МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой психологии
Н.Г. Брюхова	Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.	04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Составитель	**Кайгородов Б.В., профессор, д. псх.наук**
Согласовано с работодателями	**Байбеков Г.П., доцент кафедры гуманитарных наук и психологии ФГБОУ ВО «АГТУ»;** **Русанова О.А., психолог I категории отряда охраны ПАО «Газпром» в г. Краснодар**
Направление подготовки	**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**
Направленность (профиль) ОПОП	**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Год приема	**2024**
Курс	**1 (по очно-заочной)**
Семестры	**2 (по очно-заочной)**

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями освоения дисциплины** «Истории психологии» являются: сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

1.2. **Задачи освоения дисциплины**:

-представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;

-обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

-способствовать расширению научного кругозора и повышения культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1.Учебная дисциплина (модуль) История психологии, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается во 2 семестре.

2.2.Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами*:*

Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на компетенции, полученные по основной психологической дисциплине «Общая психология".

Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- знать основные категории и понятия психологической науки;
- уметь ориентироваться в знаниях истории психологии;
- владеть основными навыками анализа теорий психологической науки.

Преподавание и изучение этой дисциплины строится на тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами, в частности освоение учебного материала дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых курсов *«Общая психология».*

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-научно-исследовательский семинар.

Также учебная дисциплина «История психологии» является основой для изучения дисциплин таких как *«Возрастная психология», «Психология личности»*

Знания и навыки, сформированные по дисциплине «История психологии», также позволят студентам ориентироваться при написании методологической основы бакалаврской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание	- основные источники теоретических	- отличать факты от мнений, интерпретаций,	- навыками логичного и аргументированного

	особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знаний о фундаментальных понятиях изучаемой дисциплины - основные этапы и действия по решению теоретических и практических задач в рамках изучаемой дисциплины	оценок фундаментальных понятиях изучаемой дисциплины - находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных теоретических и практических задачи в рамках изучаемой дисциплины	суждения и оценки о фундаментальных понятиях изучаемой дисциплины . - навыками анализа различных вариантов решения теоретических и практических задачи в рамках изучаемой дисциплины
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– способы применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– профессиональными компетенциями при применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	– способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, выработки стратегии действий; поисковую систему, основанную на выделении ключевых слов; особенности критического анализа научной литературы в области психологии и системный подход, как основополагающий	– анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывать стратегию действий; правильно строить запрос на основе выделенных ключевых слов поисковой системе; критически анализировать информацию и применять системное мышление	– профессиональными компетенциями при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, выработки стратегии действий; техникой поиска информации по ключевым словам; техники и приемы критического анализа научной информации и на основе системного подхода делать выводы о состоянии и развитии психологической науки.

		принцип психологической науки		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	106,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Психологические учения Античности. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей	***2***		***2***					***11***	***15***	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Тема 2. Проблемы психологии в Средниевека и в эпоху Возрождения (V- XVI вв). Этико-теологический характер в развитии психологии	***2***		***2***					***11***	***15***	участие в групповой дискуссии
Тема 3.Выделение сознания в	***2***		***2***					***11***	***15***	доклад

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
качествекритерия психики										(сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
Тема 4.Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Проблема активности в немецкойпсихологии XVIII-XIX вв	***2***		***2***					***11***	***15***	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
Тема 5. Предпосылки выделения психологии в самостоятельнуюобласть знания. Развитие экспериментальной психологии.Прикладная психология	***2***		***2***					***11***	***15***	участие в групповой дискуссии
Тема 6. Общая характеристика открытогокризиса в психологии (10-е - середина 30х годов XX в.)	***2***		***2***					***11***	***15***	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
Тема 7.Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологическихоснов психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма	***2***		***2***					***13***	***17***	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
Тема 8. Развитие отечественной психологии в 20-80-е годы XX в.	***2***		***2***					***13***	***17***	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
Тема 9. Современное состояние отечественной психологии	***2***		***2***					***14,75***	***18,75***	практические задания
Консультации									***1***	
Контроль промежуточной аттестации									**0,25**	**экзамен**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ИТОГО за семестр:	***18***		***18***					***106,75***	***144***	
Итого за весь период	***18***		***18***					***106,75***	***144***	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции	
		УК-1	Σ Общее количество компетенций
Тема 1. Психологические учения Античности. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей	*15*	+	*1*
Тема 2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (V- XVI вв.). Этико-теологический характер в развитии психологии	*15*	+	*1*
Тема 3. Выделение сознания в качестве критерия психики	*15*	+	*1*
Тема 4. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Проблема активности в немецкой психологии XVIII- XIX вв.	*15*	+	*1*
Тема 5. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Развитие экспериментальной психологии. Прикладная психология	*15*	+	*1*
Тема 6. Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30х годов XX в.)	*15*	+	*1*
Тема 7. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологическихоснов психоанализа, гештальтпсихологии ибихевиоризма	*17*	+	*1*
Тема 8. Развитие отечественной психологии в 20-80-е годы XX в.	*17*	+	*1*
Тема 9. Современное состояние отечественной психологии	*18,75*	+	*1*
Промежуточная аттестация	*0,25*		
Консультация	*1*		
Итого	*144*	*1*	*1*

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Психологические учения Античности. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе. Особенности Античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Психологические взгляды Демокрита. Учение о познании. Проблема чувств и

аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере. Сократ и его учение о душе. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно- идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Теория Аристотеля о душе и ее функциях: типы души, учение о процессах познания; учение о чувствах; проблема воли, характера. Понятие об энтелехии. Понятие о катарсисе. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. Эллинизм. Этическая проблематика и основные подходы к ее решению. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура. Психофизиология Галена. Достижения Александрийских врачей в изучении анатомофизиологических основ психики (Герофил, Эразистрат). Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии. Итоги развития и значение античной психологической мысли.

Тема 2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (V- XVI вв.). Этико-теологический характер в развитии психологии

Этико-теологический характер в развитии психологии Влияние Античной психологии на развитие взглядов в Средневековье. Общая характеристика развития психологии Средневековья в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи. Понимание внутреннего мира человека в теории Августина. Идеи самосозерцания, самосознания, «Я», рефлексии. Духовное и телесное. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины (Авиценны). Психологические воззрения Ибн Рушда и Ибн аль-Хайса- ма (Альгазены). Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. Материалистические тенденции в позднем Средневековье. «Бритва Оккама» и ее роль в последующем эмпирическом изучении сознания. Р. Бэкон о роли опыта в познании. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей. Основные направленияразвития антропологических и психологических идей вкультуре Возрождения. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей.

Тема 3.Выделение сознания в качестве критерия психики

Р. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Механистический детерминизм - основа учения Р. Декарта о душе и теле. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Историческое значение учения Р. Декарта для последующего развития психологии. Рационализм в психологии. Психология Б. Спинозы. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Общие закономерности развития различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Основы его этики. Учение об аффектах. Проблема свободы воли. Активность как основная характеристика познавательных процессов в концепции Г. Лейбница. Учение Г. Лейбница о структуре души, характеристика бессознательного.

Тема 4. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Проблема активности в немецкой психологии XVIII- XIX вв.

Проблема активности в немецкой психологии XVIII-XIX вв. Особенности развития психологии в XVIII в.: смена рационализма XVII в. эмпиризмом; оформление ассоцианизма как господствующего направления; превращение психофизической проблемы в психофизиологическую. Распространение принципа ассоциации на объяснение механизма восприятия пространства. Ментализм Дж. Беркли. Ассоциация как «преобладающая» связь идей в концепции Д. Юма. Законы ассоциаций. Ассоциативная концепция Д. Гартли. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Классический ассоцианизм Т. Брауна. «Ментальная механика» Дж. С. Милля и его система воспитания. «Ментальная химия» Дж. С. Милля и начало кризиса ассоциативной психологии. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера. Ассоцианизм и экспериментальная психология. Практическое приложение идей ассоцианизма.

Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Идея спонтанной активности души. Понятия об эмпирической и рациональной психологии. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Идеи И. Канта о невозможности психологии как науки. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Антропология и психология Г. Гегеля. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха. Психологическая концепция И. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Идеи И. Гербарта о применении математики в психологии. Школа И. Гербарта. Концепция вселенского пессимизма и идея сверхчеловека как отображение роли иррационального начала в психологии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 5. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Развитие экспериментальной психологии. Прикладная психология

Развитие экспериментальной психологии. Прикладная психология. Развитие и основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Успехи физической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Достижения анатомии и физиологии головного мозга. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Ф. Дондерс). Их значение для становления экспериментальной психологии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Успехи в биологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т. д. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Организация первых психологических лабораторий: Германия (В. Вундт), Россия (В. М. Бехтерев), США (Ст. Холл), Англия (Р. Риверс), Франция (Т. Рибо) и др. Экспериментальные исследования в области ощущений и восприятий. Экспериментальное изучение ассоциаций и памяти (В. Вундт, Ф. Гальтон, Э. Мейман, Г. Эббингауз). Экспериментальное изучение эмоций (В. Джемс, Ч. Дарвин, С. Ланге, А. Моссо, Ш. Фере, И. Р. Тарханов и др.). Формирование генетической психологии, появление педологии и сравнительной психологии; работы С. Холла, Э. Клапареда. Исследования способностей и измерения интеллекта (А. Бине, Ф. Гальтон, Д. Гилфорд, Д. Кеттел, Ч. Спирмен, В. Штерн). Тесты Бине-Симона. Возникновение психотехники (Г. Мюнстерберг). Проблема соотношения теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.

Тема 6. Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30х годов XX в.)

Причины появления «открытого кризиса» в психологии. Общая характеристика кризиса в психологии. Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики.

Тема 7. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических основ психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма

Общая характеристика методологических основ психоанализа, гештальтпсихологии и Бихевиоризма Психоанализ - центральное психологическое течение глубинной психологии. Система психоанализа З. Фрейда. Идея бессознательного и его роль в поведении. Концепция стадиального развития психики человека в онтогенезе. Защитные механизмы. Методы диагностики и терапии в психоанализе. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности - стимул психического развития индивида. Понятие личности и творческого «Я». Основные составляющие структуры «Я». Механизм компенсации. Личность как стиль жизни. Аналитическая психология К. Юнга. Создание аналитической психологии - новой психологической концепции бессознательного. Архетипы. Основные фигуры архетипической природы: Персона (Маска), Тень, Анима, Анимус, Эго, Мудрый Старец, Самость. Индивидуализация. Развитие психоанализа в 1930-1950-е годы. Концепция К. Хорни. Роль культурных факторов в возникновении неврозов. «Фрейдомарксизм» В. Райха. Концепция Г. Салливена о роли межличностных отношений в формировании личности. Концепция гуманистического психоанализа Э. Фромма. Социальная обусловленность характера человека. Сознание трагичности своей судьбы. Продуктивность человека. Механизмы бегства: авторитаризм, деструктивизм, конформизм. Понятие социального характера. Типы социального характера: накопительский, воспринимающий, рыночный, эксплуататорский, некрофилический.

Психоаналитические концепции детского развития. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд. Понятие агрессивности. Детское развитие как процесс социализации. Концепция трансактного анализа Э. Берна. Эго-психология Э. Эриксона. Влияние культуры и общества на развитие ребенка. Эпигенетический принцип созревания. Понятие идентичности. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме. Дж. Уотсон - теоретик бихевиоризма. Научение как основа развития психики. Адаптация - главная детерминанта психического развития. Зависимость психического развития от стимулов среды. Необихевиоризм, его разработка в работах Э. Толмена, К. Халла. Теория субъективного бихевиоризма (Д. Миллер, К. Прибрам). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и проблема программированного обучения. Теории социального научения: Дж. Доллард, А. Бандура. Концепция социального бихевиоризма Дж. Мида. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Две школы «целостной психологии»: Лейпцигская (Ф. Крюгер, Г. Фолькельт) и Берлинская (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер). Экспериментальные исследования восприятия движения М. Вертгеймера. Проблема творческого мышления. Стадии продуктивного мыслительного процесса. Законы восприятия. Инсайт как усмотрение и измерение ситуации (В. Кёлер, К. Дункер), фазы мышления в гештальтпсихологии. Динамическая теория личности К. Левина. Исследование потребностей, воли, аффектов, групповой динамики. К. Левин о конфликтах и мотивации. Школа К. Левина. «Эффект Зейгарник» и проблема квазипотребностей. Экспериментальное изучение лидерского стиля. Создание новых методов и методик исследования.

Тема 8. Развитие отечественной психологии в 20-80-е годы XX в.

Социальные условия в России после революции 1917 года и их влияние на развитие психологии. Возникновение проблемы «психология и марксизм». Принципы отечественной психологии, методы исследования. Рефлексология, реактология, психология социального бытия - характеристика психологических взглядов В. М. Бехтерева, К. Н. Корнилова и Г. Г. Шпета. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е годы. Развитие прикладных направлений. Педология, ее достижения и ошибки. Концепции психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда. Культурно-исторический подход в психологии. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Исследование физиологических основ психической деятельности: И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, К. Н. Корнилов, В. А. Вагнер. Психотехника, работы И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна. Развитие психоанализа в России (Н. Е. Осипов, И. Д. Ермаков, МБ. Вульф). Трагедия прикладной психологии в России. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки. Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. А. Н. Леонтьев: структура «образа мира». «Чувственная ткань» и значения. Проблема соотношения значений и смыслов в социогенезе сознания. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Проблема «ведущей деятельности» и периодизация психического развития в онтогенезе (Д. Б. Эльконин). Развитие психологии в период со второй половины 60-х и до конца 80-х годов. Исследование природных основ психики (школа Теплова-Небылицына, развитие нейропсихологии, школа В. С. Мерлина, исследования Н. А. Бернштейна и др.). А. В. Запорожец: роль практических действий в генезисе познавательных процессов. Значение ориентировочной деятельности в регуляции поведения. Отечественные теории личности. Теория личности Д. Н. Узнадзе. Личность в философско- психологической концепции С. Л. Рубинштейна. Теория личности Б. Г. Ананьева. Подход к личности А. Н. Леонтьева. Психология способностей Б. М. Теплова. Проблемы комплексного и системного изучения психологии человека Б. Г. Ананьева и Б. Ф. Ломова.

Тема 9. Современное состояние отечественной психологии

Состояние и тенденции развития психологии в России в 90-е годы. Методологический кризис 90-х годов XX в. и поиск новых путей ее развития. Тенденции и противоречия развития российской психологии на современном этапе в контексте развития мировой науки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. **Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий**

по дисциплине

Данный курс носит последовательный исторический характер и рассматривает психологические понятия, категории, системы в развитии, начиная с момента их зарождения.

Курс носит также интегративный и культурологический характер. Будучи целостным и комплексным курсом, он рассматривает в единстве и с исторической точки зрения широкий круг проблем: развитие историко-психологического сознания, роль психологии в жизни социума, развитие теоретических историко-психологических воззрений, личность психолога.

Курс предоставляет уникальные воспитательные возможности. Перед студентами раскрываются лучшие исторические примеры психологической деятельности и служения своей идее ученых-психологов. При освещении психологических концепций, теорий, взглядов отдельных психологов внимание студентов обращается на то новое, что способствовало развитию психологии с одной стороны, и совершенствованию прикладных сфер и областей - с другой.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории психологии с философией, культурологией, педагогикой, общей, педагогической, социальной и другими отраслями психологии с учетом их взаимной детерминации. Для лучшего понимания исторической логики развития психологической мысли постоянно происходит обращение к современным теориям общей психологии, определяются причины несостоятельности тех или иных теорий, взглядов, концепций, которых придерживались психологи прошлого.

Курс отличается тем, что основная нагрузка в нем приходится на рассмотрение истории современной психологии (с конца XIX столетия, когда психология стала самостоятельной, независимой дисциплиной), т. е. представлена именно история психологии, а не история философии, которая ей предшествовала.

С учетом указанных характерных особенностей содержание курса:

- целостно рассматривает историю возникновения и последовательного развития психологической мысли в контексте социокультурного развития общества;
- включает материал, отражающий возникновение и развитие основных психологических направлений и концепций, лучшие мировые и отечественные историкопсихологические достижения в области психологической теории и практики;
- включает в качестве сквозных линий основные психологические категории в их историческом развитии;
- отражает жизнь, деятельность и психологические взгляды передовых зарубежных и отечественных психологов прошлого и настоящего.

Методические указания по организации и проведению практических (семинарских)занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «История психологии» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников.

Содержание и формы проведения семинаров по данному курсу позволяют решить следующие задачи:

-пробуждение интереса к изучению историко-психологического наследия;

-выработка умения анализировать психологическую литературу в историко-сопоставительном аспекте;

-формирование личностной позиции по отношению к психологическому достоянию прошлого.

Содержательная характеристика семинаров предполагает анализ:

-авторской психологической концепции (теории, модели);

-психологической проблемы в ее историческом развитии;

-особенностей и развития психологических идей в наиболее релевантных исторических периодах.

Традиционной формой проведения семинарских занятий по истории психологии является обсуждение наиболее сложных проблем (вопросов) по плану, предложенному лектором, а также заслушивание докладов с их последующим обсуждением. Студент готовится по всем вопросам каждой темы и (если это предполагается планом) разрабатывает доклад или реферат по тематике.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом

выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

-Знание темы: точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения.

-Подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которым работала творческая группа.

-Психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Структурно семинарское занятие включает:

-перечень вопросов, выносимых на обсуждение;

-вопросы и практические задания (или тесты), позволяющие более детально уяснить - психологические идеи или теории;

-работу с первоисточниками в виде анализа фрагментов из работ ученых- психологов;

-тематику докладов для выступлений на семинарском занятии;

-перечень основных источников и литературы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для студентов по подготовке конспектов лекций и работе с ними

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой сжатой форме излагать мысли, развитием навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекциях нередко сообщаются такие факты, данные, выводы и обобщения, которые не отражены в учебнике, не систематизированы в научной литературе. С новым научным материалом можно встретиться в различных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции он обобщается, приводится в систему. Конспект лекции - это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, контрольным работам и к итоговой аттестации.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанное своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, выводы. Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому материалу. Все это служит лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции.

Конспектируя лекцию, целесообразно отметить на полях непонятные для себя вопросы с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной подготовки, прочтений первоисточников, на консультациях преподавателя.

В конце конспекта лекции следует оставить 1 -2 страницы для необходимых дополнений и пояснений.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта - дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Это следует делать систематически, в процессе работы над монографиями, учебной литературой и периодическими изданиями.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия проводятся по разделам и темам учебной дисциплины, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятии (как правило, лекционном), предшествующем проведению семинара.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с

изучения литературы, рекомендованной для самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Работа с литературой сопровождается ведением записей в различных формах (с использованием различных приемов компрессии текста). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Различают основные формы записи: план, конспект, тезисы и др. Как правило, выбор формы ведения записей, остается за студентом, если отдельно не оговаривается иное.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Традиционно семинар проходит в виде выступлений студентов с докладами и их обсуждением. На обсуждение выносятся не более 2-4 докладов продолжительностью в 7- 10 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию

самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Такая форма работы преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Отдельное время на семинарском занятии выделяется для презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Как правило, семинарское занятие завершается контролем знаний студентов, который выражается в ответах на вопросы (письменно или устно), проведении тестирования и под.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара- диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в т.ч. с применением игровых и IT-технологий.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Психологические учения Античности. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей	17	Конспектирование
Тема 2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (V- XVI вв.). Этико-теологический характер в развитии психологии	18	Конспектирование
Тема 3. Выделение сознания в качестве критерия психики	***11***	Конспектирование
Тема 4. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Проблема активности в немецкой психологии XVIII- XIX вв.	***11***	Конспектирование
Тема 5. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Развитие экспериментальной психологии. Прикладная психология	***11***	Конспектирование
Тема 6. Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30х годов XX в.)	***11***	Конспектирование
Тема 7. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических основ психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма	***13***	Конспектирование
Тема 8. Развитие отечественной психологии в 20-80-е годы XX в.	***13***	Конспектирование
Тема 9. Современное состояние отечественной психологии	***14,75***	Конспектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины,

выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульныйлист;
- план-оглавление (названия 3-4параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость,актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы потеме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (проверка категории уметь и владеть):

•Проанализируйте современное состояние важнейших проблем психологии: сознания, психического развития, биологического и социального.

•Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии;

•Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?

•Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, Дж. Уотсона.

•По материалам прочитанной статьи, опубликованной в научном психологическом журнале воссоздать методологические принципы, теоретические основания, на которые

опирается автор при решении проблемы.

•Воспроизведите по памяти основные направления в психологии в 20-м столетии за рубежом.

•Раскройте содержание основных психологических концепций отечественных авторов.

•Возможно ли, по Вашему мнению, создание универсальной психологической теории?

•Психоанализ – одно из наиболее популярных, громких направлений в психологии. Наверняка Вы встречали о нем самые разноречивые отзывы. Как Вы полагаете, почему трудно выработать объективную, беспристрастную точку зрения на эту теорию?

•Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт обучения, постарайтесь найти конкретные примеры методических приложений теории деятельности.

•Среди известных Вам подходов (направлений психологии) постарайтесь найти противоположные по основным принципам.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Психологические учения Античности. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей	*Обзорная лекция*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (V- XVI вв). Этико-теологический характер в развитии психологии	*Обзорная лекция*	*Тематические дискуссии. Защита реферата*	*Не предусмотрено*
Тема 3.Выделение сознания в качествекритерия психики	*Лекция-диалог*	*Представление презентаций*	*Не предусмотрено*
Тема 4.Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Проблема активности в немецкой психологии XVIII- XIX вв	*Лекция-конференция*	*Тематическая дискуссия*	*Не предусмотрено*
Тема 5. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Развитие экспериментальной психологии. Прикладная психология	*Обзорная лекция*	*Представление презентаций концепций отечественных психологов*	*Не предусмотрено*
Тема 6. Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30х годов XX в.)	*Лекция-диалог*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии*	*Не предусмотрено*
Тема 7. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических основ психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма	*Лекция-конференция*	*Тематические дискуссии. Защита реферата*	*Не предусмотрено*

Тема 8. Развитие отечественной психологии в 20-80-е годы XX в.	*Обзорная лекция*	*Представление презентаций*	*Не предусмотрено*
Тема 9. Современное состояние отечественной психологии	*Лекция-диалог*	*Тематическая дискуссия*	*Не предусмотрено*

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- перечень лицензионного программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Электронная библиотечная система IPRbooks

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

https://book.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

www.biblio-online.ru, https://urait.ru/

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

https://biblio.asu.edu.ru

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

www.ros-edu.ru

- профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

http://dlib.eastview.com

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

https://library.asu.edu.ru/catalog/

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

https://journal.asu.edu.ru/

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

http://www.consultant.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://window.edu.ru

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

https://minobrnauki.gov.ru

Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

https://fadm.gov.ru

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://obrnadzor.gov.ru

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

http://zhit-vmeste.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Психологические учения Античности. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей	*УК-1*	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии

Тема 2. Проблемы психологии в Средниевека и в эпоху Возрождения (V- XVI вв). Этико-теологический характер в развитии психологии	*УК-1*	участие в групповой дискуссии
Тема 3. Выделение сознания в качествекритерия психики	*УК-1*	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссииипрактические задания
Тема 4. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Проблема активности в немецкой психологии XVIII- XIX вв.	*УК-1*	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссииипрактические задания
Тема 5. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Развитие экспериментальной психологии. Прикладная психология	*УК-1*	участие в групповой дискуссии
Тема 6. Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30х годов XX в.)	*УК-1*	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссииипрактические задания
Тема 7. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических основ психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма	*УК-1*	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссииипрактические задания
Тема 8. Развитие отечественной психологии в 20-80-е годы XX в.	*УК-1*	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссииипрактические задания
Тема 9. Современное состояние отечественной психологии	*УК-1*	практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Характеристика основных подходов к проблеме души в период дофилософской психологии. Психологические учения Античности. Душа — основной предмет исследования античных мыслителей

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

Какие психологические проблемы были поставлены на ранних стадиях первобытного общества? Какой вклад в развитие психологической мысли внесли народы стран Древнего Востока? Какие психологические категории можно встретить в древнейших памятниках Древнего Востока?

Темы для докладов (сообщений)

Общая характеристика материалистического учения о душе в Античности. Сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля

Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.

Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля.

Сравнительный анализ исповеди Августина и Абеляра. Общая характеристика достижений духовной психологии *Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии*

В объяснении психического атомисты достигли первых крупных успехов - показали зависимость психического от физического, подчиненность ее законам анатомо- физиологических процессов (материализм). Противоречивость их учения - в невозможности объяснить с этих позиций многое в психике (например, абстрактное мышление, нравственные качества личности, волевое регулирование поведения, выбор цели и т. д.). Объясните, почему на смену взглядам атомистов пришел идеализм (Платон, 428-348 гг. до н. э.). Докажите, что приход идеализма был предопределен предыдущим этапом развития психологических представлений.

Кому принадлежит определение души как идеи и цели вещи?

Прав ли Аристотель, что человек не отвечает за свои чувства, но за их выражение он отвечать обязан?

Практические задания

Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: Пифагора, Гераклита, Сократа, Эпикура, Галена, Плотина, Сенеки, Лукреция Кара, Г алена, Августина Аврелия, Фомы Аквинского

Тема 2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (V- XVI вв).

Темы для докладов (сообщений)

Зарождение сакрального подхода к проблеме души. Сравнительная характеристика номинализма и реализма. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абеляра. Общая характеристика достижений духовной психологии.
Развитие схоластики, особенности психологических исследований в ранней и поздней схоластике.
Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения
Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии
Подберите художественный иллюстративный материал, отражающий психологию человека эпохи Возрождения.
Каково современное значение психологических взглядов арабоязычных ученых?
Какие основные проблемы детской психологии решались в периоды Античности, Средневековья и эпохи Возрождения?

Практические задания

Составьте словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: Пьер Абеляр, Ибн Рушд, Фома Аквинский, Х.Уарте

Темы для докладов (сообщений)
Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
Проблема поведения и развитие теории рефлекса в работах Р. Декарта и Д. Гартли.
Проблема воли и разума в развитии волевого поведения в работах Р. Декарта и Б. Спинозы.
Зарождение ассоциативной психологии, роль ассоциации как универсальных механизмов психической жизни.
Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Г. Лейбница
Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии
В XVII-XVIII вв. господствовавший в науке и жизни рационализм постепенно отходит на второй план, а на первый выдвигаются сенсуализм и эмпиризм, что было связано с развернувшейся в XVIII в. индустриальной революцией в передовых странах. Чем вы объясните эту связь, если учесть, что она коснулась и психологии?
За что Р. Декарт подвергся критике со стороны материалистов Т. Гоббса и Б. Спинозы? Что было идеалистического во взглядах Р Декарта?
Практические задания
Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: Б. *Спинозы, Г. В. Лейбница. Т. Гоббса.*
2) Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих психологов:
Рене Декарта (1596-1650). Джона Локка (1632-1704), Давида Гартли (1705-1757).

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика историч е ского этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие науки	Значение теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 3. Этикотеологический характер в развитии психологии. Выделение сознания в качестве критерия психики

Темы для докладов (сообщений)
Общая характеристика развития ассоцианизма в XIX в.
Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX в. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.

Основные особенности немецкой психологической школы. Становление экспериментальной психологии.
Значение теории Вундта в развитии ассоциативной психологии.
Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии
Какие условия образования ассоциаций выделяет Д. Юм?
Что общего во взглядах у Д. Гартли и Д. Юма на ассоциации?
Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики? Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом? Как пересмотрел предмет психологии Спенсер?
Практические задания
Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: Х. *Вольфа. Г. Гегеля, И. Фихте, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.*

2) Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды психологов *И. Канта (1724-1804), И. Ф. Гербарта (1776-1841).*

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика историч е ского этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие науки	Значение теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 4. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.
Проблема активности в немецкой психологии XVIII- XIX вв.

Темы для докладов (сообщений)
Педология и возрастная психология - взаимосвязь и взаимовлияние.
Общая характеристика развития возрастной психологии на рубеже XIX-XX вв. Особенности подхода Болдуина к исследованию психики детей.
Теория персонализма Штерна и ее связь с современными теориями личности. Сравнительный анализ подхода к проблеме развития интеллекта в теориях Штерна и Бюлера.
Роль культуры в развитии национального характера (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнталя, Шпета).
Сравнительный анализ подхода к этнопсихологическому исследованию в релятивизме, абсолютизме и универсализме.
Роль Гальтона в развитии дифференциальной психологии.
Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий.
Сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества.
Особенности развития социальной психологии в России. Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии
В чем, безусловно, прав Ч. Дарвин, а в чем его мысли нуждаются в уточнении и почему?
«В умственных способностях между человеком и высшими млекопитающими не существует коренного различия... Как бы ни было велико умственное различие между человеком и высшими животными, оно только количественное, а не качественное».
Объясните, почему экспериментальная психология появилась именно в Гер мании.
Какие анатомические исследования нервной системы оказали особое влияние на развитие рефлекторной концепции в первой половине XIX в.?
Французский психолог А. Бинэ был не верующим в бога человеком, а его жена, наоборот, была очень религиозна. Каждый день перед сном она читала молитву, того же она требовала и от супруга. Бинэ, не желая обижать жену, покорно повторял за ней слова молитвы. Так продолжалось много лет. Однако после стольких раз повторений Бинэ все- таки молитвы не запоминал и самостоятельно не мог ее воспроизвести. Является ли данный факт курьезным случаем или проявлением закономерности процесса памяти?
Как исследования Д. Кеттела и А. Бинэ повлияли на развитие методов тестирования? В чем заключалась причина популярности педологии?
Практические задания

Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: И. Мюллера. Г. Фехнера. Ф. Дондерса
Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды Ч. Дарвина (1809-1882) Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: Г. Эббингауза, К. Гетчисона, Д. Селли, А. Л. Гезелла, ДМ. Болдуина, К. Бюлера, Ш. Бюлера, Ф. Гальтона, У. Риверса, Р. Бенедикта, ДМ. Кеттела
Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих психологов: С. Холла (1846-1924), Э. Меймана (1862-1915), Э. Клапареда (1873-1940), В. Штерна (1871-1938), А. Валлона (1879-1962), А. Бине (1957— 1911), Г. Мюнстерберга (1863-1916).

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие науки	Значение теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 5. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Развитие экспериментальной психологии. Прикладная психология

Темы для докладов (сообщений)
Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
Американский и европейский функционализм: общее и различия.
Особенности подхода к изучению психики в Чикагской и Колумбийской школах. Общая характеристика психологических взглядов У. Джемса.
Особенности исследования патологических отклонений в психике во французской психологической школе.
Общая характеристика исследования социальных объединений в школе Дюркгейма. Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки
Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии Почему произошел распад школы В. Вундта?
Какие положения Вюрцбургской школы подвергались особенно резкой критике другими психологами?
Какие функции выполняет сознание при возникновение проблемной ситуации по мнению функционалистов?
Практические задания
Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: *А. Льебо, Т. Рибо, Г. Тарда*
2) Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды психологов *Леви-Брюля (1857-1939), Э. Шпрангера (1882-1963).*

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие науки	Значение теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Практические задания

Сравните смысл кризиса в психологии начала XX в. с психологическим кризисом конца XX - начала XXI в.
На основе фрагмента статьи Л. С. Выготского «Структурная психология» определите сущность и признаки психологического кризиса.

Тема 6. Становление и развитие новых психологических школ.

Темы для докладов (сообщений)

Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Дж. Уотсона и Э. Толмена Проблема научения и развивающих технологий в работах Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена. Причины модификации классического бихевиоризма. Теория ролей Д. Мида.
Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера
Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии личности.
Исследования продуктивного мышления в работах М. Вертгеймера. Открытие «инсайта» и его роль в творческом развитии человека
Открытие феномена бессознательного как поворот в развитии психологии.
Модификация основных положений теории 3. Фрейда в работах К. Хорни и Э. Фромма Основные положения теории «Эго-психологии»
Проблема идентичности и ее место в современной психологии Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии
Каковы гносеологические и социально-психологические предпосылки возникновения бихевиоризма?
Как необихевиористы пытались спасти психологию от распада на школы путем построения «большой теории»?
Какой принцип был взят за основу при рассмотрении способов решения проблемной ситуации гештальтистами и бихевиористами?
Как относились к пониманию роли образа в психической деятельности в гештальтпсихологии и бихевиоризме?
Чем отличается понимание механизма разрядки мотивационного напряжения у К. Левина от понимания бихевиористов и психоаналитиков?
Какие физические и геометрические аналогии использовал К. Левин для создания теории динамического поля и почему?
Как описать в терминах теории поля поведение влюбленного человека?
Перечислите основные предпосылки возникновения психоанализа.
Какие методы использовались в психоанализе для изучения бессознательного?
К. Юнг ввел много новых для психологии терминов. Особенно известны такие, как: Архетип, Анима и Анимус, Персона, Тень. Что К. Юнг понимает под архетипом? Чем отличается архетип от коллективного бессознательного?

Тема 7. Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30- х годов XX в.)

Практические задания

1) Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих психологов: Д. Уотсона (1878-1958), Э. Торндайка (1874-1949), Э. Толмена (1886-1959), К. Халла (1884-1952), Б. Ф. Скиннера (1904-1990), Д. Г. Мида (1863-1931).

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие науки	Значение теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

2) Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих психологов: М. Вертгеймера (1880-1943), К. Коффки (1886-1941), В Келера (1887-1967), К. Левина (1890-1947)

Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: В. Райха, О.Ранка. А. Кардинера, М. Клейна. Д. Боулби, Э. Берна, Ж. Лаккана.
Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих психологов: 3. Фрейда (1856-1939), К. Юнга (1875-1961), А. Адлера (18701937), К. Хорни (1885-1952), Х. С. Салливана (1892-1949), Э. Фромма (1900—1980), Э. Эриксона (1902-1994).

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие науки	Значение теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 8. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических основ психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма. Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы XX в

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.? Какие проблемы стояли перед советской психологией?
В чем заключалась разница во взглядах на роль наследственности и среды у представителей биогенетического и социогенетического направлений?
Какие психологические школы существовали в России в 20-х годах XX в.? В чем проявилась связь школы Шпета с дореволюционной психологией? В чем проявились достижения и недостатки педологии и психотехники?
Какие этапы в развитии педологии в России можно выделить?
Какие новые подходы к проблеме психического развития появились в 20-30е годы XX в.?

Практические задания

1) «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии». Так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. И действительно, если мы рассмотрим наиболее фундаментальные психологические концепции XX в., то сможем заметить в каждой из них не просто значительное по объему место, отводимое проблематике развития детского мышления, самосознания и др., но центральный узел всех теоретических построений и экспериментальных исследований. Верно ли это? Почему так происходит? Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии? Докажите или опровергните точку зрения П. Я. Гальперина на примере любой концепции
Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих психологов: И. П. Павлова (1849-1936). В. М. Бехтерева (1857-1927). Г. Г. Шпета (1879- 1937). П. П. Блонского (1884-1941). Л. С. Выготского (1896-1934). Б. Г. Ананьева (1907-1972).

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие науки	Значение теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 9. Развитие отечественной психологии в 40-80-е годы XX в.

Современное состояние отечественной психологии

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1) Проанализируйте главные теоретико-методологические установки, сложившиеся у Б. М. Ломова в продолжение многолетнего научного поиска. Проанализируйте названные методологические принципы и расположите их по степени значимости с точки зрения задач теоретического и прикладного исследований. Найдите ответы на следующие вопросы:

а) Усматриваете ли вы преемственность методологических принципов с положениями культурно-исторической теории, с одной стороны, и выводами психологической теории деятельности, с другой?

б) Какое влияние на Б. М. Ломова оказали теоретические воззрения С. Л. Рубинштейна?

в) В чем, на ваш взгляд, заключается сходство и различие в трактовке антропоцентрического подхода Б. М. Ломовым и Б. Г. Ананьевым?

г) Какие методологические установки Б. М. Ломова имели наиболее важное значение для общей психологии, инженерной психологии и эргономики?

Практические задания

1) Определите, какие из приведенных ниже фактов относятся к поведению шимпанзе и какие - к поведению ребенка. По каким признакам это можно установить? И. И. Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и ребенка трех с половиной лет. Были обнаружены следующие факты:

а) Один из них мог составить фигуру из двух-трех частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец, другой мог выполнять задание и в отсутствии образца, по памяти.

б) Типичная ошибка одного заключалась в том, что конструктор, когда надо было ставить конусообразные фигуры на основание, вначале пробовал поставить их на вершину и только тогда, когда это не удавалось и фигуры падали, ставил их как нужно. Другой такие ошибки делал редко.

в) Одна из причин ошибок конструктора состояла в том, что он, увидев фигуру- образец, отказывался делать ее, а делал фигуру подобную той, которую видел в предшествующем опыте. Требовалось некоторое усилие, чтобы заставить его сделать задание правильно

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

В чем проявилась специфика подхода к проблеме личности в российской психологии? Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.? Практические задания

1) Составьте подборку статей предложенных ниже ученых-психологов по журналам: «Психология», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психологический журнал» по следующим проблемам и отраслям психологии:

а) проблема восприятия и ощущения - С. В. Кравков, Г. Х. Кекчеев, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко;

б) проблема внимания - Н. Ф. Добрынин;

в) проблема памяти - Л. В. Занков, П. И. Зинченко, А. А. Смирнов, Е. Н. Соколов;

г) проблема мышления - А. В. Брушлинский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, А. М. Матюшкин, Н. А. Менчинская, Н. И. Нечаев, О. К. Тихомиров, П. А. Шеварев;

д) проблема речи - Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, А. Н. Соколов;

е) проблема темперамента - Б. М. Теплов, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицын, Е. Я. Палей, И. В. Равич-Щербо;

ж) проблема саморегуляции - О. А. Конопкин;

з) социальная психология - Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, И. С. Кон, Л. А. Петровская, М. Г. Ярошевский, М. Ю. Кондратьев;

и) психология труда - В. П. Зинченко, Е. А. Климов, В. А. Пономаренко, А. М. Столяренко, С. И. Съедин, В. Д. Шадриков;

к) юридическая психология - М. М. Коченов, А. Р. Ратников;

л) психология обучения и воспитания - И. А. Зимняя, А. И. Липкина, В. С. Мухина, И. Б. Котова, Ш. А. Амонашвили, А. К. Дусавицкий;

м) политическая психология - Г. Г. Дилегенский, И. Г. Дубов, Е. Б. Шестопал,

н) патопсихология - Б. Д. Карвасарский, В. В. Кришталь, И. С. Кон, В. И. Лубовский, В. М. Шкловский и др.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Экзаменационные тестовые задания

Предметом истории психологии является...

а) представление о психической реальности на различных этапах развития психологии

б) сведения об исторических событиях, оказавших влияние на становление психологии

в) взаимосвязь исторической и психологической информации Что означает принцип историзма?

а) рассмотрение событий прошлого в соответствующих социокультурных условиях б) изучение психологических явлений в историко-хронологическом порядке

в) освоение исторических фактов и событий с точки зрения их психологического смысла

Датой рождения научной психологии принято считать. а) 1879 год

б) 1910 год

в) 1939 год

г) 1979 год

Представления древнейших людей о душе возникли. а) в результате анализа собственных переживаний

б) в результате анализа наблюдаемых вокруг себя явлений

в) в результате анализа результатов первичных исследований г) в результате анализа некоторых философских понятий

В древних представлениях о душе выделяются следующие аспекты: а) сила (энергия) предков

б) связь души человека с миром

в) представление о двойнике человека г) идея всемогущества богов

Новый этап развития представлений о душе связан... а) с появлением письменности

б) с появлением земледелия и ремесла в) с появлением государственности

г) с развитием книгопечатания

Главной особенностью древнеегипетских представлений о душе является а) минимальный набор душ с разделенными функциями

б) материалистичность души

в) объединение всех функций (познания, переживания и других) в одной- единственной душе

В представлениях о душе в Древней Индии появляются:

а) идея бессмертной части души б) идея переселения душ

в) идея материальности души г) идея слитности души и тела

Мыслителями Древнего Китая человек рассматривался:

а) как часть общества (рода, клана) б) как субъект вселенной

в) как изолированный независимый субъект

Первым мыслителем, рассуждавшим о природе человеческой души, считается. а) Фалес Милетский

б) Анаксимен Милетский в) Фома Аквинский

г) Диоген Аполлонийский Гегель назвал его отцом диалектики а)Гераклит

б) Демокрит

в) Диоген

г) Анаксимандр

В представлении Демокрита атомы души:

а) маленькие

б) подвижные

в) шарообразные

г) имеют огненную природу д) прозрачные

е) подобны мыльным пузырям

Согласно Демокриту, атомы концентрируются в нескольких областях тела и носят соответствующие названия:

а) разумная душа

б) мужественная душа в) вожделеющая душа г) женственная душа

д) чувственная душа

В учении Демокрита уменьшенная копия каждого предмета окружающего мира называется:

а) идол

б) эйдос

в) образ

Укажите причину, по которой учение Демокрита почти не имело единомышленников а) отрицание свободы человека

б) политические взгляды Демокрита

в) провозглашение равенства и справедливости г) развитие идей Г ераклита

Софизмы - это

а) учебные этюды, упражнения в искусстве риторики

б) мудрые изречения, поучения о том, как следует вести праведную жизнь в) законодательные акты Древней Греции

Назовите ключевую фигуру в истории, чье имя легло в основу деления философии на периоды «до» и «после»

а) Сократ

б) Демокрит

в) Платон

г) Аристотель

Сократ первым стал понимать душу как источник:

а) нравственности

б) активности

в) эмоциональности

г) социальности

Какое из приведенных ниже высказываний Диогена приводится в лекции? а) «Как лучше отомстить врагу? - Самому стать лучше»

б) «Судьбе противопоставлено мужество, закону - природа, страстям - разум» в) «Народу было много, а людей очень мало»

г) «Я ежедневно борюсь с противниками и побеждаю. Мои противники — пороки человека»

Назовите имя основателя гедонизма а) Аристипп

б) Диоген

в) Амосфен

г) Аристокл

Учение Платона получило название а) объективный идеализм

б) субъективный идеализм

в) объективный материализм г) субъективный материализм Платон о свойствах души и тела:

а) тело - изменчиво, душа - вечна б) и тело, и душа - изменчивы

в) тело - вечно, душа - изменчива

Две вершины античной мысли - Демокрит и Платон - по сущности своих учений выступали как

а) антагонисты

б) последователи

в) единомышленники По мнению Аристотеля:

а) существуют два мира: мир идей и мир вещей б) мир состоит из двух начал: материя и форма в) мир материален и неделим

Аристотель определил душу как а) форму живого тела

б) сущность всех вещей

в) материальную субстанцию Аристотель различал виды души:

а) растительную

б) животную

в) разумную

г) интеллектуальную

д) эмоциональную

Разумная душа, по мнению Аристотеля, выполняет следующие функции: а) мышление и воля

б) рост, питание, размножение

в) способность к движению, ощущению, запоминанию г) воображение

Зачем, по мнению Аристотеля, люди ходят смотреть трагедии?

а) чтобы очиститься от накопившихся дурных страстей, страхов б) чтобы проанализировать свой уклад жизни

в) чтобы найти в них ответы на трудные экзистенциальные вопросы Главную опасность для человека Эпикур видел...

а) в его собственных страхах б) в его собственных грехах в) в его собственных пороках

Девиз эпохи Просвещения выражен в изречении «Иметь мужество пользоваться собственным разумом». Кому принадлежат эти слова?

а) Кант

б) Гегель

в) Руссо

г) Беркли

Укажите две ключевые идеи учения Ламетри:

а) потребность и организация б) мотив и деятельность

в) цель и средства

г) закон и порядок

Как называлось главное произведение Ламетри? а) «Человек - машина»

б) «Человек - техника» в) «Человек - природа» г) «Человек - символ»

Утверждение о том, что от воспитания зависит развитие задатков, принадлежит: а) Ж.-Ж. Руссо

б) Ж. Ламетри

в) К.А. Гельвеций

г) Э.де Кондильяк

Ж.-Ж. Руссо считается одним из основоположников а) педагогической психологии

б) клинической психологии в) психологии развития

г) психологической практики

Расположите по порядку основные психические функции возрастных этапов согласно периодизации Ж.-Ж. Руссо:

а) моторика

б) чувства

в) мышление

г) нравственность

Назовите имя ученого, утверждавшего, что случай и стремление к славе - две причины неравенства умов

а) Гельвеций

б) Кондильяк

в) Руссо

г) Ламетри

Э. де Кондильяком был проведен оригинальный мысленный эксперимент, с созданием какого образа он связан?

а) статуи

б) портрета

в) памятника
г) монумента
д) инсталляции

Ключевым понятием в английской психологии до конца XIX века является а) ассоцианизм
б) функционализм
в) символизм

Создатель субъективного идеализма Джорж Беркли был... а) епископом
б) писателем
в) художником
г) психологом

Д. Гартли объяснял физические и психические процессы с точки зрения понятия а) вибрации
б) ассоциации
в) гравитации
г) операции
д) информации

Какие из приведенных ниже законов принадлежат Томасу Брауну? а) закон новизны
б) закон частоты
в) закон конституциональных различий г) закон порядка

Вклад в психологию Чарльза Дарвина заключается в выделении ряда областей психологии:
а) сравнительная психология б) детская психология
в) психология эмоций
г) психология мотивации

Этот ученый может отчасти соперничать в Вильгельмом Вундтом за звание основателя научной психологии
а) Ф. Гальтон
б) Ч. Дарвин
в) Ч. Белл
г) Д.С. Милль

Предпосылками превращения психологии в экспериментальную науку являются: а) развитие физиологии органов чувств
б) развитие психометрии в) развитие психофизики
г) развитие самосознания

С подачи этого ученого одним из важнейших инструментов психолога становится хронометр
а) Гельмгольц
б) Мюллер
в) Фехнер

Закон, определяющий логарифмическую зависимость между величиной ощущения и интенсивностью раздражителя, носит название
а) закона Фехнера
б) закона Гельмгольца в) закона Вундта

На основе заучивания бессмысленных слогов, не вызывающих никаких смысловых ассоциаций, был построен график, отражающий особенности памяти:
а) кривая Эббингауза
б) дуга Фехнера
в) синусоида Вундта
г) парабола Гельмгольца

Вильгельм Дильтей утверждал, что на самом деле существуют две психологии: а) экспериментальная и понимающая
б) общая и частная
в) научная и житейская
г) теоретическая и практическая

По Штерну, предметом психологии является а) личность

б) сознание

в) поведение

г) психика

Утверждая важность целостного восприятия душевной жизни человека, Дильтей предлагал:

а) читать человека как книгу б) изучать человека как науку

в) познавать человека как космос

г) анализировать человека как структуру

Присвоение из социальной среды основных ценностей, идей, значений, смыслов как механизм психического развития, по Штерну, - это

а) интроцепция

б) интроекция

в) интроверсия

г) интроспекция

Э. Шпрангер выделил и описал типологию личности в соответствии с видами деятельности (сферами жизни), назовите их:

а) экономика

б) наука

в) религия

г) искусство

д) политика

е) отношения с людьми ж) экология

з) образование

Основоположником европейского функционализма принято считать а) Ф. Брентано

б) Э. Шпрангер

в) В. Дильтей

По Брентано, предметом психологии является:

а) содержание сознания

б) продукты психической деятельности в) активность человека

Психоанализ - это

а) психотерапевтический метод лечения неврозов б) направление в психологии, теория личности

в) социологическая модель исследования психики и общества

г) психологическая процедура, предполагающая структурный анализ сознания

В психоанализе - часть психики, содержащая социально неприемлемые желания и конфликты

а) бессознательное

б) предсознательное

в) антисознательное

г) сверхсознательное

Движущей силой развития человека, по Фрейду, являются а) инстинкты

б) рефлексы

в) проблемы

По Адлеру, движущей силой психического развития является а) сексуальный инстинкт

б) чувство неполноценности в) чувство справедливости

г) стремление к его преодолению д) стремление к его подавлению е) стремление к его поддержанию Согласно теории Адлера,

а) чувство неполноценности присуще всем людям, а комплекс неполноценности - только некоторым

б) чувство неполноценности и комплекс неполноценности - синонимы; присущи всем людям

в) чувство неполноценности и комплекс неполноценности - синонимы; присущи только некоторым

г) комплекс неполноценности присущ всем людям, а чувство неполноценности - только

некоторым

В качестве примера механизма гиперкомпенсации в лекции приводится история успеха а) А. Шварценеггера

б) С. Сталлоне

в) Ж.-К. Ван Дамма

г) Б. Уиллиса

Непродуктивный вид компенсации, препятствующий личностному росту - мнимая компенсация - получила другое название:

а) «уход в болезнь»

б) «бегство от свободы» в) «самоизоляция»

г) «избегание неудачи»

Первым наставником К. Г. Юнга был а) Э. Брейлер

б) З. Фрейд

в) Й. Брейер

Мировую известность Юнгу принесли введенные им понятия:

а) экстраверсия - интроверсия б) проекция - интроекция

в) экстериоризация - интериоризация г) рационализация - сублимация

Открытый Юнгом метод ассоциативного эксперимента он предлагал использовать: а) в криминалистике

б) в образовании

в) в медицине

г) в политике

Появлением термина «гештальт» психология обязана:

а) Кристиану фон Эренфельсу б) Курту Коффке

в) Вольфгангу Келеру г) Максу Вертгеймеру

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	**Задание закрытого типа**	Появлением термина «гештальт» психология обязана: а) Кристиану фон Эренфельсу б) Курту Коффке в) Вольфгангу Келеру г) Максу Вертгеймеру	3	2
2.		6. Укажите последовательность возникновения психологических школ: 1) Структурализм 2) Психоанализ 3) Когнитивная психология	1) Психоанализ 2) Структурализм 3) Когнитивная психология	2
3.		Мировую известность Юнгу принесли введенные им понятия: а) экстраверсия - интроверсия б) проекция - интроекция	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) экстериоризация - интериоризация г) рационализация - сублимация		
4.		_____- особый класс психических явлений (архетипов), которые являются носителями опыта филогенетического развития человечества, передающегося по наследству, и определяют схожесть поведения людей, относящихся к некоторой общности 1Социальный опыт 2Коллективное бессознательное 3Коллективное сознание 4Бессознательное	2	2
5.	**Задание комбинированного типа**	Психоанализ - это а) психотерапевтический метод лечения неврозов б) направление в психологии, теория личности в) социологическая модель исследования психики и общества г) психологическая процедура, предполагающая структурный анализ сознания Почему?	А, б Так как психоанализ был разработан в клинических условиях, в процессе работы с людьми страдающими неврозами. Сформулировано психоаналитическое понимание невроза. Фрейдом З. были выделены три структурных элемента личности человека и представлена динамика развития личности человека в процессе онтогенеза.	3
6.		Выберите правильный ответ: Кто впервые определил сознание как критерий психики: А) Гоклениус Б) Декарт В) Спиноза	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.	**Задание открытого типа**	Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях	Психология сознания, психология поведения, психоанализ, гуманистическая психология	2
8.		Структура современной психологии как научной дисциплины.	Современная психология имеет свой объект и предмет, методы исследования	2
9.		Развитие научных школ в психологической науке.	Развитие научных школ осуществляется в двух направлениях. 1. Когда научная школа развивается внутри себя. Появляются ученики, транслируются положения через публикационную активность ученых и т.д.	2
10.		Соотношение научного и эмпирического знания.	Если говорить об отдельном исследовании, то должна преобладать эмпирическая часть. Допускается 50/50	2
11.		Научное познание как деятельность.	Научное познание как деятельность имеет свою структуру, которая включает в себя мотивационно-потребностный и операционально-технические компоненты.	2
12.	Задание комбинированного типа	5. Укажите последовательность возникновения методов исследования психики. Почему: 1) Интроспекция 2) Экспериментальный метод 3) Психоанализ	1,3,2 Так как это проверяется историей становления и развития психологии как науки, т.е. историей развития идей определения	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			предмета психологии	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по сто бальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1.выполнение заданий для самостоятельной работы;

2.оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);

3.выполнение письменных контрольных работ;

4.экзамен

Основанием для недопуска к экзамену является:

1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;

2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№п/п	онтролируемыемероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях	5 семинаров	13.5	по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	*10*	по расписанию
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 0,5 балла	*3*	по расписанию
1.3.	дополнение	0,2	*1*	по расписанию
2.	Выполнение лабораторнойработы	не предусмотрено		
3.	Комплексное задание	8	8	по расписанию

5	Промежуточный контроль (практические задания)	3за один правильный ответ	9	по расписанию
6	Реферат по выбору	*5*	*6*	по расписанию
7	Рефлексивное письмо	*2*	*3*	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			20	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (10 неделя)			20	по расписанию
Промежуточный контроль			**40**	
7.	Блок бонусов		**10**	
7.1.	Посещение занятий (9)	0,5 балла за 1 занятие	4,0	по расписанию
7.2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за 1 занятие	4,0	
7.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	0,1 балла за 1 задание	1	
Всего			**50**	
дополнительный блок				
8.	**Экзамен**		**50**	
Итого			**100**	

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. **Основная литература**:

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 304с.

2. Петровский, А.В., Теоретическая психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2010. – 234 с.

3.Методология психологии: проблемы и перспективы/ Ф. Е. Василюк и др. / Подред. В.П. Зинченко. СПб., Центр гуманитарных дисциплин, 2013 –528с.

4. Киселев, В. В., Психология и этика профессиональной деятельности : учебник / В. В. Киселев. — Москва :КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11717-0. — URL: https://book.ru/book/949530 — Текст : электронный.

8.2. **Дополнительная литература**:

1.Брушлинский А.В. Психология субъекта. СПб., Алетея,2003.

2.Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / собр. Соч.: В 6 Т.М.. 1982. Т.1. С.291-436.

3.Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов – М.: Академический проект, 2014–575с

4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М., Смысл,2003.

5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.,1999.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер.2006.

7. Дорошенко, О. М., Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве. Том 4 : сборник статей / О. М. Дорошенко. — Москва :Русайнс, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4365-6970-3. — URL: https://book.ru/book/940260 — Текст : электронный.

8.ЮревичА.В.ЦапенкоИ.П.Наукавсовременномроссийскомобществе. Изд-во «Институт психологии РАН». М.: 2010.

9. Лунина, А. Д., Сборник научных трудов I практической Межвузовской студенческой конференции "Актуальные проблемы современной психологии" : сборник статей / А. Д. Лунина. — Москва :Русайнс, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-466-03387-8. — URL: https://book.ru/book/950117 — Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»:https://library.asu.edu.ru.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»:https://biblio.asu.edu.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал:http://elibrary.ru
4. https://book.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, которые предусмотрены методической концепцией преподавания.

А также необходима аудитория, которая укомплектована раздвижными столами, стульями, доской, мультимедийным проектором

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).