрасный семьянин, активен, деятелен. От него могут исходить и светлые идеи, и прогрессивные преобразования. Он склонен к действию, т.е. поступкам. Он энергичен, способен принимать решения. Правда, при этом убежден в своей правоте и доверяет только самому себе. Хорошо ориентируется в ситуации, часто и моральные правила диктуются ситуацией, т.е. они не вечны, относительно. Нормы порядочности могут игнорироваться, если это невыгодно потребителю.

Итак, это прежде всего деятельный человек, предприниматель, буржуа по социальной принадлежности, прагматик по стилю мышления, жизнелюб, стремящийся к благополучию.

17. Скупой

Внешний мир не даст чего-либо нового, надо рассчитывать только на свои силы, быть экономным, так как траты — это угроза. Главная цель состоит в том, чтобы как можно больше приносить в свое укрытие и как можно меньше из него отдавать. Такой человек скуп на деньги, материальные вещи, чувства и мысли.

Высшая ценность — порядок и безопасность. Очень подозрителен. Главный принцип взаимоотношений сводится к следующему: «Мое — это мое, а твое — это твое». В лексиконе преобладает постоянное «нет», которое защищает скупого от вторжения. Ответом на угрозу извне является стремление во всех дискуссиях упрямо стоять на своем. Он стереотипен, все знает и не склонен к творчеству. Внешне — это человек с плотно сжатыми губами, жестами, погруженный в себя индивид с выражением отстраненности от внешнего мира на лице. Такой человек педантичен, аккуратен, он терпеть не может, если вещи не на своем месте.

Скупой в любви стремится к обладанию: не давая любви другому, сам старается получить ее, завладевая «любимой».

Как правило, во временном плане скупой направлен в прошлое, любит воспоминания о прежних чувствах и переживаниях.

18. Жадный

Жадный проявляет неудержимое стремление к своему личному обогащению. Он ничего не выпускает из своих рук: ни материальных ценностей, ни денег, ни душевности, ни совета. У него зимой снега не выпросишь. Жадный человек скуп, он своего не упустит, знает свою выгоду, ему важна его собственная польза. Жадный человек представлен тремя разновидностями: жлоб, жадюга, жмот.

Жлоб трудолюбив. Он работает от зари до зари ради личного интереса. И будет так работать очень долго, пока не рухнет. Жлоб планомерно увеличивает свое. Для жлоба лучше всего звучит слово «мое». В этом слове для него вся суть жизни и цель существования.

Жадюга — это приблизительно половина жлоба, в нем качества жлоба не столь концентрированы и более диффузны. Жадюга уже не будет вкалывать с утра до ночи, как жлоб. Он создает свой материальный достаток путем взятия, накопления и неотдавания.

Жмот имеет половину качеств жадюги. Он в основном не отдает, а прикарманивает. У жмота страсть хранить свое и не отдавать никому. Он скряга и скупой по призванию и от рождения. Жмот удавится, но не купит сам для себя кусок хлеба. Он так и умрет от истощения на матрасе, набитом деньгами.

19. Хитрец

Люди такого типа считают, что источник всех благ находится вне человека, самому ничего нельзя создать. Все, что ему необходимо для жизни, требуется отнять у других силой или хитростью. Хитреца привлекает тот человек, у которого можно что-нибудь отнять. Красть или присваивать он может и в любви, и в области научной деятельности. Такому человеку свойственно красть чужие идеи, заниматься плагиатом.

Хитрецу свойственно эксплуатировать другого, он и «любит» только того, кто может стать объектом его эксплуатации. Ему быстро наскучивают те люди, из которых он выжал все.

Такой человек способен испытывать наслаждение только по отношению к тем вещам, которые можно украсть, хотя у него достаточно денег, чтобы самому купить эти вещи. Он своего рода клептоман.

Каждого хитрец-эксплуататор оценивает по степени полезности. В его жестах преобладают резкие агрессивные движения.

Наиболее характерными чертами являются подозрительность, цинизм, зависть и ревность. Он переоценивает то, что принадлежит другим и недооценивает свое собственное.

Хитрый-2 изобретателен, инициативен, рекламен. Все его замыслы направлены на одно: больше взять и меньше дать. Хитрый только делает вид, что трудится, как вол на пашне, а на самом деле бездельничает и отдыхает, пока другие работают на «общий котел».

Хитрый заранее знает, что сказать, как объяснить и как представить суть дела так, чтобы другой человек не сомневался в своем личном интересе и в своей личной выгоде. Хитрый порой напоминает рыбака, который ловит на приманку. Как только другой заглотил его хитрость, так сразу же следует рывок, и человек болтается на крючке.

20. Злой, разрушитель (деструктивный)

Несмотря на древний тезис, что человек от природы добр, существует достаточно широкий круг людей, утверждающих обратное: природа человека делает его склонным к враждебности, человек завистлив, ревнив и ленив, склонен к разрушению. Все это — проявление зла в общечеловеческом смысле и противостоит созиданию, т.е. любви и творчеству.

В основу выделения этого типа Э. Фромм кладет идею З. Фрейда о двух главных инстинктах, движущих людьми: инстинкте жизни, созидания, и инстинкте смерти, т.е. разрушения. Разрушительное, или деструктивное, начало есть зло, и оно сродни пороку. Человек становится злым только тогда, когда отсутствуют надлежащие условия для его роста и развития.

Зло — это отсутствие добра в человеке, результат нерастраченности сил, неудачи в реализации жизни.

Разрушительное начало в личности возникает в том случае, если она терпит крах на пути творческой реализации своих сил, если человек не может достичь внутренней гармонии, т.е. раздвоен, если стремится за счет реакции разрушения убежать от скуки и беспомощности.

Злой нарушает главный закон этики: «Не делай другим то, что ты не хотел бы, чтобы они сделали тебе».

Характерным признаком деструктивной личности является состояние ненависти, проявляемое в виде рациональной и нерациональной ненависти.

21. Интриган

Интрига — это столкновение интересов других людей с нанесением им взаимного ущерба, чтобы их потери обернулись доходами для интригующей стороны. Интриган испытывает удовольствие, когда сталкивает людей друг с другом. Позиции интригана при этом укрепляются.

Внешне лицо интригана лучится добротой и подчеркнутой доброжелательностью. Он говорит милым тоном, чтобы его слова, направленные в адрес другого, вызвали положительные эмоции.

Стратегия интригана: сначала хвалит вас за достоинства (человеческие, профессиональные и др.). Всегда упоминает свое хорошее отношение к близким и дорогим вам людям. Завоевав доверие, интриган приступает к основному делу: предоставляет вам негативную информацию на другого, на того, кто якобы отзывался о вас или что-то делал не в вашу пользу. Если вы не сдержитесь и повторите то, что рассказано о другом человеке, то интриган передаст это другой стороне.

Никогда не верьте людям, которые наговаривают на других.

22. Провокатор

Провокатор осознанно пробуждает в обществе инстинкты толпы. Одной ловко составленной газетной статьей он превращает народ в разделенную надвое бушующую толпу. Люди начинают жаждать крови ближнего. Провокатор, подстрекая толпу к разделению, подставляет под удар тех и других, предавая обе стороны.

Если провокатор пишет проблемную статью или выступает с заранее подготовленной речью по телевидению, его провокация заблаговременно планируется, обдумывается и носит не случайный характер.

Провокация — метод натравливания людей друг на друга, при этом пользу извлекает только сам провокатор.

23. Жестокий

Жестокий крайне суров, беспощаден и безжалостен к другим. У него холодное сердце. Он попирает в другом человеке веру, надежду, любовь, пытается превратить другого в скотину, с энтузиазмом лишает людей всего, что они имели в жизни — земли, дома, близких и друзей. Он отнимает у людей то, что они заслуживают, и не дает им того, в чем они испытывают острую необходимость.

Жестокий спокойно взирает на мучения и страдания людей. Ему безразлична боль души или тела другого. Жестокий любит жестокие игры: расправы, насилие, зверства, он кровожаден. Жестокий не может сострадать и соболезновать.

Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людьми.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи: Анализ конкретной ситуации (см. ролевая игра): «Проанализируйте ситуацию. Определите какие (ую) проблемы (у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».

Тема 3. Практика психологии нравственности и нравственная психология

1. Вопросы для обсуждения

Практика психологии нравственности и нравственная психология.

Нравственность как один из наиболее важных, первостепеннейших аспектов и ориентиров жизненного пути человека.

Принятие нравственного решения – это личностное самостоятельное принятие решения, регулируемое абсолютными общечеловеческими нравственными законами, отраженными в десяти библейских заповедях, и обусловленное врожденным нравственным чувством.

Нравственный выбор как выбор, не выгодный с точки зрения удобства и комфорта жизни индивида.

Ведущая роль в выборе нравственных чувств.

Ощущение единства как основа нравственности (совесть как совместная весть, уважительное отношение к всеобщности) и добродетельные душевные качества (душевность).

Нравственная психологическая помощь.

Нравственное психологическое консультирование и его составляющие.

Одно из высших проявлений человечности - любовь, развитая от уровня «биологического влечения до высших форм своего выражения – любви как проявления человечности.

2. Практическое задание:

2. Практическое задание:

1. Тест (диагностика):

1) Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов

а) Выполните методику «Друг-советчик 3» (Е.К. Веселовой).

б) Обработайте результаты, сделайте вывод о нравственности выборов клиентов.

в) Разработайте рекомендации по развитию нравственности выборов клиентов.

Ролевая и деловая игра (Обратная связь):

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре: «Ошибки в профессиональной деятельности психолога-консультанта при консультировании клиентов» Цель: освоение учебного материала, обратная связь.

Допускаемые работником ошибки в профессиональной деятельности:

- ошибки, связанные с неправильным заключением работника о сути проблемы коллеги, клиента;

- неправильные рекомендации, предоставляемые работником клиенту;

- неверные действия клиента по реализации рекомендаций, полученных от работника;

- ошибки, обусловленные неточной интерпретацией работником информации, полученной от начальника, коллеги, клиента;

- ошибки в интерпретации запроса клиента, вызванные неполнотой информации, полученной от клиента;

- ошибки интерпретации запроса клиента по причине склонности работника делать преждевременные выводы;

- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине недостаточного опыта практической работы у работника;

- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине предвзятого, субъективного отношения работника к клиенту;

- ошибки односторонности рекомендаций, предлагаемых работником клиенту;

- ошибки, обусловленные предоставлением клиенту практически не выполнимых рекомендаций;

- ошибки непонимания клиентом предлагаемых ему рекомендаций;

- ошибки, обусловленные объективной невозможностью клиентом выполнить полученные им практические рекомендации.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи: Анализ конкретной ситуации (см. ролевая игра): «Проанализируйте ситуацию. Определите какие (ую) проблемы (у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?». Кейс-задача выполняется после проведения Ролевой игры.

Ролевая игра: тема «Типы психологов» (проблема – изучить возможные типы психологов). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний об возможных особенностях психологов. Роли – Психологи и клиента. Ожидаемый результат по игре – приобрести предостережения к профессиональной деятельности психолога для управления конфликтами.

а) Сыграть роль одного из типов психологов во взаимодействии с клиентами. 1) *Психолог как идеал*. Характерные черты: гордость, удовлетворение, сильное чувство собственного превосходства, напряженность, фрустрация, смущение. Позиция клиента: соглашательство, обилие комплиментов, подражание поведению консультанта, ношение сходной одежды, жажда присутствия консультанта, общая идеализация. Способ воздействия: сосредоточение на ожиданиях клиента. 2) *Психолог как провидец*. Характерные черты: ощущение всевидения, чувство высокой профессиональной компетентности, «комплекс бога», сомнения в себе, неуверенность, утрата иллюзий относительно себя. Чувство собственной некомпетентности. Позиция клиента: приписывание безграничных знаний и силы консультанту, взгляд на консультанта как на «эксперта», требование ответов, решений, и спрашивание советов. Способы воздействия: сосредоточение на желании клиента получить совет, на его нерешительности, на открывающихся возможностях выбора. 3) *Психолог как воспитатель*. Характерные черты: ощущение симпатии с переходом в сострадание, побуждение утешить, приласкать, успокаивающе прикоснуться, переживание фрустрации, собственной неумелости, депрессия, опустошенность. Позиция клиента: бурные эмоции, плач, зависимость и беспомощность, нерешительность, желание физического прикосновения, ощущение незащищенности. Сосредоточение на потребности клиента находиться в зависимости, чувстве независимости, нежелании брать на себя ответственность, альтернативных способах поведения, установках. 4) *Психолог как фрустратор*. Характерные черты: неловкость, ощущение балансирования на грани, напряженность, повышенное внимание к реакциям, отторжение и недоступность, нерасположенность к клиенту, чувство неприязни. Позиция клиента: оборонительная позиция, бдительность, сдержанность, подозрительность и недоверчивость, феномен «да-нет», «проверка» консультанта. Сосредоточение на установлении доверия, улучшении отношений, направленности переноса, последствиях оказания доверия другим людям, работе с ранними переживаниями. 5) *Психолог как «пустое место»*. Характерные черты: ошеломление/подавленность, застигнутость врасплох, недостаток признания, ощущение, что тебя используют, переживание собственной никчемности, ощущение обиды, фрустрации, чувство беспомощности. Позиция клиента: уход от темы, недостаток внимания, разговорчивость, тугодумство, бессвязность повествования, перескакивание с предмета на предмет. Способы воздействия: установление контакта, преодоление вербального барьера клиента, спокойное реагирование на клиента, эффект дистанцирования.

б) Продемонстрируйте позиции: *психолог-нейтральный советчик*: стадии выслушивания, дополнительных вопросов, высказывания советов, рекомендаций. Достоинства заключаются в правильности подхода, а недостатки позиции – в ее излишней заформализованности; *психолог-программист*, ориентированный на составление программы возможных способов воздействия на клиента с ориентацией на объект действий и способы их реализации; *психолог-слушатель*, которого отличают психологическая и коммуникативная ценность позиции для клиента, самостоятельное принятие решения клиентом; *психолог-зеркало*, для которого характерно отзеркаливание клиента, решение проблемы через «присоединение».

в) Дать обратную связь из ролей; из роли психолога с учетом информации о динамике развития клиента.

Контрольная работа №3 (по вариантам).

Практика психологии нравственности и нравственная психология.

Нравственная психологическая помощь.

Нравственное психологическое консультирование и его составляющие.

Ролевая и деловая игра (Обратная связь):

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре: «Ошибки в профессиональной деятельности психолога-консультанта при

консультировании клиентов» *Цель: освоение учебного материала, обратная связь.*

Допускаемые работником ошибки в профессиональной деятельности:

- ошибки, связанные с неправильным заключением работника о сути проблемы коллеги, клиента;
- неправильные рекомендации, предоставляемые работником клиенту;
- неверные действия клиента по реализации рекомендаций, полученных от работника;
- ошибки, обусловленные неточной интерпретацией работником информации, полученной от начальника, коллеги, клиента;
- ошибки в интерпретации запроса клиента, вызванные неполнотой информации, полученной от клиента;
- ошибки интерпретации запроса клиента по причине склонности работника делать преждевременные выводы;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине недостаточного опыта практической работы у работника;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине предвзятого, субъективного отношения работника к клиенту;
- ошибки односторонности рекомендаций, предлагаемых работником клиенту;
- ошибки, обусловленные предоставлением клиенту практически не выполнимых рекомендаций;
- ошибки непонимания клиентом предлагаемых ему рекомендаций;
- ошибки, обусловленные объективной невозможностью клиентом выполнить полученные им практические рекомендации.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи: Анализ конкретной ситуации (см. ролевая игра): «Проанализируйте ситуацию. Определите какие (ую) проблемы (у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?». Кейс-задача выполняется после проведения Ролевой игры.

Ролевая игра: тема «Типы психологов» (проблема – изучить возможные типы психологов).

Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний об возможных особенностях психологов. Роли – Психологи и клиента. Ожидаемый результат по игре – приобрести предостережения к профессиональной деятельности психолога для управления конфликтами.

г) Сыграть роль одного из типов психологов во взаимодействии с клиентами. 1) *Психолог как идеал.* Характерные черты: гордость, удовлетворение, сильное чувство собственного превосходства, напряженность, фрустрация, смущение. Позиция клиента: соглашательство, обилие комплиментов, подражание поведению консультанта, ношение сходной одежды, жажда присутствия консультанта, общая идеализация. Способ воздействия: сосредоточение на ожиданиях клиента. 2) *Психолог как провидец.* Характерные черты: ощущение всевидения, чувство высокой профессиональной компетентности, «комплекс бога», сомнения в себе, неуверенность, утрата иллюзий относительно себя. Чувство собственной некомпетентности. Позиция клиента: приписывание безграничных знаний и силы консультанту, взгляд на консультанта как на «эксперта», требование ответов, решений, и спрашивание советов. Способы воздействия: сосредоточение на желании клиента получить совет, на его нерешительности, на открывающихся возможностях выбора. 3) *Психолог как воспитатель.* Характерные черты: ощущение симпатии с переходом в сострадание, побуждение утешить, приласкать, успокаивающе прикоснуться, переживание фрустрации, собственной неумелости, депрессия, опустошенность. Позиция клиента: бурные эмоции, плач, зависимость и беспомощность, нерешительность, желание физического прикосновения, ощущение незащитности. Сосредоточение на потребности клиента находиться в зависимости, чувстве независимости, нежелании брать на себя ответственность, альтернативных способах поведения, установках. 4) *Психолог как фрустратор.* Характерные черты: неловкость, ощущение балансирования на грани, напряженность, повышенное внимание к реакциям, отторжение и недоступность, нерасположенность к клиенту, чувство неприязни. Позиция клиента: оборонительная позиция, бдительность, сдержанность, подозрительность и недоверчивость, феномен «да-нет», «проверка» консультанта. Сосредоточение на установлении

доверия, улучшении отношений, направленности переноса, последствиях оказания доверия другим людям, работе с ранними переживаниями. 5) *Психолог как «пустое место»*. Характерные черты: ошеломление/подавленность, застигнутость врасплох, недостаток признания, ощущение, что тебя используют, переживание собственной никчемности, ощущение обиды, фрустрации, чувство беспомощности. Позиция клиента: уход от темы, недостаток внимания, разговорчивость, тугодумство, бессвязность повествования, перескакивание с предмета на предмет. Способы воздействия: установление контакта, преодоление вербального барьера клиента, спокойное реагирование на клиента, эффект дистанцирования.

д) Пр продемонстрируйте позиции: *психолог–нейтральный советчик*: стадии выслушивания, дополнительных вопросов, высказывания советов, рекомендаций. Достоинства заключаются в правильности подхода, а недостатки позиции – в ее излишней заформализованности; *психолог-программист*, ориентированный на составление программы возможных способов воздействия на клиента с ориентацией на объект действий и способы их реализации; *психолог-слушатель*, которого отличают психологическая и коммуникативная ценность позиции для клиента, самостоятельное принятие решения клиентом; *психолог-зеркало*, для которого характерно отзеркаливание клиента, решение проблемы через «присоединение».

е) Дать обратную связь из ролей; из роли психолога с учетом информации о динамике развития клиента.

Таблица

Методология феноменов межличностных отношений с доверием как фоновым условием

	S ₁	S ₁ и S ₂	S ₂	Эффект порождения	Феномены межличностных отношений
1	Доверие к себе = доверию к другому	=	Доверие к себе = доверию к другому	Диалог, смыслопорождение	Кооперация, сотрудничество, взаимовлияние
2	Доверие к себе > доверия к другому	>>	Доверие к себе > доверия к другому	Игра	Соперничество, конфронтация
3	Доверие к себе < доверия к другому	=	Доверие к себе < доверия к другому	Потребность в самораскрытии	Риск самоутраты
4	Доверие к себе = доверию к другому	= >	Доверие к себе > доверия к другому	Манипулирование	Принуждение
5	Доверие к себе = доверию к другому	= <	Доверие к себе < доверия к другому	Авторитет	Влияние
6	Доверие к себе > доверия к другому	> <	Доверие к себе < доверия к другому	Манипулирование	Зависимость, принуждение

1. *Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре: «Покажите, как провести профилактическую работу профессиональную ошибок».*

«Проанализируйте ситуацию. Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».

- использование имени клиента в ходе интервью;
- принятие профессиональных ограничений;
- освоение профессиональной позиции и этики;
- рефлексия на содержание профессиональной деятельности;
- использование простого четкого языка;
- организация профориентационного пространства;
- контроль за соответствием задаче клиента;
- безоценочное общение, владение предметом интервью, следование предмету;
- следование цели интервью – выяснение мнения, проблемы, внутренней картины

болезни в логике индивидуальной судьбы человека, самоконтроля за профессиональным развитием.

Научно-практический проект с его презентацией на темы (конкретизированные по выбору):

Тема 1. Теоретическая основа нравственного психологического консультирования.

Тема 2. Методология нравственного психологического консультирования.

Тема 3. Практика нравственного психологического консультирования.

Подведение итогов выполнения практически значимого учебного **проекта** по дисциплине.

Учебный практически значимый проект в **презентации** «Психология нравственности».

Необходимо осветить в 15-25 слайдах.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Теоретическая основа изучения нравственности.
2. История возникновения и развития психологии нравственности.
3. Определения психологии нравственности.
4. Аспектами проблемного поля нравственности, морали.
5. Понятия мораль и нравственность в философии как синонимы, в английском языке слово нравственность отсутствует (есть мораль и этика).
6. Проблема развития нравственности человека, в нашем обществе, в XXI веке, как общественно значимая и, имеющая общечеловеческий характер, рассматриваемая в экономическом, политическом, идеологическом, теологическом и психологическом контексте.
7. Духовно-нравственное возрождение России.
8. Понятия гуманность, человечность, душевность.
9. Традиционную роль нравственности в качестве одного из главных регуляторов человеческого поведения.
10. Нравственное развитие как процесс присвоения моральных норм, их обобщения и «превращения во внутренние «моральные инстанции», реализуемые поведением.
11. Психология нравственности: теория и методология.
12. Основные научные отечественные направления, подробно изучающие нравственные аспекты жизнедеятельности человека: нравственная психологи, психология нравственности, этическая психология.
13. Нравственность как закон бытия, который так же реален, как законы физического мира.
14. Ядро этого закона являются десять заповедей, переданных Моисеем.
15. Следование общечеловеческим абсолютным нравственным ценностям.
16. Этическая психология. Особенности развития нравственной сферы личности.
17. Нравственные качества: человечность, совесть, эмпатия, доброжелательность, ответственность.
18. Совесть как наиболее эффективная мотивация конкретное моральное действие и переживание как сильнейшего чувство, основным механизмом реализации нравственности в поведении.
19. Совесть в связи с сознанием и нравственным законом.
20. Нравственность выбора, будучи обусловленной нравственными законами, основана, базируется на совести.
21. Профессиональная этика в системе профессий «человек-человек».
22. Практика психологии нравственности и нравственная психология.
23. Нравственность как один из наиболее важных, первостепеннейших аспектов и ориентиров жизненного пути человека.
24. Принятие нравственного решения как личностное самостоятельное принятие решения, регулируемое абсолютными общечеловеческими нравственными законами, отраженными в десяти библейских заповедях, и обусловленное врожденным нравственным чувством.

25. Нравственный выбор как выбор, не выгодный с точки зрения удобства и комфорта жизни индивида.
26. Ведущая роль в выборе нравственных чувств.
27. Ощущение единства как основа нравственности (совесть как совместная весть, уважительное отношение к всеобщности) и добродетельные душевные качества (душевность).
28. Нравственная психологическая помощь.
29. Нравственное психологическое консультирование и его составляющие.
30. Одно из высших проявлений человечности - любовь, развитая от уровня «биологического влечения до высших форм своего выражения – любви как проявления человечности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Сколько уровней террористической опасности существует в России? а) 3 (синий, желтый, красный); б) 4 (зеленый, синий, желтый, красный); в) 3 (красный, оранжевый, зеленый); г) 4 (оранжевый, зеленый, красный, синий).	а	2
2.		Является ли верным следующее утверждение? Основными целями терроризма являются: устрашение населения, принуждение органов власти, международных организаций или отдельных должностных лиц к выполнению требований террористов, дестабилизация или разрушение фундаментальных политических,	а)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		конституционных, экономических или социальных структур страны или международной организации. а) да; б) нет		
3.		Установите соответствие между видами факторов террористической деятельности и их проявлениями. <i>Факторы:</i> А) политический фактор Б) экономический фактор В) идеологический фактор <i>Проявления факторов:</i> 1) деятельность иностранных государств по стимулированию развития негативных социальных процессов и конфликтов в России 2) распространение религиозного радикализма 3) высокий уровень расслоения населения по имущественному признаку 4) сохранение неадекватных форм политической борьбы 5) негативные тенденции в промышленности и сельском хозяйстве	а1; в2; б3; а4; б5	2
4.		Является ли верным следующее утверждение? Террористические и экстремистские	а)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		организации используют сеть Интернет только как инструмент для пропаганды и распространения своих взглядов, для поиска и вербовки новых сторонников. А) данное утверждение неверно; Б) данное утверждение верно.		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Ментальная война это – (выберите определение, назовите цель (результат) войны) А) это война за волю, замыслы и цели, за ценности и смыслы Б) стратегия, которая фокусируется на изменении того, как целевая аудитория думает В) нетрадиционная форма ведения войны, которая использует кибернетические инструменты для изменения познавательных процессов противника; эксплуатирует предубеждения, рефлексивные суждения, а также провоцирует искажения мышления	а) Уничтожение духовно-нравственных ценностей, традиций и культурно-исторических основ государства, «стирание» национальной идентичности народа. Деморализация армии и общества	10
6.	Задание открытого типа	В какой период истории России	1860-е годы	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		впервые заговорили о терроризме как о средстве политической борьбы?		
7.		К какой деятельности не привлекают НКО в сфере противодействия идеологии терроризма?	Утверждение региональных/муниципальных программ органов власти в сфере противодействия идеологии терроризма	3
8.		В Федеральном законе № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» не содержится понятие (продолжить)	Финансирование терроризма	3
9.		В каком документе можно посмотреть признана ли организация террористической в Российской Федерации?	Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими	3
10.		Председателем Национального антитеррористического комитета является (продолжить)	Директор ФСБ России	3
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				
11.	Задание закрытого типа	Психологическое развитие: а) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему; б) тип движения и изменения в природе и	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому; в) тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.		
12.		Психотерапевтическое вмешательство: а) психотерапевтическая интервенция; б) психологическое вмешательство; в) вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующим этим целям выбором средств воздействия, то есть методов; г) все ответы верны	г	1
13.		Психологическая помощь: а) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации; б) непосредственная работа с людьми, направленная на	г	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем; в) поддержка и содействие, оказываемые человеку, семье или социальной группе в решении их психологических проблем, социальной адаптации, саморазвитии, самореализации, реабилитации, преодолении сложной психологической ситуации; г) все ответы верны		
14.		Укажите правильную хронологию событий – этапы психологического консультирования: а) Исследование проблемной сферы клиента. б) Установление взаимного доверительного контакта. в) Определение конкретной проблемной ситуации. г) Установление возможных путей решения проблемы д) Поиск альтернатив	б а в д г	2
15.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор Профессия «психолог» относится к сфере:	б) Под специальностями из системы профессий «человек-человек» понимают те сферы деятельности, которые тесно связаны с коммуникацией с людьми. Сюда относят	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) «человек – живая природа»; б) «человек – человек»; в) «человек – техника»; г) «человек – знаковая система»	медицинских работников, учителей, юристов и психологов. Деятельность предполагает развитие навыков общения, стрессоустойчивость, умение разбираться в людях.	
16.	Задание открытого типа	Дайте определение и охарактеризуйте феномен под названием понятие «Психотерапия»	Психотерапия (греч. psuche – душа, therapeia – лечение) – система лечения пациента через воздействие на его психику. Сеансы психотерапии проводятся под руководством специалиста (психотерапевта), который в процессе бесед устанавливает доверительные отношения с пациентом, а также практикует применение различных методик (когнитивные, поведенческие и тд.). Психотерапия – это процесс лечения психологических и психических расстройств с помощью словесных и психологических техник, где психотерапевт помогает пациенту решить конкретные или общие проблемы. Психотерапия помогает людям развивать свой потенциал, осознавать свои ценности и жизненные цели, а также принимать ответственность за свою жизнь. Она способствует глубокому самопониманию, помогая осознать скрытые мотивы, желания и страхи, и находить гармонию в отношениях, а также новые пути самореализации и личностного роста.	5-8
17.		Дайте определение понятию «психологическое развитие», «развитие»	Психологическое развитие – это область практического применения психологии, ориентированная на	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в психологии и охарактеризуйте его.	повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации. Развитие в психологии – это совершенствование познавательных, эмоциональных, интеллектуальных, социальных возможностей и функционирования на протяжении всех этапов жизни.	
18.		Дайте определение понятию «Психологическая помощь» и охарактеризуйте его.	Психологическая помощь – область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации. Это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем. Психологическая помощь – это профессиональная поддержка и содействие, оказываемые человеку, семье или социальной группе в решении их психологических проблем, социальной адаптации, саморазвитии, самореализации, реабилитации, преодолении сложной психологической ситуации. Психологическая помощь оказывается психологом с помощью	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			специальных методов психотерапии. Она помогает устранить причины эмоциональных проблем и корректировать неправильное поведение. Психологическая помощь способствует поддержанию психического здоровья, оптимизации психического развития, социальной адаптации, саморазвитию, самореализации и повышению качества жизни.	
19.		Психологическое консультирование и его виды	Психологическое консультирование – это один из видов психологической помощи (наряду с психокоррекцией, психотерапией, психологическими тренингами и др.), выделившийся из психотерапии. Традиционно, в психологическом консультировании различают следующие виды (критерием различения служит направленность психологического консультирования на сферы жизни личности): Индивидуальное психологическое консультирование; Семейное психологическое консультирование; Групповое психологическое консультирование; Профессиональное (карьерное) психологическое консультирование; Мультикультурное психологическое консультирование	5-8
20.		Дайте определение понятию «коррекция» и охарактеризуйте ее.	Коррекция – это система психолого-педагогических воздействий, направленных на	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			преодоление или ослабление отрицательных качеств личности ребенка, а также на формирование по отношению к ним положительных качеств. Коррекционная работа включает в себя следующие направления: Совершенствование движений и сенсомоторного развития; Коррекция отдельных сторон психической деятельности; Развитие основных мыслительных операций; Развитие различных видов мышления; Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; Развитие речи, овладение техникой речи. Коррекционная работа также может быть направлена на коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии школьников с тяжелыми нарушениями речи	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5 баллов	30	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5 баллов	30	по расписанию
3.	<i>Контрольная работа</i>	5 баллов	30	по расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	3 балла	3	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4 балла	4	по расписанию
6.	<i>Ответы на дополнительные</i>	3 балла	3	по расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	<i>вопросы</i>			
Всего			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

длительности (по дням)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Воловикова, М. И. Представления русских о нравственном идеале / Воловикова М.И. - Москва : Институт психологии РАН, 2004. - 312 с. - ISBN 5-9270-0062-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000622.html> (дата обращения: 14.02.2024). –
2. Иванова Е. Н. Психология нравственности: учебное пособие / Е. Н. Иванова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 151 с. – ISBN 978-5-7782-2040-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44948.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Журавлев, А. Л. Психология нравственности / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 508 с. (Психология социальных явлений) - ISBN 978-5-9270-0203-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002030.html> (дата обращения: 30.03.2024).
4. Журавлев, А. Л. Нравственность современного российского общества : психологический анализ / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 413 с. - ISBN 978-5-9270-0250-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002504.html> (дата обращения: 26.02.2024).
5. Журавлев, А. Л. Психологические исследования духовно-нравственных проблем / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 480 с. (Психология социальных явлений) - ISBN 978-5-9270-0213-9. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002139.html> (дата обращения: 13.03.2024).

8.2. Дополнительная литература

1. Бондырева С. К., Колесов Д.В. Нравственность. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. – 357с.
2. Братусь Б.С. "Психика" и "личность" в отсутствии "души" и "духа" // Христианская психология в контексте научного мировоззрения: коллективная монография / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Никая, 2017. С. 129-154.
3. Брюхова Н.Г. Нравственное развитие человека в психолого-акмеологическом консультировании по проблемам жизненного пути // Акмеология. 2014. № S1-2. С. 48-50.
4. Брюхова Н.Г. Нравственное саморазвитие человека // European Social Science Journ. (Европейский журн. социальных наук). 2015. № 7. С. 289-301.
5. Брюхова Н.Г. Способность студентов к саморазвитию в их нравственном самоопределении и принятии решений // Акмеология. 2018. Т. 67. № 3. С. 39-43.
6. Брюхова Н.Г., Агафонова С.В. Человечность и креативность в нравственном развитии молодежи // Российский психол. журн. 2017. Т. 14. № 1. С. 39-61. doi: 10.21702/rpj.2017.1.3
7. Agafonova S. Bryukhova N., Kaigorodov B. Professional and personal undergraduates' development in the educational process from the perspective of competency-based approach // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 214. P. 479-486. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.11.732.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурса
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

***Реферат (доклад, эссе)
по дисциплине «.....»
на тему: «_____»***

Выполнил:
студент (ка) гр. _____
Фамилия И.О.

Проверил:
к.псих.н., доц., доц.
Брюхова Н.Г.