

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.В. Зайцев

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. заведующего кафедрой  
ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_ А.С. Стрельцова

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Латинский язык»**

|  |  |
|--|--|
| Составитель(и)                                   | <b>Зайцев В.В., к.в.н., старший преподаватель<br/>кафедры ветеринарной медицины</b>  |
| Согласовано с работодателями:                    | <b>Богданова Т.В., заведующая отделом<br/>радиологических исследований ГБУ АО<br/>«Астраханская областная ветеринарная<br/>лаборатория»<br/>Новиков С.В., директор ИП Новиков С.В.,<br/>ветеринарная клиника «Томас»</b> |
| Направление подготовки /<br>специальность        | <b>36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ</b>  |
| Направленность (профиль) /<br>специализация ОПОП | <b>БОЛЕЗНИ МЕЛКИХ НЕПРОДУКТИВНЫХ<br/>ЖИВОТНЫХ</b>  |
| Квалификация (степень)                           | <b>Ветеринарный врач</b>   |
| Форма обучения                                   | <b>очная, очно-заочная</b>   |
| Год приёма                                       | <b>2024</b>  |
| Курс   | <b>1 (по очной форме)<br/>1 (по очно-заочной форме) /</b>  |
| Семестр(ы)                                       | <b>1-2 (по очной форме) /<br/>1-2 (по очно-заочной форме) /</b>  |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины «Латинский язык»** является обеспечение необходимого уровня знаний основ латинской ветеринарной терминологии; овладение навыками нормативного чтения слов и словосочетаний; достижение умения грамотно написать рецепт из данных наименований ингредиентов; перевод с латинского языка на русский клинических терминов; расширение лингвистического кругозора; повышение общей языковой культуры посредством совершенствования навыков нормативного употребления интернациональных слов; знакомство с афоризмами, крылатыми фразами, специальными медицинскими выражениями, имеющими общеобразовательную и воспитательную ценность.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Дать определенную сумму знаний основ латинской ветеринарной терминологии.
- Дисциплина «Латинский язык» призвана обучить будущего специалиста латинской ветеринарной терминологии; расширить лингвистический кругозор; призвана повышать общую языковую культуру посредством совершенствования навыков нормативного употребления интернациональных слов.
- Студент должен изучить нормативное чтение слов и словосочетаний; написание рецепта из данных наименований ингредиентов; перевод с латинского языка на русский клинических терминов; афоризмы, крылатые фразы, специальные ветеринарные выражения, имеющие общеобразовательную и воспитательную ценность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Латинский язык»** относится к обязательной части и осваивается в 1,2 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- Анатомия животных

Знания: латинские названия органов, костей, связок

Умения: произносить латинские названия органов, костей, связок

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Клиническая диагностика

- Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза

- Эпизоотология и инфекционные болезни

- Паразитология и инвазионные болезни

- Внутренние незаразные болезни животных и птиц

- Диагностика и лечение непродуктивных мелких животных

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

а) универсальных (УК):

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

б) общепрофессиональных (ОПК): нет;

в) профессиональных (ПК): нет.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |   |  |
|-----------------|--|--|---|--|
|                 |  | Знать (1)  | Уметь (2)   | Владеть (3)  |
| УК-4            | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации;</li> <li>-коммуникации в профессиональной этике;</li> <li>-факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</li> <li>-характеристики коммуникационных потоков;</li> <li>-значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</li> <li>-методы исследования коммуникативного потенциала личности;</li> <li>-современные средства информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>-исследовать процесс прохождения информации по управленческим коммуникациям;</li> <li>-определять внутренние коммуникации в организации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципами формирования системы коммуникации;</li> <li>-анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;</li> <li>-представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</li> <li>-технологией построения эффективной коммуникации в организации;</li> <li>-передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;</li> <li>-использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм

обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы  | для очной формы обучения                          | для очно-заочной формы обучения                   |
|--|---|---|
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | 4   | 4   |
| Объем дисциплины в академических часах   | 144   | 144   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):      | 74,5  | 38,5  |
| - занятия лекционного типа, в том числе:   | 0   | 0   |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | 0   | 0   |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 72  | 36  |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | 0   | 0   |
| - консультация (предэкзаменационная)   | 2   | 2   |
| - промежуточная аттестация по дисциплине   | 0,5   | 0,5   |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)  | 69,5  | 105,5   |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)         | экзамен –<br>1 семестр;<br>экзамен –<br>2 семестр | экзамен –<br>1 семестр;<br>экзамен –<br>2 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

| Раздел, тема дисциплины (модуля)  | Контактная работа, час. |           |    |           |    |           | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|--|
|   | Л                       |           | ПЗ |           | ЛР |           |         |          |             |  |
|   | Л                       | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП |         |          |             |  |
| <b>Семестр 1.</b>   |                         |           |    |           |    |           |         |          |             |  |
| Тема 1. Краткая история латинского языка, его общегуманитарное значение и роль в ветеринарии. |                         |           | 2  |           |    |           |         | 2        | 4           |  |
| Тема 2. Латинский алфавит и фонетика. Основы латинской грамматики.                            |                         |           | 8  |           |    |           |         | 6        | 14          |  |
| Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории.                                   |                         |           | 6  |           |    |           |         | 6        | 12          |  |
| Тема 4. Имя прилагательное и его грамматические категории.                                    |                         |           | 6  |           |    |           |         | 6        | 12          |  |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)  | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |            | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо-<br>сти, форма<br>промежут-<br>очной<br>аттестаци-<br>и |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|------------|-------------|-------------|--|
|  | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР /<br>КП |             |             |  |
|  | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |            |             |             |  |
| Тема 5. Глагол, его грамматические категории и словарная форма.                                      |                         |                 | 6  |                 |    |                 |            | 6           | 12          |  |
| Тема 6. Терминологическое словообразование. Ветеринарная клиническая терминология.                   |                         |                 | 8  |                 |    |                 |            | 8,75        | 16,75       |  |
| <b>Консультации</b>  |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             | 1           |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>   |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             | 0,25        | <b>Экзамен</b>   |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>   |                         |                 | 36 |                 |    |                 |            | 34,75       | 1,25        |  |
| <b>Семестр 2.</b>  |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             |             |  |
| Тема 7. Причастие и его грамматические формы.  |                         |                 | 6  |                 |    |                 |            | 6           | 12          |  |
| Тема 8. Числительные, местоимения, наречия и их грамматические формы.                                |                         |                 | 10 |                 |    |                 |            | 10          | 20          |  |
| Тема 9. Союзы, предлоги и приставки и их роль в латинском языке.                                     |                         |                 | 4  |                 |    |                 |            | 6           | 10          |  |
| Тема 10. Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой. Фармацевтическая терминология и рецепт. |                         |                 | 16 |                 |    |                 |            | 12,75       | 28,75       |  |
| <b>Консультации</b>  |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             | 1           |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>   |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             | 0,25        | <b>Экзамен</b>   |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>   |                         |                 | 36 |                 |    |                 |            | 34,75       | 1,25        |  |
| <b>Итого за весь период</b>  |                         |                 | 72 |                 |    |                 |            | 69,5        | 2,5         |  |

*для очно-заочной формы обучения*

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)   | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |            | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо-<br>сти, форма<br>промежут-<br>очной<br>аттестаци-<br>и |
|---|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|------------|-------------|-------------|--|
|   | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР /<br>КП |             |             |  |
|   | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |            |             |             |  |
| <b>Семестр 1.</b>   |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             |             |  |
| Тема 1. Краткая история латинского языка, его общегуманитарное значение и роль в ветеринарии. |                         |                 | 2  |                 |    |                 |            | 2           | 4           |  |
| Тема 2. Латинский алфавит и   |                         |                 | 6  |                 |    |                 |            | 8           | 14          |  |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)  | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |            | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо-<br>сти, форма<br>промежут-<br>очной<br>аттестаци-<br>и |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|------------|-------------|-------------|--|
|  | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР /<br>КП |             |             |  |
|  | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |            |             |             |  |
| фонетика. Основы латинской грамматики.   |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             |             |  |
| Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории.  |                         |                 | 2  |                 |    |                 |            | 10          | 12          |  |
| Тема 4. Имя прилагательное и его грамматические категории.   |                         |                 | 2  |                 |    |                 |            | 10          | 12          |  |
| Тема 5. Глагол, его грамматические категории и словарная форма                                       |                         |                 | 2  |                 |    |                 |            | 10          | 12          |  |
| Тема 6. Терминологическое словообразование. Ветеринарная клиническая терминология.                   |                         |                 | 4  |                 |    |                 |            | 12,75       | 16,75       |  |
| <b>Консультации</b>  |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             | 1           |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>   |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             | 0,25        | Экзамен  |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>   |                         |                 | 18 |                 |    |                 |            | 52,75       | 1,25        |  |
| <b>Семестр 2.</b>  |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             |             |  |
| Тема 7. Причастие и его грамматические формы.  |                         |                 | 2  |                 |    |                 |            | 10          | 12          |  |
| Тема 8. Числительные, местоимения, наречия и их грамматические формы.                                |                         |                 | 4  |                 |    |                 |            | 16          | 20          |  |
| Тема 9. Союзы, предлоги и приставки и их роль в латинском языке.                                     |                         |                 | 2  |                 |    |                 |            | 8           | 10          |  |
| Тема 10. Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой. Фармацевтическая терминология и рецепт. |                         |                 | 10 |                 |    |                 |            | 18,75       | 28,75       |  |
| <b>Консультации</b>  |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             | 1           |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>   |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             | 0,25        | Экзамен  |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>   |                         |                 | 18 |                 |    |                 |            | 52,75       | 1,25        |  |
| <b>Итого за весь период</b>  |                         |                 | 36 |                 |    |                 |            | 105,5       | 2,5         |  |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| Раздел, тема | Кол-во | Код компетенции | Общее |
|--------------|--------|-----------------|-------|
|--------------|--------|-----------------|-------|

| дисциплины (модуля)  | часов      | УК-4 |  |  |  | количество компетенций |
|--|------------|------|--|--|--|------------------------|
| Тема 1. Краткая история латинского языка, его общегуманитарное значение и роль в ветеринарии.        | <b>4</b>   | +    |  |  |  | <b>1</b>               |
| Тема 2. Латинский алфавит и фонетика. Основы латинской грамматики.                                   | <b>14</b>  | +    |  |  |  | 1                      |
| Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории.  | <b>12</b>  | +    |  |  |  | 1                      |
| Тема 4. Имя прилагательное и его грамматические категории.   | <b>12</b>  | +    |  |  |  | 1                      |
| Тема 5. Глагол, его грамматические категории и словарная форма.                                      | <b>12</b>  | +    |  |  |  | 1                      |
| Тема 6. Терминологическое словообразование. Ветеринарная клиническая терминология.                   | <b>18</b>  | +    |  |  |  | 1                      |
| Тема 7. Причастие и его грамматические формы.  | <b>12</b>  | +    |  |  |  | 1                      |
| Тема 8. Числительные, местоимения, наречия и их грамматические формы.                                | <b>20</b>  | +    |  |  |  | 1                      |
| Тема 9. Союзы, предлоги и приставки и их роль в латинском языке.                                     | <b>10</b>  | +    |  |  |  | 1                      |
| Тема 10. Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой. Фармацевтическая терминология и рецепт. | <b>30</b>  | +    |  |  |  | 1                      |
| <b>Итого</b>   | <b>144</b> |      |  |  |  |                        |

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

*Тема 1. Краткая история латинского языка, его общегуманитарное значение и роль в ветеринарии.*

История латинского языка и латинской письменности и их роль в русской и европейской истории и культуре. Генеалогическая, типологическая характеристика латинского языка, периоды развития латинского языка. Значение латинского языка в ветеринарии.

*Тема 2. Латинский алфавит и фонетика. Основы латинской грамматики.*

Латинский алфавит. Произношение гласных звуков и дифтонгов. Произношение согласных звуков и чтение буквосочетаний. Правило долготы и кратности слога. Ударение в словах.

*Тема 2. Имя существительное и его грамматические категории.*

Практическая основа имен существительных. Склонение имен существительных. Первое склонение. Второе склонение. Важнейшие суффиксы существительных первого и второго склонения. Третье склонение существительных. Согласный тип третьего склонения существительных. Гласный и смешанный типы третьего склонения. Особенности некоторых существительных III склонения. Основные суффиксы существительных III склонения. IV склонение существительных. Важнейшие суффиксы существительных IV склонения. Пятое склонение существительных.

*Тема 4. Имя прилагательное и его грамматические категории*

Прилагательные I группы. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения. Прилагательные II группы. Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения. Согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени. Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных. Неправильные формы степеней сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.

*Тема 5. Глагол, его грамматические категории и словарная форма*

Понятие о глаголе. Определение основы глагола настоящего времени. Словарная форма глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Особенности глаголов III спряжения. Вспомогательный глагол *esse* (быть). Повелительное наклонение. Употребление глагольных форм в рецептах.

*Тема 6. Терминологическое словообразование. Ветеринарная клиническая терминология.*

Способы образования терминов. Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы ткани. Названия методов обследования, хирургических вмешательств и нехирургических методов лечения. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.

*Тема 7. Причастие и его грамматические формы*

Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

*Тема 8. Числительные, местоимения, наречия и их грамматические формы.*

Числительные. Склонение количественных и порядковых числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Разделительные числительные. Числительные наречия. Словообразование с помощью числительных и с помощью греческих числительных. Личные местоимения. Местоимения прилагательные. Указательные, относительные, вопросительные местоимения. Наречия. Степени сравнения наречий. Наречия, употребляемые в рецептуре.

*Тема 9. Союзы, предлоги и приставки и их роль в латинском языке.*

Префиксация. Важнейшие латинские и греческие приставки. Роль союзов и предлогов в медико-ветеринарной терминологии.

*Тема 10. Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой. Фармацевтическая терминология и рецепт.*

Общее представление о фармацевтической терминологии, лекарственные формы. номенклатура лекарственных веществ. Частотные отрезки, характеризующие принадлежность лекарственных средств к фармакологической группе. Названия химических элементов, кислот, оксидов, солей, пероксидов, гидроксидов, закисей. понятие о рецепте и его структуре. Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки в названиях химических веществ. Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственных веществ.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

При проведении курса предусмотрены практические занятия.

Общие требования по проведению практических занятий.

При разработке методики проведения семинарских занятий вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, о характере и способах такой взаимосвязи занимает важное место. На семинаре необходимо не только сохранять связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия, но и рассматривать вопросы, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить во время лекции.

Зачастую приходится наблюдать, как семинарское занятие превращается в простое дублирование лекционного материала, с одной лишь разницей – здесь студент пересказывает текст изложенной ранее лекции, что недопустимо. Семинар предназначается для более углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Подготовка к таким видам учебных занятий как семинар предполагает активную самостоятельную работу, которая исключает механическое заучивание материала, ориентирует студентов на глубокое понимание и осмысление его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями.

Семинарские занятия стимулируют регулярное изучение студентами методической литературы; прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают студентов свободно оперировать терминологией, а также служат средством контроля преподавателя за работой студентов.

На современном этапе обновления содержания иноязычного образования в контексте новой образовательной парадигмы совершенно недостаточно проводить обучение студентов в рамках традиционных форм лекций и семинарских занятий.

Для повышения эффективности изучения методических дисциплин необходимо шире внедрять в преподавание современные педагогические технологии. Так, успешно проходят семинарские занятия по курсу методики преподавания родной литературы с использованием метода сотрудничества. С одной стороны, при обучении в сотрудничестве создаются условия для взаимодействия студентов в учебном процессе, группа несет коллективную и личную ответственность за успехи каждого. С другой стороны, студенты научатся применять эту технологию в школе при обучении иностранному языку.

Таким образом, при использовании всех этих форм работы можно добиться повышения качества преподаваемых в вузе учебных дисциплин.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач семинара;
- разработка плана проведения семинара;
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных);
- ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;
- инструктаж студентов по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия

Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

Основная часть: организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений, выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу, выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы, дискуссия по докладу и содокладам.

Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

Тестовые задания предназначены для закрепления знаний, полученных в процессе практического курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов | Форма работы  |
|--|--------------|---|
| Тема 1. Краткая история латинского языка, его общегуманитарное значение и роль в ветеринарии.<br>- Историческое развитие латинского языка.   | 2            | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| Тема 2. Латинский алфавит и фонетика. Основы латинской грамматики.<br>- Правила произношения гласных в латинском языке.<br>- Правила произношения дифтонгов.<br>- Ударение   | 6            | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории.<br>- Определение основы имен существительных.<br>- Лексический минимум существительных 1-го склонения.<br>- Важнейшие суффиксы существительных 1-го и 2-го склонений.<br>- Основные суффиксы существительных III склонения.<br>- Важнейшие суффиксы существительных IV склонения.<br>- Лексический минимум существительных 5-го склонения. | 6            | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| Тема 4. Имя прилагательное и его грамматические категории.<br>- Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения.<br>- Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения.<br>- Степени сравнения прилагательных.<br>- Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных.<br>- Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.  | 6            | Работа с литературными источниками, написание конспекта |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов | Форма работы  |
|--|--------------|---|
| <p>Тема 5. Глагол, его грамматические категории и словарная форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение глагола в латинском языке.</li> <li>- Спряжение глаголов в настоящем времени.</li> <li>- Вспомогательный глагол <i>esse</i>(быть).</li> <li>- Употребление глагольных форм в рецептах.</li> </ul>   | 6            | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| <p>Тема 6. Терминологическое словообразование. Ветеринарная клиническая терминология.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Названия методов обследования, хирургических вмешательств и нехирургических методов лечения. -</li> <li>Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.</li> </ul>   | 8,75         | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| <p>Тема 7. Причастие и его грамматические формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причастие прошедшего времени страдательного залога</li> </ul>  | 6            | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| <p>Тема 8. Числительные, местоимения, наречия и их грамматические формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Склонение количественных и порядковых числительных.</li> <li>- Согласование количественных числительных с существительными.</li> <li>- Числительные наречия.</li> <li>- Словообразование с помощью греческих числительных.</li> <li>- Вопросительные местоимения.</li> </ul> | 10           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| <p>Тема 9. Союзы, предлоги и приставки и их роль в латинском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Важнейшие греческие приставки.</li> <li>- роль приставок в терминологии.</li> </ul>   | 6            | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| <p>Тема 10. Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой. Фармацевтическая терминология и рецепт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наречия, употребляемые в рецептуре.</li> </ul>  | 12,75        | Работа с литературными источниками, написание конспекта |

**для очно-заочной формы обучения**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов | Форма работы  |
|--|--------------|---|
| <p>Тема 1. Краткая история латинского языка, его общегуманитарное значение и роль в ветеринарии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историческое развитие латинского языка.</li> </ul> | 2            | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| <p>Тема 2. Латинский алфавит и фонетика. Основы латинской грамматики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила произношения гласных в латинском языке.</li> </ul>                    | 8            | Работа с литературными источниками, написание конспекта |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов | Форма работы  |
|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила произношения дифтонгов.</li> <li>- Ударение</li> </ul>  |              |   |
| <p>Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение основы имен существительных.</li> <li>- Лексический минимум существительных 1-го склонения.</li> <li>- Важнейшие суффиксы существительных 1-го и 2-го склонений.</li> <li>- Основные суффиксы существительных III склонения.</li> <li>- Важнейшие суффиксы существительных IV склонения.</li> <li>- Лексический минимум существительных 5-го склонения.</li> </ul> | 10           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| <p>Тема 4. Имя прилагательное и его грамматические категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения.</li> <li>- Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения.</li> <li>- Степени сравнения прилагательных.</li> <li>- Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных.</li> <li>- Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.</li> </ul>  | 10           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| <p>Тема 5. Глагол, его грамматические категории и словарная форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение глагола в латинском языке.</li> <li>- Спряжение глаголов в настоящем времени.</li> <li>- Вспомогательный глагол <i>esse</i>(быть).</li> <li>- Употребление глагольных форм в рецептах.</li> </ul>   | 10           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| <p>Тема 6. Терминологическое словообразование. Ветеринарная клиническая терминология.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Названия методов обследования, хирургических вмешательств и нехирургических методов лечения. -</li> <li>Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.</li> </ul>   | 12,75        | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| <p>Тема 7. Причастие и его грамматические формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причастие прошедшего времени страдательного залога</li> </ul>  | 10           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| <p>Тема 8. Числительные, местоимения, наречия и их грамматические формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Склонение количественных и порядковых числительных.</li> </ul>   | 16           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов | Форма работы  |
|--|--------------|---|
| - Согласование количественных числительных с существительными.<br>- Числительные наречия.<br>- Словообразование с помощью греческих числительных.<br>- Вопросительные местоимения. |              |   |
| Тема 9. Союзы, предлоги и приставки и их роль в латинском языке.<br>- Важнейшие греческие приставки.<br>- роль приставок в терминологии.   | 8            | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| Тема 10. Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой. Фармацевтическая терминология и рецепт.<br>- Наречия, употребляемые в рецептуре.                                      | 18,75        | Работа с литературными источниками, написание конспекта |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата**

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

### Примерная тематика рефератов.

1. Значение латинского языка в ветеринарии.
2. Краткая история развития латинского языка.
3. Латинский алфавит.
4. Произношение букв.
5. Произношение дифтонгов.
6. Произношение буквосочетаний.
7. Долгота и краткость гласных.
8. Ударения.
9. Система латинских склонений

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)  | Форма учебного занятия |                               |                     |
|---|------------------------|-------------------------------|---------------------|
|   | Лекция                 | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Краткая история латинского языка, его общегуманитарное значение и роль в ветеринарии. | Не предусмотрено       | Семинар-коллоквиум            | Не предусмотрено    |
| Тема 2. Латинский алфавит и фонетика. Основы латинской грамматики.                            | Не предусмотрено       | Семинар-коллоквиум            | Не предусмотрено    |
| Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории.                                   | Не предусмотрено       | Семинар-коллоквиум            | Не предусмотрено    |
| Тема 4. Имя прилагательное и его грамматические категории.                                    | Не предусмотрено       | Семинар-коллоквиум            | Не предусмотрено    |
| Тема 5. Глагол, его грамматические категории и словарная форма.                               | Не предусмотрено       | Семинар-коллоквиум            | Не предусмотрено    |
| Тема 6. Терминологическое словообразование. Ветеринарная клиническая терминология.            | Не предусмотрено       | Семинар-коллоквиум            | Не предусмотрено    |
| Тема 7. Причастие и его грамматические формы.   | Не предусмотрено       | Семинар-коллоквиум            | Не предусмотрено    |
| Тема 8. Числительные, местоимения, наречия и их грамматические формы.                         | Не предусмотрено       | Семинар-коллоквиум            | Не предусмотрено    |

|  |                  |                    |                  |
|--|------------------|--------------------|------------------|
| Тема 9. Союзы, предлоги и приставки и их роль в латинском языке.                                     | Не предусмотрено | Семинар-коллоквиум | Не предусмотрено |
| Тема 10. Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой. Фармацевтическая терминология и рецепт. | Не предусмотрено | Семинар-коллоквиум | Не предусмотрено |

## 6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения  | Назначение                                     |
|--|--|
| Adobe Reader   | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle   | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox  | Браузер  |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip  | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional   | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security  | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome  | Браузер  |

| Наименование программного обеспечения   | Назначение   |
|---|--|
| Notepad++   | Текстовый редактор   |
| OpenOffice  | Пакет офисных программ                                       |
| Opera   | Браузер  |
| Scilab  | Пакет прикладных математических программ                     |
| Microsoft Security Assessment Tool.<br>Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)<br><br>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free) | Программы для информационной безопасности                    |
| 1С: Предприятие 8   | Система автоматизации деятельности на предприятии            |
| Blender   | Средство создания трехмерной компьютерной графики            |
| R   | Программная среда вычислений                                 |
| VirtualBox  | Программный продукт виртуализации операционных систем        |
| VLC Player  | Медиа-проигрыватель  |
| Far Manager   | Файловый менеджер  |
| Sofa Stats  | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| Maple 18  | Система компьютерной алгебры                                 |
| WinDjView   | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu          |
| IBM SPSS Statistics 21  | Программа для статистической обработки данных                |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>

12. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>

13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>

16. Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

17. Официальный сайт сетевой академии cisco: [www.netacad.com](http://www.netacad.com)

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1. Краткая история латинского языка, его общегуманитарное значение и роль в ветеринарии.        | УК-4                           | Семинар-коллоквиум               |
| Тема 2. Латинский алфавит и фонетика. Основы латинской грамматики.                                   | УК-4                           | Семинар-коллоквиум               |
| Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории.  | УК-4                           | Семинар-коллоквиум               |
| Тема 4. Имя прилагательное и его грамматические категории.   | УК-4                           | Семинар-коллоквиум               |
| Тема 5. Глагол, его грамматические категории и словарная форма.                                      | УК-4                           | Семинар-коллоквиум               |
| Тема 6. Терминологическое словообразование. Ветеринарная клиническая терминология.                   | УК-4                           | Семинар-коллоквиум               |
| Тема 7. Причастие и его грамматические формы.  | УК-4                           | Семинар-коллоквиум               |
| Тема 8. Числительные, местоимения, наречия и их грамматические формы.                                | УК-4                           | Семинар-коллоквиум               |
| Тема 9. Союзы, предлоги и приставки и их роль в латинском языке.                                     | УК-4                           | Семинар-коллоквиум, тестирование |
| Тема 10. Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой. Фармацевтическая терминология и рецепт. | УК-4                           | Семинар-коллоквиум               |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания  |

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

Тема 1. Краткая история латинского языка, его общегуманитарное значение и роль в ветеринарии.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для обсуждения:

1. Значение латинского языка в ветеринарии.
2. Краткая история развития латинского языка.

Тема 2. Латинский алфавит и фонетика. Основы латинской грамматики.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для обсуждения:

1. Латинский алфавит.
2. Произношение букв.
3. Произношение дифтонгов.
4. Произношение буквосочетаний.
5. Долгота и краткость гласных.
6. Ударения.

Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для обсуждения:

1. Практическая основа имен существительных.
2. Склонение имен существительных.
3. Первое склонение.
4. Второе склонение.
5. Важнейшие суффиксы существительных первого и второго склонения.

Тема 4. Имя прилагательное и его грамматические категории.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для обсуждения:

1. Прилагательные I группы.
2. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения.
3. Прилагательные II группы.
4. Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения.
5. Согласование прилагательных с существительными.

6. Степени сравнения прилагательных.
7. Сравнительная и превосходная степени.
8. Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных.
9. Неправильные формы степеней сравнения прилагательных.
10. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.

Тема 5. Глаголы.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о глаголе.
2. Определение основы глагола настоящего времени.
3. Словарная форма глаголов.
4. Спряжение глаголов в настоящем времени.
5. Особенности глаголов III спряжения.
6. Вспомогательный глагол *esse* (быть).
7. Повелительное наклонение.
8. Употребление глагольных форм в рецептах.

Тема 6. Терминологическое словообразование. Ветеринарная клиническая терминология.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для обсуждения:

1. Способы образования терминов.
2. Согласованное определение.
3. Несогласованное определение.
4. Словообразование.
5. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы ткани.
6. Названия методов обследования, хирургических вмешательств и нехирургических методов лечения.
7. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.

Тема 7. Причастие и его грамматические формы.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для обсуждения:

1. Причастие настоящего времени действительного залога.
2. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

Тема 8. Числительные, местоимения, наречия и их грамматические формы.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для обсуждения:

1. Числительные.
2. Склонение количественных и порядковых числительных.
3. Согласование количественных числительных с существительными.
4. Разделительные числительные.
5. Числительные наречия.
6. Словообразование с помощью числительных и с помощью греческих числительных.
7. Личные местоимения.
8. Местоимения прилагательные.
9. Указательные, относительные, вопросительные местоимения.
10. Наречия.
11. Степени сравнения наречий.
12. Наречия, употребляемые в рецептуре.

Тема 9. Союзы, предлоги и приставки и их роль в латинском языке.

1. Предлоги.

2. Приставки.
3. Союзы.

Тема 10. Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой. Фармацевтическая терминология и рецепт.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о рецепте.
2. Структура рецепта.
3. Правила оформления латинской части рецепта.
4. Словосочетания и химическая терминология, наиболее часто употребляемые в рецептах.
5. Основные рецептурные сокращения.
6. Лекарственные формы.
7. Образцы рецептов.

Тестирование.

1. Рецепт это:

- А) документ об изготовлении лекарственных средств;
- Б) документ предписывающий курс лечения;
- В) документ предписывающий проведение лабораторных исследований;

2. Рецепт состоит из:

- А) пяти частей;
- Б) шести частей;
- В) семи частей;

3. Третий раздел рецепта обозначает:

- А) обращение к фармацевту;
- Б) указание об изготовлении лекарственной формы;
- В) перечень лекарственных веществ;

4. Название каждого лекарственного вещества в рецепте пишется:

- А) со строчной буквы;
- Б) с прописной буквы;
- В) с прописной буквы полностью без сокращений;

5. На первом месте в рецепте стоит:

- А) название лекарственного вещества в родительном падеже;
- Б) сказуемое;
- В) количество лекарственного вещества;

6. Доза лекарственного вещества выписывается:

- А) в кг и л;
- Б) в мг и мкг;
- В) в г и мл;

7. D .S .обозначает:

- А) Da ;Detur ; Dtntur;
- Б) Da tales doses;
- В) Dsigna;

8. К твердым лекарственным формам относятся:

- А) свеча, мазь, кашка;
- Б) болюс, порошок, таблетка;
- В) эмульсия, микстура, отвар;

9. Токсические дозы это:

- А) предупреждающие нарушение физиологического процесса;
- Б) нарушающие физиологические процессы;
- В) вызывающие гибель животных;

10. Perrectum означает введение лекарственного вещества:

- А) через рот;
- Б) путем ингаляции;
- В) через прямую кишку.

### Перечень вопросов и заданий

1. Перевести на русский язык следующие слова:

|             |                     |                   |
|-------------|---------------------|-------------------|
| alveola-    | femur-              | jugulum-          |
| cartilago-  | ramus -             | crista-           |
| arcus-      | agnus-              | anas-             |
| anser-      | asinus-             | avis-             |
| bos-        | burdo-              | caballus-         |
| camelus-    | canis-              | caper-            |
| cervus-     | columbus-           | cuniculus-        |
| equus-      | felis-              | femela-           |
| gallina-    | gallus-             | grex-             |
| leo-        | lepus-              | lupus-            |
| mas-        | mus-                | mulus-            |
| ovis-       | porca-              | vacca-            |
| absinthium- | adonis-             | belladonna-       |
| chamomile-  | digitalis-          | juniperus-        |
| pirum-      | quercus-            | adenitis equorum- |
| anthrax-    | aphthaeepizooticae- | malleus-          |
| pestis-     | rabies-             | tetanus-          |
| variola     |                     |                   |

2. Перевести с русского языка на латинский следующие слова:

|                    |                       |                          |
|--------------------|-----------------------|--------------------------|
| Давать             | Брать                 | слышать                  |
| Смешивать          | Стерилизовать         | повторять                |
| Обозначать         | Делить                | выслушивать              |
| Ощупывать          | Добавлять             | фильтровать              |
| Растворять         | Обсыпать              | хранить                  |
| Наливать           | Приготовлять          | излечивать               |
| Резать             | Дробить               | разбавлять               |
| Извлекать          | Покрывать             | оболочкой принимать      |
| Поровну            | дистиллированная вода | для наружного применения |
| пусть будет выдано | выдай обозначь        | равные части             |
| разведенный        | пусть образуется      | порошок                  |
| корневище          | простой               | раствор                  |
| склянка            |                       |                          |

3. Перевести с русского языка на латинский следующие числительные:

|                 |              |             |
|-----------------|--------------|-------------|
| Один            | Два          | Три         |
| Четыре          | Пять         | Одиннадцать |
| Тринадцать      | Восемнадцать | Двадцать    |
| двадцать девять | Сорок        | Сто         |
| две тысячи      | по шесть     | по семь     |
| по восемь       | по девять    | по десять   |

4. Написать рецепт на латинском языке:

Возьми: Анальгина 0,5

Выдай таких доз числом 10 в таблетках

Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в день в течении 5-ти дней.

5. Перевести рецепт с латинского на русский язык:

Recipe: Mentholi 2,0  
Olei Helianthi 20, 0  
Misc. Da.

Signa: Для наружного применения.

### Перечень вопросов и заданий

1. Перевести на русский язык следующие слова:

|               |                  |                    |
|---------------|------------------|--------------------|
| Pectus-       | scapula-         | superficies-       |
| clavicula-    | vertebra-        | brachium-          |
| anatispullus- | animal-          | anserispullus-     |
| camela-       | capra-           | carnivore-         |
| columba-      | cunicullipullus- | equa-              |
| herbivore-    | hihhos-          | hybris-            |
| omnivore-     | pullus-          | quadrupes-         |
| rana-         | rattus-          | rangifertarrandus- |
| ruminator-    | simian-          | suis-              |
| ursus-        | vitulus-         | caulis-            |
| cortex-       | flos-            | folium-            |
| fructus-      | genus-           | herba-             |
| pirus-        | planta-          | radix-             |
| rhiza-        | rhizome-         | semen-             |
| species-      | abscessus-       | hydrophobia-       |
| helminthosis- | nflammation-     | pulsus-            |
| scabies-      | sensus-          | ulceration-        |
| ulcus-        |                  |                    |

2. Перевести с русского языка на латинский следующие слова:

|                            |                 |                         |
|----------------------------|-----------------|-------------------------|
| Читать                     | Иметь           | Знать                   |
| Покрывать                  | Работать        | Кончать                 |
| Учить                      | Учиться         | Вертеть                 |
| Приклеивать                | Жить            | Взбалтывать             |
| Чувствовать                | Варить          | Видеть                  |
| Намазывать                 | Цедить          | Тереть                  |
| Лечить                     | Распознавать    | Высушивать              |
| Мочить                     | Применять       | Здравствовать           |
| для внутреннего применения | выдай таких доз | раздели на равные части |
| смешай                     | числом          | масло                   |
| сколько надо               | корень          | возьми                  |
| обозначь                   | семя            | сироп                   |
| мазь                       |                 |                         |

3. Перевести с русского языка на латинский следующие числительные:

|              |              |            |
|--------------|--------------|------------|
| Шесть        | Семь         | Восемь     |
| Девять       | Десять       | Двенадцать |
| Четырнадцать | Девятнадцать | двадцать   |
| Восемь       | Тридцать     | пятьдесят  |
| Тысяча       | по одному    | по два     |
| по три       | по четыре    |            |

4. Написать рецепт на латинском языке:

Возьми: Настойки валерианы

Настойки ландыша по 15 мл  
 Смешай. Выдай.  
 Обозначь. По 30 капель 3 раза в день

5. Перевести рецепт с латинского на русский язык:

Recipe: Reserpini 0,0001

Da tales doses numero 50 in tabulettis

Signa: По одной таблетке 2 раза в день

### Примерный перечень вопросов к экзамену № 1.

1. Алфавит.
2. Произношение гласных.
3. Произношение согласных.
4. Дифтонги.
5. Произношение буквосочетаний.
6. Ударение.
7. Долгота и кратность гласных.
8. Склонение имен существительных.
9. Практическая основа существительного.
10. Первое склонение.
11. Второе склонение.
12. Важнейшие суффиксы существительных первого и второго склонения.
13. Понятие о глаголе.
14. Определение основы глагола настоящего времени.
15. Словарная форма глагола.
16. Спряжение глаголов в настоящем времени
17. Особенности глаголов III спряжения
18. Вспомогательный глагол esse (быть)
19. Повелительное наклонение.
20. Употребление глагольных форм в рецептах.
21. Способы образования терминов.
22. Согласованное определение.
23. Несогласованное определение.
24. Словообразование.
25. Третье склонение существительных.
26. Согласный тип третьего склонения существительных.
27. Гласный тип третьего склонения существительных.
28. Смешанный тип третьего склонения существительных.
29. Особенности некоторых существительных третьего склонения.
30. Основные суффиксы существительных третьего склонения.
31. Четвертое склонение существительных.
32. Важнейшие суффиксы существительных четвертого склонения.
33. Пятое склонение существительных.
34. Прилагательные первой группы.
35. Важнейшие суффиксы прилагательных первого и второго склонения.
36. Прилагательные второй группы.
37. Важнейшие суффиксы прилагательных третьего склонения.
38. Согласование прилагательных с существительными.
39. Степени сравнения прилагательных.
40. Сравнительная степень.
41. Превосходная степень.
42. Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных.

43. Неправильные формы степеней сравнения прилагательных.  
44. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.

### Примерный перечень вопросов к экзамену № 2.

1. Числительные.
2. Склонение количественных и порядковых числительных.
3. Согласование количественных числительных с существительными.
4. Разделительные числительные.
5. Числительные наречия.
6. Словообразование с помощью числительных.
7. Словообразование с помощью греческих числительных.
8. Личные местоимения.
9. Указательные местоимения.
10. Местоименные прилагательные.
11. Относительные местоимения.
12. Вопросительные местоимения.
13. Наречия.
14. Степени наречия наречий.
15. Неправильные формы степеней сравнения наречий.
16. Наречия, употребляемые в рецептуре.
17. Союзы.
18. Предлоги.
19. Приставки.
20. Понятие о рецепте как о документе.
21. Структура рецепта.
22. Правила оформления латинской части рецепта.
23. Словосочетания, наиболее часто употребляемые в рецептах.
24. Основные рецептурные сокращения.
25. Химическая терминология, употребляемая в рецептах.
26. Лекарственные формы и образцы рецептов.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п  | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |                        |  |                  |                              |
| 1.   | Задание закрытого типа | Латинский язык является:<br>а) разговорным языком;<br>б) семитским языком;<br>в) тюркским языком;<br>г) живым языком;<br>д) мертвым языком.                  | Д                | 1                            |
| 2.   |                        | Укажите, к какому периоду восходят первые сведения о латинском языке:<br>а) 1 в. до н. э.;<br>б) 1 тыс. н. э.;<br>в) 1 тыс. до н. э.;<br>г) 2 тыс. до н. э.; | В                | 1                            |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|---|--|------------------------------|
|       |                        | д) I в. н. э.   |  |                              |
| 3.    |                        | Назовите государство, государственным языком которого был латинский язык:<br>а) Италия;<br>б) Греция;<br>в) Римская империя;<br>г) Франкское королевство;<br>д) Испания.  | В  | 1                            |
| 4.    |                        | Укажите время, с которого латинский язык в качестве живого разговорного языка перестал функционировать и считается мертвым:<br>а) III–VI вв. н. э.;<br>б) с конца VI в. н. э.;<br>в) I–II вв. н. э.;<br>г) с конца III в. н. э.;<br>д) с конца V в. н. э. | Б  | 1                            |
| 5.    |                        | Укажите, как называется алфавит, которым пользуется большинство государств Западной Европы:<br>а) английский алфавит;<br>б) немецкий алфавит;<br>в) латинский алфавит;<br>г) кириллический алфавит;<br>д) глаголица.                                      | В  | 1                            |
| 6.    | Задание открытого типа | Что такое инфинитив?  | Инфинитив – неопределенная форма. Чтобы правильно выделить основу и определить по ее конечному звуку, к какому из четырех спряжений относится тот или иной глагол, необходимо помнить инфинитив этого глагола. Инфинитив – исходная форма глагола; она не изменяется по лицам, числам и наклонениям. Признак инфинитива во всех спряжениях – окончание -ге. В I, II и IV спряжениях оно присоединяется непосредственно к | 3                            |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания                                      | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|---|------------------------------|
|       |             |   | основе, а в III – посредством соединительного гласного -e-.   |                              |
| 7.    |             | Чем характеризуется имя прилагательное в латинском языке? | Прилагательные в латинском языке, как и в русском, делятся на качественные и относительные. Качественные прилагательные обозначают признак предмета непосредственно, т. е. без отношения к другим предметам: истинное ребро – <i>costa vera</i> , длинная кость – <i>os longum</i> , желтая связка – <i>ligamentum flavum</i> , поперечный отросток – <i>processus transversus</i> , большое отверстие – <i>foramen magnum</i> , кость трапецевидная – <i>os trapezoideum</i> , кость клиновидная – <i>os sphenoidale</i> и т. д. | 4                            |
| 8.    |             | Охарактеризуйте относительные прилагательные              | Относительные прилагательные указывают на признак предмета не прямо, а через отношение к другому предмету: позвоночный столб (столб из позвонков) – <i>columna vertebralis</i> , лобная кость – <i>os frontale</i> , клиновидная пазуха (полость в теле клиновидной кости) – <i>sinus sphenoidalis</i> , клиновидный гребень (участок передней поверхности тела клиновидной кости) – <i>crista sphenoidalis</i> .   | 4                            |
| 9.    |             | Что такое морфология?                                     | Морфология – это  | 3                            |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания                       | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
|       |             |  | раздел грамматики, изучающий закономерности существования, образования (строения) и понимания форм слов (словоформ) различных частей речи (существительного, прилагательного, глагола и др.).   |                              |
| 10.   |             | Понятие о словарной форме существительного | Существительные приводятся в словаре и заучиваются в словарной форме, которая содержит три компонента:<br>1) форму слова в им. п. ед. ч.;<br>2) окончание род. п. ед. ч.;<br>3) обозначение рода – мужского, женского или среднего (сокращенно одной буквой: m, f, n).<br>Например: lamina, ae (f), sutura, ae (f), sulcus, i (m); ligamentum, i (n); pars, is (f), margo, is (m); os, is (n); articulatio, is (f), canalis, is (m); ductus, us (m); arcus, us (m), cornu, us, (n); facies, ei (f). | 4                            |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |                            |                                |                                |                    |

| № п/п                      | Контролируемые мероприятия            | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1.                         | Ответ на занятия                      | 1 - 5 баллов                   | 55                             | По расписанию      |
| 2.                         | Доклад по дополнительной теме         | 1 балл                         | 4                              | По расписанию      |
| 3.                         | Дополнение                            | 0,2 балла                      | 1                              | По расписанию      |
| <b>Всего</b>               |                                       |                                | <b>60</b>                      | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>        |                                       |                                |                                |                    |
| 4.                         | Отсутствие пропусков лекций           | 0,1 балл за занятие            | 5                              | По расписанию      |
| 5.                         | Своевременное выполнение всех заданий | 0,1 – 0,5 баллов               | 5                              | По расписанию      |
| <b>Всего</b>               |                                       |                                | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>Дополнительный блок</b> |                                       |                                |                                |                    |
| 6.                         | Экзамен                               | До 10 баллов за 1 вопрос       | 30                             | По расписанию      |
| <b>Всего</b>               |                                       |                                | <b>30</b>                      | -                  |
| <b>ИТОГО</b>               |                                       |                                | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                               | Балл |
|--|------|
| Опоздание на занятие                     | -1   |
| Нарушение учебной дисциплины             | -1   |
| Неготовность к занятию                   | -3   |
| Пропуск занятия без уважительной причины | -2   |
| Пропуск лекции без уважительной причины  | -2   |
| Нарушение правил техники безопасности    | -1   |

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |
| 75–84        |                            |
| 70–74        |                            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |
| 60–64        |                            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности, обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html>
2. Латинский язык. Курс для начинающих : учеб. пособие / Гараева Л. А. , Саляев В. А. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>
3. Латинский язык и ветеринарная терминология : учеб. пособие / Г. П. Воронова, О. В. Агафонова. - Минск : РИПО, 2021. - 235 с. - ISBN 978-985-7253-90-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789857253906.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Кацман Н.Л. Латинский язык: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов. - 6-е изд. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 456 с.
2. Латинский язык с ветеринарной терминологией : примерная программа: рек. М-вом образования РФ для специальности "Ветеринария". - М., 2005. - 14 с.
3. Васильева Л.И. Латинский язык. Клиническая терминология : Пособ. для студ. и учащихся мед.ин-тов и училищ. - СПб. : Лань, 1999. - 128 с.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

*Учетная запись образовательного портала АГУ*

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

3. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». [www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru)

4. Электронно-библиотечная система [VOOK.ru](http://VOOK.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина проводится на базе кафедры ветеринарной медицины (учебный корпус №5).  
Необходимое оборудование:

- Доска – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Учебные столы – 13 шт.
- Экран проекционный – 1 шт.
- Лабораторный шкаф – 1 шт.
- Витринный шкаф – 2 шт.
- Телевизор с DVD проигрывателем – 1 шт.

- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Комплект учебных презентаций – 15 шт.
- Плакаты – 17 шт.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).