

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.В. Зайцев

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о заведующего кафедрой
ветеринарной медицины



А.С. Стрельцова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Лекарственные и ядовитые растения»

Составитель(и)

**Зайцев В.В., к.в.н., старший преподаватель
кафедры ветеринарной медицины
Михайлова И.С., к.в.н., ассистент кафедры
ветеринарной медицины**

Согласовано с работодателями:

**Богданова Т.В., заведующая отделом
радиологических исследований ГБУ АО
«Астраханская областная ветеринарная
лаборатория»
Новиков С.В., директор ИП Новиков С.В.,
ветеринарная клиника «Томас»**

Направление подготовки /
специальность

36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Болезни мелких непродуктивных животных

Квалификация (степень)

Ветеринарный врач

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год приёма

2024

Курс

**2 (по очной форме) /
2 (по очно-заочной форме)**

Семестр

**4 (по очной форме) /
4 (по очно-заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Лекарственные и ядовитые растения» является использование препаратов растительного происхождения для лечения животных и профилактики болезней животных.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- замена синтетических препаратов лекарственными и ядовитыми растениями в терапевтических дозах;
- заготовка подготовка лекарственных растений; применение лекарственных растений в ветеринарной практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Лекарственные и ядовитые растения» относится к обязательной части и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Биология с основами экологии

Знания: Признаки биологических объектов. Сущность биологических и экологических процессов. Экологические законы.

Умения: Находить в различных источниках необходимую информацию о живых организмах. Понимать значения основных экологических терминов. Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды. Сравнивать биологические объекты и делать выводы.

Навыки: Работать с биологическими приборами, препаратами, живыми биологическими объектами, инструментами и справочниками. Проводить биологические и экологические эксперименты. Владеть методами биохимических, токсикологических и других исследований.

- Латинский язык

Знания: латинская терминология и словарный запас

Умения: уметь пользоваться латинской терминологией. Писать и читать.

Навыки: использовать латинский язык в названиях лекарственных растений.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Ветеринарная фармакология. Токсикология;
- Внутренние незаразные болезни животных и птиц.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

- а) универсальных (УК): нет;
- б) общепрофессиональных (ОПК): нет;
- в) профессиональных (ПК):

ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных	ИПК 3.1.1. Знать методы адекватного (с использованием лекарственных растений) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритм выбора терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, правила работы с лекарственными растениями. ИПК 3.1.2. Новые методы, способы и приемы изготовления и контроля качества лекарственных средств из растений	ИПК 3.2.1. Уметь назначать больным адекватное (с использованием лекарственных растений) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными растениями. ИПК 3.2.2. Разрабатывать новые методы, способы и приемы изготовления и контроля качества лекарственных средств из растений	ИПК 3.3.1. Владеть навыками назначения больным (с использованием лекарственных растений) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, выбирать алгоритм терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, выбирать правильные правила работы с лекарственными растениями. ИПК 3.3.2. Способностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств их растений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	54	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	18

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	0	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	54	72
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 4 семестр	зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Раздел 1. Фармакогнозия. Тема 1. Фармагнозия – как наука о лекарственном сырье	2				4			8	14	
Тема 2. Исследование лекарственного растительного сырья.	2				6			8	16	
Тема 3. Приготовление лекарственных средств из растительного сырья.	4				6			6	16	
Тема 4. Приготовление лекарственных форм из растительного сырья.	2				6			8	16	
Тема 5. Лекарственные растения, действующие на отдельные системы органов.	4				4			8	16	
Раздел 2. Ядовитые растения. Тема 6. Классификация ядовитых растений.	2				6			8	16	
Тема 7. Заготовка лекарственных растений для оформления гербария.	2				4			8	14	
Контроль промежуточной аттестации									Зачёт	
ИТОГО за семестр:	18				36			54	108	
Итого за весь период	18				36			54	108	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел 1. Фармакогнозия. Тема 1. Фармагнозия – как наука о лекарственном сырье	2				2			10	14	
Тема 2. Исследование лекарственного растительного сырья.	2				4			10	16	
Тема 3. Приготовление лекарственных средств из растительного сырья.	4				2			10	16	
Тема 4. Приготовление лекарственных форм из растительного сырья.	2				2			12	16	
Тема 5. Лекарственные растения, действующие на отдельные системы органов.	4				2			10	16	
Раздел 2. Ядовитые растения. Тема 6. Классификация ядовитых растений.	2				4			10	16	
Тема 7. Заготовка лекарственных растений для оформления гербария.	2				2			10	14	
Контроль промежуточной аттестации									Зачёт	
ИТОГО за семестр:	18				18			72	108	
Итого за весь период	18				18			72	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее число компетенций
		ПК-3	1
Раздел 1. Фармакогнозия. Тема 1. Фармагнозия – как наука о лекарственном сырье	14	+	1
Тема 2. Исследование	16	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	1
лекарственного растительного сырья.			
Тема 3. Приготовление лекарственных средств из растительного сырья.	16	+	1
Тема 4. Приготовление лекарственных форм из растительного сырья.	16	+	1
Тема 5. Лекарственные растения, действующие на отдельные системы органов.	16	+	1
Раздел 2. Ядовитые растения. Тема 6. Классификация ядовитых растений.	16	+	1
Тема 7. Заготовка лекарственных растений для оформления гербария.	14	+	1
Итого	108		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретические основы проектной деятельности.

Раздел 1. Фармагнозия.

Тема 1. Фармагнозия – как наука о лекарственном сырье.

Роль и место фитопрепаратов в общем арсенале лекарственных. Понятие о фармагнозии. История развития фармагнозии. Понятие о лекарственных формах.

Характеристика биологически активных веществ. Меры веса и взвешивание в аптечной практике. Государственная фармакопея – сборник стандартов и положений, нормирующих качество лекарств. Правила техники безопасности.

Тема 2. Исследование лекарственного растительного сырья.

Исследования проводят различными анализами на основе двух ГОСТов и ГФХ. В зависимости от агрегатного состояния сырья (цельное или измельченное) исследование начинается с макроскопического или микроскопического анализа, с определения измельченности сырья.

Тема 3. Приготовление лекарственных средств из растительного сырья.

Настои горячим и холодным способами. На фармацевтических заводах из лекарственного сырья готовят препараты и выделяют биологически активные вещества в чистом виде. В аптеках готовят настои и отвары. Приготовление настоев горячим и холодным способом. Рецептурные схемы выписывания настоев. Латинские названия частей растений. Список настоев и экстрактов, включенных в Государственную фармакопею.

Тема 4. Приготовление лекарственных форм из растительного сырья.

Отвары. Технология приготовления отваров. Рецептурные схемы выписывания отваров. Приобретение практических навыков. Сбор. Дается определение сборов. Рассматриваются различные способы приготовления сборов. Рецептурные схемы выписывания сборов.

Тема 5. Лекарственные растения, действующие преимущественно на отдельные системы органов.

Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.
 Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.
 Лекарственные растения, действующие преимущественно на дыхательную систему.
 Лекарственные растения, действующие преимущественно на пищеварительную систему.
 Лекарственные растения, действующие преимущественно на мочевыделительную систему.
 Лекарственные растения, действующие преимущественно на репродуктивную систему.

Раздел 2. Ядовитые растения

Тема 6. Классификация ядовитых растений.

Особенности токсического действия растительных ядов. Первая помощь отравленным животным. Ядовитые растения, произрастающие на территории Астраханской области и их классификация. Даются понятия отравления. Антидототерапия. Основные моменты лечения при отравлении ядовитыми растениями: задержка всасывания яда в кровь, обезвреживание всосавшегося яда, ускорение выделения яда.

Тема 7. Заготовка лекарственных растений для оформления гербария.

Широко распространенные лекарственные растения Астраханской области. Редкие и исчезающие виды лекарственных растений Астраханской области. Приобретение практических навыков заготовки лекарственных растений для оформления гербария. Студенты обновляют старый гербарий. Редкие и исчезающие растения «Красная книга». Календарь сбора лекарственного растительного сырья по районам Астраханской области.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении курса предусмотрены лабораторные работы.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация ППСЗ СПО должна обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании лабораторных работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ рекомендуется:

- 1) разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- 2) разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- 3) подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;
- 4) использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- 5) применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- 6) проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- 7) подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

Тестовые задания предназначены закрепления знаний, полученных в процессе практического курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Тестовые задания предназначены закрепления знаний, полученных в процессе практического курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Фармакогнозия – Характеристика биологически активных	38	Работа с литературными источниками, устный опрос,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Меры веса и взвешивание в аптечной практике. – Государственная фармакопея – сборник стандартов и положений, нормирующих качество лекарств. – Правила техники безопасности. – Лекарственные растения, действующие на ЦНС. – Лекарственные растения с преимущественным действием на ЖКТ. 		написание реферата, написание конспекта
<p>Раздел 2. Ядовитые растения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ядовитые растения, произрастающие на территории Астраханской области и их классификация. – Антидототерапия. – Редкие и исчезающие виды лекарственных растений Астраханской области. 	16	Работа с литературными источниками, устный опрос, написание реферата, написание конспекта

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Раздел 1. Фармакогнозия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика биологически активных веществ. – Меры веса и взвешивание в аптечной практике. – Государственная фармакопея – сборник стандартов и положений, нормирующих качество лекарств. – Правила техники безопасности. – Лекарственные растения, действующие на ЦНС. – Лекарственные растения с преимущественным действием на ЖКТ. 	52	Работа с литературными источниками, устный опрос, написание реферата, написание конспекта
<p>Раздел 2. Ядовитые растения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ядовитые растения, произрастающие на территории Астраханской области и их классификация. – Антидототерапия. – Редкие и исчезающие виды лекарственных растений Астраханской области. 	20	Работа с литературными источниками, устный опрос, написание реферата, написание конспекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Times New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Применение лекарственных растений в ветеринарии.
2. К истории фитотерапии.
3. Роль отечественных ученых в развитии лекарствоведения.
4. Применение лекарственных растений и фитопрепаратов при желудочнокишечных заболеваниях молодняка.
5. Эффективность препаратов бадана при лечении диспепсии телят.
6. Противобродильные и руминаторные средства растительного происхождения.
7. Лекарственные растения Астраханской области.
8. Ядовитые растения Астраханской области.
9. Лекарственные растения, оказывающие воздействие на периферическую нервную систему.
10. Антисептические и противовоспалительные лекарственные растения.
11. Лекарственные растения, оказывающие возбуждающее действие на центральную нервную систему.
12. Лекарственные растения, оказывающие успокаивающее действие на центральную нервную систему.
13. Растения, оказывающие преимущественно поражение печени.

14. Растения, образующие при определенных условиях синильную кислоту.
15. Лекарственные растения, оказывающие влияние на сердечно-сосудистую систему.
16. Растения Астраханской области занесенные в красную книгу.
17. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (молоко)
18. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (мясо).
19. Растения, оказывающие влияние на качество пчеловодческой продукции (мед).
20. Растения, содержащие витамины группы В.
21. Растения, содержащие витамины группы С.
22. Растения, содержащие витамины группы А.
23. Растения, содержащие витамины группы Е.
24. Растения, витаминные (содержащие различные группы витаминов).
25. Редкие и исчезающие растения Астраханской области.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Фармакогнозия. Тема 1. Фармагнозия – как наука о лекарственном сырье	Вводная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 2. Исследование лекарственного растительного сырья.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 3. Приготовление лекарственных средств из растительного сырья.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 4. Приготовление лекарственных форм из растительного сырья.	Проблемная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 5. Лекарственные растения, действующие на отдельные системы органов.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Раздел 2. Ядовитые растения. Тема 6. Классификация ядовитых растений.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 7. Заготовка лекарственных растений для оформления гербария.	Итоговая лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Фармакогнозия. Тема 1. Фармагнозия – как наука о лекарственном сырье	Вводная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов

Тема 2. Исследование лекарственного растительного сырья.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 3. Приготовление лекарственных средств из растительного сырья.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 4. Приготовление лекарственных форм из растительного сырья.	Проблемная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 5. Лекарственные растения, действующие на отдельные системы органов.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Раздел 2. Ядовитые растения. Тема 6. Классификация ядовитых растений.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 7. Заготовка лекарственных растений для оформления гербария.	Итоговая лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов

6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режимдоступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиа-проигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций,

комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
<https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
11. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
<http://obrnadzor.gov.ru>
14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
<http://zhit-vmeste.ru>
15. Российское движение школьников. <https://рдш.рф>
16. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Лекарственные и ядовитые растения**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Фармакогнозия. Тема 1. Фармагнозия – как наука о лекарственном сырье	ПК-3	Тестирование, защита реферата, самостоятельная работа
Тема 2. Исследование лекарственного растительного сырья.	ПК-3	Тестирование, защита реферата, самостоятельная работа
Тема 3. Приготовление лекарственных средств из растительного сырья.	ПК-3	Тестирование, защита реферата, самостоятельная работа
Тема 4. Приготовление лекарственных форм из растительного сырья.	ПК-3	Тестирование, защита реферата, самостоятельная

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		работа
Тема 5. Лекарственные растения, действующие на отдельные системы органов.	ПК-3	Защита реферата, творческое задание.
Раздел 2. Ядовитые растения. Тема 6. Классификация ядовитых растений.	ПК-3	Тестирование, защита реферата, самостоятельная работа
Тема 7. Заготовка лекарственных растений для оформления гербария.	ПК-3	Защита реферата, творческое задание.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ВЫВОДОВ
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Фармакогнозия.

Тестирование.

1. Жидкая лекарственная форма, получаемая путем истинного растворения одного или нескольких лекарственных средств в растворителе:
 1. Раствор 2. Микстура 3. Жидкости
 2. Способ приготовления раствора, при котором все составные части раствора берутся по весу, жидкости отвешивают на тарирных весах:
 1. Весовой способ 2. Объемный способ 3. Весо-объемный способ
 3. Способ приготовления раствора, при котором растворяемое вещество и растворитель берутся по объему(мл) 1. Весовой способ 2. Объемный способ 3. Весо-объемный способ
 4. Способ приготовления раствора, при котором лекарственное вещество берут по весу (в граммах), а растворитель добавляется до получения требуемого объема раствора (в мл).
 1. Весовой способ 2. Объемный способ 3. Весо-объемный способ
 5. Водное извлечение из растительного сырья нежного строения (трава, цветы, листья, мелкие семена) 1. Настои 2. Отвары 3. Настойки
 6. Водное извлечение из растительного сырья плотного строения (корни, корневище, кора, семена с плотной оболочкой).
 1. Настои 2. Отвары 3. Настойки
 7. При приготовлении водных вытяжек из растительного сырья объемом 1000 мл время нагревания на водяной бане для отваров увеличивается 1. до 25 минут 2. до 40 минут 3. до 2 часа
 8. При приготовлении водных вытяжек из растительного сырья объемом 1000 мл время нагревания на водяной бане для настоев увеличивается 1. до 25 минут 2. до 40 минут 3. до 1 часа
 9. Если количество лекарственного растительного сырья в рецепте не указано, то настои и отвары готовят в соотношении 1. 1: 2. 1: 3. 1:
 10. Настои и отвары, из лекарственного растительного сырья группы сильнодействующих, при отсутствии указаний врача готовят в соотношении:
 1. 1: 2. 1: 3. 1:
 11. Настои и отвары из спорыньи, травы горичвета, травы ландыша, корневища с корнями валерианы и корневища с корнями чемерицы готовят в соотношении 1. 1: 2. 1: 3. 1:
 12. Жидкая лекарственная форма, представляющая собой спиртово-водные или спирто-эфирные вытяжки из растительного сырья, получаемые без нагревания и удаления экстрагента
 1. Настой 2. Отвар 3. Настойка
 13. К галеновым формам относят:
 1. Настойки, экстракты, сиропы 2. Мази, линименты, пасты 3. Порошки, таблетки, гранулы
 14. Этот способ извлечения действующих начал с непрерывной сменой извлекателя.
 1. Перколяция 2. Тритурация 3. Мацерацией
 15. Концентрированная вытяжка из растительного сырья, очищенная от балластных веществ – это:
 1. Отвар 2. Суспензия 3. Экстракт

16. Экстракт с содержанием влаги не более 5 %.

1. Сухой экстракт 2. Густой экстракт 3. Жидкий экстракт

17. Экстракт, представляющий собой вязкую, обычно не выливающую из сосуда массу с содержанием влаги не более 25 %:

1. Сухой экстракт 2. Густой экстракт 3. Жидкий экстракт

18. Экстракт – при технологии которого, независимо от состава все исходное сырье берут в соотношении 1 : 1:

1. Сухой экстракт 2. Густой экстракт 3. Жидкий экстракт

19. Жидкая лекарственная форма, получаемая путем растворения или смешивания в различных жидких основах нескольких твердых лекарственных веществ или смешивании их с лекарственными формами.

1. Микстура 2. Суспензии 3. Экстракты

20. Жидкая лекарственная форма, являющаяся двухфазной системой, где дисперсионной средой служит вода, а дисперсной фазой – нерастворимые в воде жидкости (жирные иди эфирные масла 1. Суспензия 2. Эмульсии 3. Настойки

Самостоятельная работа.

1. Наука изучающая лекарственное растительное сырье?

2. Какие биологически активные вещества содержат лекарственные растения?

3. Какие основные правила заготовки лекарственного сырья?

4. Какие преимущества имеют фитопрепараты перед синтетическими?

5. Какие растения содержат сердечные гликозиды?

6. В каких лекарственных формах применяются лекарственные растения?

7. Какие растения содержат таниды?

8. Лекарственные формы каких растений применяют при желудочно-кишечных кровотечениях?

9. Какое слабительное средство растительного происхождения противопоказано при беременности (2-ая половина)?

10. Какие растения содержат антрагликозиды?

11. Биологически активные вещества каких растений осаждают алколоиды?

12. Какие растения содержат аскорбиновую кислоту ?

13. Какие растения и их лекарственные формы оказывают отхаркивающее действие?

14. Какие растения качества ухудшают качества молока и меда?

15. Какие растения содержат алкалоиды?

16. Какие растения оказывают действие на ЦНС возбуждающе?

17. Какое лекарственное сырье и препараты бородавчатой березы. Используют в ветеринарии?

18. Какое лекарственное сырье и препараты чемерицы используют в ветеринарии?

Раздел 2. Ядовитые растения.

Творческое задание.

1) Приготовление экспоната для гербария кафедры из лекарственного и ядовитого растения Астраханской области.

2) Изготовление лекарственного средства из лекарственного растения, произрастающего на территории Астраханской области.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Наука изучающая лекарственное растительное сырье?

2. Какие биологически активные вещества содержат лекарственные растения?

3. Какие основные правила заготовки лекарственного сырья?

4. Какие преимущества имеют фитопрепараты перед синтетическими?

5. Что такое фармагнозия?

6. Что такое фармакопея и ее назначение?
7. Название науки изучающей основы приготовления лекарств?
8. Какая система дозирования используется в аптечной практике?
9. Что такое лекарственные сборы и каково их назначение?
10. Чем отличается настой от отвара?
11. Какие галеновые формы применяются в ветеринарии (латинское название)?
12. Что такое макроскопический анализ?
13. Что такое микроскопический анализ?
14. Назовите биологически активные вещества растений 11. Растения оказывающие желчегонное действие.
15. Растения оказывающие слабительное действие
16. Выписать в рецептах
17. Теленку. Галеновый препарат из цветов ромашки на 3 приема, при спазмах кишечника.
18. Собаке. Галеновый препарат из коры, обладающей слабительным действием на 6 приемов, при хроническом запоре.
19. Теленку. Галеновый препарат из листьев, содержащих вяжущее средство и эфирные масла. Для промывания ротовой полости при стоматите.
20. Собаке. Настой травы весеннего горичвета 180 мл.
21. Теленку. Галеновый препарат из корня девясила (1:10) на 6 приемов.
22. Отхаркивающее.
23. Корове. Галеновый препарат из коры, содержащей дубильные вещества.
24. Свинье. Средство из групп горечей, для повышения аппетита.
25. Корове. Галеновый препарат из травы, содержащей сердечный гликозид на 6 приемов.
26. Корове. Галеновый препарат из корневища чемерицы 180 мл.
27. Корове. Спорынью в форме настоя на 4 приема, при атонии матки.
28. Классификация ядовитых растений.
29. Ядовитые растения на территории Ульяновской области.
30. Помощь отравленным животным.
31. Основные правила заготовки лекарственного сырья.
32. Основные правила сушки растительного сырья.
33. Назовите существующие способы сушки растительного сырья?
34. Ядовитые растения, содержащие алкалоиды.
35. Ядовитые растения, содержание гликозиды
36. Ядовитые растения, содержащие эфирные масла
37. Растения, понижающие свертываемость крови
38. Какие растения содержат сердечные гликозиды?
39. В каких лекарственных формах применяются лекарственные растения?
40. Какие растения содержат таниды?
41. Лекарственные формы каких растений применяют при желудочно-кишечных кровотечениях?
42. Какое слабительное средство растительного происхождения противопоказано при беременности (2-ая половина)?
43. Какие растения содержат антрагликозиды?
44. Биологически активные вещества каких растений осаждают алкалоиды?
45. Какие растения содержат аскорбиновую кислоту?
46. Какие растения и их лекарственные формы оказывают отхаркивающее действие?
47. Какие растения качества ухудшают качества молока и меда?
48. Какие растения содержат алкалоиды ?
49. Какие растения оказывают действие на ЦНС возбуждающе?
50. Какое лекарственное сырье и препараты бородавчатой березы. Используют в ветеринарии?
51. Какое лекарственное сырье и препараты чемерицы используют в ветеринарии?

- 52. Технология настоев
- 53. Технология отваров
- 54. Микроскопический анализ
- 55. Макроскопический анализ
- 56. Технология сборов

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.				
1.	Задание закрытого типа	Какие части растений могут обладать лечебными свойствами: 1. только листья 2. все части 3. только плоды	2	1
2.		Главная проблема лекарственных растений: 1. влияние человека 2. изменение состава почвы 3. влияние солнечной радиации	1	1
3.		Как назывались люди, обладавшие знаниями о лекарственных растениях: 1. знахарь 2. врач 3. лекарь	1	1
4.		Какого правила можно не придерживаться при использовании лекарственных растений: 1. сроки сбора сырья 2. особенности использования 3. место сбора сырья	3	1
5.		Почему некоторые растения являются ядовитыми: 1. загрязненная почва 2. способ защиты от поедания животными 3. повышенная солнечная радиация	2	1
6.	Задание открытого типа	Фитотерапия	Фитотерапия (от греч. phyton — «растение» и therapeia — «терапия») уст. траволечение —	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			метод лечения различных заболеваний, основанный на использовании лекарственных растений и комплексных препаратов из них.	
7.		Биологически активные вещества	Биологически активные вещества (БАВ) - первичные метаболиты и продукты вторичного метаболизма, оказывающие при введении в организм человека или животного влияние на те или иные физиологические процессы	3
8.		Аминокислоты	Аминокислоты являются составной частью белков, ферментов, витаминов и других важных для организма органических соединений. Растения синтезируют все аминокислоты в отличие от организма животного и человека, неспособного синтезировать некоторые из них (так называемые, незаменимые аминокислоты). Дефицит незаменимых аминокислот организм человека восполняет с растительной пищей, а в случае медицинских показаний в виде лечебных препаратов, содержащих эти соединения. Многие аминокислоты имеют не только важное физиологическое значение, но являются высокоэффективными фармакологическими	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Белки	<p>веществами.</p> <p>Белки - биополимеры, структурную основу которых составляют длинные полипептидные цепи, построенные из остатков α-аминокислот, соединенных между собой пептидными связями. Белки делят на простые (при гидролизе дают только аминокислоты) и сложные - в них белок связан с веществами небелковой природы: с нуклеиновыми кислотами (нуклеопротеины), углеводами (гликопротеины), липидами (липопротеины), пигментами (хромопротеины), остатками фосфорной кислоты (фосфопротеины) и др. В качестве ферментов (энзимов) белки регулируют все жизненные процессы клетки. В настоящее время нет объектов растительного происхождения, применение которых определялось бы главным образом белками.</p>	7
10.		Нуклеиновые кислоты	Нуклеиновые кислоты - биополимеры, мономерными звеньями которых являются нуклеотиды, состоящие из остатков фосфорной кислоты, углеводного компонента (рибозы или дезоксирибозы) и	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			азотистых (пуринового или пиримидинового) оснований. Различают дезоксирибонуклеиновые (ДНК) и рибонуклеиновые (РНК) кислоты. Нуклеиновые кислоты из растений в лечебных целях пока не используются.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1 - 5 баллов	25	По расписанию
2.	Выполнение задания	1 - 25 баллов за работу	25	По расписанию
3.	Доклад по дополнительной теме	1 балл	4	По расписанию
4.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
5.	Сдача реферата по направлению	5 баллов за реферат	5	По расписанию
6.	Ответ на зачётном собеседовании	До 10 баллов за ответ	30	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
8.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Карантин растений : курс лекций / составители О. Б. Котельникова. — Курск : Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121138.html>

2. Контроль качества и стандартизация лекарственных средств и биологически активных соединений : практикум / С. Ю. Гармонов, С. А. Бахтеев, Я. Р. Валитова. - Казань : КНИТУ, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-7882-3189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788231891.html>

3. Лекарственные и ядовитые растения Сибири : учебное пособие / З. М. Медведева, Е. Г. Медяков. — Новосибирск : Золотой колос, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122501.html>

4. Лекарственные, ядовитые и вредные растения [Электронный ресурс] / Журба О.В., Дмитриев М.Я. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206716.html>

5. Практикум по ветеринарной рецептуре с основами технологии лекарственных форм [Электронный ресурс] / Набиев Ф.Г., Ямаев Э.И. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953205054.html>

6. Технология лекарств : Лабораторный практикум для студентов, обучающихся по специальности 312800-Ветеринария / сост.: В.И. Воробьев, Ю.А. Нахов, Д.В. Воробьев. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 40 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Гаммерман А.Ф. Лекарственные растения (Растения-целители) : Справ. пособ. - 4-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1990. - 544с.
2. Георгиевский В.П. Биологически активные вещества лекарственных растений / отв. ред. Т.П. Березовская. - Новосибирск : Наука : Сиб. отделение, 1990. - 333 с.
3. Коробов А.В. Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии : Рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учеб. для студентов вузов, обуч. по спец. "Ветеринария" . - СПб.-М.-Краснодар : Лань, 2007. - 256 с.
4. Лекарственные растения : справ. пособ. / под ред. Н.И. Гринкевич. - М. : Высш. шк., 1991. - 398 с.
5. Никитин А.А. Анатомический атлас полезных и некоторых ядовитых растений. - М.; Л. : Наука, 1982. - 767 с.
6. Носов А.М. Лекарственные растения. - м. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 360с.
7. Преображенский В. Современная энциклопедия лекарственных растений. - Донец : Бао, 2001. - 592 с.
8. Химический анализ лекарственных растений : учеб. пособие / Под ред. Н.И. Гринкевич. - М. : Высш. школа, 1983. - 176 с.
9. Чиков П.С. Лекарственные растения. - М. : Лесн. пром., 1982. - 384 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина проводится на базе кафедры ветеринарной медицины (учебный корпус №5).

Необходимое оборудование:

- Доска - 1 шт.
- Рабочее место преподавателя - 1 шт.
- Учебные столы – 7 шт.
- Стулья – 14 шт.
- Телевизор с DVD проигрывателем – 1 шт.
- Набор плакатов – 21 шт.
- Гербарии – 1 шт.
- Набор учебных фильмов – 4 шт.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами,

или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).