

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.С. Стрельцова

от «04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
ветеринарной медицины
А.С. Стрельцова
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА
(НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)**

Составитель	Стрельцова А.С., доцент, к.б.н., доцент кафедры ветеринарной медицины
Согласовано с работодателями:	Белая М.В., директор ГКУ АО «Астраханское» по племенной работе; Уталиев Э.С., глава К(Ф)Х «Уталиев» Красноярского района Астраханской области
Специальность	36.03.02 ЗООТЕХНИЯ
Специализация ОПОП	КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЯ КОРМОВ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год приема	2024
Курс	3 (по очной форме) 3 (по заочной форме)
Семестр	5 (по очной форме) 5 (по заочной форме)

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины Экологические основы животноводства (на иностранном языке) является формирование у студентов знания основ ведения экологического (органического) животноводства: содержания, разведения и эксплуатации животных в щадящих, гуманных условиях, без применения стимуляторов роста, химических веществ искусственного происхождения в условиях приближенных к естественным, природным.

1.2. Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков проведения экологического анализа в различных сферах животноводства и использования его результатов в профессиональной деятельности;
- изучение особенностей сельскохозяйственного производства как отрасли народного хозяйства, функционирующей на основе использования биологических ресурсов природы человеком в своих целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Экологические основы животноводства (на иностранном языке) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины (часы/ кредиты) – 108/3.

Бакалавр должен обладать знаниями в пределах избранного направления подготовки, владеть общебиологическими принципами и понятиями, быть компетентным в области основных биологических и экологических концепций и явлений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Биология

Знать: основные направления, законы и закономерности эволюции, воспроизводства и развития живых систем; принципы систематики, многообразие живых организмов и их роль в природе; закономерности изменчивости и наследственности; сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере.

Уметь: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; единство живой и неживой природы; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды выявлять приспособления организмов к среде обитания; антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы.

Владеть: умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; умениями использовать информацию о современных достижениях в области биологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; приемами мониторинга животных; способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма.

- Зоокультура

Знать: этапность в создании зоокультуры, особенности ее в зависимости от конечных целей и предназначений, основные биологические проблемы, связанные с введением в зоокультуру того или иного вида животных;

Уметь: использовать полученные знания в исследованиях по разработке технологий разведения в неволе для введения в зоокультуру новых видов животных, а также при работе в зоопитомниках, зоопарках, дичефермах и других подобных учреждениях.

Владеть: методами оценки эффективности использования зоотехнических, ветеринарных,

генетических, экологических, биотехнических, этологических, хозяйственных приемов, технологиями содержания, кормления, разведения, профилактики и лечения животных в неволе;

- Зоология

Знать: современные методы, используемые в биологии; биологические особенности воспроизведения организмов; основные этапы онтогенеза; основы эволюционного процесса; эволюцию основных биологических групп.

Уметь: пользоваться навыками систематизации животных организмов; проводить сравнительно-анатомический анализ; адекватно использовать животные организмы разного уровня сложности для соответствующего эксперимента; применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения; определять форму изменчивости организмов и использовать понятие нормы реакции в практике.

Владеть: методами прижизненного наблюдения, описания, идентификации, классификации зоологических; навыками анатомических, морфологических и таксономических исследований биологических объектов.

- Биологические основы животноводства (введение в специальность)

Знать: физиологические процессы пищеварения, происходящие в организме животных и птицы; специфику кормления и содержания животных разных видов; пути создания прочной кормовой базы и полноценного кормления животных; половые и возрастные группы отдельных видов животных; технологию выращивания ремонтного молодняка; опыт передовых хозяйств, внедривших современные технологии с высокой эффективностью производства продуктов животноводства.

Уметь: давать оценку разным видам с/х животных по анатомо-физиологическим особенностям; давать оценку качества получаемой продукции; составлять рационы кормления для разновозрастных групп животных.

Владеть: навыками определения санитарно-гигиенического качества получаемой продукции.

- Морфология животных

Знать: закономерности строения систем и органов в свете единства структуры и функции; видовые и возрастные особенности строения организма домашних животных; основные закономерности развития организма в фило- и онтогенезе.

Уметь: грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки; проводить сравнительный анализ видовых или возрастных особенностей органов и уметь сформулировать и обосновать выводы; микроскопировать гистологические препараты, определять органы и их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом уровне.

Владеть: знаниями об основных биологических законах и их использовании в зоотехнии; навыками работы на лабораторном оборудовании; методами оценки топографии органов и систем организма; методами наблюдения и эксперимента.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Экологическое животноводство, а также знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для эффективного прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4	<p>УК-4.1. Знает, как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>УК-4.1.1. - основные характеристики и определения коммуникационных потоков; основные виды коммуникации, принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации; основные причины нарушения коммуникации; имеет представление о личной эффективности.</p> <p>УК-4.1.2. - весь комплекс определений и характеристик коммуникационных потоков; все известные принципы построения устного высказывания на государственном языке, в соответствии с видом коммуникации; знает основные коммуникативные барьеры; компоненты личной эффективности.</p> <p>УК-4.1.3. - характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы развития личной эффективности и эмоционального интеллекта; современные средства информационно-коммуникационных технологий; способы представления информации, в зависимости от ведущей модальности адресата.</p>	<p>УК-4.2.1. - применять основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, создавать презентацию и строить сообщение, согласно поставленной цели.</p> <p>УК-4.2.2. - применять в нестандартных ситуациях принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать профессиональную организацию.</p> <p>УК-4.2.3. - творчески применять инновационные методы исследования коммуникативного потенциала личности; анализировать систему коммуникационных связей в организации, искажения информации и коммуникационные барьеры; самостоятельно отбирать материал, готовить и представлять перед группой людей и презентацию для</p>	<p>УК-4.3.1. - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном языке; применяет адекватные языковые формы и средства.</p> <p>УК-4.3.2. - навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом с использованием справочной и учебной литературы; принципами формирования системы коммуникации; стилем делового общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации; навыками отбора информации для составления сообщения группе обучающихся с использованием самостоятельно подготовленной презентации, а также умением вести диалог в процессе обсуждения деловых вопросов.</p> <p>УК-4.3.3. - в совершенстве методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			него, вести диалог с оппонентами, а также отвечать на поставленные вопросы, достигая цели и поставленных задач коммуникации.	осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации; выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации; применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, заочной формам обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	64	8
- занятия лекционного типа, в том числе:	0	0
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	64	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2
- консультация (предэкзаменационная)	0	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0	0

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Курсовая работа	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	44	100
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 5 семестр	зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Введение в экологические основы животноводства/ Introduction to the ecological foundations of animal husbandry			10					8	18	Контрольная работа
Органическое сельское хозяйство. Экологическая безопасность в сельском хозяйстве/ Organic agriculture. Environmental safety in agriculture			10					8	18	Контрольная работа
Органическое животноводство. Рынок товаров органического животноводства/ Organic Livestock Farming. Organic Livestock Products Market			10					8	18	Тестовые задания, контрольная работа, реферат
Экологические основы производства мяса и мясопродуктов/ Ecological principles of meat and meat products production			12					6	18	Контрольная работа
Экологические основы производства молока и молочных продуктов/ Ecological principles of milk and dairy products production			12					6	18	Контрольная работа
Экологические основы производства рыбы и рыбных продуктов/ Ecological principles of fish and fish products production			10	2				8	18	Контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:			64	2				44	108	
Итого за весь период			64	2				44		

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Введение в экологические основы животноводства/ Introduction to the ecological foundations of animal husbandry			1					17	18	Контрольная работа
Органическое сельское хозяйство. Экологическая безопасность в сельском хозяйстве/ Organic agriculture. Environmental safety in agriculture			2					16	18	Контрольная работа
Органическое животноводство. Рынок товаров органического животноводства/ Organic Livestock Farming. Organic Livestock Products Market			2					16	18	Тестовые задания, контрольная работа, реферат
Экологические основы производства мяса и мясопродуктов/ Ecological principles of meat and meat products production			1	1				16	18	Контрольная работа
Экологические основы производства молока и молочных продуктов/ Ecological principles of milk and dairy products production			1	1				16	18	Контрольная работа
Экологические основы производства рыбы и рыбных продуктов/ Ecological principles of fish and fish products production			1					17	18	Контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:										
			8	2				98	108	
Итого за весь период										
			8	2				98		

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-4	
Введение в экологические основы животноводства/ Introduction to the ecological foundations of animal husbandry	18	+	1
Органическое сельское хозяйство. Экологическая безопасность в сельском хозяйстве/ Organic agriculture. Environmental	18	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-4	
safety in agriculture			
Органическое животноводство. Рынок товаров органического животноводства/ Organic Livestock Farming. Organic Livestock Products Market	18	+	1
Экологические основы производства мяса и мясопродуктов/ Ecological principles of meat and meat products production	18	+	1
Экологические основы производства молока и молочных продуктов/ Ecological principles of milk and dairy products production	18	+	1
Экологические основы производства рыбы и рыбных продуктов/ Ecological principles of fish and fish products production	18	+	1
Итого	108		1

Содержание основных разделов дисциплины

Введение в экологические основы животноводства. Влияние животноводства и животноводческих комплексов на состояние почв, климата и водных ресурсов.

The impact of livestock farming and livestock complexes on the state of soils, climate and water resources.

Органическое сельское хозяйство. Экологическая безопасность в сельском хозяйстве. Органическое сельское хозяйство – один из способов ведения сельского хозяйства. Основы органического земледелия. Основы органического животноводства. Сертификация, маркировка и реализация органической сельскохозяйственной продукции. Предмет и задачи курса производство экологически безопасной продукции. Общая характеристика живых экосистем. *Абиотические факторы:* активная температура, вода, минеральное питание. Минеральные, органические удобрения. *Эдафический фактор.* Элиминируемые продуценты и консументы (сорные растения, вредители, паразиты), методы борьбы с сорными растениями, болезнями и вредителями: агротехнический (приемы обработки, создание оптимальных условий, повышение устойчивости и конкурентоспособности планируемых продуцентов), химический (пестициды, способы и условия их применения), биологический (регулирование численности консументов второго порядка). Планируемые продуценты.

Organic farming is one of the methods of farming. Fundamentals of organic farming. Fundamentals of organic livestock farming. Certification, labeling and marketing of organic agricultural products. Subject and objectives of the course: production of environmentally friendly products. General characteristics of living ecosystems. Abiotic factors: active temperature, water, mineral nutrition. Mineral, organic fertilizers. Edaphic factor. Eliminated producers and consumers (weeds, pests, parasites), methods of weed, disease and pest control: agrotechnical (processing methods, creation of optimal conditions, increasing the sustainability and competitiveness of planned producers), chemical (pesticides, methods and conditions of their use), biological (regulation of the number of second-order consumers). Planned producers.

Органическое животноводство. Рынок товаров органического животноводства. Санитарная защита животноводческих объектов. Санитарные разрывы. Санитарные зоны. Санитарные принципы ветеринарного обслуживания. Санитарные режимы пропускного характера людей на ферме. Создание оптимальных условий содержания животных и профилактика их заболеваний. Обработка животноводческих помещений – пробиотики, ферменты. Профилактика заболеваний. Экологический паспорт животноводческого комплекса. Содержание паспорта. Этапы формирования и оформления паспорта.

Sanitary protection of livestock facilities. Sanitary breaks. Sanitary zones. Sanitary principles of veterinary services. Sanitary regimes of access of people on the farm. Creation of optimal conditions for keeping animals and prevention of their diseases. Treatment of livestock premises - probiotics,

enzymes. Prevention of diseases. Ecological passport of the livestock complex. Contents of the passport. Stages of formation and execution of the passport.

Экологически чистые продукты животноводства. Технология производства экологически чистых мясных продуктов. Технология производства экологически чистого молока и молочных продуктов. Технология производства экологически чистых рыбных продуктов.

Technology of production of ecologically clean meat products. Technology of production of ecologically clean milk and dairy products. Technology of production of ecologically clean fish products.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проверка знаний должна быть направлена на выявление полноты и прочности усвоения программного материала, прочности навыков и умений его использования.

Оценка знаний и умений зависит от допущенных студентом в ходе контрольных мероприятий недочетов и ошибок. К недочетам относятся недостаточная полнота и прочность усвоения основных понятий и положений курса, отсутствие знаний материала, не относимого программой к основному по курсу, недостаточная полнота и прочность сформированности умений применять знания философии к знакомым и незнакомым ситуациям. Ошибки проявляются в связи с неуспеваемостью студентом основных понятий и положений курса, несформированностью умений их применения.

Ответ на теоретический вопрос является безупречным, если он отличается полнотой, обоснованностью, логичностью изложения. Решение задачи считается безупречным, если оно характеризуется выбором правильного способа решения, сопровождается правильными пояснениями, дает правильный ответ.

Методические указания для проведения практических занятий

Практическое занятие – закрепляет и обобщает работу студента по освоению учебного материала. Цель практической работы:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- формирование умений анализировать полученные результаты, сопоставлять их с теоретическими положениями;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Цели практического занятия достигаются при тщательной подготовке, как на аудиторных занятиях, так и при внеаудиторной работе. Заранее составляется график тем практических работ для целенаправленной домашней подготовки.

Лекционные занятия посвящаются наиболее сложным, проблемным вопросам. Примерная структура лекции – обсуждение ситуаций или блиц-опрос (5-10 минут), лекция (25-30 минут), закрепление материала (10-20 минут). Такая структура проведения занятия требует от студента систематической, самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и знания материала по новой теме лекции.

Практические занятия посвящены вопросам, способствующим более глубокой проработке теоретического материала.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль. Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе. 4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Методические рекомендации по проведению контрольной работы

Это метод, который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит она, как правило, из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.

В ходе написания контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой.

Последовательность выполнения работы включает в себя следующие этапы:

1. выбор темы (получение задания) в соответствии с порядком, изложенным в настоящих рекомендациях.
2. анализ имеющихся материалов по теме (контентов ЭУМК, методических пособий, учебников, статей из специализированных журналов и газет);
3. подбор необходимой библиографии и составление библиографического списка по теме;
4. разработка оглавления работы;
5. подбор теоретического и практического материала;
6. изучение и систематизация собранных материалов;
7. оформление контрольной работы;
8. сдача работы

Руководство контрольной работой осуществляет преподаватель дисциплины, проводивший установочные лекции.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Вопросы о закономерностях и процессах онтогенеза; отборе, подборе и методах разведения; зоотехнического учета и оценки продуктивности и идентификации животных.	8	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов. Работа с учебниками. Подготовка к контрольной работе.
Значение природных ресурсов для сельского хозяйства. Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Основные экологические факторы, влияющие на агроэкосистему. Круговой оборот вещества в агроэкосистеме.	8	Работа с учебниками, первоисточниками. Подготовка к контрольной работе.
Животноводческие комплексы и охрана природы: отрицательное влияние отходов животноводства на окружающую природную среду, методы очистки и утилизации сточных вод, использование биотехнологии для переработки отходов животноводства. Эколого-сельскохозяйственные мероприятия по производству высококачественных продуктов животноводства.	8	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов. Работа с учебниками. Подготовка к тесту, контрольной работе. Написание реферата.
Применение БВК в животноводстве. Гигиенические требования к БВК, используемого в качестве кормовой добавки.	6	Повторение конспектов лекций, работа с учебниками. Подготовка к контрольной работе.
Источники бактериального загрязнения молока и молочных продуктов.	6	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов. Работа с учебниками. Подготовка к контрольной работе.
Контроль безопасности и качества при производстве рыбы, рыбопродуктов.	8	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов. Работа с учебниками. Подготовка к контрольной работе.

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Оформление транспортной документации. Требования к погрузке и содержанию убойных животных в пути. Мероприятия по снижению потерь живой массы и упитанности. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Изолирование и карантинирование убойных животных в необходимых случаях. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезопромышленные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств	17	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов. Работа с учебниками. Подготовка к контрольной работе. Работа с первоисточниками. Написание реферата. Выполнение кейс-задания.
1. Консервирование мяса низкой температурой. 2. Режим хранения мяса в холодильных камерах 3. Охлаждение мяса 4. Замораживание мяса.	16	Работа с учебниками, первоисточниками. Написание реферата.
1. Комплексная переработка кости (механическая обвалка кости) 2. Производство пищевых бульонов. 3. Использование кости на медицинские, кормовые и социальные цели. 4. Использование не пищевых отходов и конфискатов.	16	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов. Работа с учебниками. Подготовка к коллоквиуму.
1. Общая характеристика вторичных продуктов убоя. Технология обработки субпродуктов. 2. Технология сбора и переработки крови убойных животных, кишечного сырья. 3. Технология получения пищевых и технических жиров. 4. Обработка шкур, щетины, волоса, рогокопытного сырья. 5. Комплексная переработка кости. 6. Использование непищевых отходов.	16	Повторение конспектов лекций, работа с учебниками.
1. Роль посолочных веществ, вспомогательных материалов и наполнителей в технологии мясных продуктов 2. Принципы выбора рецептов 3. Фасованное мясо и субпродукты 4. Крупнокусковые полуфабрикаты 5. Порционные, мелкокусковые, мякотные, мясокостные и бескостные полуфабрикаты 6. Замороженные рубленые полуфабрикаты 7. Производство рубленых полуфабрикатов	16	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов. Работа с учебниками. Подготовка к контрольной работе.
1. Морфологический и химический состав яиц и их питательная ценность. 2. Сбор, сортировка, маркировка и упаковка пищевых яиц. 3. Виды яичного брака и причины его образования. Использование яичного брака. 4. Условия и сроки хранения пищевых куриных яиц. 5. Стандартизация куриных пищевых яиц. ГОСТ 31654-2012.	17	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов. Работа с учебниками. Подготовка к контрольной работе.
1. Контроль параметров молока в условиях хозяйств 2. Технологические приемы при переработке молока.	17	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов. Работа с учебниками. Подготовка письменного отчета по домашнему заданию.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Контрольная работа

Выполнять контрольную работу необходимо в следующем порядке: вначале следует выбрать вариант задания, затем подобрать литературу, изучить источники, обдумать ответы на заданные в работе вопросы, написать работу, излагая данные последовательно, логично и аргументировано, последний этап – оформление работы и представление ее преподавателю.

Изложение материала теоретической части работы должно характеризоваться краткостью и простотой. Приветствуется самостоятельность предположений, когда студент применяет в работе положительный профессиональный опыт.

Реферат / доклад

Текст реферата / доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат / доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата/ доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Органическое сельское хозяйство.	Не предусмотрено	Практическое занятие в виде презентации с использованием вспомогательных средств с обсуждением.	Не предусмотрено
Экологическая безопасность в сельском хозяйстве.	Не предусмотрено	Практическое занятие в виде визуализации.	Не предусмотрено
Рынок товаров органического животноводства.	Не предусмотрено	Интерактивная форма самостоятельной работы по методу проектов.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экологические основы животноводства (на иностранном языке)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Введение в экологические основы животноводства/ Introduction to the ecological foundations of animal husbandry	УК-4	Вопросы по теме, вопросы к контрольной работе
Органическое сельское хозяйство. Экологическая безопасность в сельском хозяйстве/ Organic agriculture. Environmental safety in agriculture	УК-4	Вопросы по теме, вопросы к контрольной работе
Органическое животноводство. Рынок товаров органического животноводства/ Organic Livestock Farming. Organic Livestock Products Market	УК-4	Вопросы по теме, вопросы к контрольной работе, тестовые задания, перечень тем для рефератов
Экологические основы производства мяса и мясопродуктов/ Ecological principles of meat and meat products production	УК-4	Вопросы по теме, вопросы к контрольной работе
Экологические основы производства молока и молочных продуктов/ Ecological principles of milk and dairy products production	УК-4	Вопросы по теме, вопросы к контрольной работе
Экологические основы производства рыбы и рыбных продуктов/ Ecological principles of fish and fish products production	УК-4	Вопросы по теме, вопросы к контрольной работе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 3. Органическое животноводство. Рынок товаров органического животноводства.

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ:

1. Для каких животных применяется пастбищное содержание:

1. поросят-сосунов
2. крупный рогатый скот
3. кроликов
4. подсосных свиноматок

2. Какие пастбища пригодны для крупного рогатого скота:

1. с высоким травостоем
2. низким
3. болотистое
4. кустарниковое

3. Для чего вводят в травостой пастбища бобовые растения:

1. для улучшения жирового обмена
2. для белкового баланса
3. для обеспечения углеводами
4. для лучшего пищеварения

4. Основная идея органического сельского хозяйства – это:

- а) замкнутый цикл;
- б) «чистые» продукты;
- в) качество продукции;
- г) новый подход.

5. Основные типы экостандартов:

- а) международные и межправительственные;
 - б) основные стандарты и директивы;
 - в) частные стандарты;
 - г) коммерческие стандарты.
6. Предпосылки для развития органического сельского хозяйства в РФ следующие:
- а) огромный ресурс земель сельскохозяйственного назначения;
 - б) снижение или полное отсутствие хемотропной нагрузки на почву и повышение использования органических удобрений;
 - в) не использование в сельском хозяйстве технологий генной инженерии;
 - г) все перечисленные.
7. Вставьте пропущенные элементы: Выделяют...основных принципа экологического хозяйства:
- а) 4;
 - б) 1;
 - в) 2;
 - г) 3.
8. Этому принципа экологического хозяйства не существует:
- а) экологии;
 - б) здоровья;
 - в) заботы;
 - г) справедливости;
 - д) рентабельности.
9. Для получения экологически безопасной растениеводческой продукции необходимы:
- а) ресурсосберегающие и природоохранные технологии;
 - б) оптимизация природных механизмов регулирования численности вредителей;
 - в) эффективное управление биологическими процессами;
 - г) все перечисленное.
10. Конверсия – это:
- а) время, требующееся для перехода от неорганического производства к органическому;
 - б) время, требующееся на получение органического продукта;
 - в) время параллельного производства в сельском хозяйстве;
 - г) затраты корма на производства органической продукции.
11. Одновременное существование органического и традиционного производства на одном предприятии:
- а) допускается, но они должны быть четко разграничены;
 - б) не допускается;
 - в) да.
9. Безземельные системы органического животноводства:
- а) запрещены;
 - б) да;
 - в) только органического статуса.
12. Началом конверсионного периода следует считать:
- а) дату заключения договора с органом по сертификации;
 - б) желание хозяина перейти на органическое производство;
 - в) дату производства первого объема органической продукции;
 - г) первое января текущего года.
13. Единовременный минимальный период времени при переходе к органическому хозяйству при производстве мяса:
- а) 12 месяцев;
 - б) 1 год;
 - в) физиологическая зрелость животных;
 - г) период стельности животного.
13. В качестве «органических» могут использоваться традиционно выращенные животные в соответствии со следующими ограничениями по возрасту:
- а) суточные цыплята для мясного производства;

- б) 18-недельные куры-несушки для производства яиц;
 - в) 4-недельная сельскохозяйственная птица прочего назначения;
 - г) ремонтный молодняк свиней.
14. Для органического пчеловодства радиус территории от ульев не должен превышать:
- а) 3 км;
 - б) 2 км;
 - в) 5 км;
 - г) 500 м.
15. Что не является методом органического производства:
- а) мульчирование;
 - б) совмещение культур;
 - в) фумигация растений;
 - г) производство сидеральных удобрений.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если все ответы к вопросам теста верные.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в ответах на вопросы теста имеются 1-2 ошибки.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответах на вопросы теста имеются 3-4 ошибки.
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если в ответах на вопросы теста имеются более 4 ошибок.

Раздел 2. Органическое сельское хозяйство. Экологическая безопасность в сельском хозяйстве.

Работа с текстом

Прочитайте текст и объясните, в чем специфика органического сельского хозяйства?

The term "organic agriculture" seems very fashionable and ultra - modern, but it hides quite old farming methods that people used in the pre-industrial era. By and large, organic farming is a more environmentally friendly alternative to industrial agriculture, intensively oppressing the environment. There are two main goals pursued by supporters of organic farming. First, the food obtained in this way is more useful and safe for human health, which is not always possible to say about the products of industrial agriculture and livestock. Secondly, organic agriculture causes minimal damage to the environment. Ideally, the negative effect should be absent at all, but the achievability of this is still questionable. This goal is no less important, because in the end, in this way, it also manages to protect the health of people, and all, not only those who eat organic products. Organic production in agriculture seeks to adapt the need of mankind in artificially grown food products under the laws of nature, to make this industry part of the ecosystem. In this sense, industrial agriculture is on the opposite side of the scale, where attempts are made to transform nature and to subordinate it to the need to produce as much food as possible, often to the detriment of nature and the people themselves.

Ответ

Термин «органическое сельское хозяйство» кажется очень модным и ультра - современным, но за ним скрываются достаточно старые методы ведения хозяйства, которыми люди пользовались в доиндустриальную эпоху. По большому счету, органическое земледелие является более экологичной альтернативой промышленному сельскому хозяйству, интенсивно угнетающему окружающую среду. Существует две основные цели, которые преследуют сторонники органического земледелия. Во-первых, полученные таким способом продукты питания более полезны и безопасны для здоровья человека, что не всегда можно сказать о продукции промышленного земледелия и животноводства. Во-вторых, органическое сельское хозяйство наносит минимальный вред окружающей среде. В идеале негативный эффект должен отсутствовать вовсе, но достижимость этого пока сомнительна. Данная цель не менее важна, поскольку в конечном итоге, таким образом, также удастся защитить здоровье людей, причем всех, а не только тех, кто питается органической продукцией.

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел: Органическое сельское хозяйство

1. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов: определение, цели, задачи и приоритеты.
2. История охраны окружающей среды в России.
3. Закон ограниченности природных ресурсов.
4. Принципы охраны природы: историчности, системности, биосферизма, планетарного единства.
5. Принципы охраны природы: приоритета экологической безопасности, уникальности.
6. Принципы охраны природы: разумной достаточности и допустимого риска, неполноты информации.
7. Основные принципы организации агроэкосистем. Оптимизация структурно функциональной организации агроэкосистем.
8. Устойчивость агроэкосистем при разных системах земледелия.
9. Условия реконструкции и создания устойчивых агроэкосистем.
10. Методологические основы экологической оценки агроландшафтов.
11. Типы реакции агрофитоценоза на антропогенные воздействия.
12. Эколого-энергетическая оценка антропогенного воздействия.
13. Основные принципы альтернативных систем земледелия и их агроэкологическое значение.
14. Органическое, органо-биологическое и биодинамическое земледелие.
15. Безотходные и малоотходные производства – основа рационального природопользования.

Раздел: Экологические основы производства молока и молочных продуктов

1. Современное состояние молочного животноводства.
2. История развития молочного животноводства.
3. Технология получения доброкачественного молока.
4. Принципы и методы контроля критических точек на ферме, меры устранения недостатков.
5. Мойка и дезинфекция молокопроводов на фермах, подготовка животного к доению.

Раздел: Рынок товаров органического животноводства

1. Проблемы производства экологически безопасной продукции.
2. Понятие качества продукции.
3. Основные виды экотоксикантов, содержащихся в пищевых продуктах; источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве.
4. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов.
5. Основные направления по предотвращению и снижению загрязнения сельскохозяйственной продукции. Сертификация качества.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если на все поставленные вопросы дан верный полный ответ;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если в одном из ответов на вопрос дан неверный ответ или если есть неточности при ответе на все вопросы;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если допущены ошибки при ответе на два вопроса или дан ответ на один вопрос;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если нет верного ответа ни на один вопрос.

Раздел: Органическое животноводство. Рынок товаров органического животноводства.

Перечень тем рефератов

1. Животноводство в гармонии с природой.
2. Применение экологически чистых технологий в животноводстве.
3. Профилактика отравлений животных ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве.
4. Влияние радиоактивного загрязнения на конечную продукцию животноводства.
5. Воздействие сельского хозяйства (животноводство) на окружающую среду.
6. Инновационные технологии в экологизации животноводства.

7. Экологически чистое кормопроизводство – залог качества животноводческой продукции.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к написанию реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Требования европейского стандарта к экологическому животноводству.
2. Особенности экологического скотоводства.
3. Молочная индустрия за рубежом. Основные экспортеры молока. Продуктивность дойного стада на выпасах. Доля пастбищного скотоводства. Поголовье молочной фермы с экологических позиций.
4. Особенности экологического свиноводства (содержание, кормление, антибиотикотерапия).
5. Экологическое птицеводство (содержание, кормление, антибиотико-терапия).
6. Использование пробиотиков и фитобиотиков в животноводстве.
7. Решение проблемы микотоксинов в кормах.
8. Перечислите продукцию микробного и химического синтеза в рационах сельскохозяйственных животных и негативные последствия ее воздействия.
9. Каким путем получают кормовые дрожжи.
10. С чем связано широкое использование ферментных препаратов и целесообразность их применения.
11. В каких случаях, согласно требований ЕС, можно использовать термин «эко» или «био» на упаковках с продукцией.
12. В чем суть оптического метода исследований.
13. Методы анализа животноводческой продукции.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент: полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами и правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если студент: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если студент: не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если студент: почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК - 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)				
1.	Задание закрытого типа	The smoky clouds...in the west and the red sun went down behind them. a.hanged low b.hung low c.hang low d.hang lonely	b	1
2.		It looks like we ...for treating nature so carelessly. a.are been punished b.have being punished c.are being punished d.aren't afraid of been punished	c	1
3.		Hot weather and smog makes me ... a.to feel uncomfortable b.feel uncomfortably c.feel uncomfortable d.feeling uncomfortable	c	1
4.		He ... me not to go against the rules of nature. a.advised b.was adviced c.adviced d.was advised	a	1
5.		I ... see more organizations coming together to put on and to the threat of nuclear war. a.will like to b.would like to c.like to d.would have liked to	b	1
6.	Задание открытого типа	Animals are losing their _____ as growing cities cause the countryside to disappear	habitats, places of living, living spaces	3-5
7.		In remote regions , the air is pure and the crops are free of poisonous	chemistry, ingredients, insecticides	3-5
8.		Dangerous chemicals from factories are _____ into oceans, rivers and streams, killing fish	thrown, poured, splashed	5-7
9.		Many species of animal life have been shot to the verge of _____.	extinction, destruction, elimination	5-7
10.		Losing twenty million acres of tropical rain forests every year is a	disadvantage, disaster	5-7

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине(фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	1 - 5 баллов	20	По расписанию
2.	Выполнение практических работ	0,1 - 1 баллов за работу	30	По расписанию
3.	Контрольная работа	3- 5 балл	15	По расписанию
Всего			65	-
Блок бонусов				
4.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
5.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	До 10 баллов за 1 вопрос	25	По расписанию
Всего			25	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Табакова Л.П. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. - М.: КолосС, 2007. - 318 с., [8] л. ил.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов средних учеб. заведений) / <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>.
2. Черников В.А., Экологически безопасная продукция : учебное пособие. / Черников В. А., Соколов О. А. - М. : Проспект, 2018. - 864 с. - ISBN 978-5-392-27813-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278138.html>

8.2. Дополнительная:

1. Козлов В.И. Аквакультура./ Козлов В.И., Никифоров-Никишин А.Л., Бородин А.Л. - М.: КолосС, 2006. - 445 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203586.html> ЭБС «Консультант студента» по паролю.
2. Рыжков, Л.П. Основы рыбоводства. Учебник для вузов / Рыжков Л.П., Кучко Т.Ю., Дзюбук И.М. – СПб: Лань, 2011.- 560 с.
3. Власов, В.А. Рыбоводство: Учебное пособие / Власов В.А. – СПб.: Лань, 2010. – 252 с

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра «Зоотехния» реализация компетентностного подхода к изучению дисциплины «Экологические основы животноводства (на иностранном языке)» предусматривает широкое использование в учебном процессе в сочетании с аудиторной работой активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как разбор лекция-визуализация, семинар-дискуссия.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).