

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



В.В. Зайцев

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
ветеринарной медицины



А.С. Стрельцова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Болезни птиц»

Составитель

**Полковниченко П.А., доцент кафедры
ветеринарной медицины, к.в.н.**

Согласовано с работодателями:

**Богданова Т.В., заведующая отделом
радиологических исследований ГБУ АО
«Астраханская областная ветеринарная
лаборатория»**

**Новиков С.В., директор ИП Новиков С.В.,
ветеринарная клиника «Томас»**

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Направленность ОПОП

Болезни мелких непродуктивных животных

Квалификация

ветеринарный врач

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год приёма

2024

Курс

5 (по очной форме)

5 (по очно-заочной форме)

Семестр

10 (по очной форме) /

10 (по очно-заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Болезни птиц» является дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней птиц, в средствах и способах профилактики и борьбы с ними.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные разделы общей и частной эпизоотологии и ветеринарной санитарии, а именно: эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета;
- изучить эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно-географических и социально-экономических условиях;
- изучить эволюцию, номенклатуру и классификацию инфекционных болезней; комплексный метод диагностики инфекционных болезней птиц;
- изучить приемы и методы эпизоотологического исследования; принципы противоэпизоотической работы в современном птицеводстве;
- изучить средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок птиц при инфекционных болезнях;
- изучить основы ветеринарной санитарии – дезинфекции, дезинсекции, дератизации и их применение в практических условиях;
- изучить основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношении инфекционных болезней, их диагностику, лечение, и общие специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Ветеринарная вирусология и биотехнология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 10 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Анатомия животных

Знания: анатомических особенностей строения организма птиц.

Умения: выявлять изменения в развитии анатомического строения органов и тканей птиц.

Навыки: работы с птицей и пат. материалом.

- Физиология и этология животных

Знания: физиологических особенностей функционирования организма птиц.

Умения: выявлять изменения функциональной деятельности органов и тканей птиц.

Навыки: работы с птицей и пат. материалом.

- Латинский язык

Знание: знание языков и специальной терминологии.

Умение: работа с иностранной литературой и аннотациями по специальности.

Навыки: составление рецептов и прочтение специальной литературы.

- Кормление животных с основами кормопроизводства

Знания: виды кормов и потребность в них птиц.

Умения: корректировка рациона.

Навыки: влияние различных кормов на организм птиц.

- Ветеринарная фармакология. Токсикология

Знание: лекарственные вещества их свойства и формы.

Умение: приготовление и дозировка лекарств.

Навыки: использование лекарств в лечении и профилактике заболеваний птиц.

- Клиническая диагностика

- Инструментальные методы диагностики

Знание: диагностические приемы, методы и средства

Умение: применение диагностических приемов на птице

Навыки: постановка диагноза.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Дисциплина является одним из завершающих этапов при подготовке ветеринарного специалиста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

а) универсальных (УК): нет;

б) общепрофессиональных (ОПК): нет

ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК 1.1. Знает: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиникоиммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственн	ИПК 1.1.1. Правила безопасности работы с птицей. ИПК 1.1.2. Основные клинические признаки болезней незаразной этиологии у птиц. ИПК 1.1.3. Основные требования при работе с птицей при возникновении инфекционных заболеваний. ИПК 1.1.4. Классификация болезней птицы, их этиология, патогенез, клинические признаки. ИПК 1.1.5. Современные методы и средства диагностики, лечения и профилактики болезней птицы.	ИПК 1.2.1. Применять основные приёмы фиксации при проведении лечебных и профилактических мероприятий. ИПК 1.2.2. Поставить предварительный диагноз при подозрении на инфекционные заболевания птицы. ИПК 1.2.3. Отобрать патологический материал для лабораторного исследования и отправить его в государственную лабораторию ветеринарной медицины. ИПК 1.2.4. Выбрать и обосновать применение лекарственных средств и биологических препаратов для лечения и профилактики болезней птиц. ИПК 1.2.5. Составить планы лечебных и профилактических мероприятий в соответствии с установленными требованиями.	ИПК 1.3.1. Сбора анамнеза, анализа условий кормления и содержания птицы в целях определения причины заболевания. ИПК 1.3.2. Использование для лечения и профилактики болезней птицы основных методов терапевтической и профилактической техники (введение лекарственных веществ, аэрозольная вакцинация и др.). ИПК 1.3.3. Составить расчеты на требуемое количество биологических, лечебных, дезинфицирующих препаратов и других средств, обеспечивающих ветеринарное благополучие

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<p>ых животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных;</p> <p>инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> <p>ПК 1.2. Умеет: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> <p>ПК 1.3. Владеет: методами исследования</p>			<p>хозяйства.</p> <p>ИПК 1.3.4. Определения экономической эффективности и целесообразности проводимых ветеринарных мероприятий в хозяйстве.</p> <p>ИПК 1.3.5. Усвоить принципиальный подход к установлению предварительного диагноза как начального этапа диагностики.</p> <p>ИПК 1.3.6. На основе включения элементов проблемного обучения научиться составлению планов лабораторных исследований при диагностике конкретных вирусных болезней.</p> <p>ИПК 1.3.7. Владеть современными вирусологическими методами диагностики.</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	37,25	33,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	12	16
- практическая подготовка	0	0
- занятия семинарского типа, в том числе:	24	16

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
- практическая подготовка	2	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75	38,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося, семестр	экзамен – 10 семестр	экзамен – 10 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Введение в дисциплину. Общие ветеринарно-санитарные, профилактические и карантинные мероприятия в птицеводстве	2				2	2		4	8	
Тема 2. Основные клинические показатели здоровой и больной птицы. Ветеринарно-санитарный контроль за кормлением и содержанием птицепоголовья на птицеводствах.	2				2			4	8	
Тема 3. Авитаминозы А, Д, Е, группы В.					2			2,7 5	4,7 5	
Тема 4. Диагностика и профилактика мочекишечного диатеза, перозиса, каннибализма, выпадения перьев, гепатоза, алиментарной дистрофии.					2			2	4	
Тема 5. Диагностика, лечение и профилактика болезней органов пищеварения и яйцеобразования у птиц.					2			2	4	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуто чной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 6. Болезни эмбрионов: общее понятие о качестве инкубационных яиц, процессе инкубации, развитии зародышей в яйце.					2			4	6	
Тема 7. Общепринятые методы диагностики при инфекционной патологии.	2				2			2	6	
Тема 8. Ньюкаслская болезнь и грипп птиц.	2				2			2	6	
Тема 9. Болезни Марека и Гамборо, лейкоз, синдром снижения яйцекладки у птиц.					2			4	6	
Тема 10. Инфекционный ларинготрахеит, оспа, инфекционный бронхит птиц.	2				2			2	6	
Тема 11. Туберкулез, колибактериоз, пастереллёз, сальмонеллёз птицы.	2				2			2	6	
Тема 12. Болезни водоплавающей птицы. Отравления.					2			4	6	
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	12				24	2		34, 75	72	
Итого за весь период	12				24	2		34, 75	72	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуто чной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Введение в дисциплину. Общие ветеринарно-санитарные, профилактические и	2				2	2		4	8	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
карантинные мероприятия в птицеводстве										
Тема 2. Основные клинические показатели здоровой и больной птицы. Ветеринарно-санитарный контроль за кормлением и содержанием птицепоголовья на птицеводствах.	2				2			4	8	
Тема 3. Авитаминозы А, Д, Е, группы В.					2			2,7 5	4,7 5	
Тема 4. Диагностика и профилактика мочекишечной диатезы, перозиса, каннибализма, выпадения перьев, гепатоза, алиментарной дистрофии.					2			2	4	
Тема 5. Диагностика, лечение и профилактика болезней органов пищеварения и яйцеобразования у птиц.					2			2	4	
Тема 6. Болезни эмбрионов: общее понятие о качестве инкубационных яиц, процессе инкубации, развитии зародышей в яйце.	2				2			2	6	
Тема 7. Общепринятые методы диагностики при инфекционной патологии.	2				2			2	6	
Тема 8. Ньюкасская болезнь и грипп птиц.	2							4	6	
Тема 9. Болезни Марека и Гамборо, лейкоз, синдром снижения яйцекладки у птиц.					2			4	6	
Тема 10. Инфекционный ларинготрахеит, оспа, инфекционный бронхит птиц.	2							4	6	
Тема 11. Туберкулез, колибактериоз, пастереллез, сальмонеллез птицы.	2							4	6	
Тема 12. Болезни водоплавающей птицы. Отравления.	2							4	6	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Консультации								1		
Контроль промежуточной аттестации								0,25		Экзамен
ИТОГО за семестр:	16				16	2		38, 75	72	
Итого за весь период	16				16	2		38, 75	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Введение в дисциплину. Общие ветеринарно-санитарные, профилактические и карантинные мероприятия в птицеводстве	8	+	1
Тема 2. Основные клинические показатели здоровой и больной птицы. Ветеринарно-санитарный контроль за кормлением и содержанием птицепоголовья на птицеводствах.	8	+	1
Тема 3. Авитаминозы А, Д, Е, группы В.	4,75	+	1
Тема 4. Диагностика и профилактика мочекишечного диатеза, перозиса, каннибализма, выпадения перьев, гепатоза, алиментарной дистрофии.	4	+	1
Тема 5. Диагностика, лечение и профилактика болезней органов пищеварения и яйцеобразования у птиц.	4	+	1
Тема 6. Болезни эмбрионов: общее понятие о качестве инкубационных яиц, процессе инкубации, развитии зародышей в яйце.	6	+	1
Тема 7. Общепринятые методы диагностики при инфекционной патологии.	6	+	1
Тема 8. Ньюкаслская болезнь и грипп птиц.	6	+	1
Тема 9. Болезни Марека и Гамборо, лейкоз, синдром снижения яйцекладки у птиц.	6	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 10. Инфекционный ларинготрахеит, оспа, инфекционный бронхит птиц.	6	+	1
Тема 11. Туберкулез, колибактериоз, пастереллёз, сальмонеллёз птицы.	6	+	1
Тема 12. Болезни водоплавающей птицы. Отравления.	6	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Общие ветеринарно-санитарные, профилактические и карантинные мероприятия в птицеводстве.

Организация вакцинации в условиях птицефабрик. Организация дезинфекционных мероприятий на птицефабриках и в условиях фермерских хозяйств. Стрессовая ситуация и профилактика их последствий. Дезинсекция, дезакаризация и дератизация животноводческих помещений. Ветеринарно - санитарный осмотр и экспертиза продуктов убоя и яиц домашней птицы.

Тема 2. Основные клинические показатели здоровой и больной птицы. Ветеринарно-санитарный контроль за кормлением и содержанием птицепоголовья на птицеводческих хозяйствах.

Диагностика заболеваний птицы включает ряд исследований. При постановке диагноза учитывают результаты анамнеза, обследуют условия содержания птицы, изучают поведение ее в стаде, проводят клинические исследования и патологоанатомическое вскрытие, организуют специальные методы исследования. Тщательное сопоставление всех данных, полученных в результате разносторонних обследований, позволяет поставить точный диагноз. Рекомендуемая схема включает сбор анамнестических данных (анамнез), общий осмотр птицы, выборочное исследование больных, выделенных при общем осмотре. При сборе анамнеза обращают внимание на направление хозяйства (яичное, мясное, специализированное по виду птицы и т. д.), соблюдение технологического графика разведения птицы; выясняют степень разобщенности содержания разновозрастных групп, условия комплектования поголовья (завоз инкубационных яиц и птицы извне или местное воспроизводство). Учитывают расположение хозяйства и его ветеринарно-санитарное состояние.

Тема 3. Авитаминозы А, Д, Е, группы В.

Болезни обмена веществ. Авитаминозы. Авитаминоз А. Авитаминоз D. Авитаминоз В1. Авитаминоз В2. Авитаминоз В6. Заболевание, вызванное недостатком пантотеновой кислоты. Авитаминоз РР. Авитаминоз Н. Авитаминоз на почве недостаточности холина. Перозис. Авитаминоз ВС. Авитаминоз В12. Авитаминоз Е. Авитаминоз К.

Тема 4. Диагностика и профилактика мочекишечного диатеза, перозиса, каннибализма, выпадения перьев, гепатоза, алиментарной дистрофии.

Классификация причин, вызывающих мочекишечный диатез. Клиническая картина развития подагры. Стадии развития подагры. Диагностика, лечение и профилактика подагры и каннибализма у птиц. Причины выпадения перьев у птиц и их профилактика. Диагностика гепатоза у птиц, этиология, патогенез, клиническая и пат. картина заболевания. Этиология алиментарной дистрофии, патогенез, клиническая и пат. картина заболевания.

Тема 5. Диагностика, лечение и профилактика болезней органов пищеварения и яйцеобразования у птиц.

Кутикулит. Клиническая картина. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Профилактика и лечение. Стоматит гусей. Воспаление языка гусей и утят. Закручивание языка у индюшат. Воспаление зоба. Закупорка зоба. Желудочно-кишечная диспепсия молодняка. Катаральный гастроэнтерит. Закупорка кишечника. Воспаление клоаки. Болезни органов

яйцеобразования у несушек. Желточный перитонит. Воспаление яичника и яйцевода. Затрудненная яйцекладка. Аномалия яйцеобразования.

Тема 6. Болезни эмбрионов: общее понятие о качестве инкубационных яиц, процессе инкубации, развитии зародышей в яйце.

Общее понятие о качестве инкубационных яиц, процессе инкубации, развитии зародышей в яйце. Техника просмотра и вскрытия инкубационных яиц, исследование эмбрионов, дифференциальная диагностика причин гибели эмбрионов, профилактика эмбриональной смертности. Эмбриональные дистрофии. Кутикулит. Патология эмбрионов, обусловленная старением яйца. Заболевания эмбриона при перегревах на ранних стадиях развития. Поражения, обусловленные острым кратковременным перегревом. Заболевания, вызванные длительными перегревами. Заболевания на почве избыточной влажности. Экзогенные асфиксии. Патология на почве неправильного поворачивания яйца. Инфекционные болезни эмбрионов. Пуллороз. Паратиф. Вирусный гепатит утят. Омфалит. Аспергиллез. Бактериальное загрязнение яйца.

Тема 7. Общепринятые методы диагностики при инфекционной патологии.

Патологоанатомическое вскрытие различных видов сельскохозяйственных птиц. Порядок и методика вскрытия трупов. Микроскопические исследования при вскрытии трупа. Правила взятия и пересылки патологического материала для гистологического, бактериологического, вирусологического, серологического, паразитологического и токсикологического исследования. Использование метода ПЦР и ИФА в диагностике инфекционных заболеваний птиц. Напряженность иммунитета: методика определения, принципы постановки серологических реакций. Кишечный кокцидоз. Почечный кокцидоз. Токсоплазмоз.

Тема 8. Ньюкаслская болезнь и грипп птиц.

Распространение заболеваний на территории России и за рубежом. Основные причины вспышек гриппа птиц на территории Российской Федерации. Анализ заболеваемости на территории России. Основные методы диагностики заболеваний. Меры профилактики применяемые на птицефабриках и фермерских хозяйствах Российской Федерации в целях недопущения данных заболеваний.

Тема 9. Болезни Марека и Гамборо, лейкоз, синдром снижения яйцекладки у птиц.

Распространение заболеваний на территории России и за рубежом. Основные причины вспышек гриппа птиц на территории Российской Федерации. Анализ заболеваемости на территории России. Основные методы диагностики заболеваний. Меры профилактики применяемые на птицефабриках и фермерских хозяйствах Российской Федерации в целях недопущения данных заболеваний. Анализ заболеваемости данной инфекцией птиц на территории Астраханской области.

Тема 10. Инфекционный ларинготрахеит, оспа, инфекционный бронхит птиц.

Распространение заболеваний на территории России и за рубежом. Основные причины вспышек гриппа птиц на территории Российской Федерации. Анализ заболеваемости на территории России. Основные методы диагностики заболеваний. Меры профилактики применяемые на птицефабриках и фермерских хозяйствах Российской Федерации в целях недопущения данных заболеваний. Анализ заболеваемости данной инфекцией птиц на территории Астраханской области.

Тема 11. Туберкулез, колибактериоз, пастереллёз, сальмонеллёз птицы.

Распространение заболеваний на территории России и за рубежом. Основные причины вспышек гриппа птиц на территории Российской Федерации. Анализ заболеваемости на территории России. Основные методы диагностики заболеваний. Меры профилактики применяемые на птицефабриках и фермерских хозяйствах Российской Федерации в целях недопущения данных заболеваний. Анализ заболеваемости данной инфекцией птиц на территории Астраханской области.

Тема 12. Болезни водоплавающей птицы. Отравления.

Распространение заболеваний на территории России и за рубежом. Основные причины вспышек гриппа птиц на территории Российской Федерации. Анализ заболеваемости на территории России. Основные методы диагностики заболеваний. Меры профилактики

применяемые на птицефабриках и фермерских хозяйствах российской федерации в целях недопущения данных заболеваний. Анализ заболеваемости данной инфекцией птиц на территории Астраханской области. Условия, способствующие возникновению отравлений. Общие сведения о диагнозе отравлений. Отравление ядами минерального происхождения. Отравления соединениями азотной кислоты. Отравления соединениями бария. Отравления соединениями меди. Отравления соединениями мышьяка. Отравления соединениями ртути. Отравления неорганическими соединениями синильной кислоты. Отравления соединениями фосфора. Отравления соединениями фтора. Отравления поваренной солью. Отравления ядами растительного происхождения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При проведении курса предусмотрены лекции и лабораторные работы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала. Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, должен до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий или обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплины, динамично развивающейся в последние годы (обычно это связано с современным литературным процессом), возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

Формулировку темы лекции;

– указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

– изложение вводной части;

– изложение основной части лекции;

– краткие выводы по каждому из вопросов;

– заключение.

Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам. Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и

предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов. В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной

В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией. Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также уметь использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции. Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений.

Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание студентов. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории. Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация ППССЗ СПО должна обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании лабораторных работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ рекомендуется:

- 1) разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- 2) разработка контрольно-диагностических материалов для контроля подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- 3) подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;
- 4) использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- 5) применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- 6) проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- 7) подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в дисциплину. Общие ветеринарно-санитарные, профилактические и карантинные мероприятия в птицеводстве - Предмет и задачи дисциплины болезни птиц. - Краткая история развития птицеводства в России. - Связь дисциплины с другими науками и ее задачи.	4	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 2. Основные клинические показатели здоровой и больной птицы. Ветеринарно-санитарный контроль за кормлением и	4	Работа с литературными источниками, написание конспекта

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>содержанием птицепоголовья на птицеводствах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анамнез. - Общий осмотр птицы. 		
<p>Тема 3. Авитаминозы А, Д, Е, группы В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Авитаминоз РР. - Авитаминоз Н. - Авитаминоз Е. - Авитаминоз К. 	2,75	Работа с литературными источниками, написание конспекта
<p>Тема 4. Диагностика и профилактика мочекишечного диатеза, перозиса, каннибализма, выпадения перьев, гепатоза, алиментарной дистрофии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стадии развития подагры. - Этиология алиментарной дистрофии. - Диагностика гепатоза у птиц. 	2	Работа с литературными источниками, написание конспекта
<p>Тема 5. Диагностика, лечение и профилактика болезней органов пищеварения и яйцеобразования у птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспаление зоба. - Закупорка зоба. - Желудочно-кишечная диспепсия молодняка. - Катаральный гастроэнтерит. 	2	Работа с литературными источниками, написание конспекта
<p>Тема 6. Болезни эмбрионов: общее понятие о качестве инкубационных яиц, процессе инкубации, развитии зародышей в яйце.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заболевания, вызванные длительными перегревами. - Заболевания на почве избыточной влажности. Экзогенные асфиксии. - Патология на почве неправильного поворачивания яйца. - Инфекционные болезни эмбрионов. - Пуллороз. - Паратиф. 	4	Работа с литературными источниками, написание конспекта
<p>Тема 7. Общепринятые методы диагностики при инфекционной патологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аскаридиоз кур. - Порроцекоз уток. - Гетеракидоз кур и индеек. - Гангулетеракидоз гусей. - Амидостоматозы гусей и уток. - Трихостронгилез гусей. 	2	Работа с литературными источниками, написание конспекта
<p>Тема 8. Ньюкаслская болезнь и грипп птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностики. - Меры профилактики. 	2	Работа с литературными источниками, написание конспекта
<p>Тема 9. Болезни Марека и Гамборо, лейкоз, синдром снижения яйцекладки у птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностики. - Меры профилактики. 	4	Работа с литературными источниками, написание конспекта

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 10. Инфекционный ларинготрахеит, оспа, инфекционный бронхит птиц. - Методы диагностики. - Меры профилактики.	2	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 11. Туберкулез, колибактериоз, пастереллёз, сальмонеллёз птицы. - Методы диагностики. - Меры профилактики.	2	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 12. Болезни водоплавающей птицы. Отравления. - Отравления соединениями фтора. - Отравления поваренной солью. - Отравления ядами растительного происхождения. - Отравления растениями, образующими горчичные масла. - Отравление картофелем.	4	Работа с литературными источниками, написание конспекта

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в дисциплину. Общие ветеринарно-санитарные, профилактические и карантинные мероприятия в птицеводстве - Предмет и задачи дисциплины болезни птиц. - Краткая история развития птицеводства в России. - Связь дисциплины с другими науками и ее задачи.	4	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 2. Основные клинические показатели здоровой и больной птицы. Ветеринарно-санитарный контроль за кормлением и содержанием птицепоголовья на птицеводствах. - Анамнез. - Общий осмотр птицы.	4	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 3. Авитаминозы А, Д, Е, группы В. - Авитаминоз РР. - Авитаминоз Н. - Авитаминоз Е. - Авитаминоз К.	2,75	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 4. Диагностика и профилактика мочекишечного диатеза, перозиса, каннибализма, выпадения перьев, гепатоза, алиментарной дистрофии. - Стадии развития подагры. - Этиология алиментарной дистрофии. - Диагностика гепатоза у птиц.	2	Работа с литературными источниками, написание конспекта

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Тема 5. Диагностика, лечение и профилактика болезней органов пищеварения и яйцеобразования у птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспаление зоба. - Закупорка зоба. - Желудочно-кишечная диспепсия молодняка. - Катаральный гастроэнтерит. 	2	Работа с литературными источниками, написание конспекта
<p>Тема 6. Болезни эмбрионов: общее понятие о качестве инкубационных яиц, процессе инкубации, развитии зародышей в яйце.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заболевания, вызванные длительными перегревами. - Заболевания на почве избыточной влажности. Экзогенные асфиксии. - Патология на почве неправильного поворачивания яйца. - Инфекционные болезни эмбрионов. - Пуллороз. - Паратиф. 	2	Работа с литературными источниками, написание конспекта
<p>Тема 7. Общепринятые методы диагностики при инфекционной патологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аскаридиоз кур. - Порроцекоз уток. - Гетеракидоз кур и индеек. - Гангулетеракидоз гусей. - Амидостоматозы гусей и уток. - Трихостронгилез гусей. 	2	Работа с литературными источниками, написание конспекта
<p>Тема 8. Ньюкаслская болезнь и грипп птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностики. - Меры профилактики. 	4	Работа с литературными источниками, написание конспекта
<p>Тема 9. Болезни Марека и Гамборо, лейкоз, синдром снижения яйцекладки у птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностики. - Меры профилактики. 	4	Работа с литературными источниками, написание конспекта
<p>Тема 10. Инфекционный ларинготрахеит, оспа, инфекционный бронхит птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностики. - Меры профилактики. 	4	Работа с литературными источниками, написание конспекта
<p>Тема 11. Туберкулез, колибактериоз, пастереллёз, сальмонеллёз птицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностики. - Меры профилактики. 	4	Работа с литературными источниками, написание конспекта
<p>Тема 12. Болезни водоплавающей птицы. Отравления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отравления соединениями фтора. - Отравления поваренной солью. - Отравления ядами растительного происхождения. - Отравления растениями, образующими горчичные масла. 	4	Работа с литературными источниками, написание конспекта

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
- Отравление картофелем.		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Болезни органов пищеварения.
2. Алиментарная дистрофия.
3. Каннибализм.
4. Постэмбриональная дистрофия.
5. Болезни органов дыхания.
6. Гепатит. Гепатоз.
7. Рахит.
8. Асфиксия.
9. Гиповитаминоз.
10. Гипертермия.
11. Аномалии яйцеобразования.
12. Сальпингоперитонит.
13. Овариит.
14. Затрудненная яйцекладка.

15. Болезни от нарушения зооигиенического режима.
16. Реовирусная инфекция кур.
17. Недостаточность лизина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в дисциплину. Общие ветеринарно-санитарные, профилактические и карантинные мероприятия в птицеводстве	Вводная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 2. Основные клинические показатели здоровой и больной птицы. Ветеринарно-санитарный контроль за кормлением и содержанием птицепоголовья на птицеводствах.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Тестирование
Тема 3. Авитаминозы А, Д, Е, группы В.	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 4. Диагностика и профилактика мочекишечной диатеза, перозиса, каннибализма, выпадения перьев, гепатоза, алиментарной дистрофии.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Индивидуальное собеседование
Тема 5. Диагностика, лечение и профилактика болезней органов пищеварения и яйцеобразования у птиц.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 6. Болезни эмбрионов: общее понятие о качестве инкубационных яиц, процессе инкубации, развитии зародышей в яйце.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Лабораторная работа

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 7. Общепринятые методы диагностики при инфекционной патологии.	Бинарная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 8. Ньюкаслская болезнь и грипп птиц.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 9. Болезни Марека и Гамборо, лейкоз, синдром снижения яйцекладки у птиц.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 10. Инфекционный ларинготрахеит, оспа, инфекционный бронхит птиц.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 11. Туберкулез, колибактериоз, пастереллёз, сальмонеллёз птицы.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 12. Болезни водоплавающей птицы. Отравления.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Лабораторная работа

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины используются следующее программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости.

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиа-проигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>

11. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>

12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>

14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>

15. Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

16. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Болезни птиц» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в дисциплину. Общие ветеринарно-санитарные, профилактические и карантинные мероприятия в птицеводстве	ПК-1	Самостоятельная работа
Тема 2. Основные клинические показатели здоровой и больной птицы. Ветеринарно-санитарный контроль за кормлением и содержанием птицепоголовья на птицеводствах.	ПК-1	Тестирование
Тема 3. Авитаминозы А, Д, Е, группы В.	ПК-1	Самостоятельная работа
Тема 4. Диагностика и профилактика мочекишечного диатеза, перозиса, каннибализма, выпадения перьев, гепатоза, алиментарной дистрофии.	ПК-1	Самостоятельная работа

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 5. Диагностика, лечение и профилактика болезней органов пищеварения и яйцеобразования у птиц.	ПК-1	Самостоятельная работа
Тема 6. Болезни эмбрионов: общее понятие о качестве инкубационных яиц, процессе инкубации, развитии зародышей в яйце.	ПК-1	Самостоятельная работа
Тема 7. общепринятые методы диагностики при инфекционной патологии.	ПК-1	Самостоятельная работа
Тема 8. Ньюкаслская болезнь и грипп птиц.	ПК-1	Самостоятельная работа
Тема 9. Болезни Марека и Гамборо, лейкоз, синдром снижения яйцекладки у птиц.	ПК-1	Самостоятельная работа
Тема 10. Инфекционный ларинготрахеит, оспа, инфекционный бронхит птиц.	ПК-1	Самостоятельная работа
Тема 11. Туберкулез, колибактериоз, пастереллёз, сальмонеллёз птицы.	ПК-1	Самостоятельная работа
Тема 12. Болезни водоплавающей птицы. Отравления.	ПК-1	Самостоятельная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Общие ветеринарно-санитарные, профилактические и карантинные мероприятия в птицеводстве

Самостоятельная работа. Вариант 1.

1. Предмет и задачи дисциплины болезни птиц.
2. Краткая история развития птицеводства в России.
3. Связь дисциплины с другими науками и ее задачи.

Вариант 2.

1. Общие ветеринарно-санитарные, профилактические и карантинные мероприятия в птицеводстве.

2. Организация вакцинации в условиях птицефабрик.

3. Организация дезинфекционных мероприятий на птицефабриках и в условиях фермерских хозяйств.

Вариант 3.

1. Стрессовая ситуация и профилактика их последствий.

2. Дезинсекция, дезакаризация и дератизация животноводческих помещений.

3. Ветеринарно-санитарный осмотр и экспертиза продуктов убоя и яиц домашней птицы.

Тема 2. Основные клинические показатели здоровой и больной птицы. Ветеринарно-санитарный контроль за кормлением и содержанием птицепоголовья на птицеводческих хозяйствах.

Тестирование. Вариант 1.

1) Температура воздуха в помещении при содержании птицы 5-11-недельного возраста:

16 – 18°C

35 – 33°C

20 – 23°C

10 – 15°C

25 – 30°C

2) Предельно допустимая концентрация углекислого газа в помещении для содержания птицы:

0,2 – 0,35 мг/л

0,1 – 0,5 мг/л

1,0 – 1,5 мг/л

0,8 – 1,0 мг/л

2,0 – 5,0 мг/л

3) Время вакцинации птицепоголовья ремонтного молодняка кур мясных и яичных пород против болезни Марека:

1 сутки

10 сутки

11 сутки

115 сутки

38 сутки

4) Ювинальная линька у птицы совпадает с периодом:

полового созревания

новорожденности

физиологической зрелости

яйцекладки

роста и развития

5) Ежегодная сезонная линька у водоплавающей птицы происходит в:

мае – июне

октябре – ноябре

августе – сентябре

январе – декабре

марте – апреле

6) Продолжительность сезонной линьки в норме:

30 – 45 дней

10 – 15 дней

40 – 50 дней

15 – 20 дней

20 – 30 дней

7) Каким должно быть соотношение кальция к фосфору в рационе кур-несушек на пике яйценоскости:

5 : 1

3 : 1

2 : 2

6 : 4

1 : 5

8) Количество дыхательных движений в минуту у кур:

20 – 40

12 – 14

40 – 60

50 – 75

15 – 25

9) Автор последовательного метода вскрытия птицы :

Сопиков

Бессорабов

Петраньяни

Магда

Мосин

10) Латинское название Ньюкаслской болезни:

Pseudopestis avium

Bronchitis infectiosa avium

Pestis avium

Morbus Marek

Diathesis urica

11) Больную птицу при ликвидации болезни Ньюкасла:

Убивают бескровным методом и сжигают

Тушки и внутренние органы утилизируют

Потрошат тушки и выпускают в реализацию без ограничений

Пух и перо дезинфицируют, тушки проваривают, внутренние органы утилизируют

Сдавать на убой запрещается

12) Если титр антител к вирусу болезни Ньюкасла ниже 1:8, то птицу необходимо:

Вакцинировать
 Иммунизировать
 Сдать на убой
 Отправить на промышленную переработку
 Подвергнуть антибиотикотерапии

13) Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это:

Лейкоз
 Авитаминоз А
 Инфекционный ларинготрахеит кур
 Подагра
 Перозис

14) Инфекционный бронхит кур характеризуется:

Поражением органов дыхания у цыплят, репродуктивных органов со снижением яйценоскости у кур и мочекислым диатезом у петухов

Поражением слизистой оболочки дыхательных путей и глаз

Развитием оспинной экзантемы на неоперенных участках кожи и дифтеретическим поражением слизистой оболочки ротовой полости

Симптомами поражения нервной системы, высокой заболеваемостью и смертностью

Образованием туберкулезных гранулем в паренхиматозных органах, костном мозге и кишечнике

15) Птица восприимчива к возбудителю б. Марека в возрасте:

1 – 5 до 10 мес.

6 – 12 мес.

30 дней и старше

20 дней и старше

4 – 5 мес.

Вариант 2.

1) К бактериальным болезням птиц относится:

Гемофилез

Лейкоз

Аспергиллез

Чума птиц

Аптериоз

2) Переносчиками возбудителя пситтокоза являются:

Попугай

Крысы

Собаки

Кошки

Куры

3) Атипичная (скрытая) форма течения оспы птиц характеризуется поражением:

Внутренних органов

Гребня и сережек

Неоперенных участков тела

Слизистой оболочки ротовой полости

Клоаки

4) Оспины от слизистой оболочкой ротовой полости птиц отделяются легко при:

Авитаминозе А

Оспе

ИЛТ

Болезни Марека

Чуме птиц

5) Грипп птиц чаще регистрируется в:

Весенний и осенний периоды

Зимний период

Летний период

Декабре – январе

6) Иммуитет у переболевшей гриппом птицы сохраняется в течение:

1 – 2 лет

6 месяцев

всей жизни

3 – 4 месяцев

5 – 6 лет

7) Лабораторная диагностика гриппа включает в себя:

РТГА, РСК, РН

Посев на питательные среды

Микроскопию мазков

Биопроба на 10-дневных поросятах

ИФА, РИФ

8) Заболевание, характеризующееся нарушением формирования костей, расслаблением связочного аппарата и сухожилий мышц конечностей называется:

Перозис

Аптериозис

Подагра

Аэросакулит

Псевдочума

9) Отложение мочекислых солей в суставах в виде белых сгустков, белой полужидкой или плотной массы наблюдается при:

Подагре

Аптериозе

Е-гиповитаминозе

ИЛТ

Болезни Ньюкасла

10) Норма содержания мочевых солей в крови птиц составляет:

2 – 8 мг%

10 – 15 мг%

5 – 15 мг%

30 – 50 мг%

22 – 26 мг%

11) Возбудитель чумы птиц – :

РНК-содержащий вирус сем. *Orthomyxoviridae*

ДНК-содержащий вирус сем. *Poxviridae*

Chlamidia psittaci

ДНК-содержащий вирус сем. *Herpesviridae*

РНК-содержащий вирус сем. *Oncoviridae*

12) В неблагополучных птицеводческих хозяйствах по б. Марека дезинфекцию яйца проводят:

четырекратно

двукратно

однократно

постоянно

13) *Haemophilus paragallinarum* и *Haemophilus avium* поражают только:

Дыхательные пути и конъюнктиву

Слизистую оболочку кишечника

Репродуктивные органы

Железистый желудок

Суставы конечностей

14) Цитоплазматические тельца Боллингера-Борреля являются специфическим признаком:

Оспы

ИББ

Гриппа птиц

Болезни Марека

Перозиса

15) Признаки геморрагического трахеита проявляются при:

ИЛТ

Оспе

Гемофилезе

Подагре

Авитаминозе А

Вариант 3.

1) Какие электрические системы для инкубации применяются на промышленных птицеводческих хозяйствах:

Раздельные

Совмещенные

Одиночные

Групповые

Диффузные

2) Какие электрические системы для инкубации применяются в фермерских хозяйствах:

Совмещенные

Раздельные

Диффузные

Объемные

Групповые

3) Патологическое выпадение перьев, при котором оголяются и воспаляются обширные участки кожи, называется:

Аптериоз

Аллопеция

Птерофагия

Перозис

Подагра

4) Заболевание птиц, которое характеризуется глубоким нарушением обмена веществ, повышенной возбудимостью нервной системы и проявляется поеданием мягких тканей, это:

Каннибализм

Болезнь Марека

Гиповитаминоз А

Аспергиллез

Болезнь Гамборо

5) Сальпингит относится к группе:

Болезней органов яйцеобразования

Болезней органов пищеварения

Болезней органов дыхания

Инфекционных болезней

Инвазионных болезней

б) Продолжительность инкубации яиц кур:

21 сутки

30 суток

12 суток 12 часов

28 суток

50 суток

7) При аспергиллезе характерным является:

100% поражение легких

100% поражение репродуктивных органов

100% поражение суставов

100% поражение кишечника

100% поражение глаз

8) Кутикулит относится к болезням:

Органов пищеварения

Органов дыхания

Органов яйцеобразования

Вирусной этиологии

Бактериальной этиологии

9) Метод введения туберкулина птице:

Внутрикожный

Внутримышечный

Внутривенный

Внутрибрюшной

Подкожный

10) Доза туберкулина птице при проведении аллергической диагностики составляет:

0,1 мл

0,2 мл

0,3 мл

1,0 мл

0,5 мл

11) Диагноз при каннибализме ставят на основании:

Клинических признаков

Серологических исследований

Бактериологических исследований

Результатов биопробы

Патологоанатомического вскрытия

12) Перозис клинически проявляется только у:

Растущего молодняка преимущественно в первые 2 месяца жизни

Взрослой птицы

Эмбрионов

Самцов с 2-летнего возраста

Кур-несушек в период яйцекладки

13) Характерным признаком при болезни Марека является:

Утолщение нервов

Гиперемия легких

Гастроэнтероколит

Слезотечение

Расслабление связочного аппарата

14) Вирус при лейкозе локализуется в:

Незрелых клетках крови

Зрелых клетках крови

Плазме крови

Сыворотке крови

Тромбоцитах

15) Вирус при б.Марека располагается в:

Зрелых клетках крови

Незрелых клетках крови

Плазме крови

Сыворотке крови

Тромбоцитах

Тема 3. Авитаминозы А, Д, Е, группы В.

Самостоятельная работа. Вариант 1.

1. Авитаминоз В1.

2. Авитаминоз В2.

3. Авитаминоз В6.

4. Заболевание, вызванное недостатком пантотеновой кислоты.

Вариант 2.

1. Болезни обмена веществ.

2. Авитаминозы.

3. Авитаминоз А.

4. Авитаминоз D.

Вариант 3.

1. Авитаминоз В12.

2. Авитаминоз Е.

3. Авитаминоз К.

Тема 4. Диагностика и профилактика мочекишечного диатеза, перозиса, каннибализма, выпадения перьев, гепатоза, алиментарной дистрофии.

Самостоятельная работа. Вариант 1.

1. Кутикулит. Клиническая картина. Патологоанатомические изменения. Диагностика.

Профилактика и лечение.

2. Стоматит гусей.

3. Воспаление языка гусят и утят.

Вариант 2.

1. Закручивание языка у индюшат.

2. Воспаление зоба.

3. Закупорка зоба.

Вариант 3.

1. Желудочно-кишечная диспепсия молодняка.

2. Катаральный гастроэнтерит.

3. Закупорка кишечника.

Тема 5. Диагностика, лечение и профилактика болезней органов пищеварения и яйцеобразования у птиц.

Самостоятельная работа. Вариант 1.

1. Кутикулит. Клиническая картина. Патологоанатомические изменения. Диагностика.

Профилактика и лечение.

2. Стоматит гусей.

3. Воспаление языка гусят и утят.

4. Закручивание языка у индюшат.

5. Воспаление зоба.

Вариант 2.

1. Закупорка зоба.

2. Желудочно-кишечная диспепсия молодняка.

3. Катаральный гастроэнтерит.
4. Закупорка кишечника.
5. Воспаление клоаки.

Вариант 3.

1. Болезни органов яйцеобразования у несушек.
2. Желточный перитонит.
3. Воспаление яичника и яйцевода.
4. Затрудненная яйцекладка.
5. Аномалия яйцеобразования.

Тема 6. Болезни эмбрионов: общее понятие о качестве инкубационных яиц, процессе инкубации, развитии зародышей в яйце.

Самостоятельная работа. Вариант 1.

1. Общее понятие о качестве инкубационных яиц, процессе инкубации, развитии зародышей в яйце.
2. Техника просмотра и вскрытия инкубационных яиц, исследование эмбрионов, дифференциальная диагностика причин гибели эмбрионов, профилактика эмбриональной смертности.
3. Эмбриональные дистрофии. Кутикулит.
4. Патология эмбрионов, обусловленная старением яйца.
5. Заболевания эмбриона при перегревах на ранних стадиях развития.

Вариант 2.

1. Поражения, обусловленные острым кратковременным перегревом.
2. Заболевания, вызванные длительными перегревами.
3. Заболевания на почве избыточной влажности.
4. Экзогенные асфиксии.
5. Патология на почве неправильного поворачивания яйца.

Вариант 3.

1. Инфекционные болезни эмбрионов.
2. Пуллороз.
3. Паратиф.
4. Вирусный гепатит утят.
5. Омфалит.

Тема 7. Общепринятые методы диагностики при инфекционной патологии.

Самостоятельная работа. Вариант 1.

1. Патологоанатомическое вскрытие различных видов сельскохозяйственных птиц.
2. Порядок и методика вскрытия трупов.
3. Микроскопические исследования при вскрытии трупа.
4. Правила взятия и пересылки патологического материала для гистологического, бактериологического, вирусологического, серологического, паразитологического и токсикологического исследования.

Вариант 2.

1. Использование метода ПЦР и ИФА в диагностике инфекционных заболеваний птиц.
2. Напряженность иммунитета - методика определения, принципы постановки серологических реакций.
3. Кишечный кокцидоз.
4. Почечный кокцидоз.

Вариант 3.

1. Токсоплазмоз. Диагностика. Лечение и профилактика.

2. Спихетоз. Распространение. Экономический ущерб. Этиология. Эпизоотические данные. Патогенез. Клиническая картина. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет и иммунизация. Лечение.

3. Трематодозы.

4. Простогонимозы.

Тема 8. Ньюкаслская болезнь и грипп птиц.

Самостоятельная работа. Вариант 1.

1. Распространение заболеваний на территории России и за рубежом.

2. Основные причины вспышек гриппа птиц на территории Российской Федерации.

Вариант 2.

1. Анализ заболеваемости на территории России.

2. Основные методы диагностики заболеваний.

Вариант 3.

1. Основные методы диагностики заболеваний.

2. Меры профилактики применяемые на птицефабриках и фермерских хозяйствах российской Федерации в целях недопущения данных заболеваний.

Тема 9. Болезни Марека и Гамборо, лейкоз, синдром снижения яйцекладки у птиц.

Самостоятельная работа. Вариант 1.

1. Распространение заболеваний на территории России и за рубежом.

2. Основные причины вспышек гриппа птиц на территории Российской Федерации.

Вариант 2.

1. Анализ заболеваемости на территории России.

2. Основные методы диагностики заболеваний.

Вариант 3.

1. Меры профилактики применяемые на птицефабриках и фермерских хозяйствах российской Федерации в целях недопущения данных заболеваний.

2. Анализ заболеваемости данной инфекцией птиц на территории Астраханской области.

Тема 10. Инфекционный ларинготрахеит, оспа, инфекционный бронхит птиц.

Самостоятельная работа. Вариант 1.

1. Распространение заболеваний на территории России и за рубежом.

2. Основные причины вспышек гриппа птиц на территории Российской Федерации.

Вариант 2.

1. Анализ заболеваемости на территории России.

2. Основные методы диагностики заболеваний.

Вариант 3.

1. Меры профилактики применяемые на птицефабриках и фермерских хозяйствах российской Федерации в целях недопущения данных заболеваний.

2. Анализ заболеваемости данной инфекцией птиц на территории Астраханской области.

Тема 11. Туберкулез, колибактериоз, пастереллёз, сальмонеллёз птицы.

Самостоятельная работа. Вариант 1.

1. Распространение заболеваний на территории России и за рубежом.

2. Основные причины вспышек гриппа птиц на территории Российской Федерации.

Вариант 2.

1. Анализ заболеваемости на территории России.

2. Основные методы диагностики заболеваний.

Вариант 3.

1. Меры профилактики применяемые на птицефабриках и фермерских хозяйствах российской Федерации в целях недопущения данных заболеваний.

2. Анализ заболеваемости данной инфекцией птиц на территории Астраханской области.

Тема 12. Болезни водоплавающей птицы. Отравления.

Самостоятельная работа.

Вариант 1.

1. Отравления соединениями бария.
2. Отравления соединениями меди.
3. Отравления соединениями мышьяка.
4. Отравления соединениями ртути.

Вариант 2.

1. Отравления неорганическими соединениями синильной кислоты.
2. Отравления соединениями фосфора.
3. Отравления соединениями фтора.
4. Отравления поваренной солью.

Вариант 3.

1. Отравление картофелем.
2. Отравление семенами клещевины.
3. Отравление свеклой.
4. Отравления цианогенными растениями.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Классификация незаразных болезней птиц.
2. Методы обследования сельскохозяйственной птицы.
3. Биологические особенности птицы.
4. Патологоанатомическое вскрытие трупов птицы.
5. Грипп птиц.
6. Болезнь Марека.
7. Болезнь Ньюкасла.
8. Оспа птиц.
9. Инфекционный бронхит.
10. Инфекционный ларинготрахеит птиц.
11. Лейкоз птиц.
12. Инфекционная анемия цыплят.
13. Синдром гидроперикардита кур.
14. Синдром снижения яйценоскости.
15. Геморрагический энтерит индеек.
16. Болезнь Держи.
17. Вирусный гепатит утят.
18. Чума уток.
19. Ротавирусная инфекция птиц.
20. Респираторный микоплазмоз.
21. Хламидиоз. Пастереллез.
22. Стрептококкоз. Стафилококкоз.
23. Туберкулез. Салмонеллез.
24. Колибактериоз. Заразный клоацит птиц.
25. Аспергиллез. Кандидамикозы. Фузариотоксикозы.
26. Взаимосвязь естественной резистентности, продуктивности и жизнеспособности. Гипо- и гипервитаминозы.
27. Нарушения обмена веществ.
28. Недостаток или избыток неорганических веществ.
29. Алиментарная дистрофия.

30. Избыточное кормление. Болезни органов пищеварения.

31. Болезни органов размножения.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным				
1.	Задание закрытого типа	Укажите длительность периода выращивания цыплят-бройлеров, дней? 1. 35 2. 45 3. 56 4. 60	2	1
2.		Какой тип клеточных батарей применяется для выращивания ремонтного молодняка кур-несушек? 1. сси-2 2. кбн-3 3. кбу-3	3	1
3.		Какая концентрация аммиака допускается в птичнике, мг/м ³ ? 1. 15-20 2. 5-10 3. 11-15	2	1
4.		Какое заболевание возникает у цыплят при недостатке марганца в рационе? 1. Рахит 2. Остеомоляция 3. Паракератоз 4. Перозис	4	1
5.		Какое заболевание возникает у птиц при повышенной концентрации аммиака в помещении? 1. Кератоконъюнктивит 2. Желточный перетонит 3. Ринит	1	1
6.	Задание открытого типа	Диагностика при циррозе печени у домашних птиц?	Диагноз ставится по результатам вскрытия трупов павших птиц и гистоисследования	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			печени (отмечается разrost соединительной ткани и в зависимости от вида цирроза наблюдается в разной степени выраженная клеточная инфильтрация перипортальной зоны, периваскулярно и вокруг желчных протоков, состоящую из лимфоцитов и псевдоэозинофильных лейкоцитов).	
7.		Что такое «желточный перитонит»?	Это болезнь взрослых кур-несушек, связанная с выпадением в брюшную полость желточной массы яйцевых фолликулов с развитием воспаления яичника, яйцевода, серозных оболочек, брюшины и кишечника. Болезнь часто встречается у кур и уток	3
8.		Причины возникновения желточного перитонита.	Болезнь полиэтиологического происхождения, часто причиной является нарушение витаминного, белкового и минерального обменов. Вторично это заболевание может возникать при болезнях инфекционной этиологии (пуллороз, инфекционный бронхит и др.).	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Сущность патогенеза желточного перитонита птиц.	При недостаточном поступлении кальция и недостатке витамина А, Д, Е в организме нарушается ионное равновесие, развивается атония яйцевода, задерживается созревание яичника, возникает его деформация, что приводит к развитию сальпингоперитонита.	3
10.		Опишите схему лечения желточного перитонита домашних сельскохозяйственных птиц.	В рацион вводят витамины и минеральные добавки, особенно кальций и фосфор, а также белки. С лечебной целью в рацион вводят зелень, морковь, дрожжи, рыбий жир. Внутрь назначают 1 раз в сутки холин-хлорид в дозе 30-40 мг на несушку или йодид калия в дозе 2-3 мг на несушку, внутримышечно - глюконат кальция (20%-ный раствор) в дозе 2 мл один раз в сутки в течение нескольких дней. Тяжело больных птиц убивают. При вторичном желточном перитоните (при инфекциях) применяют антибиотики и сульфаниламиды.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине, её сроки и формы проведения. В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	1 - 5 баллов	10	По расписанию
2.	Выполнение лабораторных работ	1 - 5 баллов за работу	15	По расписанию
3.	Доклад по дополнительной теме	1 балл	4	По расписанию
4.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
5.	Сдача реферата по направлению	1 - 10 баллов за реферат	10	По расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
7.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	<i>Экзамен</i>		50	По расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бессарабов Б.Ф. Болезни певчих и декоративных птиц : Доп. М-вом сельского хозяйства РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 111201 "Ветеринария" и 110401 "Зоотехния". - М. : КолосС, 2006. - 136 с.

2. Луцук, С. Н. Маллофагоз и дерманиссиоз птиц : монография / С. Н. Луцук, А. М. Сафронов, Ю. В. Дьяченко. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9596-1776-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959617769.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Практикум по болезням птиц : доп. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Ветеринария" / Б.Ф. Бессарабов [и др.]. - М. : КолосС, 2007. - 200 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина проводится на базе кафедры ветеринарной медицины в аудитории «Учебная лаборатория клинической диагностики, фармакологии, эндокринологии и терапии животных» (учебный корпус № 9).

Используемое оборудование:

- Доска – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Учебные столы – 7 шт.

- Стулья – 14 шт.
- Лабораторный шкаф – 2 шт.
- Морозильная камера – 1 шт.
- Ветеринарный монитор пациента – 1 шт.
- Автоматический биохимический экспресс-анализатор Pointcare V3 – 1 шт.
- Аппарат ультразвуковой диагностики DP-50Vet с принадлежностями – 1 шт.
- Анализатор гематологический ветеринарный BC-2800Vet (с комплектом реагентов) – 1 шт.
- Ветеринарный анализатор мочи Zoomed US32Vet
- Комплект реактивов – 6 шт.
- Комплект лекарственных средств – 1 шт.
- Комплект лабораторной посуды – 15 шт.
- Замороженные препараты – 7 шт.
- Муляжи – 6 шт.
- Иглы кровобрательные – 3 шт.
- Цистоскоп -1 шт.
- Микроскопы -10 шт.
- Термометр – 10 шт.
- Комплект анестезирующих средств – 1 шт.
- Шприцы различных размеров - 40 шт.
- Комплект учебных фильмов – 1 шт.
- Плакаты – 7 шт.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной

форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).