

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ОПОП ВО – программа бакалавриата
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол. № 14
от «22» 04 202 4 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о ректора И.А. Алексеев
«22» 04 202 4 г.
03-02-04-8/154
номер внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП / специализация	Психологическое консультирование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Объем образовательной программы	240 з.е.
Срок освоения	4 года (по очной форме) / 4 года 6 мес. (по очно-заочной форме)
Государственная итоговая аттестация	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работе (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта, кафедра психологии
Декан ППГС	Палаткина Г.В., профессор, доктор педагогических наук
Руководитель ОПОП	Брюхова Н.Г., доцент, к.псих.н., доцент кафедры психологии
Год приема	2024

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Психологическое консультирование»), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован Минюстом России 21 августа № 2020 г. №59374).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в очно-заочной форме обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *бакалавриата*, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Психологическое консультирование»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по

направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Психологическое консультирование»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационный;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- консультационный.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
03 Социальное обслуживание	организационный	- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; - совершенствование методического инструментария психологической службы	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия
	диагностический	– диагностика психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	
	коррекционно-развивающий	– определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития, проведение психологической консультации с использованием индивидуальных, групповых методов; – разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи	

	консультационный	– психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); – индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	
--	------------------	--	--

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд
		УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения j профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития
		УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности
		УК-9.2. Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
		УК-11.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

		ОПК-1.2. Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК-1.3. Владеет применением критерий научного знания, теории и концепции, принципы научного исследования при анализе литературы
	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		ОПК-3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4.2. Умеет применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
		ОПК-4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	ОПК-5.1. Знает мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения
		ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ОПК-6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии
		ОПК-7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
		ОПК-7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием
		ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
		ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач
		ОПК-9.2. Использует принципы информационной безопасности при работе с информацией в процессе решения задач профессиональной деятельности

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			

Диагностика психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	ПК-1. Способен оценивать и диагностировать индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, и в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности	ПК.1.1. Знает методы диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества ПК.1.2. Умеет применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи ПК.1.3. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог-консультант»
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий			
Определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической коррекции и реабилитации, психологического	ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую консультацию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, лиц с	ПК-2.1. Знает цели, задачи и программы психологической коррекции с учетом индивидуально психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития ПК-2.1. Умеет разрабатывать и развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудных жизненных ситуациях	Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог-консультант»

(психического) развития, проведение психологической консультации с использованием индивидуальных, групповых методов; разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи	различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	ПК-2.3. Владеет методами, способами, приемами и технологиями психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный			
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1. Знает способы осуществления психологического консультирования с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей, жизненной ситуации	Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог-консультант»
		ПК-3.2. Умеет применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	
		ПК-3.3. Владеет психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и развитие, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	
Тип задач профессиональной деятельности: организационный			

Организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; совершенствование методического инструментария психологической службы	ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять психологические мероприятия, направленные на реализацию стратегии и тактики организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия проблемных ситуаций	ПК-4.1. Знает способы разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии и тактики организационного управления	Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог-консультант»
		ПК-4.2. Умеет проводить психологическую оценку организационных и социальных последствий проблемных ситуаций	
		ПК-4.3. Владеет способами применения психологических технологий для сопровождения выполнения управленческих задач в организации	

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее

специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном.

Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Пutsch ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение.

Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Б1.Б.01.02 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

Б1.Б.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Б1.Б.02.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в

регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра. Модули: Спортивные игры: Баскетбол. Спортивные игры: Волейбол. Спортивные игры: Футбол. Гимнастика: Общая физическая подготовка (ОФП). Плавание. Легкая атлетика.

Б1.Б.02.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста.

Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

Биологические и экологические опасности. Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП. ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Б1.Б.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: Тема 1: Что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 2: Мой родной город. Тема 3: Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 4: Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: Тема 1: Общество и культура. Тема 2: Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. Тема 3: Этические проблемы современного общества. Тема 4: Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: Тема 1: Права и обязанности современного гражданина. Тема 2: Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б1.Б.03.02 РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Ортологический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б1.Б.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Б1.Б.04.02 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

Краткое содержание: Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожде́нного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны?

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг.

Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Дерево принятия решений.

Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

Б1.Б.04.03 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

- ♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;
- ♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;
- ♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б1.Б.04.04 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-11.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

Б1.Б.04.05 ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА

Цель: подготовить обучающихся к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний.

Задачи:

- сформировать у обучающихся базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре и коммуникации в социальной и профессиональной сферах;
- ознакомить обучающихся с особенностями взаимодействия и коммуникации с лицами с различными видами инвалидности;
- сформировать толерантное личностное отношение обучающихся к лицам с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Политика инклюзии в современном обществе. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Российские нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы.

Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры. Специфика общения в инклюзивной среде. Принципы эффективного общения. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с двигательными нарушениями. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с эмоциональными и поведенческими трудностями. Вербальная и невербальная коммуникация и правила общения с людьми с нарушениями слуха. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями зрения. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с речевыми нарушениями. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с общими заболеваниями (нарушениями соматического профиля). Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Б1.Б.05.01 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная

почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б1.Б.05.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б1.Б.05.03 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1.Б.05.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Цель: формирование представления о сущности и значении информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии современного общества, овладение навыками самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии.

Задачи: 1) помочь осознать позитивные и негативные последствия, возникающие в процессе информатизации современного общества; 2) познакомить с наиболее

распространенными пакетами прикладных программ, методами и средствами ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностями обработки информации в гуманитарных исследованиях; 3) выработать навыки работы с компьютером как средством управления информацией, а также профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет при решении прикладных и научных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание: Современное информационное общество. Компьютерные сети. Защита информации. Технические средства современных информационных технологий. Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Средства анализа данных на персональных компьютерах. Роль и место информационных систем в работе психолога. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик). Области применения ИТ в психологии (при обработке результатов психологических исследований, в работе с лицами с ограниченными возможностями и др.). Использование ИТ для диагностики и воздействия на уровень развития и функционирования различных аспектов психики в норме и патологии. Возможности ИТ для повышения профессионального уровня и установления творческих и профессиональных контактов. Использование ИТ для пропаганды психологических знаний среди населения. Безопасность работы с компьютером (влияние работы за компьютером на здоровье человека, основные факторы риска и меры, снижающие их отрицательное влияние)

Б1.Б.06.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании.

Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Б1.Б.06.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с психологически обоснованным сопровождением выполнения проектов и с будущей профессиональной деятельностью психолога-консультанта.

Задачи:

- освоить основные понятия сопровождения проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта в процессе психологического сопровождения;
- в процессе психологического сопровождения научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- в процессе психологического сопровождения создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- в процессе психологического сопровождения научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- в процессе психологического сопровождения составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Общее представление о психологическом сопровождении проектной деятельности. Психологическое сопровождение проектной деятельности: общее представление. Понятие психологическое сопровождение проекта. Классификация проектов и их психологическое сопровождение. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-

исследовательский, организационный и др.) и их психологическое сопровождение. Важные элементы успешных проектов с помощью психологического сопровождения. Элементы психологически успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов. Психологическое сопровождение формирования команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности. Психологическое сопровождение коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров. Психологическое сопровождение генерации идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта. Психологическое сопровождение формирования образа продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата. Психологическое сопровождение жизненных циклов проекта. Фазы жизненного цикла проекта. Психологическое сопровождение планирования работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей. Психологическое сопровождение формирования бюджета и учета рисков, реализации и завершения проекта.

Б1.Б.07 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи: представление наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс; обоснованность необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях; способствование расширению научного кругозора и повышения культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Цель, предмет, задачи истории психологии. Периодизация истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей (воздействие социокультурного окружения; ситуация в науке в изучаемый период; объективные требования, которые предъявляет к научному познанию природа изучаемых явлений на данной стадии их исследования). Функции истории психологии в современной психологической науке. Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма. Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики. Развитие отечественной психологии.

Б1.Б.08 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного теоретического представления об основных принципах восприятия сенсорной информации, физиологии органов чувств, условно-рефлекторной деятельности человека, о физиологических механизмах поведения и структуре поведенческих актов, механизмах функциональных состояний.

Задачи: изучить теоретические основы ВНД; изучить рефлекторные и системные механизмы поведения и психических процессов; изучить индивидуальные особенности ВНД; изучить физиологические закономерности различных сенсорных механизмов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-1.

Краткое содержание: Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Координация. Нервная ткань. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия отделов мозга. Системы мозга. Гетерохрония. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Принцип доминанты. Типы ВНД. Нейрофизиологические механизмы психических процессов: внимания, памяти. Биоритмы. Нервная система и высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы. Динамический стереотип. Возрастные особенности функций мозга.

Б1.Б.09 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать системное представление об основных понятиях, проблемах и направлениях фундаментальных исследований в психологии.

Задачи: изучить методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; изучить методы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и **образовательной** деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Основные отрасли психологической науки. Понятие об исторической изменчивости предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Методология и методы психологического исследования. Естественно - научные основы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания, роль труда и речи. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Понятие эмоций. Формы и виды чувств. Воля и волевые процессы. Понятие личности в психологической науке. Свойства, структура и типология личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Сознание и самосознание. Понятие о темпераменте. Общая характеристика способностей человека. Понятие характера.

Б1.Б.10 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель дисциплины: формировать у бакалавров базовый понятийный аппарат психологии безопасности, знание особенностей психологии безопасности, формировать

умения и навыки применения психологии безопасности в жизнедеятельности, применять знания психологии безопасности.

Задачи: обеспечить усвоение основ и особенностей психологии безопасности, факторов риска, теоретических понятий и практических методов и приемов, применяемых в ситуациях профессиональных рисков в различных видах деятельности; развить способность использовать знания психологии безопасности на практике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; УК-8.

Краткое содержание: Объект, предмет и профилактические задачи психология безопасности. Объект, предмет психология безопасности и причины роста числа несчастных случаев. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий. Создание психологического настроения на безопасность. Основы психология безопасности. Аксидентальность субъекта деятельности и безопасность, функциональные состояния в деятельности. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Факторы безопасности труда. Психофизиологические факторы безопасности труда. Производственные факторы безопасности труда. Система безопасности труда. Психологические причины возникновения опасных ситуаций. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда. Поведение человека в аварийных ситуациях. Особенности групповой психологии и психология безопасности. Организация безопасной деятельности. Обучение безопасной деятельности. Использование правил по технике безопасности. Профессиональный отбор.

Б1.Б.11 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины: сформировать системное представление об основных понятиях и представлениях позволяющих как анализировать эмпирическое исследование, представленное в публикации, так и проектировать самостоятельно собственное эмпирическое исследование.

Задачи: раскрыть специфику общих основ теоретических знаний и практических навыков ведения эмпирического психологического исследования; выработать умения использования в исследовательской и практической работе основных методик и техник сбора данных; применять основные эмпирические методы психологического исследования: наблюдение, опрос, измерение, эксперимент; умения работать с конкретными методиками, имеющими широкую область применения; умения организации, планирования, проведения эмпирического исследования, обработки и анализа результатов, формулирования выводов исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-6.

Краткое содержание: Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Беседа как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Тестирование. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности.

Б1.Б.12 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Цель дисциплины: освоение обучающимися методологических основ и методов организации научного исследования.

Задачи: формирование системы представлений об основных понятиях, новейших подходах и технологиях в области тайм-менеджмента; формирование готовности к саморазвитию и самореализации посредством использования технологий управления и организации времени в жизни и в профессии; формирование способности использовать

психологические технологии тайм-менеджмента для решения задач в различных областях профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Введение в возрастно-психологическое консультирование. Организационные формы возрастно-психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование: понятие, цели, принципы. Структура возрастно-психологического консультирования. Первичный приём: задачи и содержание. Диагностический этап возрастно-психологического консультирования. Диагностические методы в практике возрастно-психологического консультирования. Диагностические методы, используемые в раннем и дошкольном детстве. Диагностические методы, используемые в младшем школьном возрасте. Диагностические методы, используемые в подростковом возрасте. Диагностические методы, используемые в юности. Диагностические методы, используемые в молодости. Диагностические методы, используемые в периоды зрелости. Диагностические методы, используемые в старости и долгожительстве. Этап разработки психолого-педагогических рекомендаций. Особенности обратной связи в структуре возрастно-психологического консультирования. Организация консультирования по психологическим проблемам в детском возрасте. Работа с родителями. Основные задачи и методы работы с родителями. Типы семейного воспитания. Формирование конгруэнтной коммуникации. Отдельные вопросы возрастно-психологического консультирования личности.

Б1.Б.13 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о психологической специфике общения; овладение основными навыками применения психологических знаний, средств и приемов в работе с людьми.

Задачи: изучение психологии общения, социальной психологии личности, освоение навыков эффективного взаимодействия, анализа и управления разнообразными ситуациями общения; раскрытие основ проведения психологической диагностики субъекта общения; изучение специальных психологических средств и приемов изменения психического состояния, поведения субъекта общения, техник влияния.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-5.

Краткое содержание: Психология и этика общения. Психологические основы общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Коммуникационный процесс. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие. Трансактный анализ общения. Виды межличностного взаимодействия. Синтоническая модель общения. Манера общения и Я-высказывания. Виды и техника слушания. Психологическое воздействие. Механизмы психологического воздействия: внушение, заражение, убеждение. Убеждающие воздействия. Психологическое воздействие: формирование и изменение установок, мнения. Средства и приемы психологического воздействия. Социально-психологическое влияние: конформизм и внушаемость. Социальное влияние - подчинение. Этика делового общения. Психологические типы людей. Психологические основы взаимодействия людей. Детерминация поведения. Характеристики психосоциотипов. Психометрическая типология. Положение личности в группе и групповые роли. Этикет и этика деловых отношений. Технологии делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловые дискуссии. Правила, которые помогут вам убедить собеседника. Национальные особенности переговоров. Культура общения по телефону. Деловая корреспонденция. Деловое общение и конфликты. Типология конфликтов. Динамика конфликтов. Причины конфликтов. Способы управления конфликтами. Конфликтные личности. Преодоление конфликтов.

Б1.Б.14 ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

Цель: сформировать у студентов представления о месте, роли и значении

психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач в детских учебно-воспитательных учреждениях, медико-консультационных службах, в сфере организационно-управленческой деятельности, научно-исследовательских организациях.

Задачи: раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики; обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.); способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях; содействовать развитию нравственно-этических ценностей личности специалиста, работающего в области психодиагностической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3.

Краткое содержание. Теоретико-методологические основы психодиагностики. Основные области практического применения психодиагностики. История психодиагностики. Этические аспекты психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Стандартизация теста. Валидность теста. Определение надежности теста. Классификация методов психодиагностики. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика свойств личности.

Б1.Б.15 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА

Цель : формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности.

Задачи: формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в практической и научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Профессиональная этика психолога в практической и научно-исследовательской деятельности. Профессиональная этика психолога в организационно-управленческой деятельности. Подходы к разработке этического кодекса психолога. Этические кодексы психологов России и зарубежья. Ответственность в профессиональной деятельности психолога. Виды ответственности. Их соотношение. Роль и место этики в научном психологическом исследовании.

Б1.Б.16 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях развития психики в онтогенезе, движущих силах, источниках и условиях развития, основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей.

Задачи: раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; сформировать у студентов представления о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; дать представление о закономерностях психического развития человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Введение в психологию развития и возрастную психологию. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии. Методологические принципы и методы психологии развития возрастной психологии. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. Пренатальное развитие. Новорожденность. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Геронтопсихология.

Б1.Б.17 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о базовых психофизиологических механизмах, обеспечивающих осуществление психических процессов и организацию целенаправленного поведения.

Задачи: сформировать у студентов представления о закономерностях и механизмах работы головного мозга; психофизиологических процессах, как нервном субстрате психической активности; психофизиологическом обеспечении функциональных состояний, эмоций, мотиваций, познавательных и речевых процессов, индивидуально - типологических различий и двигательной активности человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: методология и основные направления исследований в психофизиологии; проблема соотношения психического и физиологического; физиологические механизмы поведенческих реакций; структура поведенческого акта;

основы общей и частной физиологии центральной нервной системы; нейрофизиология индивидуальных различий; психофизиология функциональных состояний, эмоционально - потребностной сферы, познавательной сферы, речевых процессов и двигательной активности

Б1.Б.18 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Цель: формирование у студентов навыков оказания психоконсультативной помощи индивиду и группе.

Задачи: формирование у студентов системы основных понятий психологического консультирования; обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога-консультанта; формирование навыков построения процесса психологического консультирования индивида и группы, а также навыков использования психоконсультативных технологий с учётом особенностей индивидов и групп.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание: Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды. Принципы и правила психологического консультирования. Личностные характеристики эффективного психолога-консультанта. Теория консультирования как основной инструмент работы психолога-консультанта. Теоретические направления психологического консультирования и теоретическая ориентация психолога-консультанта. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека. Психологическое влияние в практике психологического консультирования. Построение отношений консультирования. Базовые навыки, необходимые для проведения консультирования - интегрированная модель. Эклектическая и интегративные модели процесса психоконсультирования, сходства и различия. Стадии интегративного процесса консультирования, их характеристика.

Б1.Б.19 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель дисциплины: освоение студентами истории становления психологии личности и ее основных парадигм; овладение системой критериев сравнительного анализа теорий личности; приобретение знаний о специфике содержания каждой теории, об особенностях преломления теоретических концепций в методах и практике диагностики, консультирования и психотерапии личности.

Задачи: изучить методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; изучить формы и методы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Многогранность феноменологии личности в современной психологии. Психологические критерии становления личности. Феноменологический и историко-эволюционный подходы к пониманию личности (А.Г. Асмолов). Системный и деятельностный подходы к пониманию личности (И.Т. Фролов, А.Н. Леонтьев). Структурный подход к пониманию личности (К.К. Платонов). Определение и понимание личности отечественными (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, К.А. Абульханова-Славская, А.Я. Гуревич) и зарубежными (Г. Олпорт, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Маслоу, К. Роджерс) психологами. Проблема личности в работе С.Л. Рубинштейна «Бытие и сознание». Наследственность и среда - условия развития личности. Биологизаторские, социологизаторские, полифакторные теории. Теория взаимодействия биологических и социальных факторов. Проблема жизненного пути личности, биография личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская). Возможность и пути построения общепсихологической теории личности (А.В. Петровский). Оценка теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, широта охвата, функциональная значимость. Анализ теорий личности: психодинамической, аналитической, психосоциальной, гуманистической, теории черт, бихевиорально-научной, феноменологической.

Б1.Б.20 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: получение систематизированных знаний в области общения, межличностных отношений, психологии групп и социальной психологии личности, а также подготовка студентов для практического использования знаний курса в процессе общения в поликультурной среде, для организации совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Задачи: знать историю развития социально - психологического знания и становления социальной психологии как науки; понимать закономерности функционирования социально - психологических явлений и процессов в различных общественных условиях, а также своеобразие социализации и деятельности людей как представителей социальных общностей; уметь применять знания социально - психологической теории к анализу конкретных явлений; иметь навыки проведения прикладного социально - психологического исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-7.

Краткое содержание: Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе современных психологических наук. История формирования социально-психологических идей. Основные направления зарубежной социальной психологии. Особенности методологии и методов социально-психологического исследования. Методы, приемы и методики социальной психологии. Основные требования к

социально-психологическому исследованию. Личность: взаимодействие с группой. Различные подходы к структуре личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации личности. Социально-психологические аспекты концепции личности. Социально-психологические качества личности. Методики диагностики социально-психологических качеств личности. Социальное поведение личности и его регуляция. Интегральные образования в структуре личности: установки и аттитюды. Социально-психологические характеристики личности. Социальное познание личности. Основные аспекты социально-ролевого поведения личности. Основные категории социального восприятия. Механизмы психологической защиты и коммуникативные свойства личности. Проблема групп в социальной психологии. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные процессы групповой динамики малых групп. Основные механизмы принятия группой решения. Лидерство как социально-психологический феномен. Проблема конфликта в социальной психологии. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Общественные отношения и социальная роль общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Психологические характеристики больших социальных групп и механизмы их функционирования. Этнические стереотипы межнациональных и межличностных отношений. Психология масс как стихийных социальных групп. Психология массовых процессов и явлений. Общественное мнение. Основные механизмы социального влияния. Психология стихийных социальных групп: психология толпы. Социальная психология напряженности и конфликта.

Б1.Б.21 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: изучение теоретических и эмпирических основ экспериментального психологического исследования; формирование навыков планирования и проведения экспериментального психологического исследования.

Задачи: изучение и систематизация студентами знаний об основных подходах к организации и проведению экспериментальных психологических исследований; формирование позиции психолога-исследователя; приобретения опыта проведения психологического эксперимента.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1.

Краткое содержание: Методологические основания экспериментального психологического исследования. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Эмпирическая закономерность и закон. Теория, гипотеза и факты в структуре психологического знания. Проблема и гипотеза. Варианты экспериментальных гипотез. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Способы контроля переменных, связанных с социально-психологическими факторами. Планирование и организация психологического эксперимента. Экспериментальные планы и критерии их классификации: критерии истинного эксперимента и критерий числа экспериментальных воздействий. Факторы, влияющие на валидность, и их контроль посредством экспериментальных планов. Анализ и представление результатов экспериментального психологического исследования. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Специфика экспериментального исследования в образовании.

Б1.Б.22 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Цель: освоение учащимися теоретических знаний, основных принципов, методических средств использования математических методов в современной психологии, овладение практическими навыками применения этих знаний при решении прикладных и научных задач.

Задачи: познакомить с основными математическими методами, которые используются в современной экспериментальной и прикладной психологии для

обработки данных, проверки гипотез и моделирования психологических процессов, выработать умения формулирования исследовательских и статистических гипотез; умения практических расчетов при решении типовых для психологии статистических задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

Краткое содержание: Основы измерения и количественного описания данных. Генеральная совокупность и выборка. Шкалы измерения. Формы представления данных. Основные понятия математической статистики. Случайные события и величины. Закон распределения признака. Понятие вероятности. Deskриптивные (описательные) статистики. Понятие о нормальном законе распределения. Гипотезы научные и статистические. Понятие статистического критерия. Проверка гипотез с помощью статистических критериев. Параметрические и непараметрические методы сравнения двух и более выборок. Критерии оценки достоверности различий. Критерии оценки достоверности сдвига. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ (назначение и общие понятия, виды). Факторный анализ. Математическое моделирование как общенаучный исследовательский метод. Основы проверки статистических гипотез.

Б1.Б.23 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: Необходимость изучения данной дисциплины связано с тем, что клиническая психология рассматривает основные психические процессы и состояния личности у людей, страдающих различными расстройствами здоровья на ментальном или соматическом уровне. Эта область знания имеет междисциплинарный характер и включает в себя ряд смежных медицинских и психологических дисциплин: психопатологию, психиатрию, патопсихологию, нейропсихологию, психологию девиантного поведения. Настоящий курс рассчитан на предоставление студентам общих теоретических сведений о психических особенностях людей, имеющих различные расстройства здоровья и поведения, а также на освещение прикладных аспектов психологической деятельности в условиях клинической практики. Дисциплина «Клиническая психология» имеет целью формирование базовых представлений об особенностях психической деятельности человека в состояниях расстроенного здоровья и при нарушениях поведения; формировании знаний, умений и навыков практической работы психолога в условиях клиники.

Задачи: формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии, ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни), формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медикобиологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий, ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования, ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного, ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного, формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях, формирование знаний о

различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4; ПК-4.

Краткое содержание: Представление об основных направлениях (разделы) специальной психологии. Владение навыками и умениями психологического прогнозирования изменения динамики функциональных состояний и личностных черт при умственной отсталости, нарушениях слуха, зрения, речи, нарушениях опорно - двигательного аппарата, сложных нарушениях развития у детей.

Б1.Б.24 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Цель дисциплины: является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; в знании методов и техник практической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации.

Задачи: Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы, об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5.

Краткое содержание: Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации. Методы коррекционной и реабилитационной работы. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; в знании методов и техник практической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации. Профессиональные компетенции в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы, об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах.

Б1.Б.25 ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Цель: формировать у студентов системы научных понятий и представлений о теоретических основах психотерапии, психологических механизмах терапевтического эффекта.

Задачи: научить применять техники и средства психотерапевтического воздействия, пользоваться основными психотерапевтическими методами в процессе решения практических задач различных направлений психотерапии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-3.

Краткое содержание: Особенности и характеристика психотерапевтических отношений, ролевой позиции клиента. Сущность помогающих отношений. Понятие о психотерапевтической роли диалога, отношений, понимания, принятия в процессе терапии. Структура психотерапевтического процесса. Основные этапы. Способы диагностики в психотерапии. Роль «образа мира» для понимания внутренних особенностей и причин затруднений клиента. Определение запроса, проблемы и цели психотерапии. Проблемы диагностики динамики личностных изменений и результативности психотерапии. Стратегии завершения психотерапии.

Б1.Б.26 ПСИХОЛОГИЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

Цель дисциплины: формирование и развитие умений и навыков самопрезентации как неотъемлемой составляющей процесса личной и деловой коммуникации.

Задачи: изучить методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

изучить формы и методы самоорганизации и самообразования; изучить методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Психология самопрезентации как направление психологии деловых отношений. Основные цели и задачи психологии самопрезентации. Самопрезентация в условиях коммуникации. Индивидуальные психологические особенности самопрезентации. Познавательные процессы в процессе самопрезентации. Управление вниманием собеседника и вниманием аудитории в процессе самопрезентации. Психологические качества, необходимые для эффективной самопрезентации. Умение производить впечатление. Невербальные приемы позитивного общения. Умение управлять собственной внешностью. Психология первого впечатления. Стратегия расширения круга знакомств. Юмор в условиях самопрезентации. Техники управления впечатлением. Психологическое воздействие в условиях самопрезентации. Самопрезентация в публичном выступлении. Самопрезентация и имидж делового человека.

Б1.Б.27 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

Цель дисциплины: приобрести знания, умения и навыки необходимые для организации и проведения супервизии.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы организации и проведения супервизии; развить умения необходимые для организации и проведения супервизии; развить навыки организации и проведения супервизии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7.

Краткое содержание: К истории развития и современные представления о супервизии. Дефиниции супервизии. Супервизия: цели, функции, формы и сферы.

Возможные деструктивные функции супервизии. Области применения супервизии.

Концепции и модели супервизии. К постановке проблемы. Специфически ориентированные, или «школьные», модели. Этика супервизии. Этические и правовые проблемы супервизорской практики. Этические проблемы супервизии. Правовые проблемы супервизии. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности. Проект закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью». Развивающие модели супервизии. Супервизорские роли, стратегии и стили. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современных направлений терапий и консультирования. Личность супервизора. Отношения супервизора и супервизируемого. Личность супервизора и супервизор - супервизируемые отношения. Фиксированные формы профессионального поведения и супервизия. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Потребности супервизируемых. Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии). Методы психологической супервизии. Общее представление о методах психологической (супервизорской) практики. Методы супервизии в контексте направлений психологического консультирования. Глава 9 Супервизия как практика в поисках теории. Поиски и формулировка проблем(ы). Заключение контракта. Супервизорская практика (из опыта работы). Индивидуальная супервизия в групповой форме (работа с индивидуальным случаем).

Б1.Б.28 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов умений и навыков профессионального решения организационно-психологических задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Задачи: освоение основных понятий организационной психологии; развитие навыков исследования и анализа основных организационных процессов на организационном,

групповом и индивидуальном уровнях; овладение навыками анализа разнообразных психических явлений и поведения людей в организациях и факторов, их определяющих.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-4.

Краткое содержание: Организационная психология как научно-практическое направление. Методы исследования в организационной психологии. Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации. Власть и лидерство как базовые организационные процессы. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом людей в организациях. Система организационного общения. Организационная культура и развитие. Цели, процессы, стадии и методы организационного развития. Разработка программы развития организации. Основы психологического профессионального отбора.

Б1.Б.29 КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Задачи: ознакомить студентов с историей когнитивной психологии; ознакомить студентов с методологической основой современной когнитивной психологии; формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии; формировать умения использовать когнитивные модели; использовать современные когнитивные технологии в практической деятельности психолога.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; УК-6.

Краткое содержание: Основная характеристика когнитивной психологии. Связь с другими науками. История когнитивной психологии. Когнитивная нейронаука. Концептуальная наука и когнитивная психология. Методологические проблемы когнитивной психологии. Когнитивные модели. Современные аспекты когнитивной психологии. Восприятие. Память. Репрезентация знаний. Когнитивные карты. Искусственный интеллект и когнитивное развитие. Нейрокогнитивное развитие.

Б1.Б.30 ПСИХОЛОГИЯ НРАВСТВЕННОСТИ

Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о психологии нравственности, нравственной и этической психологии, с целью освоения ими психологически обоснованными способами их нравственного развития, развития у студентов нравственных качеств.

Задачи: ознакомить студентов с историей психологии нравственности; ознакомить студентов с методологической основой современной психологии нравственности; формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии нравственности; формировать умения использовать получаемые знания, умения и навыки для дальнейшего нравственного саморазвития, использовать современные технологии развития нравственных качеств личности в практической деятельности психолога-консультанта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-11, ОПК-6.

Краткое содержание: Основная характеристика психологии нравственности. Связь с другими науками. История психологии нравственности. Нравственная психология и этическая психология. Методологические проблемы психологии нравственности. Нравственная психология (М.И. Воловикова, Е.К. Веселова). Психология нравственности (А.Л. Журавлев, А.В. Юревич). Этическая психология (Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин). Нравственность личности – «это закон бытия, который так же реален, как законы физического мира» (М.И. Воловикова). Ядром этого закона являются «десять заповедей Моисея» (Е.К. Веселова). Он включает в себя общечеловеческие абсолютные нравственные ценности (В.Д. Шадриков). Структура нравственности. Современные аспекты психологии

нравственности. Фундаментальная концепция открытой психологической функционально-уровневой регуляции нравственности. Разрабатываемые в отечественной психологии подходы к нравственной психологии, психологии нравственности, этической психологии, при исследовании нравственного самоопределения личности. Исследование и развитие нравственных качеств личности: эмпатии, человечности, доброты и доброжелательности, совести как высшей нравственной ценности, рефлексивности для развития способности личности принимать нравственные решения.

Б1.Б.31 ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Цель дисциплины: получение студентами знаний о социальных последствиях экстремизма и терроризма в современных условиях; о развитии методов информационно-психологического противодействия соответствующей идеологии

Задачи: анализ социально-психологических предпосылок и последствий экстремизма и терроризма; анализ проявлений радикализма, фанатизма, экстремизма; овладение методами социальной профилактики экстремизма и терроризма; анализ современных подходов к изучению социальных последствий экстремизма и терроризма; разработка социальных программ и проектов, нацеленных на профилактику экстремизма и терроризма.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

Краткое содержание: Социальная сущность экстремизма и терроризма.

Определяющие, социальные, правовые и политические характеристики экстремизма и терроризма. Концепция общества риска У. Бека. Процессы глобализации и проблема этнокультурной идентичности. Социальные предпосылки обращения к деструктивной деятельности. Социальные и социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористической деятельности. Терроризм как социально-психологическое явление. Социально-психологические аспекты глобализации, её связь с экстремизмом и терроризмом. Социальная профилактика экстремизма и терроризма. Комплексная профилактика социальных последствий экстремизма и терроризма. Вопросы разработки и внедрения специализированных программы профилактики социальных последствий экстремизма и терроризма. Проблема улучшения качества жизни населения.

Комплекс мер просветительско - пропагандистского характера, направленных на формирование мировоззренческих установок, основанных на гуманистических ценностях. Молодёжь как субъект социальных изменений. Актуальные вопросы развития идеологических установок, препятствующих формированию экстремистского сознания. Социальная реклама и пропаганда в профилактике экстремистского поведения. Роль СМИ и образования в социальной профилактике экстремизма и терроризма.

Б1.Б.32 АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с особенностями строения головного и спинного мозга человека, возникновением и историей формирования нервной системы в фило- и онтогенезе, морфологией нервной ткани - материальной основой нервной системы, преемственностью ее развития в классах позвоночных животных и человека.

Задачи: определить предмет, цели и задачи дисциплины; рассмотреть методы исследования нервной системы; изучить особенности строения и функционирования центральной и периферической нервной системы; получить представление о структурной организации головного мозга на различных его уровнях (ствол, промежуточный и конечный мозг), локализации основных центров соматических, висцеральных и психофизиологических функций, организации коры большого мозга (неокортекса) и лимбической системы мозга (архи- и палеокортекса); овладеть анатомической терминологией, понятиями анатомической номенклатуры и умением топографического описания основных мозговых структур

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-1.

Краткое содержание: Методы изучения нервной системы человека. Анатомическая номенклатура: основная терминология, общие сведения о нервной системе человека, нейрон-

структурно-функциональная единица нервной системы, нейрогля, рефлекс и путь рефлекса, понятие соматической и автономной нервной системы. Спинной мозг, ствол мозга, продолговатый, мост, средний мозг, строение мозжечка и промежуточного мозга, 4-й желудочек мозга, ромбовидная ямка, черепные нервы человека. Конечный мозг, базальные ганглии, внешнее строение больших полушарий, боковые желудочки мозга, кора больших полушарий (неокортекс), цитоархитектоник, локализация функций в коре, белое вещество больших полушарий. Понятие о палеокортексе и архикортексе. Лимбическая система мозга.

Б1.Б.33 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цель: Ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии. Формирование образа психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющие). Содействие развитию мотивации к освоению профессии психолога, психолога-консультанта.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений об отраслях научной психологии и сферах работы психологов-практиков.
2. Приобретение знаний об особенностях и путях реализации выбора специальности, специфики профессиональной позиции психолога.
3. Получение знаний, необходимых для выбора средств обучения психологии с учетом специфики психологических знаний и умений.
4. Формирование начальных навыков самостоятельной работы студента.
5. **Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6.

Краткое содержание: Выбор профессии психолог. Человек на пороге профессионального самоопределения, мотивация выбора. Факторы, повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т. п.). Основания выбора (зрелый или безответственный, чужой или самостоятельный, ранний или вынужденный). Ожидания от обучения в вузе. Понятие жизненного пути. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов. Психология как профессия. Психолог как профессионал. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование. Академическая психология: основные задачи и методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование). Проблема точности и объективности психологического знания. Отношение научной психологии к паранормальным явлениям. Практическая психология: формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия — индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров). Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом. Виды деятельности психолога, отрасли психологии, области деятельности психолога. Специфика целей научно-исследовательской и практической деятельности. Продукт научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности. Критерии успешности. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала. Житейская и научная психология. Методы психологии. Проблема точности и объективности научного знания. Норма и патология. Психология, медицина, религия: проблема помощи. Выбор профессии психолог-консультант. Профессиональные и жизненные пути психологов-консультантов. Психология как профессия психолог-консультант. Психолог-консультант как профессионал. Этические проблемы в деятельности психолога-консультанта и ее правовое регулирование.

Б1.Б.34 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель: изучение культуры как глобального сверхсложного системного объекта, изначально связанного с развитием человека; ознакомление студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрытие сущности основных проблем современной культурологии; формирование представлений о

специфике и общих закономерностях развития мировых культур, характере и особенностях российской цивилизации.

Задачи: изучить закономерности развития культуры как системы; раскрыть динамику и механизмы ее функционирования; определить общее и особенное в исторических судьбах различных культур; выявить специфические особенности и базовые ценности русской культуры; развивать у студентов интерес к культурологической проблематике, потребность в самостоятельном получении знаний, готовность к самореализации в профессиональной сфере деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Культурология как наука. Культура как объект исследования. Функции культуры. Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество). Основные институты культуры. Типология культуры. Язык как первооснова культуры. Место и роль России в мировой культуре. Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Цель дисциплины: формирование представлений у студентов о психологических экспертизах, областях применения психологических экспертиз и используемых методах.

Задачи: формирование у студентов всестороннего и содержательного представления о психологических экспертизах; развитие представлений о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах; развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Понятие психологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в психологии. Проблемы метода в психологической экспертизе. Роль личности психолога в процессе экспертизы. Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз в России. Этические нормы психолога в экспертной практике.

Б1.В.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формировать у бакалавров представления о закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, о основных коррекционно-компенсаторных приемах в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи: научить основным методам дифференциальной диагностики нарушений психического развития; основным направлениям работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК -1; ПК-4.

Краткое содержание: Представление об основных направлениях (разделы) специальной психологии. Владение навыками и умениями психологического прогнозирования изменения динамики функциональных состояний и личностных черт при умственной отсталости, нарушениях слуха, зрения, речи, нарушениях опорно-двигательного аппарата, сложных нарушениях развития у детей.

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ЭРГОНОМИКА

Цель: освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа и решения проблем, связанных с трудовой деятельностью.

Задачи: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда; освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8, ПК-4.

Краткое содержание: Общие вопросы психологии труда и эргономики. Связь с инженерной психологией. Человек и трудовая деятельность (понятия "эргатическая система" и "эргатические функции"; объект, предмет, цели, средства, орудия, условия труда; трудовой пост и его структура; субъект труда и его структура). Методы психологии труда и эргономики. Проблемы психологии труда и эргономики. История развития психологии труда и эргономики. Разделы психологии труда и эргономики. Профессия, трудовой пост, рабочее место. Классификация профессий. Условия профессиональной деятельности

(функциональные состояния, работоспособность, профессиональный стресс, безопасность). Деятельность человека в автоматизированных системах (общая картина операторского труда, инженерно-психологические проблемы эксплуатации автоматизированных систем). Адаптация к профессиональной деятельности (профпригодность, профессионально-важные качества, кризисы профессионального становления, профессиональные деструкции и девиации). Профессиография. Профотбор персонала организации. Подбор, расстановка и обучение персонала. Профессиональное самоопределение (периодизация профессионального развития, становление профессионального самосознания, профориентация).

Б1.В.04 ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Цель: способность к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи: оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-4.

Краткое содержание: Психологическое консультирование в образовании, содержание, виды, области, типичные запросы. Теоретические модели психологических консультативных практик в области образования. Методы и техники психологического консультирования в образовании. Способность к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся. Интервью как основной метод психологического консультирования. Методы воздействия. Функция метода во время беседы. Интерпретация. Директива (указание). Совет (информация). Самораскрытие. Обратная связь. Логическая последовательность. Воздействующее резюме. Открытые вопросы. Закрытые вопросы. Пересказ. Отражение чувств. Резюме.

Б1.В.05 КРИЗИСНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель дисциплины: приобрести знания, умения и навыки необходимые для организации и проведения психологического консультирования в кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы организации и проведения психологического консультирования в кризисных ситуациях; развить умения необходимые для организации и проведения психологического консультирования в кризисных ситуациях; развить навыки необходимые для организации и проведения психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях как психологическая практика. Понятийный аппарат психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях. Консультативные подходы и теоретические основы психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях. Система общих, профессиональных и этических требований к психологическому консультированию в проблемных и кризисных ситуациях и к практической работе психолога-консультанта. Основные направления психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях и оптимальные условия проведения психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях. Структура, виды и методы психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях. Структура психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях, ее основные этапы и процедуры. Классификации видов психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях: специфика и основные особенности. Интервью как основной метод психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях. Техники психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях. Психологи-консультанты и их клиенты в психологическом консультировании в проблемных и кризисных ситуациях. Типы психологов-консультантов в психологическом консультировании в проблемных и кризисных ситуациях. Типы клиентов в психологическом консультировании в проблемных и кризисных ситуациях. Типичные ошибки в психологическом консультировании в проблемных и кризисных ситуациях и их профилактика.

Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о сущности психологии конфликта, ее структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения психологических знаний и конфликте в деятельности психолога; развитие умений и навыков применения психологии конфликта в профессиональной деятельности психолога-консультанта».

Задачи: ознакомить студентов с теорией, методологией и практикой психологии конфликта; сформировать личностные качества необходимые для применений знаний психологии конфликта в деятельности психолога-консультанта; выработать практические умения и навыки, способности следования принципам и правилам психологии конфликта в деятельности психолога-консультанта; научить студентов коллективному анализу конкретных ситуаций для применения психологии конфликта в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-2.

Краткое содержание: Психология конфликт. Современные концепции и типология конфликтов. Типология как научный метод структурирования социальных объектов и явлений. Типологизация по предмету конфликта, типу участников, сфере развертывания конфликтной ситуации. Индивидуально-психологический, социально-психологический и социальный уровень конфликта. Реалистичный и нереалистичный конфликты. Межличностные и межгрупповые конфликты. Конфликты в группах. Конфликты в производственно-экономической, духовно-культурной сферах. Конфессиональные и национально-этические конфликты. Конфликт как основные категории конфликтологии. Структурная модель конфликта. Динамика конфликта. Функции конфликта, их позитивные и негативные проявления. Внутриличностный конфликт. Мотивация Стили конфликтного

поведения и способы разрешения конфликтов. Межличностный конфликт. Типология межличностных конфликтов. Конфликты в семье. Конфликты в организациях. Массовые конфликты. Методы предупреждения и урегулирования конфликтов. Предупреждение конфликта. Изменение позиций участников. Манипуляции с объектом. Устранение причин. Институционализация отношений. Учет традиций и ритуалов. Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза. «Силовая» модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Компромисс как модель решения конфликта и условия его применения. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность.

Б1.В.07 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Цель дисциплины: формировать профессиональные компетенции в области представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение усвоения профессионально-этических норм консультанта.

Задачи: изучение научных основ психологического консультирования лиц с ОВЗ, познание принципов построения диагностических методик для лиц с ОВЗ, • формирование знаний о закономерностях построения процесса психодиагностики и консультирования с лицами с ОВЗ, формирование умений проведения квалифицированного психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9, ПК-2.

Краткое содержание: Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ, Основы психологической консультации лиц с ОВЗ, Методы изучения детей с нарушениями развития, дифференциальная диагностика в психологическом консультировании, психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах, особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Б1.В.08 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о сути, значении и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах, методах, способах и особенностях осуществления психологической помощи личности на разных возрастных этапах жизни человека.

Задачи: получение теоретических знаний о социализации личности на разных возрастных этапах; овладение практическими навыками психологической помощи в социализации личности на разных возрастных этапах.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, принципы, основные проблемы психологии личности. Методологические принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. Методы исследования личности. Теории личности. Психодинамические теории: концепции З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Хорни, Э. Фромма, Г. С. Салливана. Поведенческое направление исследования личности: концепции Б. Ф. Скиннера, А. Бандуры. Экзистенциально-гуманистическое направление исследования личности: теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлер о жизненном пути личности, идеи Р. Мэя. Отечественные теории личности. Проблема личности в отечественных психологических школах: Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин. Эмоционально-волевая регуляция личности: эмоциональная жизнь личности, защитное и совладающее поведение. Структура характера и уровни организации личности. Социализация личности в ранние периоды развития: младенчество, раннее детство, дошкольное детство. Социализация личности в младшем школьном возрасте. Социализация личности в подростковом возрасте. Социализация личности в юности.

Социализация личности в молодости. Социализация личности в зрелости. Социализация личности в старости и долгожительстве.

Б1.В.09 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Цель: ознакомить студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии; формирование необходимых теоретических знаний, практических умений и психологической готовности для работы с людьми с учетом национальных, этнических, конфессиональных и прочих различий; развитие толерантности в межэтническом взаимодействии

Задачи: формирование представлений об этнокультурных особенностях представителей различных этносов; развитие у студентов навыков анализа этнокультурных особенностей индивидуального и группового поведения людей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки. Основные направления и методы этнопсихологических исследований. Зарождение и развитие этнопсихологии в России и за рубежом. Ребенок и общество. Особенности социализации детей и подростков в разных типах культур и этнических общностях. Этнопсихологические характеристики личности. Понятие этнической идентичности и этнического самосознания. Основные компоненты и развитие этнической идентичности. Этнодифференцирующие признаки. Механизмы межгруппового восприятия в этнических отношениях. Типология, природа и способы разрешения межэтнических конфликтов. Этнический терроризм, его угрозы и причины.

Элективные дисциплины (модули)

Б1.В.Д.01.01 ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: приобрести знания, умения и навыки необходимые для организации и проведения тренинга командообразования.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы организации и проведения тренинга командообразования; развить умения необходимые для организации и проведения тренинга командообразования; развить навыки организации и проведения тренинга командообразования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Основные подходы к формированию эффективного группового поведения. Особенности тренинговых групп. Личностно-профессиональные особенности, характеристики и роль ведущего тренинга командообразования. Особенности тренинговой работы для создания команд. Особенности тренинговой работы и анализ игр как основного инструмента командообразования в тренинге. Игры для тренинга построения команды, направленные на формирование групповой сплочённости. Игры для тренинга построения команды, направленные на формирование эффективных коммуникаций. Игры для тренинга построения команды, направленные на формирование способности принятия группового решения. Тренинг командообразования в производственной практике по получению профессиональных навыков и знаний, так и опытными профессионалами. Проведение тренинга командообразования в учебной группе. Проведение тренинга командообразования в организации. Обучением персонала организации в тренинге командообразования.

Б1.В.Д.01.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения проведения социально-психологического тренинга и достижения весомых результатов для

социально-психологической адаптации и успешного социально-психологического взаимодействия участников тренинга в личностном развитии и социальных проявлениях.

Задачи: изучение основных методов социально-психологического тренинга формирование сознательного и ответственного отношения к проведению социально-психологического тренинга, освоение знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга,

воспитание ценностного отношения к личности клиентов социально-психологического тренинга, развитие черт личности, необходимых для проведения социально-психологического тренинга, соблюдение бдительности при проведении социально-психологического тренинга,

овладение умениями оценивать ситуации, грамотно действовать в социально-психологическом тренинге, формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности; развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам социально-психологического тренинга.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Социально-психологический тренинг как метод обучения навыкам общения. Из истории вопроса. Типы групп социально-психологического тренинга. Психологические процессы, происходящие в группах социально-психологического тренинга. Технология групповой работы. Феномен обратной связи в групповой работе. Социально-психологический тренинг в необихевиористских традициях. Проблемы модификации поведения. Тренинг в традициях когнитивизма. Рационально-эмотивная терапия. Гуманистическая психология и социально-психологический тренинг. Клиентоцентрированная терапия К.Роджерса в практике работы групп социально-психологического тренинга. Гештальтподход к групповой работе. Основные вопросы для самоконтроля деятельности психолога консультанта в социально-психологическом тренинге. Социально-психологический тренинг как один из видов работы практического психолога. Система общих, профессиональных и морально-этических требований к социально-психологическому тренингу и к практической работе психолога-консультанта. Структура социально-психологического тренинга, его основные этапы и процедура. Классификации видов социально-психологического тренинга: специфика и основные особенности. Основные направления социально-психологического тренинга и оптимальные условия его проведения. Интервью как метод социально-психологического тренинга. Техники социально-психологического тренинга в его процессе. Типология консультантов и клиентов в социально-психологическом тренинге. Профилактика типичных ошибок психолога-консультанта в социально-психологическом тренинге. Особенности работы в социально-психологическом тренинге с родителями детей (в период от рождения детей до поступления в школу), младшими школьниками и их родителями, подростками, юношами и девушками. Цель, задачи и методы социально-психологического тренинга в работе со взрослыми по разным жизненным проблемам.

Б1.В.Д.02.01 ОСНОВЫ ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПРОФОТБОРА

Цель: получение систематизированных знаний в области личностного и профессионального самоопределения учащихся, в области профотбора персонала, освоение навыков практического использования полученных знаний для организации процесса профессионального самоопределения учащихся и профотбора персонала.

Задачи: освоение основ диагностики профессионально-важных качеств, профориентационной диагностики и профессионального информирования; овладение навыками активизации профессионального и личностного самоопределения, навыками профотбора персонала.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Периодизация жизни и профессионального развития.

Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера. Психологическая классификация профессий. Подходы к проблеме профессионального самоопределения в современной науке. Типичные трудности и проблемы выбора профессии современными учащимися. Рекомендации психолога при выборе профессии. Специфика профориентационной помощи различным возрастным группам. Организация профориентационной работы в системе образования. Основы организации профориентационных занятий и профконсультаций. Взаимодействие профконсультанта со смежными специалистами. Проблема оценки эффективности профориентационной помощи. Психодиагностическое обследование в профориентационной работе. Профессиональное информирование как метод предоставления учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях. Активизация самоопределения личности как основная задача профориентационной работы. Проблема профотбора персонала. Профессионально важные качества и профессиональная пригодность. Понятие профессиографирования, профессиограмма, психограмма. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД). Понятие профессиональной идентичности. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии.

Б1.В.Д.02.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: расширение и пополнение методологического арсенала психолога, позволяющего сочетать индивидуальный подход с проведением организационных преобразований; развитие у студентов умений профессионального мышления, грамотного использования диагностического инструментария, навыков эффективного сотрудничества с руководством организации, консультируемым контингентом, технологических приёмов формирования консультативных рекомендаций и отчётных документов по выполненной работе, умений находить компромисс по спорным вопросам.

Задачи: сформировать конструктивное решение при рассмотрении организационных проблем, оказывать организационно-методическое и научно-практическое сопровождение; способствовать формированию интерактивных методов для сплочения коллектива и создания команды; сформировать навыки грамотного комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологического консультирования, проявлять коммуникативную компетентность в нахождении доверительных отношений с клиентом.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Психологическое консультирование как развивающееся направление. Характер, цель, возможности психологического консультирования в организации. Понятийный аппарат и методологический арсенал дисциплины. Виды психологического консультирования: организационно-индустриальное, клинично-консультативное. Методология консультирования, область применения и возможности. Взаимоотношения «консультант-клиент» в рамках психологического консультирования.

Б1.В.Д.03.01 ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ БРАКА И СЕМЬИ

Цель дисциплины: обеспечить студентов системой теоретических и практических знаний в области психологии семьи и семейного консультирования.

Задачи: сформировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи на различных стадиях ее жизненного цикла, рассмотреть различные аспекты формирования и развития супружеских и детско-родительских взаимоотношений, изучить методы и технологии выявления специфики функционирования семьи, с учетом особенностей семейных кризисов и факторов риска, практическое освоение навыков семейного консультирования

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-3.

Краткое содержание: Семья как объект научного познания. Основные теоретические

положения психологии семьи. Системный подход к изучению семьи. Жизненные циклы развития семьи. Психологические особенности взаимоотношений в семье. Формирование супружеской пары. Модели выбора брачного партнера. Психологические особенности супружеских отношений. Семейные конфликты. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Взаимоотношения поколений в семье. Основы семейного консультирования. Теоретическая база семейного консультирования. Семейное консультирование как вид практической помощи с семьей. Методы психологической диагностики проблем семьи. Типовые консультативные проблемы семьи: предбрачное консультирование, семейное консультирование, консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Б1.В.Д.03.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Цель дисциплины: сформировать базовые представления об основных процессах, происходящих в семье, методах и приемах психологической помощи семейного самоопределения.

Задачи: способы поддержания благополучных отношений в семье, практическое освоение навыков психологической диагностики особенностей семейных отношений, развитие психологической компетентности студентов сфере брачно-семейных взаимоотношений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-3.

Краткое содержание: Семья как объект научного познания. Основные теоретические положения психологии семьи. Системный подход к изучению семьи. Жизненные циклы развития семьи. Психологические особенности взаимоотношений в семье. Формирование супружеской пары. Модели выбора брачного партнера. Психологические особенности супружеских отношений. Семейные конфликты. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Взаимоотношения поколений в семье. Психология детско-родительских отношений. Мотивы родительства. Модели семейного воспитания. Практические методы семейного самоопределения и приемы оказания психологической помощи семье.

Б1.В.Д.04.01 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование способности и готовности выполнять профессиональные задачи в области консультативной и психотерапевтической, психолого-просветительской деятельности, направленной на аддиктов.

Задачи: сформировать умения и навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств аддиктов; сформировать умения и навыки подготовки и презентации программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья по проблемам аддиктивного поведения; сформировать умения и навыки подготовки и презентации программ раннего психологического сопровождения групп риска аддиктивного поведения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2; ПК-3.

Краткое содержание: Теоретические подходы к изучению проблемы зависимого поведения людей и специфике их психологического консультирования. Определение понятия «зависимости» («болезненная страсть») ВОЗ. Экстремальная зависимость как употребление индивидом веществ имеющих психотропное действие на организм. Условия выявления зависимости: человеческий фактор, субстанциональный фактор, фактор окружения. Характеристики социальной, психологической и физической зависимостей. Формы зависимого поведения: аддиктивная, интернетная, телефонная, игровая, экстремальная. Взаимосвязь зависимого поведения с другими видами девиаций: агрессивным, аутоагрессивным, делинквентным. Модель выбора индивидом здорового образа жизни в современных социальных условиях. Особенности консультирования

субъектов с проблемами зависимости: цели, задачи, принципы. Диагностика в ходе консультирования. Фазы консультирования: построение доверительных отношений; интервьюирование; передача информации.

Б1.В.Д.04.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель: изучить методы, приемы и способы коррекции аддиктивного поведения, включая кибераддикции в цифровой среде.

Задачи: апробировать методы, приемы и способы профилактики и коррекции аддиктивного поведения детей и молодежи, включая кибераддикции в цифровой среде.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: Аддиктивное поведение как социально-психологический феномен. Виды аддиктивного поведения детей и взрослых. Химическая, нехимическая и пищевая зависимость. Созависимое поведение. Особенности аддикций в киберсреде. Гаджет-зависимость, Интернет-зависимость и игровая зависимость (геймерство) как виды кибераддикции. Распространенные причины зависимого поведения и аддикций в киберсреде. Негативные последствия аддиктивного поведения. Негативное и позитивное влияние кибераддикций на современного человека. Методы, приемы и способы коррекции аддиктивного поведения. Знание правовых основ деятельности для предотвращения аддиктивных форм поведения. Современные способы профилактики и коррекции зависимого поведения и аддикций в киберпространстве.

Б1.В.Д.05.01 ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии; практических навыках работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины: способствовать формированию знаний об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципах их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи, сформировать навыки владения базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Содержание дисциплины: Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии. Сопровождение детей «группы риска».

Б1.В.Д.05.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Цель дисциплины формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов комплекс знаний о закономерностях социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ; способствовать формированию знаний и представлений о разных формах социально-психологической дезадаптации и патогенных реакций на различные стрессы; представить методы диагностики социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ; раскрыть технологии и методы, позволяющие осуществлять оптимизацию социально-психологической адаптации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Содержание дисциплины: Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии.

Б1.В.Д.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Цель дисциплины: приобрести знания, умения и навыки необходимые для организации и проведения психологического консультирования по проблемам жизненного пути.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы организации и проведения психологического консультирования по проблемам жизненного пути; развить умения необходимые для организации и проведения психологического консультирования по проблемам жизненного пути; развить навыки необходимые для организации и проведения психологического консультирования по проблемам жизненного пути.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути как психологическая практика. Жизненного пути в отечественной и зарубежной философии. Понятийный аппарат психологического консультирования по проблемам жизненного пути. Консультативные подходы и теоретические основы психологического консультирования по проблемам жизненного пути. Система общих, профессиональных и этических требований к психологическому консультированию по проблемам жизненного пути и к практической работе психолога- консультанта. Основные направления психологического консультирования по проблемам жизненного пути и оптимальные условия проведения психологического консультирования по проблемам жизненного пути. Структура, виды и методы психологического консультирования по проблемам жизненного пути. Структура психологического консультирования по проблемам жизненного пути, ее основные этапы и процедуры. Классификации видов психологического консультирования по проблемам жизненного пути: специфика и основные особенности. Интервью как основной метод психологического консультирования по проблемам жизненного пути. Техники психологического консультирования по проблемам жизненного пути. Психологи-консультанты и их клиенты в психологическом консультировании по проблемам жизненного пути. Типы психологов- консультантов в психологическом консультировании по проблемам жизненного пути. Типы клиентов в психологическом консультировании. Типичные ошибки в психологическом консультировании и их профилактика.

Б1.В.Д.06.02 ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА И ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Цель дисциплины: формирование системных представлений о психологических аспектах успеха и успешной деятельности.

Задачи: углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов в успехе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Личностные качества, определяющие успех. Формирование успешной личности. Основные составляющие успеха. Характеристики успешных людей. Анализ сильных и слабых сторон личности. Понятие внешних и внутренних резервов человека. Техники исследования своих ресурсов. Понятие программирования успеха. Психологический портрет успешной личности. Влияние психоэмоционального состояния на успешность деятельности.

Б1.В.Д.07.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ

Цель дисциплины: формирование умений проведения психодиагностических исследований в ситуациях следствия и судебного разбирательства; формирование целостной системы представлений о поведении человека в экстремальных и криминальных ситуациях, особенностях стратегий и тактик поведения, включающих обман, оговор, лжесвидетельство, клевету и др.

Задачи: раскрыть содержание основных методов, способов, подходов и методик, необходимых для изучения искренности описаний, даваемых людьми в ходе различных следственных, судебных действиях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Виды и функции лжи. Манипуляции в межличностном общении. Ложь как специфическая форма защитного реагирования на стечение тяжелых личных обстоятельств. Самообман. Обнаружение обмана: речь, голос (интонация). Обнаружение обмана по содержанию речевого высказывания. Качество голоса, высота тона, громкость, темп и ясность речи как факторы обнаружения ложности высказывания.

Б1.В.Д.07.02 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных понятий и представлений о языке как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире.

Задачи: формирование у студентов навыков пользования основными психолингвистическими методиками с целью решения исследовательских и прикладных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Характеристика механизма говорения и основных его уровней. Модели порождения речевого высказывания. Психолингвистические особенности диалога - монолога. Характеристика механизма слушания (аудирования), основные уровни восприятия речи. Восприятие и понимание речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность.

Б1.В.Д.08.01 ПСИХОКОРРЕКЦИЯ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: раскрытие феноменологии психокоррекции расстройств пищевого, изучение причин и факторов риска возникновения расстройств пищевого поведения, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи: сформировать знания о феноменологии, этиологии расстройств пищевого поведения; сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения нарушений пищевого поведения; сформировать знания о психологических причинах формирования нарушений пищевого поведения; освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2; ПК-3.

Краткое содержание: Понятие био-психо-социальной модели нарушений пищевого поведения. Типология нарушений пищевого поведения: ограничительное, эмоциогенное, экстернальное. Диагностика типа нарушения пищевого поведения (голландский опросник DEBQ). Разграничение понятий «голод» и «аппетит». Выявление и устранение причин вечернего переизбытка и переизбытка выходного дня. Особенности питания стройного человека: осознанное, интуитивное, эмоциональное. Коррекция нарушений пищевого поведения при помощи семейной терапии

Б1.В.Д.08.02 ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель: формирование целостного комплекса знаний, умений и профессиональных

компетенций в области психокоррекции виктимного поведения

Задачи: ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психокоррекции виктимного поведения; формирование представлений о природе и сущности психокоррекции виктимного поведения; получение знаний об основных направлениях профилактики виктимного поведения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2; ПК-3.

Краткое содержание: Сущность профилактики виктимного поведения. Виктимное поведение личности: сущность, признаки, особенности, профилактика. Практическая работа превентолога с жертвами социализации. Профилактика семейного насилия. Способы предотвращения школьного буллинга. Профилактическая работа превентолога с семьями беженцев и мигрантов. Профилактическая работа превентолога с молодежью, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.

Б1.В.Д.09.01 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.

Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Б1.В.Д.09.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель: приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных профессионально-ориентированных задач в профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования в профессионально-ориентированном общении.

Задачи: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов в процессе использования профессионально-ориентированного иностранного языка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Ведение диалогической и монологической речи с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения. Понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессионально-ориентированной коммуникации. Читать и понимать прагматические тексты и тексты по широкому профилю профессии психолог. Умение работать с оригинальной научной профессионально-ориентированной литературой. Навык работы со словарем и владение основами реферирования и аннотирования иностранной профессионально-ориентированной литературы по специальности психолог.

Ф.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных профессиональных задач в профессиональной и научной деятельности

при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования в профессиональном общении.

Задачи: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов в процессе использования профессионального иностранного языка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Ведение диалогической и монологической речи с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения. Понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации. Читать и понимать прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности психолог. Умение работать с оригинальной научной профессиональной литературой. Навык работы со словарем и владение основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности психолог.

Ф.01.03 СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в специальной научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования в специальном общении.

Задачи: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов в процессе использования специального иностранного языка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Ведение диалогической и монологической речи с использованием лексико-грамматических средств специального иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях общения. Понимать диалогическую и монологическую речь в сфере коммуникации. Читать и понимать прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности психолог. Умение работать с оригинальной научной литературой. Навык работы со словарем и владение основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности психолог.

Ф.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Цель: : сформировать у студентов представление о том, что такое психология принятия решений и каковы основные методы, технологии, стратегии и тактики принятия решений существуют в современной прикладной психологической науке.

Задачи: показать особенности процесса принятия решений как интеллектуальной деятельности и особенности рассмотрения проблем принятия решений в конкретных ситуациях, сформировать у студентов навыки самостоятельного принятия решений

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Психология принятия решений как раздел когнитивной психологии: цели, задачи, методы. Психология принятия решений в системе

концептуальных научных дисциплин как раздел экономической психологии. Проблемы уникального выбора: характеристики, критерии и типы. Выбор в сложных ситуациях. Основные трудности рационального решения проблем уникального выбора. Многоаспектный характер оценок качества альтернатив. Прямые и косвенные оценки эффективности. Основные структурные элементы процесса принятия решений. Когнитивная

модель как форма структурирования и переработки информации. Модель принятия решения по Саймону (H.A.Simon), Паркеру (C.Parker) и Кейсу (T.Case). Особенности мыслительной деятельности лица, принимающего решения. Индивидуальный тип и стиль мышления. Влияние возраста, пола и уровня образования на процесс принятия решений. Влияние личностных особенностей на процесс принятия решений. Стилиевые особенности процесса принятия решений. Влияние индивидуально-типических особенностей на процесс принятия решений. Кросс- культурные различия в когнитивных процессах и процессе принятия решений. Принятия решений в различных условиях: определенности, неопределенности, риска и конфликта. Принятие решений в условиях неопределенности: частичная и полная неопределенность. Принятие решений в условиях риска. Влияние фактора риска на выбор альтернативы.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: производственная практика в профильных организациях; научно-исследовательская (квалификационная) практика, преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика):

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; приобщение обучающихся к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; ознакомление с практическим применением методологических и методических принципов работы практического психолога.

Задачи: изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нём системы управления; ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики; формирование у будущих психологов первичной ориентации в практическом поле будущей профессии; развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации; развитие профессиональной мотивации; становление профессионального сознания и самосознания; развитие профессионально-технологических знаний и навыков в процессе их применения для решения практических задач; реализация и применение знаний, умений и навыков по основным профессиональным дисциплинам; ознакомление с практическим применением методологических и методических принципов работы практического психолога.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Изучение квалификационной характеристики практического психолога выбранного учреждения. Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога учреждения. Изучение должностных

обязанностей психолога учреждения, в котором проводится практика. Изучение рабочей документации психолога учреждения: годовой план работы; план работы с сотрудниками учреждения; план работы с целевой аудиторией; планирование работы по психологическому просвещению, психологической профилактике, психологическому диагностированию.

Составление примерного комплекта диагностических методик исследования познавательной сферы, соответствующего целям и задачам работы практического психолога выбранного учреждения. Апробация комплекта диагностических методик, обработка результатов и разработка рекомендаций; разработка беседы, носящей характер психологического просвещения на тему «Познавательные процессы» с учетом возраста и психологических особенностей обследуемого в ходе диагностики контингента.

4.5.2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (тип – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)):

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; получение первичных навыков научно-исследовательской работы; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; освоение приёмов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров процессов в соответствии с профилем подготовки – психологическое консультирование.

Задачи: развитие профессионально-технологических знаний и навыков в процессе их применения для решения практических задач; формирование у будущих психологов первичной ориентации в практическом поле будущей профессии; развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у учащихся навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической работы; реализация и применение знаний, умений и навыков по основным профессиональным дисциплинам; практическое применение методологических и методических принципов работы практического психолога; усвоение приёмов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведённых практических исследований.

Требования к результатам научно-исследовательской работы: в результате осуществления научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание :

Организационный этап: ознакомление с целями и задачами, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформлению отчетной документации, встреча с руководителям, распределение по базам научно-исследовательской работы, разработка индивидуального плана-графика.

Основной этап: непосредственно научно-исследовательская работа (в том числе: разработка плана исследования; проведение исследования в соответствии с разработанной программой; анализ и обобщение полученных результатов).

Заключительный этап: оформление результатов научно-исследовательской работы, написание отчета.

4.5.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (тип – производственная практика в профильных организациях):

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных её разделах и т. д.; принятие участия в конкретном производственном процессе или исследованиях; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных

документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; освоение приёмов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров технологических процессов в соответствии с профилем подготовки – психологическое консультирование.

Задачи: развитие профессионально-технологических знаний и навыков в процессе их применения для решения практических задач; развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых в профессиональной деятельности и коммуникации; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у учащихся навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической работы; практическое применение методологических и методических принципов работы практического психолога; **усвоение** приёмов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведённых практических исследований; освоить приёмы, методы и способы выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов в соответствии с профилем подготовки; принять участие в конкретном производственном процессе или исследованиях; усвоить приёмы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведённых практических исследований; приобрести практические навыки будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины:

Этап 1. Ознакомительно-подготовительный этап. Организационный. Ознакомительная лекция. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.

Этап 2. Производственный этап. Производственная деятельность практиканта. Мероприятия по сбору фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Мероприятия по обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Этап 3. Заключительный. Оформление документации.

4.5.4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (тип – научно-исследовательская (квалификационная) практика):

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приёмов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров технологических процессов в соответствии с профилем подготовки – психологическое консультирование; усвоение приёмов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведённых практических исследований; сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики: развитие профессионально-технологических знаний и навыков в процессе их применения для решения практических задач; развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых в профессиональной деятельности и коммуникации; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у учащихся навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической работы; практическое применение методологических и методических принципов работы практического психолога.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание:

Организационный этап: ознакомление с целями и задачами, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформлению отчетной документации, встреча с руководителем, распределение по базам научно-исследовательской работы, разработка индивидуального плана-графика. Основной этап: непосредственно научно-исследовательская работа (в том числе: разработка плана исследования; проведение

исследования в соответствии с разработанной программой; анализ и обобщение полученных результатов). Подготовка и проведение индивидуальных и групповых психологических консультаций. Анализ проведенной работы. Заключительный этап: оформление результатов научно-исследовательской (квалификационной работы) работы, написание отчета.

4.5.5. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (тип – преддипломная практика):

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, выполнение выпускной квалификационной работы; усвоение приёмов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведённых практических исследований; сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи: освоить приёмы, методы и способы выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов в соответствии с профилем подготовки; усвоить приёмы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведённых практических исследований; систематизировать, расширить и закрепить у учащихся профессиональные знания и умения; сформировать у учащихся навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической работы.

Требования к результатам прохождения практики: в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-4.

Краткое содержание: Организационный этап: ознакомление с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформление дневника по практике, разработка индивидуального плана-графика преддипломной практики. Основной этап: включает обязательное задание по практике - завершение выпускной квалификационной работы. Заключительный этап: оформление результатов, представление выпускной квалификационной работы к защите.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета (старший, ведущий, главные научные сотрудники) с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Университет располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета также обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных, программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключиться к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет более 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет более 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет более 65 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);

- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений,

осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустраиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых

ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Психологическое консультирование»)

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Психологическое консультирование»)

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

Разработчики:

Кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры
психологии АГУ
им. В.Н. Татищева



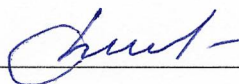
Н.Г. Брюхова

Кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры
психологии АГУ
им. В.Н. Татищева



Ю.В. Кузнецова

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры Гуманитарные
науки и психология
Астраханского государственного
технического университета



Г.П. Байбекова

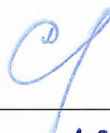
Кандидат психологических наук,
психолог I категории отряда
охраны филиала ПАО «Газпром»
«Южное межрегиональное
охраны ПАО «Газпром»
в г. Краснодар



О.А. Русанова

Согласовано:

Проректор по ОДиЦ



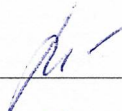
Г.В. Станкевич

Начальник управления ООП



Н.Ю. Коленкова

Декан факультета педагогики,
психологии, гостеприимства и
спорта, кафедра психологии



Г.В. Палаткина

Заведующий кафедрой психологи



Б.В. Кайгородов

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Психологическое консультирование»)

03.Социальное обслуживание

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	03.018	Профессиональный стандарт "Психолог-консультант", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Психологическое консультирование»)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.018 Психолог-консультант	А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	А/01.06	6
				Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	А/02.06	
				Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.06	

Направленность (профиль) ОПОП /

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

бакалавр

очная, очно-заочная

2024

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Год приема: 2024

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта (протокол № 3 от 5.04.2024) планируемой к реализации в 2024-2025 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- организационный;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- консультационный.

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология следующей направленности (профиля): «Психологическое консультирование».

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1. Способен оценивать и диагностировать индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, и в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности	ПК.1.1. Знает методы диагностики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества
	ПК.1.2. Умеет применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
	ПК.1.3. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую консультацию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц,	ПК-2.1. Знает цели, задачи и программы психологической коррекции с учетом индивидуально психологических характеристик клиента и в соответствии с задачами психологической коррекции и психологического (психического) развития

находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	ПК-2.1. Умеет разрабатывать развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудных жизненных ситуациях
	ПК-2.3. Владеет методами, способами, приемами и технологиями психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, и лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста и развития, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных, религиозных особенностей человека	ПК-3.1. Знает способы осуществления психологического консультирования с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей, жизненной ситуации
	ПК-3.2. Умеет применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов
	ПК-3.3. Владеет психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и развитие, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов
ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять психологические мероприятия, направленные на реализацию стратегии и тактики организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия проблемных ситуаций	ПК-4.1. Знает способы разработки и осуществления мероприятий, направленных на реализацию стратегии и тактики организационного управления
	ПК-4.2. Умеет проводить психологическую оценку организационных и социальных последствий проблемных ситуаций
	ПК-4.3. Владеет способами применения психологических технологий для сопровождения выполнения управленческих задач в организации

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Психологическое сопровождение проектной деятельности
- Основы психологического консультирования
- Основы психологической коррекции и реабилитации
- Психология самопрезентации
- Психологическая супервизия

- Организационная психология
- Когнитивная психология
- Психология нравственности

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей: <название дисциплины>

- Основы возрастно-психологического консультирования
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Психологическая экспертиза
- Специальная психология
- Психология труда и эргономика
- Техники психологического консультирования
- Кризисное психологическое консультирование
- Психология конфликта
- Консультирование лиц с ОВЗ
- Социализация личности на разных возрастных этапах
- Этнопсихология

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- История России
- Основы российской государственности
- Психологическая экспертиза
- Специальная психология
- Психология труда и эргономика
- Техники психологического консультирования
- Кризисное психологическое консультирование
- Психология конфликта
- Консультирование лиц с ОВЗ
- Социализация личности на разных возрастных этапах
- Этнопсихология

на базе кафедры психологии, ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей "Коррекция и развитие"»

4.2. практик:

- учебная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика);
- учебная практика (тип – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы));
- производственная практика (тип – производственная практика в профильных организациях);
- производственная практика (тип – научно-исследовательская (квалификационная) практика);
- производственная практика (тип – преддипломная практика)

на базе кафедры психологии, ГАУ АО "Научно-практический центр реабилитации детей "Коррекция и развитие".

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
-------------------------------------	--------------------------------

Эмпатийность (чуткость, вовлечённость, любовь к людям, вчувствование, отзывчивость, сопереживание, эмоциональная устойчивость, интуиция)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека
Ответственность (обязанность, надежность, сознательность, тактичность, добросовестность)	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую консультацию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
Совестливость (нравственность, честность, порядочность, доброжелательность)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека
Рефлексивность (осознанность, самопонимание, вдумчивость, эрудированность, самоанализ,	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-10. Способен принимать обоснованные экономические

переосмысленность)	решения в различных областях жизнедеятельности
	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Коммуникабельность (общительность, совместимость, контактность, покладистость, сплоченность, слаженность, оптимизм)	ПК-1. Способен оценивать и диагностировать индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, и в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Организованность (активность, мобильность, собранность, дисциплинированность, работоспособность, находчивость, инициативность, саморегуляция)	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять психологические мероприятия, направленные на реализацию стратегии и тактики организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия проблемных ситуаций

Саморазвитие (лидерство, инициативность, стремление к самопознанию, самопониманию и совершенствованию)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
	ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять психологические мероприятия, направленные на реализацию стратегии и тактики организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия проблемных ситуаций

1. Установлены дополнительные к регламентируемым ФГОС ВО типы практики:

- учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика);
- производственная практика (преддипломная практика).

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова

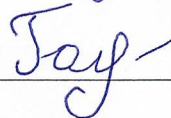
Представители обучающихся:

Студент группы ВПС31



А.В. Тонконогова

Студент группы ЗПО31



А.И. Головина

Представители работодателей:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры Гуманитарные
науки и психология

Астраханского государственного
технического университета



Г.П. Байбекова

Кандидат психологических наук,
психолог I категории отряда
охраны филиала ПАО «Газпром»
«Южное межрегиональное охраны
ПАО «Газпром» в г. Краснодар



О.А. Русанова

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования 37.03.01 Психология (направленность (профиль) /
специализация «Психологическое консультирование»),
реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность (профиль) «Психологическое консультирование») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374. Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 37.03.01 «Психология»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что ее практико-ориентированность.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, разрешаемых в психологическом консультировании.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность (профиль) «Психологическое консультирование») организуется в следующих формах: очная, заочная. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают тесты, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки – бакалавриат. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Реализация данной образовательной программы является целесообразной в связи с востребованностью на рынке труда психологов, оказывающих психологическую помощь в виде индивидуального и группового психологического консультирования, и в связи с ее соответствием приоритетным направлениям развития науки, экономики, производства, ведущим проектам.

Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает обширной материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 37.03.01 «Психология. Психологическое консультирование».

Кандидат психологических наук,
начальник отдела методического
обеспечения Государственного
автономного учреждения Астраханской
области «Центр «Эмпатия»»



Е.В. Борисова

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования 37.03.01 Психология (направленность (профиль) /
специализация «Психологическое консультирование»),
реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность (профиль) «Психологическое консультирование») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374. Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 37.03.01 «Психология»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что ее практико-ориентированность.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, разрешаемых в психологическом консультировании.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность (профиль) «Психологическое консультирование») организуется в следующих формах: очная, заочная. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают тесты, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки – бакалавриат. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Реализация данной образовательной программы является целесообразной в связи с востребованностью на рынке труда психологов, оказывающих психологическую помощь в виде индивидуального и группового психологического консультирования, и в связи с ее соответствием приоритетным направлениям развития науки, экономики, производства, ведущим проектам.

Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает обширной материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 37.03.01 «Психология. Психологическое консультирование».

Заместитель директора
по научно-методической работе
ГАОУ АО «Научно-практический центр
реабилитации детей «Коррекция и развитие»
кандидат психологических наук



И.Н. Рахманина