

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика экстремизма и терроризма»

Составитель(-и)

**Подосинников С.А., к.псих.н., доцент;
Байбекова Г.П., доцент кафедры гуманитарные
науки и психология Астраханского
государственного технического университета
Русанова О.А., психолог 1 категории
Астраханского отряда охраны филиала ОАО
«Газпром» Южное межрегиональное управление
охраны ОАО «Газпром» в г. Краснодаре
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Согласовано с работодателями:

**Охраны ОАО «Газпром» в г. Краснодаре
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

бакалавр

Форма обучения

очная/очно-заочная

Год приема

2024

Курс

**4 (по очной форме)
4 (по очно-заочной форме)**

Семестр(ы)

**8 (по очной форме)
7 (по очно-заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма» являются получение студентами знаний о социальных последствиях экстремизма и терроризма в современных условиях; о развитии методов информационно-психологического противодействия соответствующей идеологии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

анализ социально-психологических предпосылок и последствий экстремизма и терроризма; анализ проявлений радикализма, фанатизма, экстремизма;

овладение методами социальной профилактики экстремизма и терроризма;

анализ современных подходов к изучению социальных последствий экстремизма и терроризма;

разработка социальных программ и проектов, нацеленных на профилактику экстремизма и терроризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Профилактика экстремизма и терроризм» относится к обязательной части и осваивается в 8 семестре (7 семестре).

Логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП, встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– Психология безопасности

– Правоведение

– Безопасность жизнедеятельности

– Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества

Знания: основы права и законодательства РФ; особенностей психологии безопасности; научные представления о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества.

Умения: использовать правовые нормы в профессиональной деятельности; использовать практические методы и приемы, применяемые в ситуациях профессиональных рисков в различных видах деятельности; способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Навыки: использовать нормативно-правовые акты в деятельности; применять знания психологии безопасности; идентифицировать опасности и знать методы и средства безопасного поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– *Этнопсихология*

– *Психологическая экспертиза*

– *Психология лидерства и командообразования*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов

следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной(ых) (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) профессиональной(ых) (ПК):

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Основы демонстрации знания особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения	Демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	Навыками демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Основы применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применять логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Навыками применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает	Основы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, выработки	Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений,	Навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	стратегию действий	стратегии действий	вырабатывать стратегию действий	суждений, выработки стратегии действий
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Навыками применения принципов функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием
	ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Теоретическими основами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Навыками управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
	ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Теоретическими основами методов планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Применять методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	49.25	55
- занятия лекционного типа, в том числе:	24	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)		-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	24	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0.25	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	58.75	53
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 8 семестр	экзамен – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.	4		4					10	18	Устный опрос, творческая работа
Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму	4		4					10	18	Устный опрос, творческая работа
Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности	2		2					10	18	Устный опрос, творческая работа
Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и	4		4					10	18	Устный опрос,

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
терроризма в условиях современных вызовов.										творческая работа
Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	4		4					10	18	Устный опрос, творческая работа
Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.	6		6					8.75	20.75	Устный опрос, творческая работа
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0.25	Экзамен
Итого за весь период	24		24					58.75	108	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.	4		6					9	19	Устный опрос, творческая работа
Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму	2		6					9	17	Устный опрос, творческая работа
Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления,	2		6					9	17	Устный опрос, творческая

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности										работа
Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.	2		6					9	17	Устный опрос, творческая работа
Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	2		6					9	17	Устный опрос, творческая работа
Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.	6		6					8	20	Устный опрос, творческая работа
Консультации								1		
Контроль промежуточной аттестации										замен
Итого за весь период	18		36					53	108	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-8	
Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.	19	+	+	2
Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.	17	+	+	2
Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления,	17	+	+	2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-8	
реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.				
Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.	17	+	+	2
Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	17	+	+	22
Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.	20	+	+	2
Консультации	1			2
Итого	108			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.

Терроризм и экстремизм: понятие, сущность, современные тенденции в развитии. Виды террористических преступлений. Особенности противодействия терроризму в России в условиях проведения СВО. Вербовка в совершение террористических преступлений. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.

Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.

Правовые основы общегосударственной системы противодействия экстремистским идеологиям и терроризму. Основные субъекты противодействия терроризму и экстремизму. Роль Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации. Роль Национального антитеррористического комитета. Компетенции федеральных органов исполнительной власти в сфере противодействия терроризму. Распределение полномочий на региональном и муниципальном уровнях. Роль антитеррористической комиссии.

Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.

Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства». Три уровня террористической опасности и их характеристика. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности». Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2008 г. № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)».

Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.

Противодействие идеологии терроризма как комплексный процесс. Актуальные подходы при реализации профилактической работы в условиях СВО. Три вида профилактики: общая, адресная и индивидуальная. Особенности каждого вида профилактики. Институты гражданского общества в профилактике. Профилактический контент и каналы его распространения.

Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Противодействие идеологии терроризма как составляющая общегосударственной системы противодействия терроризму. Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние. Повышение квалификации кадров, участвующих в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Изучение психологических проблем терроризма. Методика выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию. Инструменты работы. Признаки участия в деструктивных движениях и организациях. Особенности работы с иностранными обучающимися. Методические рекомендации по профилактике идеологии терроризма в организациях общего, профессионального и высшего образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. На лекционных занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. Для формирования умений и навыков проведения и обработки психодиагностических методик, оперирования приобретенными знаниями, их использования в решении практических диагностических, консультационных, исследовательских задач, а также для оказания помощи студентам по самостоятельному приобретению знаний, проводятся семинарские занятия. На их основе расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и при самостоятельной работе, студенты получают возможность не только высказать своё мнение, обосновать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, но и выработать практические навыки взаимодействия с аудиторией. На семинарах целесообразно практиковать выступления студентов с докладами по отдельным вопросам курса, а также по подготавливаемым ими тематическим рефератам, по наиболее актуальным вопросам, связанным с проблемами современной семьи теории и практики.

Информационные и интерактивные технологии (метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС), деловые и ролевые игры) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации

неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Демонстрация видеосюжетов с последующим обсуждением, как мотивирование (в начале рассмотрения темы) и закрепление полученного материала.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ✓ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- ✓ самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- ✓ разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- ✓ разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой, а также с психодиагностическим инструментарием является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Поэтому важным её условием является эффективная работа студентов на лекциях, во время которых они должны вести систематические записи основных теоретических положений. Самостоятельная работа по изучению психодиагностических методик и теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе лекционных и семинарских занятий методик.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.	10	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.	10	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.	10	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.	10	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия	10	Конспектирование, составление глоссария,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
идеологии терроризма и экстремизма.		подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.	8.75	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работ

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.	9	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.	9	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.	9	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.	9	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	9	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.	8	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работ

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины , выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад – вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Как правило, структурно доклад имеет трехчастную структуру: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении называется тема доклада, сообщается основная идея или проблема, дается современная оценка предмета изложения, расставляются важные

смысловые акценты. В основной части выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. В заключении приводятся обобщенные краткие выводы по освещаемой проблеме, дается собственная оценка и интерпретация представленного материала.

Доклад, как правило, сопровождается мультимедийной презентацией, которая выполняет роль наглядного сопровождения излагаемого материала.

Регламент для выступления с докладом – до 10 мин.

Требования к подготовке сообщения на семинарском занятии

Сообщение – это вид самостоятельной учебно-исследовательской работы по подготовке небольшого по объёму устного выступления на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от доклада не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Групповые дискуссии (формат адаптируется под конкретные задачи и условия проведения): «круглый стол», «дебаты», «аквариум», «вертушка» и др.

Анализ кейсов,

Элементы тренинга.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и др.

6.2. Информационные технологии

- ✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.);
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система

Наименование программного обеспечения	Назначение
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика экстремизма и терроризма» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.	УК-1, ОПК-8	Доклад (сообщение), групповая дискуссия
Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.	УК-1, ОПК-8	Доклад (сообщение), групповая дискуссия
Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.	УК-1, ОПК-8	Доклад (сообщение), творческие задания
Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.	УК-1, ОПК-8	Доклад (сообщение), групповая дискуссия
Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	УК-1, ОПК-8	Доклад (сообщение), групповая дискуссия
Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.	УК-1, ОПК-8	Доклад (сообщение), групповая дискуссия, творческие задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.

Доклад на тему:

1. Терроризм и экстремизм: понятие, сущность, современные тенденции в развитии.
2. Виды террористических преступлений.
3. Особенности противодействия терроризму в России в условиях проведения СВО.

Групповая дискуссия на тему:

1. Вербовка в совершение террористических преступлений.
2. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.

Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.

Доклад на тему:

1. Правовые основы общегосударственной системы противодействия экстремистским идеологиям и терроризму.
2. Основные субъекты противодействия терроризму и экстремизму.
3. Компетенции федеральных органов исполнительной власти в сфере противодействия терроризму.
4. Распределение полномочий на региональном и муниципальном уровнях.
5. Роль антитеррористической комиссии.

Групповая дискуссия на тему:

1. Роль Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации.
2. Роль Национального антитеррористического комитета.

Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.***Доклад на тему:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».
2. Три уровня террористической опасности и их характеристика.
3. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности». Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2008 г. № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)».

Творческое задание:

В рамках заданных условий (возрастная группа, временной промежуток, особенности ЦА) создать материал на тему: «Актуальность противодействия террористическим угрозам в молодежной среде». Слушателю необходимо составить детализированный сюжет в текстовом файле, разработать и представить материал в одном из форматов:

- подкаст
- видеообращение
- лонгрид

Файл с сюжетом вместе с готовым информационно-просветительским материалом загрузить на платформу.

Требования к выполнению задания:

- 1) при создании сюжета и выбора формата использованы заданные условия;
- 2) представлен детализированный сюжет;
- 3) представлен авторский информационно-просветительский материал в одном из требуемых форматов.

Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.***Доклад на тему:***

1. Противодействие идеологии терроризма как комплексный процесс.
2. Особенности каждого вида профилактики.
3. Три вида профилактики: общая, адресная и индивидуальная.

Групповая дискуссия на тему:

1. Актуальные подходы при реализации профилактической работы в условиях СВО.
2. Институты гражданского общества в профилактике.
3. Профилактический контент и каналы его распространения.

Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.**Доклад на тему:**

1. Противодействие идеологии терроризма как составляющая общегосударственной системы противодействия терроризму.
2. Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Групповая дискуссия на тему:

1. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние.
2. Повышение квалификации кадров, участвующих в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.**Доклад на тему:**

1. Методика выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию. Инструменты работы.
2. Признаки участия в деструктивных движениях и организациях.
3. Методические рекомендации по профилактике идеологии терроризма в организациях общего, профессионального и высшего образования.

Групповая дискуссия на тему:

1. Особенности работы с иностранными обучающимися.
2. Изучение психологических проблем терроризма.

Творческое задание:

В рамках проведения профилактической работы с одной из групп риска, зафиксированных в положения Комплексного плана необходимо разработать проект профилактического мероприятия

Проект должен содержать информацию по следующим элементам:

- перечень организаторов;
- формат мероприятия;
- место проведения;
- информационное сопровождение;
- тематика;
- ресурсы для проведения мероприятия;
- приглашаемые эксперты;

- перечень примерных проблемных вопросов, которые можно обсудить на профилактическом мероприятии.

Требования к выполнению задания:

- 1) при разработке профилактического мероприятия корректно указать пункт Комплексного плана;
- 2) представить информацию по всем элементам плана, обозначенным в задании.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Уровни террористической опасности принятые в России, их характеристика
2. Терроризм и экстремизм: понятие, сущность, современные тенденции в развитии.
3. Виды террористических преступлений.
4. Вербовка в совершение террористических преступлений.
5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.
6. Правовые основы общегосударственной системы противодействия экстремистским идеологиям и терроризму.
7. Основные субъекты противодействия терроризму и экстремизму.
8. Компетенции федеральных органов исполнительной власти в сфере противодействия терроризму.
9. Распределение полномочий на региональном и муниципальном уровнях.
10. Роль антитеррористической комиссии.
11. Противодействие идеологии терроризма как комплексный процесс.
12. Особенности каждого вида профилактики.
13. Три вида профилактики: общая, адресная и индивидуальная.
14. Институты гражданского общества в профилактике.
15. Профилактический контент и каналы его распространения.
16. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние.
17. Повышение квалификации кадров, участвующих в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.
18. Методика выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию. Инструменты работы.
19. Признаки участия в деструктивных движениях и организациях.
20. Методические рекомендации по профилактике идеологии терроризма в организациях общего, профессионального и высшего образования.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Сколько уровней террористической опасности существует в России? А) 3 (синий, желтый, красный); Б) 4 (зеленый, синий,	А	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>желтый, красный); В) 3 (красный, оранжевый, зеленый); Г) 4 (оранжевый, зеленый, красный, синий).</p>		
2.		<p>Является ли верным следующее утверждение? Основными целями терроризма являются: устрашение населения, принуждение органов власти, международных организаций или отдельных должностных лиц к выполнению требований террористов, дестабилизация или разрушение фундаментальных политических, конституционных, экономических или социальных структур страны или международной организации. А) да; Б) нет;</p>	А	2
3.		<p>Установите соответствие между видами факторов террористической деятельности и их проявлениями. <i>Факторы:</i> А) политический фактор Б) экономический фактор В) идеологический</p>	А1; В2; Б3; А4; Б5	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		фактор <i>Проявления факторов:</i> 1) деятельность иностранных государств по стимулированию развития негативных социальных процессов и конфликтов в России 2) распространение религиозного радикализма 3) высокий уровень расслоения населения по имущественному признаку 4) сохранение неадекватных форм политической борьбы 5) негативные тенденции в промышленности и сельском хозяйстве		
4.		Является ли верным следующее утверждение? Террористические и экстремистские организации используют сеть Интернет только как инструмент для пропаганды и распространения своих взглядов, для поиска и вербовки новых сторонников. А) данное утверждение неверно; Б) данное утверждение верно.	А	2
5.		Является ли верным следующее	Б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>утверждение? Профилактический контент – контент, размещаемый в социальных сетях и сети Интернет в целом, который несет определенную ценность для конечного пользователя, и в то же время составляет конкуренцию для деструктивного, противоправного контента. Изначально в такой медиаконтент может быть заложена просветительская или профилактическая составляющая. А) данное утверждение неверно; Б) данное утверждение верно.</p>		
6.	Задание открытого типа	В какой период истории России впервые заговорили о терроризме как о средстве политической борьбы?	1860-е годы	3
7.		К какой деятельности не привлекают НКО в сфере противодействия идеологии терроризма?	Утверждение региональных/муниципальных программ органов власти в сфере противодействия идеологии терроризма	3
8.		В Федеральном законе № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» не содержится понятие (продолжить)	Финансирование терроризма	3
9.		В каком документе	Единый федеральный список	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		можно посмотреть признана ли организация террористической в Российской Федерации?	организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими	
10.		Председателем Национального антитеррористического комитета является (продолжить)	Директор ФСБ России	3
11.	Задание комбинированного типа	Ментальная война это – (выберите определение, назовите цель (результат) войны) А) это война за волю, замыслы и цели, за ценности и смыслы Б) стратегия, которая фокусируется на изменении того, как целевая аудитория думает В) нетрадиционная форма ведения войны, которая использует кибернетические инструменты для изменения познавательных процессов противника; эксплуатирует предубеждения, рефлексивные суждения, а также провоцирует искажения мышления	А Уничтожение духовно-нравственных ценностей, традиций и культурно-исторических основ государства, «стирание» национальной идентичности народа. Деморализация армии и общества	10
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры				
12.	Задание закрытого типа	Установите соответствие между видами факторов террористической	А1; В2; Б3; А4; Б5	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>деятельности и их проявлениями.</p> <p><i>Виды факторов</i></p> <p>А) политический фактор</p> <p>Б) экономический фактор</p> <p>В) идеологический фактор</p> <p><i>Проявления факторов</i></p> <p>1) деятельность иностранных государств по стимулированию развития негативных социальных процессов и конфликтов в России</p> <p>2) распространение религиозного радикализма</p> <p>3) высокий уровень расслоения населения по имущественному признаку</p> <p>4) сохранение неадекватных форм политической борьбы</p> <p>5) негативные тенденции в промышленности и сельском хозяйстве</p>		
13.		<p>Является ли верным следующее утверждение?</p> <p>Профилактический контент – контент, размещаемый в социальных сетях и сети Интернет в целом, который несет определенную</p>	Б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>ценность для конечного пользователя, и в то же время составляет конкуренцию для деструктивного, противоправного контента. Изначально в такой медиаконтент может быть заложена просветительская или профилактическая составляющая.</p> <p>А) данное утверждение неверно; Б) данное утверждение верно.</p>		
14.		<p>Соотнесите между собой субъект системы ОГСПТ и его задачи.</p> <p><i>Субъект системы ОГСПТ</i></p> <p>А) Президент Российской Федерации Б) Правительство Российской Федерации В) ФСБ России</p> <p><i>Задачи субъекта системы ОГСПТ</i></p> <p>1) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма</p>	А3; Б1; В3	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>2) осуществляет работу по предотвращению террористических актов и преступлений террористической направленности</p> <p>3) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации</p>		
15.		<p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Соотнесите вид профилактики и целеполагание.</p> <p><i>Вид профилактики</i></p> <p>А) общая Б) адресная В) индивидуальная</p> <p><i>Целеполагание</i></p> <p>1) работа с конкретными лицами, которые уже попали под воздействие негативных явлений с целью недопущения усугубления ситуации</p> <p>2) укрепление позитивных ценностных и мировоззренческих установок, поддержание правового и</p>	А2; Б3; В1	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		патриотического сознания, предупреждение возникновения и развития различных факторов риска попадания в негативную среду 3) работа с уже имеющимися факторами риска с целью недопущения их развития или направленный на минимизацию воздействия негативных факторов на молодого человека		
16.		Является ли верным следующее утверждение? ВС РФ не имеют возможности, согласно действующему законодательству, участвовать в контртеррористических операциях. А) да, все правильно; Б) нет, утверждение не является правильным.	Б	3
17.	Задание открытого типа	Индивидуальная профилактическая работа проводится с молодыми людьми, которые	Встали на путь радикализации	3
18.		В каком нормативном правовом акте прописано определение терроризма?	Федеральный закон от 06.03.2006 г. «О противодействии терроризму»	3
19.		По какой из статей УК	ст.205 «Террористический	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		РФ квалифицируется поджог военкомата в условиях СВО?	акт»	
20.		Сколько характеристик террористической деятельности прописано в федеральном законе от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»?	6	3
21.		На заседаниях АТК субъектов Российской Федерации не реже двух раз в год рассматриваются вопросы, касающиеся реализации (продолжить)	Комплексного плана с принятием мер по совершенствованию деятельности.	5
22.	Задание комбинированного типа	Когнитивная война это – (выберите определение, назовите цель (результат) войны) А) нетрадиционная форма ведения войны, которая использует кибернетические инструменты для изменения познавательных процессов противника; эксплуатирует предубеждения, рефлексивные суждения, а также провоцирует искажения мышления Б) стратегия, которая фокусируется на изменении того, как целевая аудитория думает	А Влияние на принятие решений и препятствие действиям, провоцирующее негативные последствия как на индивидуальном, так и на коллективном уровнях	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) война за волю, замыслы и цели, за ценности и смыслы		
23.		Сколько составляющих в когнитивной войне (кибер-, информ- и психологическая война) перечислите их: А) две Б) три В) четыре Г) пять	В) четыре - Информационная - контролировать то, что видит целевая аудитория; - Психологическая - контролировать то, что чувствует целевая аудитория; - Кибер-война - нарушить технологические возможности целевых стран (ПО и оборудование); - Когнитивная - фокусируется на контроле того, как целевая аудитория думает и реагирует.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений. Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации. Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, участие в групповых дискуссиях, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа и т. д.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в форме экзамена. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений оценка по дисциплине складывается из семестрового контроля (до 50 баллов) и экзаменационного контроля (до 50 баллов).

Семестровый контроль распределяется следующим образом:

Выступление с докладом (сообщением) на семинаре – до 5 баллов

Участие в собеседовании и групповой дискуссии - до 5 баллов (на каждом семинарском занятии)

Представление результатов выполнения самостоятельной работы (конспектирование и другие виды работы с информационными источниками) – до 2 баллов

Решение кейсов, выполнение практических и творческих заданий - до 10 баллов (за каждую работу)

Бонусные баллы - до 10 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	<i>Ответ на занятия</i>		10	В течении семестра
	<i>Выполнение практического задания</i>		25	
	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		5	В течении семестра
	<i>Активность на занятиях</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5 баллов
Нарушение учебной дисциплины	-5 баллов
Неготовность к занятию	-5 баллов
Пропуск занятия без уважительной причины	-5 баллов

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Актуальные подходы к профилактической работе в молодежной среде через призму специальной военной операции // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 3(34). С. 38–46.
2. Быкадорова А.С., Чурилов С.А. Выявление террористического контента в сети «Интернет» // Вестник национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 54–58.
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 49–56.
4. Венцель С.В. Краткое руководство. Эффективная система профилактики: антитеррористическое сознание и новые практики // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 4 (27). С. 51–66.
5. Восприятие экстремизма и других информационных угроз в образовательной среде // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 1 (28). С. 18–29.
6. Выступление первого заместителя руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета И.В. Кулягина // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 6–9.
7. Дзюмин Д.А. Чем негативный контент привлекает молодежь и как это можно использовать при создании профилактического контента? // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 18–20.
8. Зайцева Ю.Н. Социальная реклама в профилактической работе с молодежью // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 32–37.
9. Куценко М.В. Контент-фабрика «Параллели» // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 6–17.
10. Непейвода К.М. Интервью с И.Д. Ибрагимовым: формирование антитеррористического сознания: от структур профилактики до институтов гражданского общества // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 3 (26). С. 7–14.
11. Нерсиян Г.В., Чурилов С.А., Калашкина Т.В. Промежуточные итоги реализации Комплексного плана: работа Минобрнауки России // Обзор.НЦПТИ. № 4 (35). С. 12–22.
12. Пхешхова И.М. Причины и условия, способствующие вовлечению молодежи в террористическую среду // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 1 (28). С. 20–24.

8.2. Дополнительная литература

1. Акаев В.Х. Идеология терроризма: ключевые положения и современные меры противодействия // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 58–65.
2. Бессонов Е.Г., Силантьев В.В. Современные аспекты противодействия терроризму в информационной сфере // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 57–62.
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Саенко А.В. Инфографика «Путь к СВО» // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). С. 6–17.
4. Венцель С.В., Врембьяк А.А. Статистические данные по правонарушениям экстремистской направленности на территории России // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 22–44.

5. Венцель С.В. Освещение борьбы с терроризмом и экстремизмом в СМИ: рекомендации для журналистов // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 46–55.
6. Венцель С.В. Символы праворадикальных течений в рунете: историческая преемственность и современные черты // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 3 (26). С. 25–37.
7. Гайворонская А.А. Вовлечение в деятельность экстремистских и террористических организаций: понятие, классификация // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 1 (28). С. 34–39.
8. Галанина О.Н., Сагеева Е.Р. Организация профессиональной помощи субъектам профилактики в работе с ситуациями комплексного характера (межведомственная супервизия) // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 4 (31). С. 38–43.
9. Дорошенко Е.И. Международный опыт противодействия идеологии терроризма в сети «Интернет»: анализ и использование в Российской Федерации // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 62–69.
10. Егорченков Д.А. Какие инструменты использует украинская пропаганда и почему они эффективны? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). С. 25–28.
11. Ковынева М.В. Профилактическая работа с детьми из новых субъектов Российской Федерации: что сделано в 2023 году? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 80–87.
12. Куценко М.В., Должикова А.В., Осипов И.В. Материалы форумов 2023 года // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 3(34). С. 24–31.
13. Самойлов С.Ф., Любин С.Ю. Идеологическое обоснование террористической деятельности, осуществляемое неонацистскими группировками // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 41–50.
14. Статистические данные по преступлениям террористической направленности на территории России // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 4 (27). С. 35–50.
15. Ярков А.П. Особенности экспертиз по делам экстремистской направленности // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 76–80.

Доктринальные документы и нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризму».
6. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации от 5 октября 2009 года).
7. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116-ФЗ «О мерах по противодействию терроризму».
8. Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2023 года № Пр-2610 «Об утверждении Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 гг.».
9. Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 года № 851 «Об утверждении Порядка установления уровней террористической опасности,

предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».

10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму».

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт: <http://nac.gov.ru/>

2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Официальный сайт: <https://ncpti.su/>

3. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. Официальный сайт: <https://map.ncpti.ru/>

4. Контент-фабрика «Параллели». Официальный сайт: <https://proekt-paralleli.ru/>

5. Проект «Подвиг.РФ». Официальный сайт: <https://xn--b1acbr1af.xn--p1ai/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).