

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.В. Зайцев

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
ветеринарной медицины



А.С. Стрельцова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Болезни пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных»

Составитель

**Костин А.С., к.б.н., доцент кафедры
ветеринарной медицины
36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

Специальность

Направленность ОПОП

**БОЛЕЗНИ МЕЛКИХ НЕПРОДУКТИВНЫХ
ЖИВОТНЫХ**

Квалификация

Форма обучения

Год приёма

Курс

Ветеринарный врач

очная, очно-заочная

2024

5 (по очной форме)/

6 (по очно-заочной форме)

Семестр

10 (по очной форме)/

11 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Болезни пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных» является дать углубленные теоретические знания и практические навыки по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся болезней пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов основным способам обращения и фиксации пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных, фармакологического обездвиживания и обезболивания, проведение инъекций и пункций;
- дать студентам углубленные теоретические знания по особенностям развития и течения воспалительных процессов у пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных; этиологии, патогенезу, клинических признаков различных инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- сформировать у студентов практические навыки по методам диагностики, лечения и профилактики заболеваний заразной и незаразной этиологии у пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Болезни пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 10 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Неорганическая и аналитическая химия
Знания: химические элементы и реакцию их взаимодействия.
- Биологическая химия
Знания: биохимические процессы, происходящие в организме животных.
- Ветеринарная фармакология. Токсикология
Знания: ветеринарные лекарственные средства и их формы, действие на системы и органы животных;
Умения: применить лекарственные средства при незаразных болезнях животных;
- Клиническая диагностика животных и птиц
Знания: методы фиксации и исследования животных;
Навыки: методами фиксации и исследования животных;
Умения: применить методы исследования животных для постановки диагноза;
- Патологическая физиология и Патологическая анатомия
Знания: морфологические и функциональные изменения в организме животных;
Умения: отличать морфологические и функциональные изменения от нормальных показателей с целью постановки диагноза;
- Микробиология, микология и бактериологи и Ветеринарная вирусология и биотехнология
Знания: морфологию микробов и вирусов, воздействие на организм животных и болезни вызываемые ими;
Умения дифференцировать инфекционные и вирусные болезни от незаразных;
- Анатомия животных.
Знания топографию внутренних органов животных по видам
- Физиология и этология животных
Знания функции органов и систем в организме животных.
Умения: анализировать нормальные физиологические показатели организма животных.
- Безопасность жизнедеятельности.
Знания: правила техники безопасности при работе с животными и оборудованием.

Умения: использовать правила техники безопасности при работе с животными и при работе с оборудованием.

Навыки: методами фиксации животных при проведении различных манипуляций с ними.

- Инструментальные методы диагностики.

Знания: инструменты и приборы для проведения диагностики.

Умения: использовать диагностические приборы и инструменты.

Навыки: навыками работы на приборах и пользоваться инструментами.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Дисциплина является одним из завершающих этапов при подготовке ветеринарного специалиста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК): нет;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК 1.1. Знает: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинкоиммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие	ИПК 1.1.1. Методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность	ИПК 1.2.1. Использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за	ИПК 1.3.1. Методами оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, владеть навыками по проведению их коррекции и осуществлению профилактических мероприятий в целях предупреждения неинфекционных патологий осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления ПК 1.2. Умеет: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять	диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными. ИПК 1.1.2. Знать методы осуществления необходимых диагностических, терапевтических мероприятий, методы асептики и антисептики и их применение, методы осуществления профилактики, диагностики и лечения животных при отравлениях. ИПК 1.1.3. Знать основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно - сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. ИПК 1.1.4. Знать методы адекватного (терапевтического и хирургического) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритм выбора	здоровыми и больными животными. ИПК 1.2.2. Осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, мероприятия, асептику и антисептику, профилактику, диагностику и лечение животных при отравлениях ИПК 1.2.3. Уметь выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно - сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. ИПК 1.2.4. Уметь назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями,	рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными. ИПК 1.3.2. Навыками проведения необходимых диагностических, терапевтических, мероприятий, проведения асептики и антисептики, профилактики, диагностики и лечения животных при отравлениях. ИПК 1.3.3. Владеть навыками выполнения основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно - сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок),

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	комплекс профилактических мероприятий ПК 1.3. Владеет: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных. ИПК 1.1.5. Знать способы проведения консультативной деятельности в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных.	соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных. ИПК 1.2.5. Уметь проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных.	использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. ИПК 1.3.4. Владеть навыками назначения больным (терапевтического и хирургического) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, выбирать алгоритм медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, выбирать правильные правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных. ИПК 1.3.5. Владеть навыками проведения консультативной деятельности в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных.
ПК-2	ПК 2.1. Знает: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих	ИПК 2.1.1. основные принципы диагностики инфекционных болезней; ИПК 2.1.2. особенности терапии и лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных болезнях;	ИПК 2.2.1. правильно интерпретировать результаты лабораторной диагностической экспертизы с целью постановки своевременного и достоверного диагноза; ИПК 2.2.2. организовать и провести лечебную работу с инфекционно	ИПК 2.3.1. владеть методами диагностики инфекционных болезней; ИПК 2.3.2. методами массовых клинических обследований животных с целью постановки

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики ПК 2.2. Умеет: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. ПК 2.3. Владеет: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной	ИПК 2.1.3. методику эпизоотологического исследования - как основного метода изучения эпизоотической обстановки.	больными животными в изоляторе и в производственных помещениях хозяйств; ИПК 2.2.3. профилактировать анафилактический шок, провести лечение животных в случае его возникновения; - провести лечение животных в случае возникновения поствакцинальных реакций и осложнений; ИПК 2.2.4. организовать скормливание лечебных премиксов как группового метода профилактики и лечения животных при инфекционных болезнях.	клинического диагноза на инфекционную болезнь.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	12	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	24	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	0	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 10 семестр	зачет – 11 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 10.										
Тема 1. Биологические особенности пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	4				4			9		
Тема 2. Методы фиксации и анестезии пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	2				6			9		
Тема 3. Незаразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	4				8			9		
Тема 4. Заразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	2				6			9		
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	12				24			36	72	
Итого за весь период	12				24			36	72	

для очно-заочной формы обучения

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ИТОГО за семестр:	18				18			36	72	
Итого за весь период	18				18			36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Биологические особенности пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	17	+	+	2
Тема 2. Методы фиксации и анестезии пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	17	+	+	2
Тема 3. Незаразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	21	+	+	2
Тема 4. Заразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	17	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Биологические особенности пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных

Морфологические особенности. Анатомические особенности строения скелета. Особенности пищеварения. Особенности роста и развития. Сезонные изменения в обмене веществ. Линька волосяного покрова у зверей. Сезонность размножения и особенности строения репродуктивных органов.

Тема 2. Методы фиксации и анестезии пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных

Методы фиксации и анестезии пушных зверей и кроликов. Методы фиксации и анестезии экзотических и зоопарковых животных.

Тема 3. Незаразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных

Болезни органов дыхания. Болезни органов пищеварения. Болезни почек и мочевого пузыря. Акушерско-гинекологические болезни. Болезни нарушения обмена веществ. Болезни нервной системы. Болезни минеральной недостаточности. Болезни витаминной недостаточности (гиповитаминозы). Полиэтиологические болезни

Тема 4. Заразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных.

Бактериозы. Микозы (Дерматофитозы). Риккетсиозы. Вирозы. Прионные инфекции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При проведении курса предусмотрены лекции и лабораторные работы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала. Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, должен до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий или обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплины, динамично развивающейся в последние годы (обычно это связано с современным литературным процессом), возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

Формулировку темы лекции;

– указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

– изложение вводной части;

–изложение основной части лекции;

– краткие выводы по каждому из вопросов;

–заключение.

Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам. Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов. В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной

В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией. Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции. Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности

лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание студентов. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории. Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация ППССЗ СПО должна обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании лабораторных работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ рекомендуется:

- 1) разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- 2) разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- 3) подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;
- 4) использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- 5) применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- 6) проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- 7) подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

Тестовые задания предназначены для закрепления знаний, полученных в процессе практического курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Биологические особенности пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных - Сезонные изменения в обмене веществ. - Линька волосяного покрова у зверей. - Сезонность размножения и особенности строения репродуктивных органов.	9	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 2. Методы фиксации и анестезии пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных - Техника безопасности при проведении лечебно-профилактических манипуляций над	9	Работа с литературными источниками, устный опрос

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
пушными, дикими, зоопарковыми и экзотическими животными.		
Тема 3. Незаразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных - Полиэтиологические болезни	9	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 4. Заразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных - Прионные инфекции.	9	Работа с литературными источниками, устный опрос

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Биологические особенности пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных - Сезонные изменения в обмене веществ. - Линька волосяного покрова у зверей. - Сезонность размножения и особенности строения репродуктивных органов.	9	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 2. Методы фиксации и анестезии пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных - Техника безопасности при проведении лечебно-профилактических манипуляций над пушными, дикими, зоопарковыми и экзотическими животными.	9	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 3. Незаразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных - Полиэтиологические болезни	9	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 4. Заразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных - Прионные инфекции.	9	Работа с литературными источниками, устный опрос

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;

- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Биологические особенности пушных зверей, экзотических, зоопарковых животных
2. Болезни органов дыхания
3. Болезни органов пищеварения
4. Болезни почек и мочевого пузыря
5. Акушерско-гинекологические болезни
6. Болезни нарушения обмена веществ
7. Болезни нервной системы
8. Болезни минеральной недостаточности
9. Болезни витаминной недостаточности (гиповитаминозы)
10. Полиэтиологические болезни
11. Бактериозы
12. Микозы (Дерматофитозы)
13. Риккетсиозы
14. Вирозы
15. Прионные инфекции

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Биологические особенности пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	Вводная лекция	Не предусмотрено	Выполнение лабораторной работы, индивидуальное собеседование
Тема 2. Методы фиксации и анестезии пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Защита рефератов, индивидуальное собеседование, выполнение лабораторной работы

Тема 3. Незаразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Защита рефератов, индивидуальное собеседование, выполнение лабораторной работы
Тема 4. Заразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	Проблемная лекция	Не предусмотрено	Защита рефератов, индивидуальное собеседование, выполнение лабораторной работы

6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Наименование программного обеспечения	Назначение
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиа-проигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
11. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>

14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
15. Российское движение школьников. <https://рдш.рф>
16. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Болезни пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Биологические особенности пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	ПК-1, ПК-2	Индивидуальное собеседование
Тема 2. Методы фиксации и анестезии пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	ПК-1, ПК-2	Индивидуальное собеседование
Тема 3. Незаразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	ПК-1, ПК-2	Индивидуальное собеседование
Тема 4. Заразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных	ПК-1, ПК-2	Итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Биологические особенности пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных
Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Морфологические особенности.
2. Анатомические особенности строения скелета.
3. Особенности пищеварения.
4. Особенности роста и развития.
5. Сезонные изменения в обмене веществ.
6. Линька волосяного покрова у зверей.
7. Сезонность размножения и особенности строения репродуктивных органов.

Тема 2. Методы фиксации и анестезии пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных
Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Методы фиксации пушных зверей и кроликов.
2. Методы фиксации экзотических и зоопарковых животных.
3. Методы анестезии пушных зверей и кроликов.
4. Методы анестезии экзотических и зоопарковых животных.

Тема 3. Незаразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных
Индивидуальное собеседование. Вопросы для рассмотрения:

1. Болезни органов дыхания.
2. Болезни органов пищеварения.
3. Болезни почек и мочевого пузыря.
4. Акушерско-гинекологические болезни.
5. Болезни нарушения обмена веществ.
6. Болезни нервной системы.
7. Болезни минеральной недостаточности.
8. Болезни витаминной недостаточности (гиповитаминозы).
9. Полиэтиологические болезни.

Тема 4. Заразные болезни пушных зверей, зоопарковых и экзотических животных

Итоговое тестирование

Вариант 1.

1. Воспаление слизистой оболочки носа – это..

- а) ринит
- б) бронхит
- в) трахеит.
- г) инородное тело.

2. Патолого-анатомические изменения характеризуются медленным развитием трупного окоченения. Легкие гиперемированы и отечны. Печень, почки и другие внутренние органы в состоянии жирового перерождения с явлениями некроза. Сердце дряблое, имеет вид вареного мяса.

- а) отравление укусом пчелы
- б) отравление лекарствами
- в) отравление укусом осы
- г) отравление укусом змеи

3. Перикардит – это.

- а) покраснение внутренней оболочки сердца.
- б) воспаление клапанов сердца.
- в) воспаление наружной оболочки сердца.
- г) воспаление перикардита, сердечной сумки

4. По характеру воспаления ларингит бывает:

- а) острый и хронический
- б) катаральный и хронический
- в) первичный и вторичный
- г) катаральный и крупозный.

5. Основным признаком острого катарального ларингита является:

- а) хрипы
- б) кашель
- в) одышка.
- г) рвота

8. При остром ее течении общее угнетение, повышение температуры тела на 0,5-1°C, затрудненное Дыхание, вначале сухой, болезненный, громкий, при благоприятном течении влажный и безболезненный кашель. При пальпации области трахеи выражена повышенная чувствительность рецепторов органа в виде кашля и беспокойства животного. У больных собак отхаркивается и выделяется из носа в виде истечений прозрачный или мутный экссудат. При проглатывании таких истечений у животных возникает гастроэнтерит с характерными клиническими признаками.

- а) Бронхит
- б) ларингит
- в) ринит
- г) трахеит

9. Диагноз ставится на основе клинических симптомов, результатов анализа желудочного содержимого, капрологических исследований биопсии слизистой оболочки, рентгенографии.

- а) стоматит
- б) закупорка желудка
- в) тимпания
- г) гастрит.

10. Выписать рецепт при язвенной болезни с помощью гастрофарма.

Вариант 2

1. Воспаление сердечной мышцы с развитием экссудативно-пролиферативных и дегенеративно-некротических изменений сердечной мышцы, сопровождающихся повышением ее возбудимости и снижением сократительной способности.

- а) перикардит
- б) миокардоз
- в) миокардит
- г) остановка сердца.

2. Макробронхиты – это

- а) воспаление слизистой оболочки и подслизистой ткани бронхов.
- б) поражение легких
- в) воспалительные процессы локализуются в крупных бронхах
- г) в процесс вовлекаются мелкие бронхи.

3. Абсцесс - это

а) патологический процесс, характеризующийся омертвением и распадом легочной ткани в результате воздействия патогенных микроорганизмов.

б) неспецифическое воспаление легочной ткани, сопровождающееся ее расплавлением в виде ограниченного очага и образованием одной или нескольких гнойно-некротических полостей.

в) тяжелое патологическое состояние, отличающееся обширным некрозом и яхорозным распадом пораженной ткани легкого, не склонным к четкому ограничению и быстрому гнойному расплавлению.

г) воспаление легкого.

4. На чем основан диагноз при гастроэнтерите и гастроэнтероколите.

5. Причины возникновения перитонита.

6. Уроцистит может быть:

- а) первичным
- б) вторичным и первичным.
- в) острым и хроническим.
- г) хроническим.

7. В последние годы ученые выделяют несколько групп факторов, вызывающих это заболевание — генетический, вирусная инфекция (вирусный гепатит, чума, парвовирусная инфекция), аутоиммунные нарушения, структурные болезни поджелудочной железы (острый и хронический панкреатит), цитотоксические вещества.

- а) несахарный диабет
- б) сахарный диабет
- в) пиелит
- г) уроцистит.

8. Хроническое заболевание —сопровождается дефицитом витамина D, нарушением обмена кальция и фосфора в организме, образования костной ткани и деформирующими изменениями костяка (скелета). Другими словами, растущие кости плохо обызвествляются, что связано с недостаточной ассимиляцией солей кальция и фосфора. В таких костях резко преобладает хрящевая масса.

- а) взрослое поголовье
- б) гиповитаминоз
- в) молодняк
- г) рахит

9. Характерный клинический признак болезни — наличие припадков тонико-клонических судорог. Частота появления припадков, продолжительность и их сила значительно варьируются. В типичных случаях за несколько минут перед припадком у собак заметны беспокойство, повышенная пугливость, иногда маневные движения или бесцельное блуждание. Припадок начинается кратковременной (несколько секунд) тонической судорогой мышц конечностей, спины, шеи, челюстей. Затем в течение нескольких минут (чаще 2-5 минут) наблюдают клонические подергивания конечностей и жевательные движения с обильным выделением пенистой слюны:

Во время припадков зрачки расширены, рефлексы (сознание) отсутствуют, бывают непроизвольные мочеиспускания и дефекация, резко учащается количество дыхательных движений и сердечных сокращений. После припадков в течение 5-10 минут отмечают общую слабость и угнетение животного, а затем оно приходит в норму. **Поставьте диагноз.**

10. Выпишите рецепт при отравлении поваренной солью, используя кальций хлорид.

Вариант 3

1. Воспаление всех слоев кожи, возникает на месте воздействия факторов окружающей среды.

- а) абсцесс

- б) флегмона
- в) дерматит
- г) гангрена.

2. Причины возникновения остеомиелита.

кератит – это...

- а) воспаление всех слоев роговицы.
- б) выворот век
- в) катаракта
- г) Ириды.

3. Поражение кожи, возникающее как реакция организма на прием внутрь, вдыхание или парентеральное введение токсико-аллергических веществ (химические и синтетические вещества, биологические факторы, некоторые лекарства и корма).

- а) дерматит
- б) Токсикодермия
- в) воспаление
- г) аллерготоксикодермия

4. Симптоматы характеризуются бледностью места поражения вследствие спазма капилляров; артериальное давление падает, на месте укуса развивается отечность. У собак вначале отмечают возбуждение, пугливость, беспокойство, которые затем сменяются угнетением. Появляются позывы на рвоту и судороги, снижается тактильная чувствительность, нарушается координация движения. Лимфатические узлы воспалены и увеличены. Нарушается дыхание, усиливается одышка. В месте поражения развивается некроз ткани. Смерть наступает в результате отека легкого и паралича дыхательного центра. Поставьте диагноз.

5. Количество зубов у взрослой кошки?

- а) 32
- б) 25
- в) 17
- г) 30.

6. выпишите рецепт при отравлении нитритами.

7. Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки.

- а) пиелит
- б) мочекаменная болезнь
- в) почечная недостаточность
- г) нет правильного ответа.

9. Уроцистит может быть:

- а) первичным
- б) вторичным и первичным.
- в) острым и хроническим.
- г) хроническим.

10. Выпишите рецепт при миокардите.

Вариант 4

1. Преимущественно хроническая инфекционная болезнь, вызываемая вибрионами, проявляется абортами, задержанием последа, рождением слабого приплода, поражением мочеполовых органов и бесплодием. Возбудитель — *Campylobacter fetus*, нестойкий во внешней среде микроорганизм.

- а) колибактериоз
- б) кампилобактериоз
- в) кандидоз
- г) нет правильного ответа.

2. Инкубационный период 3-11 дней. Течение болезни острое. У больных из глаз выделяется слизистые, а затем гнойные истечение. Болезнь заканчивается смертью через 10-14 дней у взрослых и 5-6 дней у молодняка.

- а) миксоматоз кроликов
- б) эрлихоз собак;
- в) инфекционный гепатит собак;
- г) чума плотоядных;

3. Болезнь может протекать по типу сепсиса и токсикоинфекции. Инкубационный период колеблется от нескольких часов до 5 суток. У щенков и котят болезнь протекает остро, с поражением кишечника. Наблюдается беспокойство животного, отсутствие аппетита, жалобное по скуливанию, мяуканье, температура тела повышается незначительно, на 0,5-1°C, быстро развивается диарея с выделением жидких каловых масс желтовато-белого или зеленоватого цвета, часто с примесью слизи и крови. Животные быстро теряют упитанность, худеют, иногда отмечаются нервные явления. Болезнь длится 3-10 дней: Летальный исход щенков и котят в первую неделю жизни колеблется от 10 до 98%.

Поставьте диагноз

- а) колибактериоз
- б) кампилобактериоз
- в) кандидоз
- г) нет правильного ответа.

4. Пути заражения лептоспирозом.

5. При каком заболевании инкубационный период от 14 до 90 дней, летальность до 30%, гибель щенков через 24-96 часов после появления клинических признаков болезни?

- а) эрлихоз собак;
- б) инфекционный гепатит собак;
- в) чума плотоядных;
- г) алеутская болезнь норок;
- д) парвовирусный энтерит собак.

6. Инкубационный период длится 22-47 дней, а болезнь 3—9 недель и более (до 12 месяцев). По степени поражений различают поверхностную, глубокую, стертую и скрытую формы. У взрослых собак и кошек чаще протекает в скрытой, форме, у молодняка наблюдают все формы. Болезнь сопровождается зудом.

- а) сальмонеллез
- б) трихофития
- в) листериоз
- г) микроспория

7. Инкубационный период - 20-30 дней. У щенков и котят чаще наблюдается острое течение болезни — повышенная температура тела до 40-40,5°C, потеря аппетита, рвота, понос, в фекалиях нередко обнаруживают примесь крови и слизи. Гибель животного при остром течении может наступить через 2—3 дня. При подостром течении болезни поражение желудка и кишечника выражено слабее, но наблюдается ринит, затрудненное дыхание и хрипы в легких. При хроническом течении вышеуказанные симптомы ослаблены, нередко отмечается бронхит и пневмония.

- а) столбняк
- б) сальмонеллез
- в) чума плотоядных
- г) нет правильного ответа

8. Возбудитель — ДНК-содержащие вирусы, сходные с вирусом гепатита плотоядных. Дифференцируют их по патогенности и тропизму. Данный вирус хорошо переносит высушивание и замораживание. При комнатной температуре он сохраняет активность 7-14 недель, при 4°C — более 9 мес, при 37°C — до 30 дней, 50°C — 150 мин, 60°C — 3-5 мин, 100°C — 1 мин. Возбудитель устойчив к эфиру, хлороформу и метаполу. Под воздействием ультрафиолетовых лучей вирус быстрее всего инактивируется в водных растворах (за 30-60 мин). Многие дезинфицирующие вещества (формалин, лизол, фенол, свежегашеная известь, щелочи) разрушают вирус.

- а) хламидиоз
- б) аденовирус

- в) бешенство
- г) нет правильного ответа.

9. Инкубационный период составляет 5-14 дней. Первоначально процесс воспаления локализуется на слизистых оболочках верхних дыхательных путей и конъюнктиве. Кашель и чиханье становятся частыми. Появляются серозные прозрачные или мутные истечения из носа и глаз. Затем возникает фарингит, ангина, ларингит и бронхит. Пальпация горла и трахеи болезненна, возникает кашель. Подчелюстные и околоушные лимфоузлы увеличены, малоподвижны. Поверхность миндалин и небной занавески часто покрасневшая. Температура тела повышается на 0,5-1°C от нормы. У щенков и котят болезнь может осложняться поражением органов пищеварительного тракта и печени с характерными клиническими признаками (потеря аппетита, рвота, понос, болезненность при пальпации).

- а) хламидиоз
- б) аденовироз
- в) бешенство
- г) нет правильного ответа.

10. Выпишите лечение при столбняке.

Вариант 5

1. Остро или хронически протекающее заболевание, характеризующееся желтушностью и анемичностью слизистых оболочек, гемоглобинурией, повышением общей температуры тела. Вызывается простейшим *Piroplasma canis*, который паразитирует в эритроцитах и заполняет его почти всего. В период болезни поражаемость эритроцитов может достигать 10-15%. . Болезнь проявляется через 6-20 дней с момента заражения собаки и может протекать остро или хронически. Диагноз ставят комплексно на основании эпизоотологических сведений, характерных клинических симптомов (высокая температура и анемия слизистых оболочек) и при обнаружении в мазках из крови паразитов.

- а) чума плотоядных
- б) лептоспироз
- в) пироплазмоз
- г) нет правильного ответа

Заболевание собак и кошек вызывается несколькими видами простейших рода *Isospora*. Болезнь сопровождается диареей, полиурией, обезвоживанием, истощением и интоксикацией организма животного. При сильной степени заражения наблюдается гибель животных. У кошек возбудителями инвазии являются — *Isosporabigemina*, *I. felis*, *I. rivolta*, у собак — *Isosporabigemina* и *I. canis*. Собаки и кошки являются окончательными (дефинитивными) хозяевами.

- а) изоспороз
- б) саркоцистоз
- в) эймериоз
- г) нет правильного ответа.

3. При интенсивной инвазии собаки и кошки худеют, наблюдается расстройство пищеварительного тракта в виде рвоты, коликов, запоров, поносов, реже происходит закупорка просвета кишечника клубками гельминтов. Слизистые оболочки становятся бледными и желтушными, аппетит плохой или извращенный. Могут появляться нервные признаки в виде судорог или припадков. Животные могут погибнуть в результате закупорки кишечника или желчного протока гельминтами. При слабой инвазии клинические симптомы нехарактерны или отсутствуют. Диагноз при жизни ставят на основании исследования фекалий по методу Фюллеборна, посмертно — при вскрытии и обнаружении в тонком отделе кишечника паразитов.

- а) Токсакароз
- б) Токсокаридоз
- в) Трихинеллез
- г) нет правильного ответа.

4. Вызывается паразитом-нематодой *Fruchinella spiralis*, составляющим в длину всего лишь 2-4 мм. Самки живородящие. В половозрелом состоянии паразитирует в тонкой кишке, в личиночной стадии — в поперечно-полосатой мускулатуре. Болеют собаки, кошки, другие плотоядные, всеядные

и человек. У людей болезнь протекает тяжело, не поддается лечению и нередко завершается летальным исходом.

- а) Токсакароз
- б) Токсокаридоз
- в) Трихинеллез
- г) нет правильного ответа.

5. Болезнь характеризуется природной очаговостью, сопровождается поражением кожи, слизистых оболочек и внутренних органов. Болеют собаки, грызуны и человек. Возбудитель — жгутиковое простейшее (*Leishmania*). Трансмиссивное заболевание, передающееся через переносчиков. Ими являются кровососущие насекомые, москиты. При нападении на больного животного или человека, москиты с кровью заглатывают и лейшманий, у которых они совершают цикл развития в течение 8-9 дней и приобретают способность инвазировать восприимчивых животных. Собаки заражаются при нападении на них указанных насекомых в теплое время года в период интенсивного лета переносчиков.

- а) лейшманиоз собак
- б) описторхоз
- в) кокцидиоз
- г) нет правильного ответа.

6. Ушная (кожеедная) чесотка собак, кошек и других плотоядных животных. Вызывается клещом *Otodectes cynotis*. Длина возбудителя до 0,5 мм. На ногах располагаются крупные присоски. Имеет грызущий хоботок. Паразитирует на внутренней поверхности ушной раковины у собак, кошек, пушных и диких зверей. Чаше отодектоз поражает молодых животных от 1,5 до 6 месяцев. Питается наружным слоем эпидермиса. Развитие происходит с участием самца и самки через стадии личинок. Человек практически невосприимчив.

- а) отодектоз
- б) нотоэдроз
- в) саркоптоз
- г) демодекоз

7. Это одна из форм зудневой чесотки. Вызывается клещом из рода *Notoedres*. Паразит малых размеров. Его величина составляет всего лишь 0,15-0,45 мм. Паразитирует в толще кожи у собак, кошек, кроликов, главным образом молодых животных. Питается эпидермисом, делая в нем ходы. Развитие происходит с участием самца и самки через стадии личинок. Продолжительность жизни взрослых особей может составлять более месяца. Клещи могут переходить и на человека.

- а) отодектоз
- б) нотоэдроз
- в) саркоптоз
- г) демодекоз

8. Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки.

- а) пиелит
- б) мочекаменная болезнь
- в) почечная недостаточность
- г) нет правильного ответа.

9. Инкубационный период бешенства колеблется от 12 дней до года и больше.

Установлено, что размножение вируса начинается только после попадания его в центральную нервную систему. Продолжительность болезни от одного до 20 дней. Установлены очень редкие случаи выздоровления как собак, так и людей.

- а) чума плотоядных
- б) бешенство
- в) паралич
- г) нет правильного ответа

10. Выпишите лечение при бешенстве.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Морфологические особенности пушных зверей

2. Анатомические особенности строения скелета пушных зверей
3. Особенности пищеварения у пушных зверей
4. Особенности роста и развития пушных зверей
5. Сезонные изменения в обмене веществ пушных зверей
6. Линька волосяного покрова у зверей
7. Сезонность размножения и особенности строения репродуктивных органов пушных зверей
8. Болезни органов дыхания пушных зверей
9. Катаральная бронхопневмония пушных зверей
10. Болезни органов пищеварения пушных зверей
11. Острое расширение желудка пушных зверей
12. Гепатодистрофия пушных зверей
13. Болезни почек и мочевого пузыря пушных зверей
14. Мочекаменная болезнь (уролитиаз) пушных зверей
15. Дисурия (подмокание) пушных зверей
16. Паралич мочевого пузыря пушных зверей
17. Акушерско-гинекологические болезни пушных зверей
18. Слабость родовых сил и потуг пушных зверей
19. Токсикоз беременных пушных зверей
20. Болезни нарушения обмена веществ пушных зверей
21. Лактационное истощение (агалактия) пушных зверей
22. Болезни нервной системы пушных зверей
23. Тепловой удар и солнечный удар пушных зверей
24. Самопогрызание (аутомутиляция) пушных зверей
25. Болезни минеральной недостаточности пушных зверей
26. Рахит пушных зверей
27. Фиброзная остеодистрофия пушных зверей
28. Железодефицитная анемия пушных зверей
29. Болезни витаминной недостаточности (гиповитаминозы) пушных зверей
30. Недостаточность жирорастворимых витаминов пушных зверей
31. Гиповитаминоз А пушных зверей
32. Гиповитаминоз D пушных зверей
33. Гиповитаминоз Е пушных зверей
34. Гиповитаминоз К пушных зверей
35. Недостаточность водорастворимых витаминов пушных зверей
36. Гиповитаминоз С пушных зверей
37. Гиповитаминоз В1 пушных зверей
38. Гиповитаминоз В2 пушных зверей
39. Гиповитаминоз В3 пушных зверей
40. Гиповитаминоз В4 пушных зверей
41. Гиповитаминоз В5 (РР) пушных зверей
42. Гиповитаминоз В6 пушных зверей
43. Гиповитаминоз В7 пушных зверей
44. Гиповитаминоз В9 (Вс) пушных зверей
45. Гиповитаминоз В12 пушных зверей
46. Гиповитаминоз U пушных зверей
47. Полиэтиологические болезни пушных зверей
48. Стрижка волосяного покрова пушных зверей
49. Сечение волос пушных зверей
50. Теклость волос пушных зверей
51. Эшерихиоз (колибактериоз) пушных зверей
52. Сальмонеллез пушных зверей
53. Пастереллез пушных зверей
54. Туберкулез пушных зверей

55. Ботулизм пушных зверей
56. Псевдомоноз пушных зверей
57. Лептоспироз пушных зверей
58. Стрептококкоз пушных зверей
59. Стафилококкоз пушных зверей
60. Анаэробная энтеротоксемия пушных зверей
61. Клебсиеллез пушных зверей
62. Микозы (Дерматофитозы) пушных зверей
63. Трихофития (стригущий лишай) и микроспория пушных зверей
64. Риккетсиозы пушных зверей
65. Трепонемоз (спирохетоз) кроликов
66. Вирозы пушных зверей
67. Чума плотоядных пушных зверей
68. Парвовирусный энтерит норок
69. Болезнь Ауески пушных зверей
70. Алеутская болезнь (вирусный плазмодитоз) норок
71. Энзоотический энцефаломиелит (инфекционный гепатит) пушных зверей
72. Миксоматоз пушных зверей
73. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов
74. Прионные инфекции пушных зверей
75. Инфекционная энцефалопатия норок
76. Незаразные заболевания экзотических, зоопарковых и диких животных
77. Болезни пищеварительной системы экзотических, зоопарковых и диких животных
78. Нарушения обмена веществ экзотических, зоопарковых и диких животных
79. Нарушения мочеполовой системы экзотических, зоопарковых и диких животных
80. Кормовые токсикозы экзотических, зоопарковых и диких животных
81. Онкологические заболевания экзотических, зоопарковых и диких животных
82. Ожоги и обморожения экзотических, зоопарковых и диких животных
83. Экземы, дерматиты экзотических, зоопарковых и диких животных
84. Болезни глаз экзотических, зоопарковых и диких животных
85. Болезни травматического характера, опорно-двигательного аппарата, грыжи, раневая хирургическая инфекция экзотических, зоопарковых и диких животных
86. Инфекционные болезни общие для нескольких видов экзотических, зоопарковых и диких животных
87. Часто встречаемые паразитарные и инвазионные экзотических, зоопарковых и диких животных.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.				
1.	Задание закрытого типа	Желудок кролика: 1. Однокамерный 2. Двухкамерный 3. Трёхкамерный 4. Четырёхкамерный	1	1
2.		Количество постоянных зубов кроликов: 1. 24 2. 28	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. 30 4. 32		
3.		Естественная продолжительность жизни кроликов: 1. 3 – 4 года 2. 5 – 6 лет 3. 7 – 8 лет 4. 9– 10 лет	4	1
4.		Кролик дикий и домашний относятся к отряду 1. кролик обыкновенный 2. зайцеобразных 3. грызунов 4. травоядных	2	1
5.		Возраст полового созревания у кроликов 1. 60 – 70 дней 2. 80 – 90 дней 3. 90 – 100 дней 4. 105 – 120 дней	1	1
6.	Задание открытого типа	Дерматомикозы нутрий. Возбудитель	Возбудитель - грибы рода <i>Trichophyton</i> . Возбудитель трихофитии у парнокопытных - <i>Tr. faviforme</i> , у лошадей - <i>Tr. equinum</i> , у свиней, кошек, собак, пушных зверей, грызунов - <i>Tr. gypsum</i> . Это грибы из группы несовершенных грибов, близко стоящих к плесням. Они растут на коже и волосах, а также на сене, соломе, дереве, навозе и искусственных питательных средах. На коже и волосе паразитируют в виде мицелия, гифы которого лежат рядами по длине волоса у его основания. Споры гриба одноклеточные, овальные, расположены внутри мицелия, их размер 3-8 мкм. Гриб очень устойчив. В патологическом	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			материале сохраняется до 7 лет, в почве - до 142 дней, навозе - до 8 мес. Споры выдерживают нагревание до 100°C в течение 1 часа. Губительно действуют на возбудителя ультрафиолетовые лучи. Наиболее эффективны для дезинфекции: 10%-ный серно-карболовый раствор, подогретый до 50°C, 50%-ный раствор формалина с содержанием 1% едкого натрия, 10%-ный однохлористый йод.	
7.		Дерматомикозы нутрий. Эпизоотологические данные	Восприимчивы нутрии всех возрастных групп; болеют крупный рогатый скот, лошади, собаки, кошки и др. Источником возбудителя инфекции являются больные животные; перенос инфекции возможен ухаживающим персоналом; возбудитель может быть занесен с кормом, подстилкой и др. Переносчиками могут служить эктопаразиты. Заражение животных происходит при контакте больных и здоровых особей в помещениях, при транспортировке. Факторами передачи возбудителя могут быть помещения, клетки, подстилка, предметы ухода,	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			оборудование, навоз, почва и др. Могут распространять инфекцию больные стригущим лишаем люди. Дерматофитозы регистрируются в любое время года, но чаще в осенне-зимний и весенний периоды; проявляются в виде эпизоотий с широким охватом поголовья (до 70%). Природный резервуар - мышевидные грызуны.	
8.		Дерматомикозы нутрий. Клинические признаки	Инкубационный период 8-30 дней. На коже век, носа, на губах, ушах, конечностях, затем по всему телу появляются различной величины округлые пятна, возвышающиеся над поверхностью кожи и покрытые чешуйками серовато-белого или серовато-пепельного цвета и корочками. При надавливании на корочки выступает гнойный экссудат, подсыхающий в виде струпьев, а при их снятии видна облысевшая гиперемированная кожа. У нутрий появляется зуд, они расчесывают места поражения, чаще на ушах. При затянувшемся процессе лишайные пятна сливаются и распространяются по всему телу. Больные нутрии худеют, отстают в росте.	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Дерматомикозы нутрий. Диагноз и дифференциальный диагноз	Диагноз. Ставят на основании клинических, эпизоотологических данных и результатов лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз. Трихофитию необходимо отличать от микроспории, используя люминесцентный метод исследования. Патматериал или животных исследуют в затемнённом помещении под переносной ртутно- кварцевой лампой ПРК- 2, ГГРК - 4 с фильтром Вуда. Волос, поражённый грибами - микроспорумами, под действием ультрафиолетовых лучей светится изумрудно-зелёным цветом, а при трихофитии он не даёт зелёного свечения	6
10.		Дерматомикозы нутрий. Лечение	Для лечения нутрий изолируют; применяют вакцины раббивак, миколам и др. с лечебной целью; рекомендуется также смазывать пораженные места 10%-ным раствором салициловой кислоты на 5%- ном спиртовом растворе йода; 0,25%-ным раствором трихотецина на рыбьем жире или вазелиновом масле. Обработку повторяют до полного выздоровления животных. Эффективны фунгицидные средства: однохлористый	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			йод, РОСК, СК-9, мазь "Ям", а также антибиотик гризеофульвин, используемый в корм из расчета 20 мг на 1 кг массы особи в течение 30 дней (два курса по 15 дней с 5-7-дневным перерывом). В течение этого периода нутрий необходимо пересадить в чистое, продезинфицированное помещение, а освободившееся помещение дезинфицируют.	
ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.				
11.	Задания закрытого типа	Возраст наступления полного физиологического созревания и первой случки самцов кроликов 1. 1-2 месяца 2. 4 – 5 месяцев 3. 5 – 6 месяцев 4. 7-10 месяцев	3	1
12.		Продолжительность сукрольности 1. 28 – 32 дня 2. 32 – 40 дней 3. 40 – 50 дней 4. 40 – 60 дней	2	1
13.		Ложная беременность у кроликов проявляется на 1. 14 день сукрольности 2. 16 день сукрольности 3. 20 день сукрольности 4. 22 день сукрольности	2	1
14.		Крольчиха приходит в охоту после окрола на 1. 1 – 2 день 2. 12 – 14 день 3. 16 – 18 день 4. 22 – 24 день	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		Первая возрастная линька начинается на 1. 21 день жизни 2. 31 день жизни 3. 41 день жизни 4. 61 день жизни	2	1
16.	Задания открытого типа	Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Лечение	Для лечения применяют специфическую сыворотку против ВГБК. Сыворотка обладает лечебным действием после однократного введения в объеме 0,5 см ³ в период развития первичных клинических признаков болезни. Эффективность лечебного действия сыворотки в производственных условиях в период эпизоотии ВГБК составляла от 90 до 97%.	4
17.		Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Иммунитет	Установлено, что пассивный иммунитет у крольчат, полученных от вакцинированных крольчих, в 30-дневном возрасте обеспечивал 100%-ную защиту, в 50-60-дневном возрасте - 75-80%-ную защиту животных после заражения вирулентным вирусом ВГБК. Искусственный пассивный иммунитет, сохраняющийся в течение 30 суток, можно обеспечить введением специфической сыворотки против ВГБК, которая обладает защитным действием в объеме 0,5 см ³ через 2 часа после однократного подкожного или внутримышечного введения. Для специфической	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			профилактики ВГБК разработаны: инактивированная тканевая гидроокисьалюминиевая формолвакцина и три варианта тканевой лиофилизированной вакцины: формолвакцина, теотропин-вакцина и термовакцина. Вакцины формируют напряженный иммунитет у привитых кроликов с 1,5-месячного возраста на 3-и сутки продолжительностью не менее 12 месяцев. Помимо моновакцин применяют ассоциированную лиофилизированную вакцину против миксоматоза и ВГБК, а также ассоциированную инактивированную вакцину против пастереллеза и ВГБК. Иммунитет против ВГБК наступает на 3-и сутки и продолжается не менее 12 месяцев. Крольчих вакцинируют в любой период беременности.	
18.		Миксоматоз кроликов. Клинические признаки	Инкубационный период обычно продолжается от 3 до 11 дней, иногда до 20 дней. Болезнь может протекать в двух формах: отечной и узелковой. Первыми признаками болезни при обеих формах являются покраснения в виде пятен или бугорки на коже кролика в области век и ушных раковин. Если миксоматоз	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			протекает остро, то есть в течение 5-6 дней, что чаще бывает при отечной форме, то единственный признак болезни - отек в области головы, подгрудка, половых органов. Кролик принимает своеобразную форму - распухшая голова, распухшие и опущенные уши. При более длительном течении болезни, кроме отеков, возникает серозно-гнойный конъюнктивит, вызывающий отек век, из глаз выделяются вначале слизистые, а затем гнойные истечения, вызывающие склеивание век - развивается двусторонний блефароконъюнктивит. Отмечают также гнойные истечения из носовой полости, затрудненное дыхание, хрипы в грудной полости. При узелковой форме болезни на различных участках тела: спине, ушных раковинах, подгрудке, конечностях образуются узелки от просяного зерна до голубинового яйца. Обычно на 10-14-й день болезни на месте узелков образуются очаги некроза. В случае выздоровления некротические очаги заживают в течение 2-4 недель. Болезнь может длиться до 30-40 дней. Температура тела у кроликов при отечной форме поднимается до	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			41,5°0 и сохраняется до появления первых признаков миксомагоза, а затем она падает до нормы. Температура тела кроликов при узелковой форме обычно остается в пределах нормы. В хозяйствах промышленного типа в последние годы стали регистрировать новую форму миксоматоза, которая проявляется в виде насморка, слезотечения, поражения органов дыхания, иногда нарушением воспроизводства и гибелью крольчат. В начале эпизоотии, особенно когда миксоматоз появляется в хозяйстве впервые, у кроликов болезнь обычно протекает в отечной форме и излечивают лишь единичные особи. К концу эпизоотии, как правило, появляются слабовирулентные штаммы возбудителя, и болезнь принимает иной характер: удлиняется инкубационный период, на коже больных животных образуются отдельные миксомные узлы, которые впоследствии сморщиваются и на их месте образуются корки	
19.		Миксоматоз кроликов. Патоморфологические изменения	При вскрытии павших кроликов в подкожной клетчатке обнаруживают скопление желтоватой,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			тянущейся, почти прозрачной жидкости, отмечают также катаральную пневмонию и острое воспаление слизистой оболочки дыхательных путей. При узелковой форме устанавливают множественные узелки размером от просяного зерна до голубинового яйца, но обычного отека окружающей ткани нет. В других органах патологических изменений не обнаруживают.	
20.		Миксоматоз кроликов. Диагноз	Диагноз ставят на основании эпизоотологических (учитывают сезон появления болезни, состояние вакцинопрофилактики против миксоматоза), клинических (конъюнктивит, блефароконъюнктивит, ринит, появление отечности на голове, ушах, конечностях, вдоль позвоночника, в области половых органов и анального отверстия), патоморфологических (в подкожной клетчатке скопление желтоватой, тянущейся, почти прозрачной жидкости) данных и результатов лабораторных исследований. К лабораторным методам диагностики миксоматоза относят гистологические исследования, постановку биологической пробы на	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			кроликах, выделение вируса миксомы в чувствительных культурах клеток, МФА, РН, РСК и ИФА. Согласно "Методическим указаниям по лабораторной диагностике миксоматоза кроликов" (1981), диагноз подтверждают при получении положительных результатов гистологических исследований и биологической пробы на кроликах. При гистологических исследованиях патологического материала из участков кожи со студенисто-отечной подкожной клетчаткой отмечают специфические для миксоматоза изменения: вакуолизацию цитоплазмы клеток эпидермы кожи, кариолизис, цитоплазматические включения, набухшие фибробласты, ретикулярные и "миксомные" клетки. Для постановки биопробы используют двух кроликов, лучше белых. Исследуемый материал (10%-ную суспензию патологического материала) в объеме 0,1-0,2 см³ вводят внутрикожно на предварительно выбритый участок кожи и по одной капле в	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			конъюнктивальные мешки глаз. Контролем служат два незараженных кролика. При положительной пробе на 3-5-й день после заражения на месте введения появляются покраснение и отек, а в дальнейшем - конъюнктивит и ринит. Затем развиваются отеки в области головы, ушей, наружных половых органов и анального отверстия, из глаз выделяются серозно-гнойные истечения и на 7-12-й день кролики погибают. Реакция нейтрализации и иммуноферментный анализ нашли применение для выявления специфических антител к вирусу миксомы с целью определения широты распространения болезни, уровня циркулирующих антител и иммунного статуса у кроликов.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представлен ия
Основной блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	Ответ на занятии	1 - 5 баллов	25	По расписанию
2.	Выполнение лабораторных работ	1 - 5 баллов за работу	25	По расписанию
3.	Доклад по дополнительной теме	1 балл	4	По расписанию
4.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
5.	Сдача реферата по направлению	5 баллов за реферат	5	По расписанию
6.	Ответ на зачётном собеседовании	До 10 баллов за ответ	30	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
8.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кондрахин И.П. Внутренние незаразные болезни животных : доп. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб. для студентов сред. спец. учеб. заведений. - М. : КолосС, 2004. - 461 с.
2. Кондрахин И.П., Внутренние незаразные болезни животных [Электронный ресурс] / Кондрахин И. П., Таланов Г. А., Пак В. В. - М. : КолосС, 2013. - 461 с. (Учебники и учеб. пособия для средних специальных учеб. заведений.) - ISBN 5-9532-0023-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953200234.html>
3. Паразитология и инвазионные болезни животных [Электронный ресурс] / М.Ш. Акбаев, Ф.И. Василевич, Р.М. Акбаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204415.html>
4. Уша Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных : доп. М-вом образования с.-х. РФ в качестве учеб. для вузов... по специальности "Ветеринария". - М. : КолосС, 2004. - 487 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Клинический ветеринарный лексикон [Электронный ресурс] / Байматов В.Н. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206976.html>
2. Лечение и профилактика внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных : Межвузовский сборник научных трудов. - М. : Моск. вет. акад., 1991. - 96 с.
3. Ятусевич А.И. Ветеринарная и медицинская паразитология : энциклопедический справочник / под ред. А.И. Ятусевича. - М. : Медицинская литература, 2001. - 320 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина проводится на базе кафедры ветеринарной медицины (учебный корпус №5).

Необходимое оборудование:

- Доска – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Учебные столы – 7 шт.
- Стулья – 14 шт.
- Лабораторный шкаф – 2 шт.
- Ветеринарный монитор пациента – 1 шт.
- Автоматический биохимический экспресс-анализатор Pointcare V3 – 1 шт.
- Аппарат ультразвуковой диагностики DP-50Vet с принадлежностями – 1 in/
- Анализатор гематологический ветеринарный BC-2800Vet (с комплектом реагентов) – 1 шт.

- Ветеринарный анализатор мочи Zoomed US32Vet
- Комплект реактивов – 6 шт.
- Комплект лекарственных средств – 1 шт.
- Электрокардиоскоп - 1 шт.
- Стетоскоп – 2 шт.
- Тонометр - 2 шт.
- Перкуссионный молоточек - 1 шт.
- Весы - 1 шт.
- Клизма – 2 шт.
- Шприц-катетер – 1 шт.
- Иглы кровобрательные – 3 шт.
- Цистоскоп -1 шт.
- Микроскопы -10 шт.
- Термометр – 10 шт.
- Плессиметр – 2 шт.
- Набор катетеров мочевых (мягкие и твердые) различных размеров - 2 шт.
- Шприцы различных размеров - 40 шт.
- Комплект учебных фильмов – 1шт.
- Плакаты – 9 шт.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается

присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).