

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология

Составитель(-и)

Согласовано с работодателями:

**Подосинников С.А., к.псих.н., доцент;
Байбекова Г.П., доцент кафедры гуманитарные
науки и психология Астраханского
государственного технического университета
Русанова О.А., психолог 1 категории
Астраханского отряда охраны филиала ОАО
«Газпром» Южное межрегиональное управление
охраны ОАО «Газпром» в г. Краснодаре**

Направление подготовки /
специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная/очно-заочная

Год приема

2024

Курс

**3 (по очной форме)
3 (по очно-заочной форме)**

Семестр(ы)

**5 (по очной форме)
5 (по очно-заочной форме)**

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины Экспериментальная психология являются: изучение теоретических и эмпирических основ экспериментального психологического исследования; формирование навыков планирования и проведения экспериментального психологического исследования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение и систематизация студентами знаний об основных подходах к организации и проведению экспериментальных психологических исследований;
- формирование позиции психолога-исследователя; приобретения опыта проведения психологического эксперимента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.25 Экспериментальная психология относится к обязательной части, предназначена для бакалавров 3 курса, 5 семестр.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Для успешного овладения дисциплины студент должен:

Знания: основные понятия всех психологических наук и прикладных психологических дисциплин, изучаемых в бакалавриате.

Умения: умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей

Навыки: владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

Преподавание и изучение этой дисциплины строится на тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами, в частности освоение учебного материала дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых курсов «Социальная психология» и «Математические методы в психологии».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательский семинар. Курс «Экспериментальная психология» является основой для изучения дисциплин как «Клиническая психология», «Основы психотерапии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальной(ых) (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) профессиональной(ых) (ПК):

ПК-1. Способен оценивать и диагностировать индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, и в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Основы демонстрации знания особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения	Демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	Навыками демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Основы применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применять логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Навыками применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	Основы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, выработки стратегии действий	Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывать стратегию действий	Навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, выработки стратегии действий
ПК – 3	ПК.1.1. Знает методы диагностики психических процессов,	Теоретические основы методов диагностики психических процессов,	Применять методы диагностики психических процессов,	Навыками применения методов диагностики психических процессов,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества
	ПК.1.2. Умеет применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Теоретические основы применения результатов диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Навыками применения результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
	ПК.1.3. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Теоретические основы осуществления диагностики и оценки индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Осуществлять диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Навыками осуществления диагностики и оценки индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	73.25	49
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	36	16
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0.25	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34.75	59
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5 семестр	экзамен – 5 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Наименование раздела (темы)	Контактная работа (в часах)							СР	Итог о часов	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		К Р			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч.	ЛР	В т.ч.				
Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура	2		4		2			4	12	Диспут Представление отчета о выполнении задания
Тема 2. Эмпирические методы в психологии	2		4		2			4	12	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Тема 3. Особенности психологического эксперимента	2		4		2			4	12	Дискуссия Представление отчета о выполнении задания
Тема 4. Процедура и основные	2		4		2			4	12	Диспут Представление

характеристики психологического эксперимента										отчета о выполнении задания
Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы	2		4		2			4	12	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Тема 6. Психологическое измерение	2		4		2			4	12	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Тема 7. Интерпретация и представление результатов	2		4		2			4	12	Круглый стол
Тема 8. Предметная специфика психологического эмпирического исследования	2		4		2			4	12	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Тема 9. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	2		4		2			2.75	10.75	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0.25	Экзамен
Итого	18		36		18			34.75	108	

для очно-заочной формы обучения

Наименование раздела (темы)	Контактная работа (в часах)							СР	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
	Л		ПЗ		ЛР		КР			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч.	ЛР	в т.ч.				
Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура	2		2		2			8	14	Диспут Представление отчета о выполнении задания
Тема 2. Эмпирические	2		2		2			8	14	Круглый стол Представление

методы психологии	в									отчета о выполнении задания
Тема 3. Особенности психологического эксперимента		2		2		2		8	14	Дискуссия Представление отчета о выполнении задания
Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента		2		2		2		6	12	Диспут Представление отчета о выполнении задания
Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы		2		2		2		6	12	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Тема 6. Психологическое измерение		2		2		2		6	12	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Тема 7. Интерпретация и представление результатов		2		2		2		6	12	Круглый стол
Тема 8. Предметная специфика психологического эмпирического исследования		1		1		1		6	9	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Тема 9. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию		1		1		1		5	8	Круглый стол Представление отчета о выполнении задания
Консультации		1								
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
Итого		16		16				59	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		УК-1	ПК-1	
ТЕМА 1 Научное	14	+	+	2

исследование, его принципы и структура				
ТЕМА 2 Эмпирические методы в психологии	14	+	+	2
ТЕМА 3 Особенности психологического эксперимента	14	+	+	2
ТЕМА 4 Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	12	+	+	2
ТЕМА 5 Экспериментальные и неэкспериментальные планы	12	+	+	2
ТЕМА 6 Психологическое измерение	12	+	+	2
ТЕМА 7 Интерпретация и представление результатов	12	+	+	2
ТЕМА 8 Предметная специфика психологического эмпирического исследования	9	+	+	2
ТЕМА 9 Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	8	+	+	2
Консультации	1			2
Итого	108			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура

О методологии науки. Исследование. Нормативный процесс научного исследования строится следующим образом Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии

Психологическая наука как выбор. Методология психологической науки. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод».

Тема 3. Особенности психологического эксперимента

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование. Естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев. Квазиэксперимент. Алгоритм

исследования. Понятия “критический эксперимент”, “пилотажное исследование”, или “пилотажный эксперимент”, “полевое исследование”, или “естественный эксперимент”. Основные этапы психологического экспериментального исследования. Управление независимой переменной.

Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с тестированием до и после воздействия. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике. Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование.

Тема 6. Психологическое измерение

Элементы теории психологических измерений. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы. Шкальные преобразования. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT).

Тема 7. Интерпретация и представление результатов

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

Тема 8. Предметная специфика психологического эмпирического исследования

Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.

Тема 9. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию

Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента). Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Психология» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,
- б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:
 - привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
 - творческие и проблемные задания;
 - внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
 - разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;
 - подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
 - использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1.3. Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также

самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
 - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
 - работа со справочниками и др. справочной литературой;
 - ознакомление с нормативными и правовыми документами;
 - учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
 - использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- 2) закреплять и систематизировать знания:
 - работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - заполнение рабочей тетради;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - разработка тематических кроссвордов и ребусов;
 - тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
 - решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
 - выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
 - решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тестированию;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной

деятельности;

- опытно-экспериментальная работа;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Научное исследование, его принципы и структура	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Эмпирические методы в психологии	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Особенности психологического эксперимента	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Психологическое измерение	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Интерпретация и представление результатов	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Предметная специфика психологического	4	Подготовка к семинарско-

эмпирического исследования		практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	2.75	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. Подготовка к экзамену.

для очно-заочной формы обучения

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Научное исследование, его принципы и структура	8	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Эмпирические методы в психологии	8	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Особенности психологического эксперимента	8	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Психологическое измерение	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.

Интерпретация и представление результатов	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Предметная специфика психологического эмпирического исследования	6	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	5	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. Подготовка к экзамену.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценка «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно

использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Примерный перечень тем рефератов, докладов

1. Экспериментальные исследования пространственного внимания
2. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
3. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
4. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
5. Современные исследования пространственного внимания.
6. Исследование исследовательской активности.
7. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.
8. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.
9. Исследование представлений о причинах успешного брака.
10. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования.
11. Исследование способов управления поведением человека.
12. Архивный метод в психологии.
13. Применение контент-анализа в психологии.
14. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
15. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
16. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.
17. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

(проверка категории уметь и владеть):

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура.

Дайте определение нормативному процессу научного исследования. Проанализируйте понятия теории и ее структуру. Проанализируйте современное состояние важнейших проблем экспериментальной психологии.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии.

Дайте классификацию методов психологического исследования. психологические методы. Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в экспериментальной психологии.

Тема 3. Особенности психологического эксперимента.

Проанализируйте роль экспериментатора, его личность и деятельность. Какие варианты объективного подхода в экспериментальной психологии сложились в процессе ее исторического развития?

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Проанализируйте экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование. Возможно ли, по Вашему мнению, проведение идеального эксперимента в психологии?

Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.

Проанализируйте экспериментальные и неэкспериментальные планы.

Тема 6. Психологическое измерение.

Перечислите элементы теории психологических измерений. Проанализируйте виды психологических измерений.

Тема 7. Интерпретация и представление результатов

Как представляются результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Перечислите требования к оформлению научной статьи. Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт, постарайтесь найти конкретные примеры применения экспериментальной психологии.

Тема 8. Предметная специфика психологического эмпирического исследования.

Проведите сравнительный анализ предпосылок структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Проведите сравнительный анализ структуры естественнонаучного психологического исследования.

Тема 9. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.

Проанализируйте проблему объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технология «Ключевое слово»;
- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Научное исследование, его принципы и структура	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Моделирование эксперимента, Анализ конкретных экспериментальных ситуаций</i>
Эмпирические методы в психологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Моделирование эксперимента, Анализ конкретных экспериментальных ситуаций</i>
Особенности психологического эксперимента	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Моделирование эксперимента, Анализ конкретных экспериментальных ситуаций</i>
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Моделирование эксперимента, Анализ конкретных экспериментальных ситуаций</i>
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Моделирование эксперимента, Анализ конкретных экспериментальных ситуаций</i>
Психологическое измерение	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Моделирование эксперимента, Анализ конкретных экспериментальных ситуаций</i>
Интерпретация и представление результатов	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Моделирование эксперимента, Анализ конкретных экспериментальных ситуаций</i>
Предметная специфика	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный</i>	<i>Моделирование</i>

психологического эмпирического исследования		<i>опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>эксперимента, Анализ конкретных экспериментальных ситуаций</i>
Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Моделирование эксперимента, Анализ конкретных экспериментальных ситуаций</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и др.

6.2. Информационные технологии

- ✓ использование средств представления учебной информации для проведения очных (использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Наименование программного обеспечения	Назначение
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экспериментальная психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Научное исследование, его принципы и структура	УК-1, ПК-1	Мини-конференция
Эмпирические методы в психологии	УК-1, ПК-1	Мини-конференция
Особенности психологического эксперимента	УК-1, ПК-1	Проекты программ
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	УК-1, ПК-1	Проекты программ
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	УК-1, ПК-1	Мини-конференция
Психологическое измерение	УК-1, ПК-1	Мини-конференция
Интерпретация и представление результатов	УК-1, ПК-1	Проекты программ
Предметная специфика психологического эмпирического исследования	УК-1, ПК-1	Проекты программ
Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию	УК-1, ПК-1	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема Научное исследование, его принципы и структура

Работа 1

Цель: сформировать у студентов навык определения вида научного исследования по характеру и цели, а также навык формулирования гипотезы исследования.

Инструкция: Приводится серия кратких обзоров экспериментов¹. Необходимо: 1. определить вид научного исследования по цели и характеру, кратко аргументируя свой ответ; 2. также сформулировать гипотезу исследования. Выполняйте задание, следуя образцу.

Методические рекомендации: Выполнение лабораторной работы предполагает изучения Лекции 1 и выполнения заданий Семинара 1.

Образец:

Случай из практики: Экспериментатор поставил опыт на двух крысах, каждая из которых только что принесла по восемь детенышей. Одна крыса и ее малыши были помещены в большую клетку, где было вполне достаточно пространства и объектов

для исследования. Потомство второй крысы забрали от матери, и каждый детеныш был помещен в отдельную клетку. Эти клетки были весьма маленькими, и единственными объектами, которые можно было видеть или слышать, были четыре стены и кормушка. Через пять месяцев обе группы были многократно протестированы в Т-образном лабиринте, где в качестве вознаграждения использовалась пища. В ходе 20 последовательных попыток все недепривированные молодые крысы научились проходить лабиринт безошибочно, в то время как депривированные животные все еще продолжали допускать ошибки. Испытуемые из последней группы часто замирали на месте, и их необходимо было даже подталкивать, чтобы они продолжили путь. Экспериментатор заключил на основании этих данных, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие до такой степени, что подвергшиеся ей крысы не справляются даже с той интеллектуальной задачей, которую ставит простой лабиринт.

1	Вид исследования по характеру	однофакторное (исследование направлено на выявление одного аспекта реальности – влияние сенсорной депривации на интеллектуальное развитие)
2	Вид исследования по цели	уточняющее (теоретические данные предсказывали эмпирическую закономерность: сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие)
3	Гипотеза исследования	сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие животных

Случай 1.

Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса введения в статистику. Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой метод состоял из ознакомления студентов с различными статистическими тестами и объяснений, в каких случаях использовать тот или иной тест (метод «кулинарной книги»). Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги» в своих лекционных курсах. В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты, прослушавшие «теоретические» лекции, выполнили тест намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги».

1	Вид исследования по характеру	
2	Вид исследования по цели	
3	Гипотеза исследования	

Случай 2.

Некий чиновник YMCA в маленьком городе разыскивал сведения для подтверждения эффективности своей программы воспитания будущих лидеров. Он собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом YMCA, для сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени, размер жалования и так далее — и обнаружил, что группа членов YMCA достигла намного большего.

1	Вид исследования по характеру	
2	Вид исследования по цели	
3	Гипотеза исследования	

Случай 3.

Заголовок недавней газетной статьи гласил: «Сигареты-леденцы дурно влияют на детей», а в самой заметке содержались данные о том, что дети, приобретающие конфеты в форме сигарет, намного более склонны впоследствии к курению, чем дети, их не покупающие. Исследование показало, что учащиеся седьмого класса, приобретавшие сигареты-леденцы, по крайней мере, в два раза более склонны пробовать настоящие сигареты, чем учащиеся, никогда не покупавшие таких леденцов.

1	Вид исследования по характеру	
2	Вид исследования по цели	
3	Гипотеза исследования	

Тема Особенности психологического эксперимента.

Работа 2

Особенности психологического эксперимента.

Цель: сформировать у студентов навык определения методологической базы и методов исследования, а также навык выявления причин возможных артефактов.

Инструкция: Приводится серия кратких обзоров экспериментов. Необходимо: 1. определить методологическую базу исследования, кратко аргументируя свой ответ (используйте приложение 1); 2. определите теоретические и эмпирические методы исследования; 3) определите причины возникновения возможных артефактов, аргументируйте свой ответ. Выполняйте задание, следуя образцу.

Методические рекомендации: Выполнение лабораторной работы предполагает изучения Лекций 2, 3 и выполнения заданий Семинаров 2, 3.

Образец:

Актуальной проблемой является исследование распространённости дезадаптивных процессов среди молодых специалистов, в зависимости от длительности процесса поиска работы, сезонных явлений, а также гендерных особенностей.

Предметом исследования является динамика личностной адаптации-дезадаптации у молодых специалистов в процессе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в профессиональной среде.

Цель исследования: изучить взаимозависимость и взаимообусловленность проявлений личностной дезадаптации от внутренних и внешних факторов у молодых специалистов, как субъектов профессиональной среды.

Методы исследования. В соответствии с поставленной целью был применен комплексный метод исследования включающей в себя:

-тестирование, состоящее из таких методик как Опросник оценки выраженности психопатологической симптоматики 8С-90-11-адаптированный к применению в России шкал Тарабриной Н.В., Опросник «Факторов напряженности» (Агличева И.В., Малыгин В.Л.),

Методика «Формула темперамента» А.Белова, Методика К Леонгарда «Акцентуации характера», Исследование базисных копинг-стратегий проводилось при помощи психодиагностической методики "Индикатор стратегий преодоления стресса", Исследование комплекса механизмов психологических защит проводилось с помощью методики «LSI» («Индекс жизненного стиля»); -наблюдение; -беседа.

1. Результаты экспериментально-психологических и психолого-математических исследований психического и психологического здоровья молодых специалистов с позиций антропоцентризма позволили раскрыть интимные механизмы, лежащие в основе процессов личностной адаптации и дезадаптации.

2. Динамическими психолого-математическими исследованиями с использованием лонгитюдного метода и метода «поперечных срезов» доказано, что выраженность дезадаптационных процессов у испытуемых обнаружила зависимость от наличия личностной predisposition, взаимодействующей с деструктивными социальными стрессорами, что, в свою очередь, детерминирует ослабление механизмов психологической защиты с параллельным повышением корреляционной зависимости от сезонных биоритмологических факторов.

3. Психолого-математический анализ испытуемых двух сравниваемых групп на достоверном уровне подтверждает наличие устойчивых механизмов психологической защиты в группе молодых специалистов с адекватной адаптацией, которая детерминирована отсутствием личностной predisposition. В группе молодых специалистов со стойкими проявлениями дезадаптационных процессов выражена нестабильность механизмов психологической защиты - регрессии, вытеснения и отрицания, что способствует формированию аномального реагирования в диапазоне от личностного, далее к патопсихологическому, до фрагментарного и эпизодического психопатологического реагирования.

4. Установленные психолого-математические закономерности обосновали возможность вероятностного прогнозирования взаимосочетания факторов риска формирования личностной дезадаптации у молодых специалистов: наличие выраженных меланхолических или холерических черт в структуре флегматического или сангвинического типов темперамента; акцентуации личности по застревающему типу; преобладания деструктивных механизмов психологической защиты (регрессия, отрицание, вытеснение); превалирование копинг-механизма в виде привычной реакции на стресс - избегание; неадекватного психологического восприятия собственного возраста.

Методологическая база исследования	<p>Методологической базой исследования могли являться:</p> <p>концептуальные основы принципа единства психики и деятельности, нашедшие своё отражение в трудах (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов);</p> <p>научные положения о процессе адаптации, с точки зрения целостной биопсихосоциальной системы «Человек» (М.Г.Агаджанян);</p> <p>система исследования адаптации, предполагающая анализ взаимосвязей физиологических, психологических и социальных компонентов (М.А.Беребин, Л.И. Вассерман);</p> <p>работы посвященные исследованию влияния стресса на процессы адаптации (Ф.Б.Березин, Б.Д.Карвасарский, Н.А.Сирота, Г.Селье и др.);</p> <p>оценки уровня здоровья с точки зрения адаптации (В.П.Казначеев, Р.М. Баевский, М.А. Медведев, А.В. Ротов, Г.Л. Апанасенко);</p>
Теоретические методы	Использовался индуктивный метод. Обобщение

исследования	фактов, восхождение от частного к общему позволили выявить закономерность вероятностного прогнозирования взаимосочетания факторов риска формирования личностной дезадаптации у молодых специалистов
Эмпирические методы исследования	Наблюдение, беседа, измерение (в виде тестирования)
Возможные артефакты исследования	Ошибки, связанные с мотивацией испытуемого. Испытуемый может быть мотивирован любопытством, гордостью, тщеславием и действовать не в соответствии с целями экспериментатора, а в соответствии со своим пониманием целей и смысла эксперимента. Возможно появление эффекта Хоторна.

Исследование 1

Осознание семьи происходит у ребенка в неразрывной связи с образом идеальной семьи, транслированным ему взрослыми. На разных онтогенетических этапах соотношение образа идеальной семьи и осознания своей семьи различно. Оно, как мы предполагаем, также различно у детей и подростков с просоциальным и девиантным поведением.

Таким образом, **целью исследования** является выявление особенностей осознания семьи у детей и подростков с девиантным поведением и сравнение их с особенностями осознания семьи у детей с просоциальным поведением.

Предмет исследования - осознание семьи у детей и подростков с девиантным и просоциальным поведением.

Объект исследования - соотношение образов идеальной и собственной семьи у детей дошкольного возраста и подростков с просоциальным и девиантным поведением.

Проведенное исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Особенности осознания семьи являются важным фактором становления в онтогенезе девиантного поведения. Специфика осознания семьи заключается в особенностях соотношения образа идеальной семьи и осознания своей собственной семьи.

2. У детей разного возраста можно выделить особенности: а) осознания семьи, б) образа своей семьи как идеальной (в идеале) и в) образа идеальной семьи. У подростков эти два образа разделяются и существуют параллельно; в раннем юношеском возрасте ребенок осознает свою семью в соотношении с образом идеальной семьи. Если образ своей семьи как идеальной соотносим с образом идеальной семьи, то формируется поведение просоциального типа; если же образ своей семьи в идеале не соотносим с образом идеальной семьи (резко отличается от него), то формируется поведение девиантного типа.

3. Между показателями осознания своей семьи у подростков с девиантным и просоциальным поведением существуют качественные различия. Эти различия не связаны (в определенных пределах) с паспортным возрастом, так как нет различий между подгруппами старших (16-18 лет) и младших (13-15 лет) подростков с девиантным поведением. Они не связаны и с полом подростков, так как нет различий между показателями юношей и девушек.

4. Особенности осознания своей семьи у «просоциальных» школьников на момент исследования ближе к существующему в обществе образу идеальной семьи, чем у «девиантных». Это выражается в том, что образ своей семьи у просоциальных школьников чаще, чем у девиантных, включает обоих родителей, живущих под одним кровом вместе со своим ребенком.

5. «Девиантные» подростки, живущие дома, показали, в целом, одинаковые различия с выборками просоциальных подростков. Идентичность этих различий говорит о том, что особенности осознания семьи являются именно фактором девиантности, а не отрыва от

родительской семьи.

6. Отношения с родителями у «девиантных» и «просоциальных» подростков качественно различны. У родителей девиантных подростков, в восприятии их детей, оказался более низким уровень позитивного интереса к ребенку, повышенная автономность и непоследовательность в процессе воспитания. Осознание «девиантными» подростками отношения к ним родителей, особенно отцов, отличается недифференцированностью и генерализованностью.

7. У «девиантных» подростков выявилось более конструктивное и активное отношение к собственным страхам и опасениям, чем у «просоциальных». Они активнее и позитивнее относятся к своей гипотетической будущей жене, а также опережают школьников в плане конструктивности своих надежд.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	
Возможные артефакты исследования	

Исследование 2

В работе «Психологические особенности отношений в трудовом педагогическом коллективе» целью было выявить особенности деловых межличностных отношений в педагогическом коллективе.

Объектом исследования являлись психологические особенности отношений в педагогическом коллективе.

Предметом - деловые, межличностные взаимоотношения в педагогическом коллективе.

На основе теоретического анализа научной литературы были выявлены психологические особенности педагогического коллектива. То есть, в рабочей группе диалектически объединены два компонента — материальный и духовный. Материальный компонент — это ее физические члены, конкретные индивиды. Духовный — ее идеология и психология. Психология коллектива — это совокупность определенных социально-психологических явлений, возникающих в процессе ее формирования и функционирования на основе становления внутренних связей в коллективе, форм и способов взаимудовлетворения потребностей его членов. Сюда же относятся морально-психологический климат, способы общения, общественное мнение и настроение, обычаи и традиции, проблема лидерства, природа внутригрупповых конфликтов и т.д.

В рамках анализа содержания отношений между членами педагогического коллектива можно выделить следующие сферы: профессиональную, ценностно - мировоззренческую и сферу межличностных отношений.

В результате исследования выделены типы взаимоотношений в коллективе. То есть, за основу была взята классификация предложенная Блейком и Мутоном. Она основана на комбинации двух главных параметров — внимании к человеку, степени учета интересов людей и внимании к производству, степени учетов интересов дела. Это пять типов взаимоотношений внутри коллективов («невмешательство», «теплая компания», «задача», «золотая середина», «команда»), существенно различающихся с точки зрения морально-психологического климата.

Был определен доминирующий стиль делового общения в педагогическом коллективе. Выявлено, что преобладает стиль делового общения характеризующейся

ориентацией на процесс, Для данного коллектива характерно обсуждение фактов, процедурных вопросов, планирования, организации, контролирования, деталей. Коллектив в большей мере ориентирована на систематичность, последовательность, тщательность. Люди данной группы многословны и мало эмоциональны.

Вторым по значимости является стиль, ориентирующий на действие. Для него характерно обсуждение результатов, конкретных вопросов, поведения, ответственности, опыта, достижений, решений. Люди, владеющие этим стилем, прагматичны, прямолинейны, решительны, легко переключаются с одного вопроса на другой, часто взволнованы.

Третьим по значимости является стиль, которому характерна ориентация на людей, то есть, обсуждение человеческих нужд, мотивов, чувств, «духа работы в команде», понимания, сотрудничества. Люди этого стиля эмоциональны, чувствительны, сопереживающие и психологически ориентированы.

Выявленный общий психологический климат педагогического коллектива, который можно оценить как противоречивый и неопределенный, с тенденцией к благоприятным деловым отношениям.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	
Возможные артефакты исследования	

Исследование 3

Основная идея исследования связана с предположением, что условиями формирования центральных новообразований в подростковом и юношеском возрастах могут быть специально организованные занятия по овладению культурой движения в системе телесно-ориентированных тренингов и упражнений, практикуемых на занятиях в спортивных секциях

Объект исследования: процессы развития рефлексии в подростковом и юношеском возрастах.

Предмет исследования: психологические особенности становления и развития личностной рефлексии и образа себя в подростковом и юношеском возрастах.

В результате теоретического анализа литературы было доказано что:

1) Я-концепция является обобщенным представлением человека о самом себе, системой его установок относительно собственной личности. Описательная составляющая Я-концепции («образ Я») связана с отношением к самому себе, к своим отдельным качествам. Образ тела (образ физического Я) - сложное образование, сопряженное с индивидуальными телесными особенностями, полом и традиционными культурными ожиданиями. В образ тела входят такие составляющие как модель собственного тела, телесный фактор и телесность.

2) Тело является фундаментальной ценностью в подростковом возрасте и имеет первостепенную значимость в жизненных процессах. Тело становится основой личности и сознания подростка, воспринимается как физическое, телесное Я.

5) Телесное самовосприятие начинает выступать как одно из оснований самооценки подростков. Физические качества выступают как важнейшая предпосылка формирования идентичности и Я-концепции в подростковом и юношеском возрастах.

В результате эмпирического исследования было установлено, что сенситивным периодом для становления личностной рефлексии является старший подростковый возраст, поскольку именно в период с 14 до 16 лет были отмечены максимальные различия между контрольной и экспериментальной выборками, что свидетельствует об особой чувствительности подростков в этот период к специально организованным воздействиям, направленными на развитие волевой сферы личности, основным аспектом которой и является рефлексия, личностная рефлексия может рассматриваться как важный механизм развития

волевых качеств личности в подростково-юношеском возрасте. В ходе осуществления системы телесно - ориентированных психотренингов и физических упражнений, в рамках занятий в спортивных секциях, направленной на формирование у подростков и юношей личностной рефлексии, были выявлены психологические особенности и динамика изменений образа самого себя, а также закономерности становления и развития личностной рефлексии в подростково - юношеском возрасте.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	
Возможные артефакты исследования	

Варианты практических заданий для промежуточного и текущего контроля

Практическое занятие 1. Научное исследование, его принципы и структура

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Научные исследования: классификация

Задание 2. Виды научных исследований

Задание 3. Определение гипотезы исследования.

Практическое занятие 2. Эмпирические методы в психологии.

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Виды и недостатки наблюдения как неэкспериментального психологического метода

Задание 2. Виды беседы как неэкспериментального психологического метода

Задание 3. Разновидности «архивного метода» как неэкспериментального психологического метода

Практическое занятие 3. Особенности психологического эксперимента

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Основные артефакты влияющие на результаты эксперимента.

Задание 2. Методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента

Задание 3. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого (Л.Бергер).

Задание 4. Описание эксперимента.

Задание 5. Отличительные признаки испытуемого-добровольца от испытуемого, привлеченного принудительно.

Практическое занятие 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Методы организации исследования.

Задание 2 Методы противопоставляемые эксперименту.

Задание 3. Основные этапы психологического экспериментального исследования.

Задание 4. Классификация методов статистического вывода.

Задание 5. Виды конструирования экспериментальных групп.

Задание 6. Стратегии построения групп.

Задание 7 Способы контроля внешних переменных.

Практическое занятие 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Выбор плана экспериментального исследования.

Задание 2. Анализ возникновения артефактов при проведении корреляционного исследования

Задание 3. Анализ проведения кросскультурного исследования

Практическое занятие 6. Психологическое измерение

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Определение типа измеряемых свойств

Задание 2. Представление результатов тестирования.

Практическое занятие 7. Интерпретация и представление результатов

Вопросы для обсуждения: Результаты исследования, их интерпретация и обобщение

Форма представления результатов исследования

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука.
2. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (В.Н. Дружинин).
3. Основные задачи экспериментальной психологии.
4. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка).
5. История развития экспериментальной психологии в России.
6. Предмет науки. Научный метод.
7. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы.
8. Научное исследование. Основные классификации научного исследования.
9. Этапы научного исследования.
10. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез.
11. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру).
12. Основные общенаучные исследовательские методы.
13. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
14. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
15. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
16. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения.
17. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
18. Вербально-коммуникативные методы: опрос.
19. Вербально-коммуникативные методы: беседа.
20. Вербально-коммуникативные методы: интервью.
21. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование.
22. Экспериментальное общение.
23. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.
24. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.
25. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.
26. Экспериментатор: его личность и деятельность.
27. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
28. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
29. Этические принципы проведения исследования на человеке.
30. Организация и проведение экспериментального исследования.
31. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
32. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».

33. Экспериментальная выборка.
34. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
35. Независимая переменная.
36. Зависимая переменная.
37. Отношения между переменными.
38. Контроль переменных.
39. Определение внешней переменной.
40. Экспериментальные планы.
41. Первые психологические эксперименты (Гельмгольц, Гальтон).
42. Социальные эксперименты Шерифа.
43. Стэнфордский эксперимент Зимбардо.
44. Хоторнские эксперименты.
45. Эксперимент Аша.
46. Эксперимент Милгрэма.
47. Эксперименты Павлова.
48. Эксперименты Пиаже.
49. Эксперименты Эббингауза.
50. Эксперименты Мухиной.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
1.	Задание закрытого типа	<p>Метод в психологии это</p> <p>1) понятие, используемое в методологии научного познания для обозначения процесса установления истинности научных утверждений посредством их эмпирической проверки</p> <p>2) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности</p> <p>3) процедура, устанавливающая ложность теории или гипотезы в результате ее эмпирической проверки</p> <p>4) все вышеперечисленные ответы верны</p> <p>5) правильный ответ отсутствует</p>	2	2
2.		<p>Любое эмпирическое исследование</p> <p>Т: Предметная специфика психологического эмпирического исследования.</p> <p>1) аналитично</p>	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) прагматично 3) сензитивно		
3.		Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого. 1) эффект Хотторна 2) эффект Пигмалиона 3) эффект центрации	2	1
4.		При корреляционном исследовании все измеряемые переменные 1 независимые 2 зависимые 3 возрастающие 4 убывающие	2	1
5.		Отношение идеального исследования к реальности называется 1) внутренняя валидность 2) прогностическая валидность 3) внешняя валидность 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	2	2
6.		Гипотеза это 1) видоизменение, разновидность, одна из возможных комбинаций 2) научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто 3) та или иная формулировка, форма выражения мысли 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	2	2
7.		Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний, называется 1) монодисциплинарным 2) фундаментальным	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) прикладным 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует		
8.		Любое исследование начинается с 1) поисковых исследований 2) формулировки предположений 3) постановки задачи 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	3	2
9.	Задание открытого типа	В психологии существует несколько видов гипотез, Какие можно назвать теоретическими гипотезами. Обоснуйте свой ответ.	Гипотезы, которые выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления расхождений теории и экспериментальных результатов. Такие гипотезы являются инструментом совершенствования теоретического знания.	3-5
10.		Выделите вид научного исследования по цели и характеру исследования: «Особенности развития личности слепых и слабовидящих в юношеском возрасте»	По характеру исследование комплексное, проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности. По цели может являться как поисковым, так и уточняющим.	
11.		Ознакомьтесь со случаем из практики и определите, какая гипотеза была выдвинута исследователем, вид научного	Вид исследования по характеру – комплексное (исследования)	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>исследования по характеру и цели. Сформулируйте ответ и обоснуйте его): Некий чиновник в маленьком городе разыскивал сведения для подтверждения эффективности своей программы воспитания будущих лидеров. Он собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом, для сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени, размер жалованья и так далее — и обнаружил, что группа членов достигла намного большего.</p>	<p>проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности) Вид исследования по цели – критическое (проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность - собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом, для сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени) Гипотеза исследования – Обучение по программе более эффективно по сравнению с другими программами</p>	
12.		<p>Молодой исследователь, проводя эмпирическое исследование с использованием метода наблюдения и отказался от помощи экспертов. В итоге</p>	<p>Влияние субъекта исследования — наблюдателя, его индивидуально-психологических</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>получил различные артефакты вызванные его субъективной оценкой. Помогите молодому исследователю, прокомментировав ситуацию.</p>	<p>особенностей велико. Субъективную оценку нельзя исключить на этапе кодировки и интерпретации результатов. Тогда здесь требуется участие экспертов, чьи мнения и оценки “обрабатываются”; вычисляется коэффициент согласованности; к рассмотрению принимаются лишь те случаи, в отношении которых проявляется наибольшая согласованность мнений экспертов.</p>	
13.		<p>Типичные ошибки наблюдения: перечислите и дайте характеристику.</p>	<p>1. Гало-эффект. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий.</p> <p>2. Эффект снисхождения. Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему.</p> <p>3. Ошибка центральной тенденции. Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению.</p> <p>4. Ошибка корреляции. Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака (интеллект оценивается по беглости речи).</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>5. Ошибка контраста. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным.</p> <p>6. Ошибка первого впечатления. Первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения.</p>	
14.		<p>При статистическом выводе возможны различные варианты решений. Исследователь может принять или отвергнуть статистическую нуль-гипотезу, но она может быть объективно («на самом деле») верной или ложной. Соответственно возможны четыре исхода:</p>	<p>1) принятие верной нуль-гипотезы; 2) отвержение ложной нуль-гипотезы; 3) принятие ложной нуль-гипотезы; 4) отвержение верной нуль-гипотезы. Два варианта решения правильны, два — ошибочны. Ошибочные варианты называются ошибками 1-го и 2-го рода.</p>	7
15.		<p>Описание исследования: Мы предполагаем, что мужчины лучше запоминают форму, а женщины цвета движущихся предметов. Назовите возможные причины возникновения артефактов</p>	<p>При проведении данного исследования не может возникнуть эффект последовательности, так как для подтверждения или опровержения гипотезы достаточно простого подсчета правильных или неправильных ответов. По этой же причине не может возникнуть эффект научения. Возможно возникновение эффекта фоновых воздействий, так как женщины больше мужчин повержены влиянию личности</p>	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			экспериментатора. Взаимодействие процедуры тестирования и состава группы можно избежать путем предварительной рандомизации.	
16.	Задание комбинированного типа	Сколько основных форм представления результатов. Назовите их. А) две Б) три В) четыре Г) пять	А 1. квалификационная 2. научно-исследовательская	5
17.		Сколько стратегий проведения дополнительных исследований (перечислите их) А) две Б) три В) четыре Г) пять	А 1) ограничение генерализации путем введения дополнительных переменных в план эксперимента; 2) индуктивный путь на основе перепроверки результатов на других рандомизированных экспериментальных выборках.	7
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1. способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности.				
18.	Задание закрытого типа	Исследование, проводящееся для проверки правильности теоретических построений, называется 1) эмпирическим 2) теоретическим 3) интерпретационным 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	1	2
19.		Типы квазиэкспериментальных планов 1) планы экспериментов для неэквивалентных групп 2) план с предварительным и итоговым тестированием одной	1, 3	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>группы</p> <p>3) планы дискретных временных серий</p> <p>4) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия</p> <p>5) все вышеперечисленные ответы верны</p>		
20.		<p>Какие источники артефактов позволяет контролировать план Соломона?</p> <p>1) эффект взаимодействия первого тестирования и экспериментального воздействия</p> <p>2) взаимодействие эффекта тестирования и неэкспериментального воздействия, что свидетельствует о мере нарушения внутренней валидности</p> <p>3) эффект экспериментального воздействия – влияние независимой переменной на зависимую</p> <p>4) эффект взаимодействия второго и третьего тестирования и неэкспериментального воздействия</p> <p>5) взаимодействие эффекта тестирования и экспериментального воздействия, что свидетельствует о мере нарушения внешней валидности</p> <p>6) все вышеперечисленные ответы верны</p> <p>7) правильный ответ отсутствует</p>	1, 3, 5	1
21.		<p>"Двойной слепой опыт" в эксперименте предполагает</p> <p>1) отсутствие испытуемых</p> <p>2) проведение исследования без постановки цели</p> <p>3) незнание гипотезы и целей</p>	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		исследования экспериментаторами и целенаправленное введение в заблуждение испытуемых 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует		
22.		"Архивный метод" исследования по-другому может называться 1) изучением продуктов деятельности 2) выявление уровня знаний 3) объединение полученных в результате обычного анализа частей объектов или отдельных объектов в систему 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	1	2
23.		Исследование в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи называется 1) наблюдение 2) эксперимент 3) измерение 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	2	2
24.		Все проективные тесты обладают следующими признаками: 1) неопределенность материала или инструкции к заданию; 2) "открытость" множества потенциальных ответов — принимаются все реакции испытуемого; 3) атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора;	5	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношениях с социальной средой; 5) все вышеперечисленные ответы верны		
25.	Задание открытого типа	В экспериментальной психологии под гало-эффектом понимается	Тенденция исследователя преувеличивать значение одного из параметров ситуации и распространять его оценку на другие параметры	1
26.		Охарактеризуйте процедуру и основные характеристики психологического эксперимента.	Экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование. Естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев. Квазиэксперимент. Алгоритм исследования. Понятия “критический эксперимент”, “пилотажное исследование”, или “пилотажный эксперимент”, “полевое исследование”, или “естественный эксперимент”. Основные этапы психологического экспериментального исследования. Управление независимой переменной.	5
27.		Чем экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов	Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			что экспериментатор активно манипулирует независимой переменной, тогда как при прочих методах возможны лишь варианты отбора уровней независимых переменных. Нормальным вариантом экспериментального исследования является наличие основной и контрольных групп испытуемых.	
28.		Существует шесть стратегий построения групп:	1) рандомизация; 2) попарный отбор; 3) рандомизация с выделением страт (стратометрический отбор); 4) приближенное моделирование; 5) репрезентативное моделирование; 6) привлечение реальных групп.	4
29.		Опишите суть эксперимента	Суть эксперимента состоит в том, что экспериментатор варьирует независимую переменную, регистрирует изменение зависимой переменной и контролирует внешние (побочные) переменные.	4
30.		Имеется несколько вариантов текстового представления научных результатов. Опишите их.	а) тезисы научного доклада; б) отчет о научно-исследовательской работе; в) письмо в редакцию (краткое сообщение о научных результатах); г) статья в научном журнале либо в	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сборнике научных работ; д) научная монография.	
31.		Основные онтологические принципы исследования. Перечислите их.	<p>1. Принцип репрезентативности определяет отношения объекта с предметом, условиями, методом и результатом. Объект должен быть выбран в соответствии с задачей исследования.</p> <p>2. Принцип валидности характеризует отношения предмета с элементами системы исследования. Предмет исследования не должен подменяться в ходе исследования.</p> <p>3. Принцип надежности характеризует отношения метода с другими элементами системы и обеспечивает инвариантность результата, полученного данным методом.</p> <p>4. Принцип стандартизации условий очевиден и не нуждается в особых пояснениях.</p> <p>5. Принцип инвариантности результата обеспечивается применением вышеперечисленных принципов и предполагает воспроизводимость этого результата в других исследованиях и сопоставимость с результатами, полученными другими</p>	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			исследователями.	
32.		Назовите формы теоретического знания	Существует множество форм неэмпирического (теоретического) знания: законы, классификации и типологии, модели, схемы, гипотезы. Теория выступает в качестве высшей формы научного знания.	3
33.		Сколько существует стратегий построения групп: назовите их А) шесть Б) семь В) четыре Г) пять	А 1) рандомизация; 2) попарный отбор; 3) рандомизация с выделением страт (стратометрический отбор); 4) приближенное моделирование; 5) репрезентативное моделирование; 6) привлечение реальных групп.	10
34.	Задание комбинированного типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> В исследовании представлений об идеальном отцовстве приняли участие 143 студента Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 47 (32,9%) юношей в возрасте от 17 до 19 лет, 96 чел. (67,1%) – от 20 до 22 лет. Для выявления содержания представлений об отцовстве применялись: модифицированный вариант методики семантического дифференциала И.Л. Соломина, проективная методика «Незаконченные предложения», опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке»	1 Согласно данным таблицы у юношей в юношеском возрасте с невыраженной степенью ответственности образ идеального отца содержит 9 элементов. Используя процедуру ранжирования от наиболее важных характеристик к менее значимым по величине коэффициента корреляции на уровне статистической значимости, установлено, что на первом ранговом месте находится личная независимость.	10 – 15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																										
		<p>А.Н. Волковой. С помощью многомерно-функциональной диагностики ответственности В.П. Прядеина установлено, что в юношеском возрасте 18 человек имеют невыраженный суммарный показатель ответственности. В группе юношей с невыраженной степенью ответственности в результате расчета линейной корреляции Пирсона (r) и ранговой корреляции Спирмена (r_s) были выявлены содержательные характеристики представлений об идеальном отцовстве (табл.).</p> <p>Таблица – Корреляционный анализ образа идеального отца и структурно-содержательных характеристик</p> <table border="1" data-bbox="486 1108 938 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="486 1108 762 1256">Характеристики</th> <th data-bbox="762 1108 938 1256">Коэффициент корреляции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="486 1256 762 1330">Выполнение обязанностей</td> <td data-bbox="762 1256 938 1330">$r_s = 0,54^*$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1330 762 1404">Заботливость</td> <td data-bbox="762 1330 938 1404">$r_s = 0,684^{**}$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1404 762 1478">Личная независимость</td> <td data-bbox="762 1404 938 1478">$r = 0,771^{**}$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1478 762 1516">Ответственность</td> <td data-bbox="762 1478 938 1516">$r = 0,079$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1516 762 1554">Терпеливость</td> <td data-bbox="762 1516 938 1554">$r = 0,635^{**}$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1554 762 1592">Трудолюбие</td> <td data-bbox="762 1554 938 1592">$r = 0,589^*$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1592 762 1666">Уважение к другим людям</td> <td data-bbox="762 1592 938 1666">$r = 0,61^{**}$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1666 762 1740">Уравновешенность</td> <td data-bbox="762 1666 938 1740">$r = 0,571^*$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1740 762 1778">Успешность</td> <td data-bbox="762 1740 938 1778">$r = 0,215$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1778 762 1816">Эмпатия</td> <td data-bbox="762 1778 938 1816">$r = 0,548^*$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1816 762 1966">Отношение к семье как социальному институту</td> <td data-bbox="762 1816 938 1966">$r_s = 0,314$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1966 762 2076">Отношение к собственной семье</td> <td data-bbox="762 1966 938 2076">$r_s = 0,112$</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристики	Коэффициент корреляции	Выполнение обязанностей	$r_s = 0,54^*$	Заботливость	$r_s = 0,684^{**}$	Личная независимость	$r = 0,771^{**}$	Ответственность	$r = 0,079$	Терпеливость	$r = 0,635^{**}$	Трудолюбие	$r = 0,589^*$	Уважение к другим людям	$r = 0,61^{**}$	Уравновешенность	$r = 0,571^*$	Успешность	$r = 0,215$	Эмпатия	$r = 0,548^*$	Отношение к семье как социальному институту	$r_s = 0,314$	Отношение к собственной семье	$r_s = 0,112$		
Характеристики	Коэффициент корреляции																													
Выполнение обязанностей	$r_s = 0,54^*$																													
Заботливость	$r_s = 0,684^{**}$																													
Личная независимость	$r = 0,771^{**}$																													
Ответственность	$r = 0,079$																													
Терпеливость	$r = 0,635^{**}$																													
Трудолюбие	$r = 0,589^*$																													
Уважение к другим людям	$r = 0,61^{**}$																													
Уравновешенность	$r = 0,571^*$																													
Успешность	$r = 0,215$																													
Эмпатия	$r = 0,548^*$																													
Отношение к семье как социальному институту	$r_s = 0,314$																													
Отношение к собственной семье	$r_s = 0,112$																													

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания		Правильный ответ		Время выполнения (в минутах)
		Отношение к будущим детям	$r_s = 0,369$	0,132		
		Отношение к разводу	$r_s = 0,239$	0,34		
		Отношение к конфликтам	$r_s = 0,197$	0,433		
		Главенство и ответственность в семье	$r_s = -0,099$	0,695		
		Права и обязанности супругов	$r_s = 0,499^*$	0,035		
		Отношение к семейному отдыху и досугу	$r_s = 0,022$	0,932		
		Хозяйственно – бытовая сфера (ролевые притязания)	$r = 0,153$	0,544		
		Родительско – воспитательная сфера (ролевые притязания)	$r = 0,420$	0,083		
		Социальная активность (ролевые притязания)	$r = 0,197$	0,433		
		Эмоционально-психотерапевтическая сфера (ролевые притязания)	$r = 0,085$	0,736		
		Внешняя привлекательность (ролевые притязания)	$r_s = 0,374$	0,127		
		<p>В иерархической структуре содержательных характеристик представлений об идеальном отце наибольшую значимость имеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личная независимость; 2) заботливость; 3) терпеливость; 4) уважение к другим людям; 5) трудолюбие; 6) уравновешенность; 				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		7) эмпатия; 8) выполнение обязанностей; 9) положительное отношение к правам и обязанностям супругов.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 6-м семестре для студентов очной формы и 9-м семестре для студентов очно-заочной формы обучения в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	<i>Ответ на занятия</i>		10	В течении семестра
	<i>Выполнение практического задания</i>		25	
	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		5	В течении семестра
	<i>Активность на занятиях</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5 баллов
Нарушение учебной дисциплины	-5 баллов
Неготовность к занятию	-5 баллов
Пропуск занятия без уважительной причины	-5 баллов

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Барабанщиков, В. А. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785927001965.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html)
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – СПб: Питер, 2008.- 320с.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004.- 381 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2881-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785829128814.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html)

8.2. Дополнительная литература

1. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 2005. С.159 - 176.
2. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1984.
3. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии. \ \ Избр. тру-ды: В 2-х т. М.: Педагогика, 1985. Т.2. С. 281 - 309; 310 - 317.

4. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / Руденко А.М.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-22819-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59463.html>
5. Квасова Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Квасова Ю.А.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60713.html>
6. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А.О. Абгарова [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47585.html>
7. Экспериментальная психология/Под ред. П.Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 1-2. М.: Прогресс, 1996. С.13 - 156.
8. Дубровский С.А. Методы обработки и анализа экспериментальных данных : учебное пособие / Дубровский С.А., Дудина В.А., Садыева Я.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 62 с. — ISBN 978-5-88247-719-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55640.html>
9. Шустрова М.Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / Шустрова М.Л., Фафурин А.В.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-1924-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62523.html>
10. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Мир, 1982. - 220 с.
11. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М.: Изд-во МГУ, 1983. - 164 с.
12. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.- 480с.
13. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., Изд-во ЛГУ. 1984. Пишо П. Психологическое тестирование.- СПб.: Питер, 2003.- 160с.
14. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии: Учеб. пособие.- СПб.: Речь, 2005.-55с.
15. Солсо Р. Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология.- СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.-272с.
16. Фресс П. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2003.- 160с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru (с 2016 г.)
 2. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru — ЭБС «IPRbooks»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства.

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке

университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.Н. Татищева**

Кафедра психологии

Реферат(доклад)

по дисциплине «_____»

на тему: «_____»

Выполнил:
студент (ка) гр. _____
Ф.И.О.

Проверил:
к.псх.н., доц.
Подосинников С.А.

Астрахань, 202_

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им	Образец рабочей тетради

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		учебного материала.	
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы.
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать творческих	Темы групповых и/или индивидуальных творческих

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе