

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.В. Зайцев

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о заведующего кафедрой
ветеринарной медицины



А.С. Стрельцова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История ветеринарной медицины»

Составитель

**Костин А.С., доцент кафедры ветеринарной
медицины, к.б.н.**

Согласовано с работодателями:

**Богданова Т.В., заведующая отделом
радиологических исследований ГБУ АО
«Астраханская областная ветеринарная
лаборатория»**

**Новиков С.В., директор ИП Новиков С.В.,
ветеринарная клиника «Томас»
36.05.01 Ветеринария**

Специальность

Направленность ОПОП

Квалификация

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр

Болезни мелких непродуктивных животных

ветеринарный врач

очная, очно-заочная

2024

2 (по очной форме)

2 (по очно-заочной форме)

4 (по очной форме) /

4 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «История ветеринарной медицины» является изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с момента возникновения и до настоящих дней, основных этапов накопления и совершенствования ветеринарных знаний. Изучение ветеринарии в Древнем мире и народной ветеринарии в Древней Руси; изучение ветеринарии в России в XVII веке, ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в 19 веке, изучение организационной структуры ветеринарной службы в стране в XX веке, ознакомление с достижениями ветеринарной науки и научными школами, ознакомление с ветеринарным образованием и общественной деятельностью в области ветеринарии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с организацией ветеринарии в Древнем Мире, организация народной ветеринарии в Древней Руси;
- организация ветеринарии в России до XVIII века;
- ветеринария в стране в XX веке;
- задачи ветеринарии в России в XXI веке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История ветеринарной медицины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- История (школьный курс)

Знания: Основных фактических данных развития стран Древнего мира, Европы и России.

Умения: Анализировать влияние сложившихся ситуаций в различные эпохи развития стран на прогресс ветеринарной науки.

Навыки: Использование исторического подхода для понимания процессов развития ветеринарии.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Эпизоотология и инфекционные болезни
- Патологическая физиология
- Внутренние незаразные болезни животных и птиц
- Общая и частная хирургия
- Акушерство и гинекология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

а) универсальных (УК):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

б) общепрофессиональных (ОПК): нет;

в) профессиональных: нет.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ИУК 5.1.1. психологические основы социального взаимодействия; ИУК 5.1.2. направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; ИУК 5.1.3. методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; ИУК 5.1.4. основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	ИУК 5.2.1. грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; ИУК 5.2.2. соблюдать этические нормы и права человека; ИУК 5.2.3. анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	ИУК 5.3.1. организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИУК 5.3.2. преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	18	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	0	0
- практическая подготовка	0	0
- занятия семинарского типа, в том числе:	18	18
- практическая подготовка	2	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	0	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	54	54
Форма промежуточной аттестации обучающегося, семестр	зачёт – 4 семестр	зачёт – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Раздел 1. Народная ветеринария на Руси с древних времён до XVIII века. Тема 1. Народная ветеринария в древней Руси IX-XIV вв.								6	6	
Тема 2. Народная ветеринария в русском централизованном государстве XV-XVII вв.								6	6	
Раздел 2. Ветеринария в России в XVIII – начале XX			2					4	6	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
века. Тема 3. Ветеринария в России в XVIII в.										
Тема 4. Ветеринария в России в XIX и начале XX в.			2					6	8	
Раздел 3. Ветеринария в СССР. Тема 5. Ветеринария в Советской России в 1917 до первой половины 20-х годов XX века.			2					6	8	
Тема 6. Ветеринария в СССР во второй половине 20-х и 30—е годы XX века.			2					4	6	
Тема 7. Ветеринария в СССР в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.).			2	2				6	8	
Тема 8. Ветеринария периода послевоенного восстановления и развития СССР 1945-1952 гг.).			2					4	6	
Тема 9. Ветеринария в СССР в 1953-1984 гг.			2					4	6	
Тема 10. Ветеринария в СССР в 1985-1991 гг.			2					4	6	
Раздел 4. Ветеринария в постсоветское время в России. Тема 11. Ветеринария в России в 90-е годы XX века.			2					4	6	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:			18	2				54	72	
Итого за весь период			18	2				54	72	

для очно-заочной формы обучения

[illegible]

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
аттестации										
ИТОГО за семестр:			18	2				54	72	
Итого за весь период			18	2				54	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	1
Раздел 1. Народная ветеринария на Руси с древних времён до XVIII века. Тема 1. Народная ветеринария в древней Руси IX-XIV вв.	6	+	1
Тема 2. Народная ветеринария в русском централизованном государстве XV-XVII вв.	6	+	1
Раздел 2. Ветеринария в России в XVIII – начале XX века. Тема 3. Ветеринария в России в XVIII в.	6	+	1
Тема 4. Ветеринария в России в XIX и начале XX в.	8	+	1
Раздел 3. Ветеринария в СССР. Тема 5. Ветеринария в Советской России в 1917 до первой половины 20-х годов XX века.	8	+	1
Тема 6. Ветеринария в СССР во второй половине 20-х и 30—е годы XX века.	6	+	1
Тема 7. Ветеринария в СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).	8	+	1
Тема 8. Ветеринария периода послевоенного восстановления и развития СССР 1945-1952 гг.).	6	+	1
Тема 9. Ветеринария в СССР в 1953-1984 гг.	6	+	1
Тема 10. Ветеринария в СССР в 1985-1991 гг.	6	+	1
Раздел 4. Ветеринария в постсоветское время в России. Тема 11. Ветеринария в России в 90-е годы XX века.	6	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	1
Итого	72	11	

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Народная ветеринария на Руси с древних времён до XVIII века. Тема 1. Народная ветеринария в древней Руси IX-XIV вв.

Эпизоотии. Гигиена и санитария. Элементы военной ветеринарии.

Тема 2. Народная ветеринария в русском централизованном государстве XV-XVII вв.

Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Зоогигиена и ветеринарная санитария. Военная ветеринария.

Раздел 2. Ветеринария в России в XVIII – начале XX века. Тема 3. Ветеринария в России в XVIII в.

Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Зоогигиена и ветеринарно-санитарное дело. Литература по ветеринарии. Военная ветеринария.

Тема 4. Ветеринария в России в XIX и начале XX в.

Ветеринарное образование. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Страхование животных. Ветеринарная периодическая печать. Военная ветеринария.

Правительственная ветеринария. Земская ветеринария. Городская ветеринария. Ветеринарная служба государственного конезаводства. Ветеринарное образование. Съезды ветеринарных врачей и их значение в развитии животноводства и ветеринарии. Борьба с эпизоотиями. Ветеринарные научно-педагогические школы. Роль передовых деятелей ветеринарии в России. Военная ветеринария. Участие ветеринарных врачей в революционном движении в России.

Раздел 3. Ветеринария в СССР. Тема 5. Ветеринария в Советской России в 1917 до первой половины 20-х годов XX века.

Создание советской ветеринарной службы. Первые декреты и постановления Советского правительства, Совета Труда и обороны РСФСР за подписью В.И.Ленина по восстановлению и развитию животноводства и ветеринарии. Организаторы единой советской государственной ветеринарии в стране. Ветеринарное образование. Ветеринарные научные и практические учреждения. Введение ветеринарно-санитарного надзора. Ветеринарная периодическая печать. Всероссийские ветеринарные съезды и совещания. Военная ветеринария.

Организационная структура ветеринарного дела в СССР. Ветеринарное образование и кадры. Ветеринарно-лечебное дело. Борьба с эпизоотиями. Ветеринарно-санитарное дело. Ветеринарное снабжение. Ветеринарная периодическая печать. Всероссийский съезд руководящих ветеринарных работников. Военная ветеринария.

Тема 6. Ветеринария в СССР во второй половине 20-х и 30—е годы XX века.

Организационное укрепление ветеринарной службы. Комитет по ветеринарным делам при Совете Труда и обороны. Рост ветеринарных учреждений. Экономическое значение ветеринарии. Ветеринарно-лечебное дело. Ветеринарное образование и рост ветеринарных кадров. Борьба с болезнями животных. Противозпизоотическое общество «Ветэпо». Ветеринарно-санитарное дело. Всесоюзные и республиканские съезды и конференции. Ветеринарная периодическая печать. Участие советских ученых в работе международных ветеринарных конгрессов. Работа советской делегации в Международном эпизоотическом бюро. Военная ветеринария. Массовая репрессия ветеринарных специалистов.

Тема 7. Ветеринария в СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Военно-ветеринарная служба Красной Армии. Охрана животноводства от заразных болезней. Роль ветеринарных специалистов в организации мероприятий при незаразных болезнях животных. Участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами.

Тема 8. Ветеринария периода послевоенного восстановления и развития СССР 1945-1952 гг.).

Организационная структура ветеринарной службы Министерства сельского хозяйства СССР. Материальное и моральное стимулирование труда ветеринарных работников. Принятие ветеринарного устава СССР. Новый подъем ветеринарного образования в стране. Ветеринарные научно-исследовательские учреждения. Производство ветеринарных биологических препаратов. Профилактика и борьба с болезнями животных. Ветеринария в Советской Армии.

Тема 9. Ветеринария в СССР в 1953-1984 гг.

Управление ветеринарным делом. Постановление Совета министров СССР от 27 сентября 1963 г. «Об улучшении ветеринарного дела и усилении государственного ветеринарного контроля в стране». Развитие государственной ветеринарной сети. Укрепление ветеринарной службы колхозов и совхозов. Борьба с заразными болезнями животных. Профилактика незаразных болезней. Ветеринарный контроль в рыбоводстве. Научное обеспечение ветеринарной службы. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ. Международные связи ветеринарии.

Принятие нового ветеринарного устава СССР. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 1 июня 1978 г. «О мерах по улучшению ветеринарного обслуживания животноводства». Развитие государственной ветеринарной службы. Всесоюзные и всероссийские совещания руководителей ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельскохозяйственных предприятиях. Развитие высшего и среднего ветеринарного образования. Отделение ветеринарии ВАСХНИЛ. Развитие сети научных ветеринарных учреждений. Исследование инфекционной патологии животных. Исследования инвазионной патологии животных. Исследования по проблемам ветеринарной санитарии. Экономические исследования в ветеринарии. Достижения ветеринарии по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных. Ветеринарный контроль в рыбоводстве. Международные связи ветеринарной службы страны.

Тема 10. Ветеринария в СССР в 1985-1991 гг.

Задачи ветеринарной службы в XII пятилетки. Постановление Совета Министров от 3 января 1985 г. «О дальнейшем улучшении организации и повышении эффективности ветеринарного обслуживания животноводства». Ветеринарная служба в союзных республиках. Пограничный ветеринарный надзор. Формирование ветеринарного предпринимательства. Ветеринарное снабжение. Отраслевой научный комплекс по ветеринарии (ОНК Вет). Ветеринарная ассоциация СССР. Международные связи ветеринарии. Военная ветеринария.

Раздел 4. Ветеринария в постсоветское время в России. Тема 11. Ветеринария в России в 90-е годы XX века.

Закон РФ «О ветеринарии». Принятие законодательных и правовых актов субъектов РФ. Государственная ветеринарная служба. Производственная ветеринарная служба. Развитие предпринимательской ветеринарной деятельности. Нормирование труда ветеринарных работников. Автоматизация рабочего места ветеринарного специалиста. Лабораторная диагностика болезней животных. Агробιοлогическая промышленность. Лицензирование ветеринарной деятельности. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ. Ветеринарное образование. Повышение квалификации ветеринарных врачей. Периодическая ветеринарная печать. Отделение ветеринарной медицины РАСХН.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При проведении курса предусмотрены практические занятия.

В системе подготовки студентов университета практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра, специалиста,

магистра. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В процессе занятия студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие – к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.

Практические занятия по учебной дисциплине – это коллективные занятия. В овладении теорией вопроса большую и важную роль играет как индивидуальная работа, так и коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т.п. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает ее с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать практических и семинарских занятий обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Цели практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с информацией, книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ служебно-производственных ситуаций, решение конкретных служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;
- ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации и др.

Основные функции практического занятия:

- обучающая – позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания;

- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь обучаемых с педагогами, формирует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения;

- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;

- максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;

- поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.; – использование при работе на тренажерах или действующей технике фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;

- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Порядок проведения практического занятия

Рассмотрим порядок проведения практического занятия. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Можно представить студентам слайдовую презентацию, использованную лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти обучающихся материал лекции, относящийся к данному занятию.

Затем рекомендуется поставить перед студентами ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного студента.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства студентов работа выполняется с трудом, преподаватель может прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод).

В других случаях задачу решает и комментирует свое решение студент под контролем преподавателя. В этом случае задача педагога состоит в том, чтобы остальные студенты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их одноклассник или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенное знание вопроса, добиться приращения знаний, проявления элементов творчества. Обучающийся должен не механически и бездумно подставлять знаки в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Основная задача преподавателя на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), – научить будущего специалиста думать. Очень важно научить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Особое место среди практических занятий, особенно в технических вузах, отводится так называемым групповым занятиям, на которых изучают различные образцы техники, условия и правила ее эксплуатации, практического использования.

Для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных и практических занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям по профессии;
- поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
- использование при работе на тренажерах или действующей технике фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Основным методическим документом преподавателя при подготовке и проведении практического занятия являются методические рекомендации.

В методических рекомендациях преподавателем указываются порядок разработки учебнометодических материалов, состав учебных групп, последовательность смены рабочих мест. Кроме того, в них определяются организация подготовки обучающихся и учебных точек к занятию, методика проверки знаний по технике безопасности (проведению инструктажа) и соблюдению режима работы технических средств, указываются рациональные методы работы, выполнения операций и действий на технике.

В качестве приложений обычно используются те же документы, которые предусматриваются заданием на практическом занятии.

Рабочим документом преподавателя является план проведения занятия. В нем, как правило, отражается краткое содержание (тезисы) вступительной части: проверка готовности к занятию, объявление темы, учебных целей и вопросов, инструктаж по технике безопасности, распределение по учебным местам и определение последовательности работы на них.

В основной части плана выделены последовательность действий обучающихся и методические приемы преподавателя, направленные на эффективное достижение целей занятия, а также на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Одновременно с разработкой учебно-методических материалов производится подготовка техники и учебных мест к отработке практических задач, подбору и заказу необходимой документации (схем, бланков и т.п.).

С руководителем учебной лаборатории согласовываются следующие вопросы: какое оборудование, к какому времени должно быть подготовлено.

Эффективность практических занятий во многом зависит от того, как проинструктированы студенты о выполнении практических работ, подведены итоги практического занятия.

Семинар как одна из форм практического занятия

Семинар является одной из форм практических занятий в образовательной организации высшего образования. Существуют различные определения понятия «семинар».

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Семинары проводятся в целях углубленного и систематизированного изучения наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности профессиональных ситуаций.

Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для обучаемых главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки

самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении. Таким образом, семинар не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции, его задачи значительно шире, сложнее и интереснее.

Успех семинара, активность студентов на нем закладываются на лекции, которая, как правило, предшествует семинару. Лекционный курс, его содержательность, глубина, эмоциональность в значительной мере определяют уровень семинара. Если проблемы, поставленные на лекции, действительно заинтересуют обучающихся, они не пожалеют времени на самостоятельную работу и развернут на семинаре творческую дискуссию. Главное, что обеспечивает успех семинара, – интерес аудитории к обсуждаемым проблемам.

Исходя из того, что семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя, его основные задачи состоят в том, чтобы:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом в студенческой аудитории;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Особенности подготовки и проведения семинарского занятия

Успех семинара зависит от многих слагаемых: теоретической, педагогической и методической подготовки преподавателя, его организаторской работы по подготовке семинарского занятия, а также от степени подготовленности обучающихся, их активности на самом занятии.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Народная ветеринария на Руси с древних времён до XVIII века. – Элементы военной ветеринарии – Народная ветеринария в русском централизованном государстве XV-XVII вв. – Ветеринарная периодическая печать.	12	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Раздел 2. Ветеринария в России в XVIII – начале XX века. – Ветеринария в России в XVIII в. – Роль передовых деятелей ветеринарии в России. – Введение ветеринарно-санитарного надзора. – Исследования инвазионной патологии	14	Работа с литературными источниками, написание конспекта

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
животных. Исследования по проблемам ветеринарной санитарии.		
Раздел 3. Ветеринария в СССР. – Достижения ветеринарии по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных. – Всероссийский съезд руководящих ветеринарных работников. – Военная ветеринария. – Ветеринарная периодическая печать. – Участие советских ученых в работе международных ветеринарных конгрессов. – Участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами. – Профилактика и борьба с болезнями животных. – Ветеринария в Советской Армии. – Ветеринарный контроль в рыбоводстве. – Научное обеспечение ветеринарной службы. – Пограничный ветеринарный надзор.	40	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Раздел 4. Ветеринария в постсоветское время в России. – Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ. – Ветеринарное образование.	6	Работа с литературными источниками, написание конспекта

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Народная ветеринария на Руси с древних времён до XVIII века. – Элементы военной ветеринарии – Народная ветеринария в русском централизованном государстве XV-XVII вв. – Ветеринарная периодическая печать.	12	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Раздел 2. Ветеринария в России в XVIII – начале XX века. – Ветеринария в России в XVIII в. – Роль передовых деятелей ветеринарии в России. – Введение ветеринарно-санитарного надзора. – Исследования инвазионной патологии животных. Исследования по проблемам ветеринарной санитарии.	14	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Раздел 3. Ветеринария в СССР. – Достижения ветеринарии по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных. – Всероссийский съезд руководящих	40	Работа с литературными источниками, написание конспекта

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
ветеринарных работников. – Военная ветеринария. – Ветеринарная периодическая печать. – Участие советских ученых в работе международных ветеринарных конгрессов. – Участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами. – Профилактика и борьба с болезнями животных. – Ветеринария в Советской Армии. – Ветеринарный контроль в рыбоводстве. – Научное обеспечение ветеринарной службы. – Пограничный ветеринарный надзор.		
Раздел 4. Ветеринария в постсоветское время в России. – Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ. – Ветеринарное образование.	6	Работа с литературными источниками, написание конспекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Эпизоотии в древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных.
2. Гигиена и санитария: консервирование мяса и рыбы; оценка качества молока и мяса.
3. Народная ветеринария: функции конских мастеров, первые диагностики заразных и незаразных болезней животных, лечение заболеваний холки, ран, ушибов, отеков, кровопускание, прижигание.
4. Военная ветеринария: лечение раненных и больных лошадей в войсках.
5. Ветеринария в XVIII в.; привлечение в страну иностранных коновалов; Хорошевская конюшенная школа Спасского духовного монастыря; диагностика и лечение болезней; кастрация быков.
6. Военная ветеринария: русская кавалерия и штат коновалов.
7. Ветеринария в России в первой половине XIX в.: открытие ветеринарных лечебных учреждений; частные ветеринарные лечебницы; учреждения должностей ветеринарных врачей в губерниях; Установление званий ветеринар, ветеринарный помощник и магистр ветеринарных наук; особый ветеринарный комитет об улучшении ветеринарной части в России и о мерах к прекращению скотских падежей в империи.
8. Военная ветеринария: окружные ветеринары, полковые ветеринарные врачи, ветеринарный отдел при Главном Военно-медицинском управлении, Ветеринарное управление армии.
9. Создание Советской ветеринарной службы: центральный вет. отдел НКВД;
10. Введение ветеринарно-санитарного надзора: сеть ветеринарно-санитарных пунктов на железнодорожных станциях, пристанях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Народная ветеринария на Руси с древних времён до XVIII века.	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, доклад рефератов	Не предусмотрено
Раздел 2. Ветеринария в России в XVIII – начале XX века.	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, доклад рефератов	Не предусмотрено
Раздел 3. Ветеринария в СССР.	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум,	Не предусмотрено

		доклад рефератов	
Раздел 4. Ветеринария в постсоветское время в России.	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, доклад рефератов	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины используются следующее программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости.

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиа-проигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
11. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>
14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
15. Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

16. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История ветеринарной медицины» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Народная ветеринария на Руси с древних времён до XVIII века.	УК-5	Семинар-коллоквиум
Раздел 2. Ветеринария в России в XVIII – начале XX века.	УК-5	Семинар-коллоквиум
Раздел 3. Ветеринария в СССР.	УК-5	Семинар-коллоквиум
Раздел 4. Ветеринария в постсоветское время в России.	УК-5	Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Народная ветеринария на Руси с древних времён до XVIII века.

Семинар-коллоквиум. Темы для обсуждения:

1. Что изучает «История ветеринарии»?
2. Перечислите ученых внесших значительный вклад в развитие ветеринарии.
3. Цели и задачи ветеринарии.
4. Ученые эпохи Средневековья.
5. Ученые эпохи Возрождения.
6. Ветеринария в Западной Европе 17-19 века.
7. Всемирные ветеринарные конгрессы.
8. Международные ветеринарные организации.
9. Реформы Петра в развитии ветеринарии.
10. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями.
11. Зоогигиена и ветеринарно-санитарное дело.
12. Литература по ветеринарии.
13. Военная ветеринария.

Раздел 2. Ветеринария в России в XVIII – начале XX века.

Семинар-коллоквиум. Темы для обсуждения:

1. Развитие отечественной ветеринарии. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования.
2. Ветеринария в период ВОВ.
3. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение. Введение страхования скота.
4. Ветеринария правительственная, ведомственная, городская и земская.
5. Борьба с эпизоотиями. Открытие ветеринарно-бактериологических станций и противочумных станций.
6. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней.
7. Первый съезд ветеринарных врачей. Ветеринарная периодическая печать Военная ветеринария.
8. Организационная структура и укрепление ветеринарной службы в стране.
9. Ветеринарное образование, кадры, учреждения и ветеринарные общества.
10. Борьба с эпизоотиями, противоэпизоотическое общество «ВЕТЭПО».

11. Международные, Всероссийские и республиканские конгрессы, сессии съезды и конференции.
12. Международные связи ветеринарной службы страны.
13. Всемирный ветеринарный конгресс в Москве.

Раздел 3. Ветеринария в СССР.

Семинар-коллоквиум. Темы для обсуждения:

1. Развитие отечественной ветеринарии. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования.
2. Ветеринария в период ВОВ.
3. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение. Введение страхования скота.
4. Ветеринария правительственная, ведомственная, городская и земская.
5. Борьба с эпизоотиями. Открытие ветеринарно-бактериологических станций и противочумных станций.
6. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней.
7. Первый съезд ветеринарных врачей. Ветеринарная периодическая печать Военная ветеринария.
8. Организационная структура и укрепление ветеринарной службы в стране.
9. Ветеринарное образование, кадры, учреждения и ветеринарные общества.
10. Борьба с эпизоотиями, противозооэпизоотическое общество “ВЕТЭПО”.
11. Международные, Всероссийские и республиканские конгрессы, сессии съезды и конференции.
12. Международные связи ветеринарной службы страны.
13. Всемирный ветеринарный конгресс в Москве.

Раздел 4. Ветеринария в постсоветское время в России.

Тестирование.

Слово Veteriharius означает

- 1-: лечащий скот
- 2-: съемщик кожи
- 3-: дрессировщик животных
- 4-: кузнец
- 5-: уборщик животноводческих помещений

В Древней Греции животных лечили

- 1-: хозяин животных
- 2-: пастухи
- 3-: шаманы
- 4-: гиппиатры

Большой вклад в развитие патологической анатомии внес профессор

- 1-: Магда
- 2-: Боль
- 3-: Студенцов
- 4-: Рухлядев
- 5-: Поляков

Большой вклад в изучение паразитарных болезней внес академик

- 1-: Виктор
- 2-: Скрыбин
- 3-: Выпилесский
- 4-: Синев
- 5-: Вертинский

Наложение карантина на хозяйство направлено на

- 1-: продолжение хозяйственной деятельности

- 2-: ликвидацию очага инфекции
- 3-: вывоз больных животных
- 4-: ограничения на продажу животных
- 5-: убой всех животных

От чумы крупного рогатого скота в 18 веке

- 1-: животные не погибали
- 2-: болели единичные животные
- 3-: гибли миллионы голов животных

Ветеринарная деятельность в Российской Федерации осуществляется на основе

- 1-: Ветеринарного Законодательства, актов Республик, инструкций, наставлений и т.д.
- 2-: предпринимательства
- 3-: указаний милиции
- 4-: финансовых структур
- 5-: личной самодеятельности

Цели ветеринарии

- 1-: уничтожение всех больных животных
- 2-: отправка больных животных на убой
- 3-: продажа животноводческой продукции без ветсвидетельства
- 4-: разрешается бросать трупы животных где угодно
- 5-: снижение потерь от болезней, обеспечение полноценными продуктами людей

Главный ветеринарный инспектор посещает сельскохозяйственное и перерабатывающее предприятие

- 1-: беспрепятственно
- 2-: не может
- 3-: с разрешения директора
- 4-: с разрешения милиции
- 5-: с разрешения главы администрации населенного пункта

Возникновение элементов врачевания относится ко времени одомашнивания животных

- 1-: к 1 веку
- 2-: к 10 веку
- 3-: к 15 веку
- 4-: к 18 веку
- 5-: к 13-30 тыс. до н.э.

В условиях первобытнообщинного строя люди лечили животных с помощью

- 1-: лечебных трав и заклинаний духами
- 2-: вакцин
- 3-: сыворотки
- 4-: диагностических центров
- 5-: химических препаратов

Появление ветеринарных профессионалов относится

- 1-: к эпохе рабовладения
- 2-: к 15 веку
- 3-: к 19 веку
- 4-: к 1 веку
- 5-: к 20 веку

К наиболее древним источникам, где описаны инфекционные болезни, относится Египет 4в. до н.э.

- 1-: папирус
- 2-: свиток
- 3-: клинопись

Эмблема у ветеринаров и врачей - змея, обвивающая жезл. Она была символом в Вавилоне

1-: бога

2-: жрецов

3-; царя

Вавилонские ветеринары при вспышках инфекций среди животных

1-: приносили их в жертву богам

2-: ничего не делали

3-: животных изолировали, их постройки сжигали, границы государств закрывали

4-: отправляли животных на убой

5-: больных животных сгоняли в пустыню

Подробное описание некоторых инфекционных и паразитарных болезней в Индии 3-2 в. до н.э. содержится

1-: на бересте

2-: на папирусе

3-: религиозных сборниках Вед

4-: пергаменте

5-: на мешковине

В Древнем Китае людей и животных лечили

1-: антибиотиками

2-: вакцинами

3-: Сыворотками

4-: иглоукалыванием

5-: применением масел

Много статей по ветеринарии в 4 в. до н.э. в Древней Греции написал ____, служивший врачом при римском войске

1-: Аписирт

2-: Пелагоний

3-: Гиерокол

Слово ветеринария впервые встречается в трактате римского писателя ____.

1-: Колумеллы

2-: Цензорина

3-: Цельса

К ранним сведениям, в которых описана массовая гибель животных на Руси относят

1-: летописи в монастырях 10 век

2-: книги ассирийского царя

3-: труды Авиценны

4-: книги из Западных стран

5-: книга Экзарха Болгарского

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Что изучает «История ветеринарной медицины»?

2. Перечислите ученых внесших значительный вклад в развитие ветеринарии.

3. Цели ветеринарии.

4. Задачи ветеринарии.

5. Одомашнивание животных.

6. Ветеринария в древнем Египте.

7. Ветеринария в древней Греции и Китае.

8. Ветеринария в древнем Риме и Индии.

9. Методы лечения животных у дославянских племён.

10. Ученые эпохи Средневековья.

11. Ученые эпохи Возрождения.

12. Ветеринария в Западной Европе 17-19 века.

13. Всемирные ветеринарные конгрессы.
14. Международные ветеринарные организации.
15. Причины, обусловившие возникновение ветеринарии в мире.
16. Какое понятие люди в древнем мире вкладывали в слово «ветеринар».
17. Укажите время (века) из которых до нас дошли сведения о болезнях.
18. В каких странах, известных Вам уделяли большое внимание животноводству и лечению больных животных в древние времена.
19. Какие ученые внесли крупный вклад по изучению болезней в Древнем Мире.
20. Какими лекарственными препаратами лечили животных народы Древней Руси.
21. Расскажите о крупных арабских ученых, живших в средние века.
22. Реформы Петра в развитии ветеринарии.
23. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями.
24. Зоогигиена и ветеринарно-санитарное дело.
25. Литература по ветеринарии.
26. Военная ветеринария.
27. Развитие отечественной ветеринарии. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования.
28. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение. Введение страхования скота.
29. Ветеринария правительственная, ведомственная, городская и земская.
30. Борьба с эпизоотиями. Открытие ветеринарно-бактериологических станций и противочумных станций.
31. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней.
32. Первый съезд ветеринарных врачей. Ветеринарная периодическая печать Военная ветеринария.
33. Организационная структура и укрепление ветеринарной службы в стране.
34. Ветеринарное образование, кадры, учреждения и ветеринарные общества.
35. Борьба с эпизоотиями, противоэпизоотическое общество «ВЕТЭПО».
36. Международные, Всероссийские и республиканские конгрессы, сессии съезды и конференции.
37. Военная ветеринария. Ветеринарная периодическая печать.
38. Ветеринария в период ВОВ.
39. Борьба с инфекционными и инвазионными болезнями.
40. Международные связи ветеринарной службы страны.
41. Всемирный ветеринарный конгресс в Москве.
42. Современное состояние ветеринарии.
43. Какие болезни отмечались в Западной Европе в средние века. Кто их описал?
44. Укажите ученых, внесших большой вклад в развитие ветеринарии в средние века в России.
45. Причина эпизоотий в средние века России и откуда они заносились?
46. Ученые, внесшие крупный вклад в развитие ветеринарии до 40-х годов XX столетия в России.
47. Какие опасные заболевания были ликвидированы в России в 20 – 40 гг. XX столетия?
48. Назовите ученых, широко известных ветеринарной общественности в России во второй половине XX века.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1.	Задание	В условиях	1	1

	закрытого типа	первобытнообщинного строя люди лечили животных с помощью 1. лечебных трав и заклинаний духами 2. вакцин 3. сыворотки 4. диагностических центров 5. химических препаратов		
2.		К наиболее древним источникам, где описаны инфекционные болезни, относится Египет 4в. до н.э. 1. папирус 2. свиток 3. клинопись	1	1
3.		Эмблема у ветеринаров и врачей - змея, обвивающая жезл. Она была символом в Вавилоне у 1. бога 2. жрецов 3. царя	1	1
4.		В Древнем Китае людей и животных лечили 1. антибиотиками 2. вакцинами 3. Сыворотками 4. иглоукалыванием 5. применением масел	4	1
5.		Много статей по ветеринарии в 4 в. до н.э. в Древней Греции написал _____, служивший врачом при римском войске 1. Апсирт 2. Пелагоний 3. Гиерокол	1	1
6.	Задание открытого типа	Основные этапы развития ветеринарной медицины	Можно выделить три основных этапа развития по Никитину: 1. Накопление знания и практического опыта. Временные рамки - примерно до XIV века. Период примитивной ветеринарии характеризуется медленным накоплением знаний и опыта обращения с животным и растительным миром.	7

			Человек учился распознавать питательные, лечебные и вредные свойства растений. Накопились знания о слабительных и рвотных средствах, противоядиях, об использовании органов животных для внутреннего и наружного применения. Происхождение болезней человека и животных связывали с вселением духов в тело больного, и исцеляли путем устрашающих приемов с применением различных амулетов. 2. Систематизация знаний в области гуманитарной и ветеринарной медицины (период народной ветеринарии). Временные рамки: эпоха Возрождения (XIV – XVII вв.). Период народной ветеринарии характеризуется преемственностью знаний и опыта, накопленных на ранней стадии развития ветеринарии и дальнейшим обогащением ветеринарной деятельности результатами практического познания природы, новыми способами и средствами лечения животных. 3. Эпоха научных открытий	
--	--	--	--	--

			(профессиональная ветеринария). Временные рамки: XVII – XX вв.	
7.		Медицина Древнего Востока (Египет, Индия, Китай)	1. Медицина в Древнем Египте. Папирус Эберса – это медицинская энциклопедия. В ней содержится более 900 прописей лекарственных средств для лечения как человека, так и животных. Составителем папируса Эберса считается Имхотеп (3 тысячелетие до н.э.). Гиппократ (5 век до н.э., остров Кос) первым предложил гипотезу о возбудителях заразных болезней: теорию контагиозности. Конта – мельчайшая субстанция, которая находится в неактивном состоянии до тех пор, пока внутренняя среда организма не дает ей возможности размножиться и вызвать свое гематогенное состояние. Ганем (130 год н.э.) – основатель этиологии. Этиология – наука о причинах болезней. Ввел вивисекцию (вскрытие живых организмов), проводил эксперименты над животными, разработал технику вскрытия мозга. Цельс (первая половина 1 века н.э.), учёный-энциклопедист, автор	7

			сочинений в 8 томах «О медицине», «Искусства». 2. Медицина в Древней Индии. «Чарахи самхита», датируется I-II веком и насчитывает 6 томов. Посвящен лечению внутренних органов. «Сушрута самхита» – хирургия, оперативное лечение. Современной анатомии известно 600 мышц, древней индийской медицине было известно 500, костей в современной – 200, в древней индийской – 300 суставов, в современной – 230. Диагностирование болезней проводили после подробного сбора анализов. 3. Медицина в Древнем Китае. Вакцинация (ветряная оспа). Местная анестезия при полостных операциях.	
8.		Древний Рим и Древняя Греция. Появление системы медицинских знаний. Гиппократ.	Проблему болезней животных рассматривали многие мыслители античной Греции. Демокрит (470-380 до н.э.) занимался многими науками, в том числе медициной и ветеринарией. Он создал атомистическую теорию, которая в древности наиболее последовательно характеризовала многообразие движений, изменений, возникновений и гибели вещей.	7

			Аристотель (384-322 до н.э.). С идей этого мыслителя начинались все курсы биологии. Он был учеником Платона и учителем Александра Македонского. Сохранилось его 19 книг о животных. Небольшой трактат Аристотеля «О частях животных» расценивается как начала сравнительной анатомии. Труд «О возникновении животных» посвящен классификации и описанию многочисленных видов животных. После смерти Александра Македонского (323 до н.э.) Аристотель был вынужден бежать из Афин. Невежи, тираны и толпа начали преследовать ученых еще в античности. Анаксимандр бежал из Афин под угрозой смертной казни. Сократа заставили выпить яд из цикуты. Платона продали в рабство. Эта горькая судьба преследования инакомыслия (а каждый выдающийся ученый должен быть инакомыслящим, если он действительно опережает свое время) продолжится и в древности, и в средневековье, и в Новое время. Аристотель описывает бешенство, как хорошо известную болезнь. В эти же годы	
--	--	--	---	--

			Филоменос предпринимал попытки лечить больных бешенством. Гиппократ (460-377 гг. до н.э.) в своих трудах излагал гипотезу о живой природе возбудителей заразных болезней. Ввел понятие концепции эпидемической конституции мест и лет. Для объяснения массовой заболеваемости сформулировал гипотезы миазматизма и контагиозности. Уместно отметить, что описание болезней древнего человека мыслители связывают с болезнями животных. Этими болезнями были чума, сибирская язва, лейшманиоз, бешенство и некоторые другие. Таким образом, в античный период ветеринария продолжала развиваться на основе наблюдений владельцев, пастухов, ковачных кузнецов и других лиц, за особенностями поведения одомашненных животных в случаях их заболевания. Одновременно мыслители осмысливали причины массовой заболеваемости животных. Во многом они были близки к пониманию природы	
--	--	--	--	--

			массовой инфекционной заболеваемости животных.	
9.		Особенности развития медицинских знаний в Средневековой Европе	Эпоха Средневековья (5 век н.э. – 15 век н.э). В 5 веке варвары захватили Римскую империю. Возникла Западная и Восточная Римские империи. Византия. Основные характеристики с точки зрения истории: стагнация ветеринарной медицины, открытие университетов, в монастырях монахи переводили медицинские тексты, перекладывали на бумагу эпизоотии, эпидемии сопровождали великое переселение народов. Вскрытие трупов было разрешено в 1238 году в Европе профессорам Салернской школы (одно вскрытие раз в пять лет, что тождественно времени окончания обучения школы студента). В 1241 году было разрешено вскрытие в судебно-медицинских целях. В эпоху Средневековья развивалась ветеринария, санитария, зоосанитария.	7
10.		История СПбГАВМ	История создания Санкт-Петербургской Государственной Академии ветеринарной медицины восходит к 1919 году. Идея создания	6

			ветеринарного института на северо-западе России, безусловно, коллективная и predetermined всем ходом развития ветеринарии. Создание института в Петрограде началось с постановления коллегии Комиссариата здравоохранения коммуны Северной области от 21 сентября 1918 года. Было решено открыть лабораторию в составе 6 отделов, а совместно с Комиссариатом просвещения детально разработать положение об организации в Петрограде института. 5 декабря 1918 года собралась учредительная комиссия по созданию в Северной области высшего ветеринарного учебного заведения.	
--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине, её сроки и формы проведения. В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1 - 5 баллов	25	По расписанию
2.	Выполнение задания	1 - 25 баллов за работу	25	По расписанию
3.	Доклад по дополнительной теме	1 балл	4	По расписанию
4.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
5.	Сдача реферата по направлению	5 баллов за реферат	5	По расписанию
6.	Ответ на зачётном собеседовании	До 10 баллов за ответ	30	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
8.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Донченко А.С. История ветеринарной медицины: Древний мир - начало XX века. [Электронный ресурс] / Донченко А.С., Осташко Т. Н. - М. : КолосС, 2013. - 488 с. (Учебники и учеб пособия для студентов высш. учеб. заведений.) - ISBN 978-5-9532-0834-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208345.html>

2. Минеева Т.И. История ветеринарии : Доп. М-вом с/х РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 310800- Ветеринария. - СПб. : Лань, 2005. - 384 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Никитин И.Н. История ветеринарии : доп. М-вом сельского хозяйства РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 111201 "Ветеринария". - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Колосс, 2006. - 256 с.

2. Никитин И.Н. История ветеринарии. - Казань, 2002. - 323 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина проводится на базе кафедры ветеринарной медицины в аудитории «Учебная лаборатория физиологии, патфизиологии, ветеринарной экологии и генетики» (учебный корпус №5).

Необходимое оборудование:

- Доска - 1 шт.
- Рабочее место преподавателя - 1 шт.
- Учебные парты - 13 шт.
- Экран проекционный - 1 шт.
- Мультимедийный проектор -1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Лабораторный шкаф – 1 шт.
- Витринный шкаф – 2 шт.
- Телевизор с DVD проигрывателем – 1 шт.
- Набор плакатов
- Набор учебных фильмов

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).