

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.В. Зайцев

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о заведующего кафедрой
ветеринарной медицины



А.С. Стрельцова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Разведение, кормление и маркетинг непродуктивных мелких животных»

Составитель	Полковниченко П.А., к.в.н., доцент кафедры ветеринарной медицины
Специальность	36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	БОЛЕЗНИ МЕЛКИХ НЕПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ
Квалификация (степень)	Ветеринарный врач
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год приёма	2024
Курс	5 (по очной форме) 5 (по очно-заочной форме) /
Семестр	10(по очной форме)/ 10 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Разведение, кормление и маркетинг непродуктивных мелких животных» является дать базовые знания по нормированному кормлению, разведению и маркетингу непродуктивных животных – особенности пищеварения, роли отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ, биологической и питательной ценности кормов для животных, основные корма и рационы кормления, влияние качества кормов на состояние здоровья и воспроизводительные способности животных, иметь практические навыки по методам и средствам разведения и маркетинга этих животных.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладеть знаниями особенностей пищеварения непродуктивных животных, освоить методы оценки химического состава, биологической и питательности ценности кормов и кормовых добавок для непродуктивных животных с учетом требований, освоить способы эффективного применения их при организации полноценного кормления;
- овладеть методами определения физиологической потребности непродуктивных животных в питательных и биологически активных веществах, обеспечивающими реализацию генетического потенциала долголетия животных.
- приобрести практические навыки работы с компьютерными программами по анализу и составлению сбалансированных рационов для животных;
- освоить современную технологию кормления непродуктивных животных с учетом физиологических особенностей пищеварения, направленную на профилактику нарушений обмена веществ в организме, повышение воспроизводительных способностей и продление сроков использования животных;
- овладеть биохимическими и зоотехническими методами контроля полноценности кормления животных;
- освоить способы рационального, физиологически обоснованного и экономически эффективного использования кормов и кормовых добавок в рационах животных;
- развивать способности теоретического анализа проблем кормления непродуктивных животных, рационального использования современных достижений отечественной и зарубежной науки и практики, принятия
- обоснованных решений в целях повышения эффективности производства в условиях рыночной экономики и ВТО. Освоение материала по этой дисциплине проводится с учетом логической связи, включая знания по общебиологическим и клиническим ветеринарным дисциплинам.
- овладеть знания по разведению мелких непродуктивных животных
- знать потребности и проводить маркетинговый анализ рынка мелких непродуктивных животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Разведение, кормление и маркетинг непродуктивных мелких животных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Кормление животных

Знания: методы оценки энергетической, протеиновой, углеводной, липидной, минеральной, витаминной питательности кормов, знать химические свойства и питательности кормов для животных, особенности пищеварения различных видов животных, способы нормирования содержания питательных веществ в рационе в соответствии с биологическими потребностями животных, методы составления сбалансированных по питательным веществам рационов, методы и техники оптимального кормления, методов контроля полноценности рациона и эффективности кормления.

Умения: уметь пользоваться методами оценки энергетической, протеиновой, углеводной, липидной, минеральной, витаминной питательности кормов, методами составления сбалансированных по питательным веществам рационов, методами и техниками оптимального кормления, методами контроля полноценности рациона и эффективности кормления.

Навыки: использовать методы оценки энергетической, протеиновой, углеводной, липидной, минеральной, витаминной питательности кормов, знать химические свойства и питательности кормов для животных, особенности пищеварения различных видов животных, способы нормирования содержания питательных веществ в рационе в соответствии с биологическими потребностями животных, методы составления сбалансированных по питательным веществам рационов, методы и техники оптимального кормления, методов контроля полноценности рациона и эффективности кормления.

– Разведение с основами частной зоотехнии

Знания: по происхождению и эволюции животных, формированию продуктивных типов, созданию пород сельскохозяйственных животных; биологическим особенностям сельскохозяйственных животных различных видов; закономерностям индивидуального роста и развития животных наследственности и изменчивости; направленному выращиванию молодняка; экстерьеру, конституции и интерьеру животных различных продуктивных типов

Умения: уметь пользоваться методами отбора и подбора и целям их применения; методами разведения, их биологической сути и целей применения; методами совершенствования непродуктивных качеств животных, генетическим аномалиям у различных видов; принципам ветеринарной генетики при разведении животных.

Навыки: использовать методы отбора и подбора и целям их применения; методы разведения, их биологической сути и целей применения; методы совершенствования непродуктивных качеств животных, генетическим аномалиям у различных видов; принципы ветеринарной генетики при разведении животных.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Внутренние незаразные болезни животных;
- Организация ветеринарного дела

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1.	ПК 1.1. Знает: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологическ	ИПК-1.1.1 анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; ИПК-1.1.2. способы	ИПК-1.2.1 анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты	ИПК-1.3.1 методами исследования состояния животного; ИПК-1.3.2 приемами выведения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ого исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления ПК 1.2. Умеет: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей;	взятия биологического материала и его исследования; ИПК-1.1.3 общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; ИПК-1.1.4 патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; ИПК-1.1.5 общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; ИПК-1.1.6 характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; ИПК-1.1.7 методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; ИПК-1.1.8 учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; ИПК-1.1.9 инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; ИПК-1.2.2 использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; ИПК-1.2.3 применять специализированное оборудование и инструменты; ИПК-1.2.4 планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	животного из критического состояния; ИПК-1.3.3 навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; ИПК-1.3.4 методами оценки экстерьера и интерьера животных; ИПК-1.3.5 методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов; ИПК-1.3.6 применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; ИПК-1.3.7 техническими приёмами микробиологических исследований.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<p>использовать экспериментальные , микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;</p> <p>применять специализированное оборудование и инструменты;</p> <p>планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> <p>ПК 1.3. Владеет: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;</p> <p>методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;</p> <p>техническими приемами микробиологических исследований.</p>			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	60
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	0	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	12
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 10 семестр	зачет – 10 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 10.										
Тема 1. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг собак.	2		2					6	10	
Тема 2. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг кошек.	2		2					6	10	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 3. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг шиншилл, хорьков и сурков.	2		2					6	10	
Тема 4. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг морских свинок, хомяков.	2		2					6	10	
Тема 5. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг черепах.	2		2					6	10	
Тема 6. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг декоративных птиц.	8		8					6	22	
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	
Итого за весь период	18		18					36	72	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 10.										
Тема 1. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг собак.	4		6						10	
Тема 2. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг кошек.	4		6						10	
Тема 3. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг шиншилл, хорьков и сурков.	4		6						10	
Тема 4. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг морских свинок, хомяков.	4		6						10	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 5. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг черепах.	4		6					10		
Тема 6. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг декоративных птиц.	4		6					12	22	
Контроль промежуточной аттестации									Зачёт	
ИТОГО за семестр:	24		36					12	72	
Итого за весь период	24		36					12	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ПК-1			
Тема 1. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг собак.	10	+			1
Тема 2. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг кошек.	10	+			1
Тема 3. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг шиншилл, хорьков и сурков.	10	+			1
Тема 4. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг морских свинок, хомяков.	10	+			1
Тема 5. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг черепах.	10	+			1
Тема 6. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг декоративных птиц.	22	+			1
Итого	72				

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг собак.

Биологические особенности собак. Анатомио-топографические и физиологические особенности репродуктивной системы собак. Особенности диагностики патологических состояний

репродуктивной системы с учетом видовой принадлежности и физиологического состояния животного. Варианты терапии различных акушерских, гинекологических и андрологических патологий с учетом последних достижений в области ветеринарного акушерства, гинекологии и андрологии. Основы кормления собак. Продукты для питания собак. Режим и техника кормления собак. Кормление кобелей. Кормление щенных самок. Кормление лактирующих самок собак. Кормление щенков. Основные заболевания собак. Товары для ухода за собаками: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.

Тема 2. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг кошек.

Биологические особенности кошек. Кормление племенных котят. Кормление беременных кошек. Кормление лактирующих кошек. Кормление котят. Основные заболевания кошек. Товары для ухода за кошками: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены. Анатомо-топографические и физиологические особенности репродуктивной системы кошек. Особенности диагностики патологических состояний репродуктивной системы с учетом видовой принадлежности и физиологического состояния животного. Варианты терапии различных акушерских, гинекологических и андрологических патологий с учетом последних достижений в области ветеринарного акушерства, гинекологии и андрологии.

Тема 3. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг шиншиллы, хорьков и сурков.

Биологические особенности шиншиллы, хорей сурков. Анатомо-топографические и физиологические особенности репродуктивной системы шиншиллы, хорей, сурков. Особенности диагностики патологических состояний репродуктивной системы с учетом видовой принадлежности и физиологического состояния животного (шиншиллы, хори, сурки). Варианты терапии различных акушерских, гинекологических и андрологических патологий с учетом последних достижений в области ветеринарного акушерства, гинекологии и андрологии. Потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах шиншиллы, хорей сурков. Основные корма, типы и рационы кормления шиншиллы, хорей сурков. Режим кормления в зависимости от физиологического состояния. Товары для ухода за шиншиллами, хорями, сурками: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.

Тема 4. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг морских свинок, хомячков.

Биологические особенности морских свинок и хомячков. Потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах. Основные корма, типы и рационы кормления. Режим кормления. Основные заболевания. Товары для ухода за морскими свинками и хомячками: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены. Анатомо-топографические и физиологические особенности репродуктивной системы морских свинок и хомячков. Особенности диагностики патологических состояний репродуктивной системы с учетом видовой принадлежности и физиологического состояния животного. Варианты терапии различных акушерских, гинекологических и андрологических патологий с учетом последних достижений в области ветеринарного акушерства, гинекологии и андрологии.

Тема 5. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг черепах.

Биологические особенности черепах. Потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах. Основные корма, типы и рационы кормления. Режим кормления. Уход и содержание. Разведение. Товары для ухода за черепахами: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.

Тема 6. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг декоративных птиц.

Биологические особенности декоративных птиц. Продукты, режим и техника кормления декоративных птиц. Потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах декоративных птиц. Товары для ухода за декоративными птицами: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При проведении курса предусмотрены лекции и лабораторные работы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала. Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, должен до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий или обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплины, динамично развивающейся в последние годы (обычно это связано с современным литературным процессом), возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

Формулировку темы лекции;

– указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

– изложение вводной части;

–изложение основной части лекции;

– краткие выводы по каждому из вопросов;

–заключение.

Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам. Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов. В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной

В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией. Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы

изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции. Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
 мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;

установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
 воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

– научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;

– методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

– глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

– яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

– вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

– использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание студентов. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории. Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация ППССЗ СПО должна обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании лабораторных работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ рекомендуется:

- 1) разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- 2) разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- 3) подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;
- 4) использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- 5) применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- 6) проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- 7) подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг собак. Режим кормления в зависимости от физиологического состояния.	6	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 2. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг кошек. Кормление племенных котят. Кормление беременных кошек. Кормление лактирующих кошек. Кормление котят.	6	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 3. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг шиншиллы, хорьков и сурков. Особенности диагностики патологических состояний репродуктивной системы с учетом видовой принадлежности и физиологического состояния животного (шиншиллы, хори, сурки).	6	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 4. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг морских свинок, хомяков. Товары для ухода за морскими свинками и хомяками: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.	6	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 5. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг черепах. Товары для ухода за черепахами: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.	6	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 6. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг декоративных птиц. Товары для ухода за декоративными птицами: аксессуары,	6	Работа с литературными источниками, устный опрос

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.		опрос

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 6. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг декоративных птиц. Товары для ухода за декоративными птицами: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.	12	Работа с литературными источниками, устный опрос

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг собак.
2. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг кошек.
3. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг шиншилл, хорьков и сурков.
4. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг морских свинок, хомя-ков.
5. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг декоративных птиц.
6. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг черепах.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг собак.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, доклад рефератов
Тема 2. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг кошек.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, доклад рефератов
Тема 3. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг шиншилл, хорьков и сурков.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, доклад рефератов
Тема 4. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг морских свинок, хомяков.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, доклад рефератов
Тема 5. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг черепах.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, доклад рефератов
Тема 6. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг декоративных птиц.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, доклад рефератов

6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиа-проигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
11. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>
14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
15. Российское движение школьников. <https://рдш.рф>
16. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Кормление, разведение и маркетинг непродуктивных мелких животных» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Биологические особенности,	ПК-1	Самостоятельная

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
кормление, разведение и маркетинг собак.		работа, доклад рефератов
Тема 2. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг кошек.	ПК-1	Самостоятельная работа, доклад рефератов
Тема 3. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг шиншилл, хорьков и сурков.	ПК-1	Самостоятельная работа, доклад рефератов
Тема 4. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг морских свинок, хомяков.	ПК-1	Самостоятельная работа, доклад рефератов
Тема 5. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг черепах.	ПК-1	Самостоятельная работа, доклад рефератов
Тема 6. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг декоративных птиц.	ПК-1	Самостоятельная работа, доклад рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг собак.

Самостоятельная работа.

1. Основы кормления собак.
2. Продукты для питания собак.
3. Режим и техника кормления собак.
4. Кормление кобелей.
5. Кормление щенных самок.
6. Кормление лактирующих самок собак.
7. Кормление щенков.
8. Основные заболевания собак.
9. Товары для ухода за собаками: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.

Тема 2. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг кошек.

Самостоятельная работа.

1. Биологические особенности кошек.
2. Кормление племенных котов.
3. Кормление беременных кошек.
4. Кормление лактирующих кошек.
5. Кормление котят.
6. Основные заболевания кошек.
7. Товары для ухода за кошками: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.
8. Анатомо-топографические и физиологические особенности репродуктивной системы кошек.

Тема 3. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг шиншиллы, хорьков и сурков.

Самостоятельная работа.

1. Биологические особенности шиншиллы, хорей сурков.
2. Анатомо-топографические и физиологические особенности репродуктивной системы шиншиллы, хорей, сурков.
3. Особенности диагностики патологических состояний репродуктивной системы с учетом видовой принадлежности и физиологического состояния животного (шиншиллы, хори, сурки).
4. Варианты терапии различных акушерских, гинекологических и андрологических патологий с учетом последних достижений в области ветеринарного акушерства, гинекологии и андрологии.
5. Потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах шиншиллы, хорей сурков.
6. Основные корма, типы и рационы кормления шиншиллы, хорей сурков.
7. Режим кормления в зависимости от физиологического состояния.
8. Товары для ухода за шиншиллами, хорями, сурками: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.

Тема 4. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг морских свинок, хомяков.

Самостоятельная работа.

1. Биологические особенности морских свинок и хомяков.
2. Потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах.
3. Основные корма, типы и рационы кормления.
4. Режим кормления.
5. Основные заболевания.
6. Товары для ухода за морскими свинками и хомяками: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.
7. Анатомо-топографические и физиологические особенности репродуктивной системы морских свинок и хомяков.

Тема 5. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг черепах.

Самостоятельная работа.

1. Биологические особенности черепах.
2. Потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах.
3. Основные корма, типы и рационы кормления.
4. Режим кормления.
5. Уход и содержание.
6. Разведение.
7. Товары для ухода за черепахами: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.

Тема 6. Биологические особенности, кормление, разведение и маркетинг декоративных птиц.

Самостоятельная работа.

1. Биологические особенности декоративных птиц.
2. Потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах.
3. Основные корма, типы и рационы кормления.
4. Режим кормления.
5. Уход и содержание.
6. Разведение.
7. Товары для ухода: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен.

1. Биологические особенности шиншиллы, хорей сурков.
2. Потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах шиншиллы, хорей сурков.
3. Основные корма, типы и рационы кормления шиншиллы, хорей сурков. Режим кормления в зависимости от физиологического состояния.
4. Товары для ухода за шиншиллами, хорями, сурками: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.
5. Анатомо-топографические и физиологические особенности репродуктивной системы шиншиллы, хорей, сурков. Особенности диагностики патологических состояний репродуктивной системы с учетом видовой принадлежности и физиологического состояния животного (шиншиллы, хори, сурки). Варианты терапии различных акушерских, гинекологических и андрологических патологий с учетом последних достижений в области ветеринарного акушерства, гинекологии и андрологии.
6. Биологические особенности собак.
7. Основы кормления собак.
8. Продукты для питания собак.
9. Режим и техника кормления собак.
10. Кормление кобелей.
11. Кормление щенных самок.
12. Кормление лактирующих самок собак.
13. Кормление щенков.
14. Основные заболевания собак.

15. Товары для ухода за собаками: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.
16. Анатомо-топографические и физиологические особенности репродуктивной системы собак. Особенности диагностики патологических состояний репродуктивной системы с учетом видовой принадлежности и физиологического состояния животного. Варианты терапии различных акушерских, гинекологических и андрологических патологий с учетом последних достижений в области ветеринарного акушерства, гинекологии и андрологии.
17. Биологические особенности кошек.
18. Кормление племенных котов.
19. Кормление беременных кошек. Кормление лактирующих кошек.
20. Кормление котят.
21. Основные заболевания кошек.
22. Товары для ухода за кошками: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.
23. Анатомо-топографические и физиологические особенности репродуктивной системы кошек. Особенности диагностики патологических состояний репродуктивной системы с учетом видовой принадлежности и физиологического состояния животного. Варианты терапии различных акушерских, гинекологических и андрологических патологий с учетом последних достижений в области ветеринарного акушерства, гинекологии и андрологии.
24. Биологические особенности черепах. Потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах. Основные корма, типы и рационы кормления. Режим кормления. Уход и содержание. Разведение.
25. Товары для ухода за черепахами: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.
26. Биологические особенности морских свинок и хомяков. Потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах. Основные корма, типы и рационы кормления. Режим кормления. Основные заболевания.
27. Товары для ухода за морскими свинками и хомяками: аксессуары, витамины и минеральные подкормки, наполнители, косметика и средства гигиены.
28. Анатомо-топографические и физиологические особенности репродуктивной системы морских свинок и хомяков. Особенности диагностики патологических состояний репродуктивной системы с учетом видовой принадлежности и физиологического состояния животного. Варианты терапии различных акушерских, гинекологических и андрологических патологий с учетом последних достижений в области ветеринарного акушерства, гинекологии и андрологии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным				
1.	Задание закрытого типа	Диетология — это А) Лечебное питание, применение кормов с лечебной целью. Б) Область знания, изучающая вопросы питания, в том числе больного животного. В) Приготовление пищи для больного – предмет особой заботы, задача, требующая изобретательности, а вместе с тем и взвешенности в подходе к делу.	Б	1
2.		Диетотерапия – это	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А) Лечебное питание, применение кормов с лечебной целью Б) Область знания, изучающая вопросы питания, в том числе больного животного. В) Область знания, направленное на рационализацию и индивидуализацию питания.		
3.		Пищеварение – это А) Потребность организма в питательных веществах. Б) лечебное питание, применение кормов с лечебной целью. В) Это физиологический процесс, заключающийся в превращении питательных веществ корма из сложных химических соединений в более простые, доступные для усвоения организмом.	В	1
4.		Основные типы пищеварения А) Внутриклеточное, внеклеточное, мембранное Б) Внутриклеточное, всасывательная, экскреторная В) Фагоцитозное, пристеночное, секреторная.	А	1
5.		Основные функции органов пищеварения А) внутриклеточное, внеклеточное, мембранное Б) Мембранное, внутриклеточное, моторная, секреторная В) Секреторная, моторная (двигательная), всасывательная, экскреторная (выделительная)	В	1
6.	Задание открытого типа	Назначения диетотерапии	Назначают диетотерапию при нарушениях питания и обмена веществ, заболеваниях желудочно-кишечного тракта, болезнях печени, почек, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, инфекционных заболеваниях и др.	3
7.		Голодный режим диетотерапии	На голодном режиме с обязательной дачей питьевой воды выдерживают больных в течение 1—2 суток при острых	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			заболеваниях желудочно - кишечного тракта, для разгрузки его от содержимого, облегчения работы печени, почек и создания условий относительного покоя для больных органов.	
8.		Полуголодный режим диетотерапии	Полуголодный режим назначают на 2—3 суток при переходе с голодного на обычный режим диетического кормления. Он также показан при острых и подострых заболеваниях желудочно- кишечного тракта, болезнях печени, почек, сердечнососудистой системы и др.	3
9.		Щадящий тип диетотерапии	Щадящий режим служит основой для построения специальной диеты в зависимости от того, в какой системе или органе имеется расстройство функций. Правильный выбор диеты обеспечивает питание и охраняет больные органы от перегрузки.	3
10.		Аналитическая функция ветеринарного маркетинга - характеристика	Аналитическая функция: изучение рынка ветеринарных товаров и услуг; изучение спроса потребителей — владельцев животных на товары и услуги, их платежеспособности; изучение конкурентов; анализ внутренней сферы ветеринарного	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			предприятия.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине, её сроки и формы проведения (устный зачёт/ экзамен, письменный зачёт/экзамен и т.п.). В системе контроля указана процедура оценивания результатов обучения по дисциплине при использовании балльно-рейтинговой системы, показан механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указана система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1 - 5 баллов	25	По расписанию
2.	Выполнение лабораторных работ	1 - 5 баллов за работу	25	По расписанию
3.	Доклад по дополнительной теме	1 балл	4	По расписанию
4.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
5.	Сдача реферата по направлению	5 баллов за реферат	5	По расписанию
6.	Ответ на зачётном собеседовании	До 10 баллов за ответ	40	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
8.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кормление и болезни собак и кошек. Диетическая терапия : Справочник: Доп. М-вом с/х РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 310800-Ветеринария / Под ред. А.А. Стекольников. - СПб. : Лань, 2005. - 608 с.

2. Мотовилов К.Я., Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] : учеб.-справ. пособие / К.Я. Мотовилов, А.П. Булатов, В.М. Позняковский, Н.Н. Ланцева, И.Н. Миколайчик. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское из-дательство, 2007. - 336 с. - ISBN 978-5-379-00175-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785379001759.html>

3. Щеглов Е.В., Генетика и разведение собак [Электронный ресурс] / Щеглов Е.В., Попов В.В., Мельникова Е.К. - М. : КолосС, 2013. - 111 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0238-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202385.html>

4. Щеглов, Е.В. Генетика и разведение собак : доп. МСХ РФ в качестве учеб. пособия для вузов. - М. : КолосС, 2004. - 111 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Йонас, В.Ротвейлер : [Универсальное иллюстрированное руководство по уходу за собакой]. Пер. с англ. - М. : ИКЦ "Академкнига", 2002. - 160 с.

2. Канлифф, Д. Шар-пей : [Универсальное иллюстрированное руководство по уходу за собакой]. Пер. с англ. - М. : КолосС, 2003. - 160 с.

3. Петрухин, И.В. Кормление домашних и декоративных животных : Справочная книга. - М. : Нива России, 1992. - 336 с.

4. Рахманов, Александр Иванович. Полный справочник животновода: содержание, кормление, уход и разведение домашних животных. - М. : Аквариум-ЛТД, 2001. - 480с.

5. Хохрин, С.Н. Кормление собак и кошек : Справочник. - М. : КолосС, 2006. - 248 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина проводится на базе кафедры ветеринарной медицины (учебный корпус №5).

Используемое оборудование:

- Доска - 1 шт.
- Рабочее место преподавателя - 1 шт.
- Учебные столы – 7 шт.
- Стулья – 14 шт.
- Лабораторный шкаф – 2 шт.
- Телевизор с DVD проигрывателем – 1 шт.
- Комплект лабораторной посуды – 10 шт.
- Комплект учебных фильмов – 4 шт.
- Плакаты – 14 шт.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной

форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).