

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.С. Стрельцова

от «04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
ветеринарной медицины
А.С. Стрельцова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОВЦЕВОДСТВО И КОЗОВОДСТВО

Составитель	Стрельцова А.С., доцент, к.б.н., доцент кафедры ветеринарной медицины
Согласовано с работодателями:	Белая М.В., директор ГКУ АО «Астраханское» по племенной работе; Уталиев Э.С., глава К(Ф)Х «Уталиев» Красноярского района Астраханской области
Специальность	36.03.02 ЗООТЕХНИЯ
Специализация ОПОП	КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЯ КОРМОВ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год приема	2024
Курс	4 (по очной форме) 4 (по заочной форме)
Семестр	7 (по очной форме) 7 (по заочной форме)

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Овцеводство и козоводство» является формирование навыков оценки продуктивных и племенных качеств овец и коз, применения методов разведения, разработки планов племенной работы, использования современных технологий производства продукции овцеводства и козоводства в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение происхождения, хозяйственно-биологических особенностей, конституции, экстерьера и интерьера овец и коз;
- изучение продукции овцеводства и козоводства: шерсти, пуха, смушек, овчин, баранины и козлятины, молока;
- изучение пород овец и коз;
- изучение методов племенной работы и разведения животных; изучение воспроизводства стада и выращивания молодняка; изучение кормления и содержания овец и коз;
- освоение технологий производства продукции овцеводства и козоводства; изучение болезней овец и коз.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Овцеводство и козоводство» относится к обязательной части и по очной и заочной формам обучения осваивается в 7 семестре. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Зоология

Знания: современные методы, используемые в биологии; биологические особенности воспроизведения организмов; основные этапы онтогенеза; основы эволюционного процесса; эволюцию основных биологических групп.

Умения: пользоваться навыками систематизации животных организмов; проводить сравнительно-анатомический анализ; адекватно использовать животные организмы разного уровня сложности для соответствующего эксперимента; применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения; определять форму изменчивости организмов и использовать понятие нормы реакции в практике.

Навыки: владеть методами прижизненного наблюдения, описания, идентификации, классификации зоологических признаков; навыками анатомических, морфологических и таксономических исследований биологических объектов.

- Морфология животных

Знания: закономерности строения систем и органов в свете единства структуры и функции; видовые и возрастные особенности строения организма домашних животных; основные закономерности развития организма в фило- и онтогенезе.

Умения: грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общепроизводственной и экологической науки; проводить сравнительный анализ видовых или возрастных особенностей органов и уметь сформулировать и обосновать выводы; микроскопировать гистологические препараты, определять органы и их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом уровне.

Навыки: владение знаниями об основных биологических законах и их использовании в зоотехнии; навыками работы на лабораторном оборудовании; методами оценки топографии органов и систем организма; методами наблюдения и эксперимента.

- Зоогигиена

Знания: гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; требования организации различных систем содержания сельскохозяйственной птицы, зоогигиенические требования к ведению птицеводства;

Умения: проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; брать пробы воды и кормов с последующим определением их качества, контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, а также состояние их воздушной среды, проводить экспертизу проектов;

Навыки: владение методами определения отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов (термометров, термографов, психрометров, гигрографов, люксметров, анемометров, аппаратов Кротова, аспираторов и т.д.); уметь обеспечить оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления, ухода за животными, а также навыки по организации и проведению общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения заболевания сельскохозяйственных животных.

- Физиология животных

Знания: закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы; высшую нервную деятельность; поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты.

Умения: использовать знания физиологии и этологии при оценке состояния животного; самостоятельно проводить исследования на животных.

Навыки: владение знаниями и навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.

- Разведение животных

Знания: сроки физиологической и хозяйственной зрелости с/х птиц; основные методы оценки роста, развития и формы недоразвития с/х птиц; основные вопросы племенной работы с с/х птицей.

Умения: уметь измерять животных и рассчитывать живую массу по промерам; оценивать животных по росту и развитию; оценивать экстерьерные особенности и их влияние на продуктивные качества; оценивать влияние технологических приемов и их нарушение на ветеринарно-санитарные качества продукции.

Навыки: владеть методами определения состояния здоровья животных по экстерьерным особенностям.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Экологическое животноводство, Методика научных экспериментов в животноводстве, а также знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для эффективного прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальных (УК): нет;
 б) общепрофессиональных (ОПК): нет
 в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных.

ПК-4. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК – 1	<p>ПК-1.1. Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных</p> <p>ПК-1.2. Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных</p>	<p>ПК-1.1.1. - режимы содержания животных,</p> <p>ПК-1.1.2. - требования к кормам и составлению рационов кормления;</p> <p>ПК-1.1.3. - требования зоотехнической оценки животных.</p>	<p>ПК-1.2.1. - режимы содержания животных, ПК-1.2.2. - составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных;</p> <p>ПК-1.2.3. - проводить зоотехническую оценку животных.</p>	<p>ПК-1.3.1. - навыками выбора режима содержания животных, ПК-1.3.2. - методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных;</p> <p>ПК-1.3.3. - навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных.</p>
ПК- 4	<p>ПК-4.1. Знать: современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: разрабатывать и проводить</p>	<p>ПК-4.1.1. - биологические особенности верблюдов и их использование при производстве и разработке технологии животноводства.</p> <p>ПК-4.1.2. - особенности</p>	<p>ПК-4.2.1. - эффективно применять знание биологических особенностей верблюдов; и хозяйственно-полезные качества при использовании в различных сферах деятельности</p>	<p>ПК-4.3.1. - методами селекции, кормления и содержания верблюдов.</p> <p>ПК-4.3.2. - методами оценки продуктивности верблюдов.</p> <p>ПК-4.3.3. - навыками замеров верблюдов, позволяющими</p>

	мероприятия по увеличению показателей продуктивности. ПК-4.3. Владеть: навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности.	технологий верблюдоводства – племенные и продуктивные качества животных; современные методы селекции, применяемые в верблюдоводстве. ПК-4.1.3. - современные методы зоотехнической оценки верблюдов, основанную на знании их биологических особенностей.	человека. ПК-4.2.2. - проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. ПК-4.2.3. - применять современные компьютерные программы для выполнения расчетных задач прикладного характера для составления и оптимизации рационов кормления определять нормы потребностей верблюдов; анализировать рационы кормления верблюдов разного возраста и пола.	проводить полную зоотехническую оценку с определением массы, возраста, качества продукции верблюдоводства и физиологического состояния.
--	---	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, заочной формам обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	24	12
- занятия лекционного типа, в том числе:	12	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	12	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	0	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0	0
Курсовая работа	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	48,00	60,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр	зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Значение и современное состояние отрасли овцеводства.	3		3					12	18	Подготовка и защита рефератов
Воспроизводство стада и выращивание молодняка.	3		3					12	18	Доклад в виде интернет-презентации
Продукция овцеводства: шерсть, баранина, овчины, молоко.	3		3					12	18	Компьютерное тестирование
Технология производства продукции козоводства.	3		3					12	18	Кейс-задание
Итого за 7 семестр	12		12					24	72	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
Итого за весь период	12		12					24	72	зачет

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Значение и современное состояние отрасли овцеводства.	1		2					15	18	Подготовка и защита рефератов
Воспроизводство стада и выращивание молодняка.	2		1					15	18	Доклад в виде интернет-презентации
Продукция овцеводства: шерсть, баранина, овчины, молоко.	2		1					15	18	Компьютерное тестирование
Технология производства продукции козоводства.	1		2					15	18	Кейс-задание
Итого за 7 семестр	6		6					60	72	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
Итого за весь период	6		6						72	зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема	Кол-во	Код компетенции	Общее
--------------	--------	-----------------	-------

дисциплины (модуля)	часов	ПК-1	ПК-4	количество компетенций
Народнохозяйственное значение и биологические особенности крупного рогатого скота.	18	+	+	2
Продуктивность крупного рогатого скота и влияющие на нее факторы.	18	+	+	2
Основные породы крупного рогатого скота.	18	+	+	2
Теоретические основы племенной работы в скотоводстве.	18	+	+	2
Зоотехнические основы воспроизводства стада и выращивания молодняка.	18	+	+	2
Организация и система производства молока и говядины.	18	+	+	2
Итого	72			2

Содержание основных разделов дисциплины

Тема 1 Значение и современное состояние отрасли овцеводства

Значение, состояние и история овцеводства. Отрасль овцеводства в России и зарубежных странах. Происхождение и биологические особенности овец.

Тема 2 Воспроизводство стада и выращивание молодняка

Воспроизводство стада и выращивание ягнят. Кормление и содержание овец. Морфо-физиологические основы пищеварения овец.

Тема 3 Продукция овцеводства: шерсть, баранина, овчины, молоко

Шерстная продуктивность овец. Понятие о шерсти, морфология кожи, образование и рост шерсти. Типы шерстных волокон, группы шерсти. Руно и его элементы. Организация и планирование племенной работы в овцеводстве и козоводстве. Бонитировки овец. Стрижка овец и оценка качества шерсти. Продукция овцеводства. Мясная продукция овец. Молочная продуктивность овец. Шубная, меховая, смушковая продукция овец.

Тема 4 Технология производства продукции козоводства

Происхождение, биология и продуктивность коз. Технология производства продукции козоводства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проверка знаний должна быть направлена на выявление полноты и прочности усвоения программного материала, прочности навыков и умений его использования.

Оценка знаний и умений зависит от допущенных студентом в ходе контрольных мероприятий недочетов и ошибок. Ошибки проявляются в связи с неуспеваемостью студентом основных понятий и положений курса, несформированностью умений их применения.

Ответ на теоретический вопрос является безупречным, если он отличается полнотой, обоснованностью, логичностью изложения. Решение задачи считается безупречным, если оно характеризуется выбором правильного способа решения, сопровождается правильными пояснениями, дает правильный ответ.

Формат курса – смешанный. Лекционные и практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, бумажных и электронных учебников, источников информации и видеофильмов (из сети Интернет), а также с применением мультимедийных средств и презентаций тем.

Методические указания для проведения лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. Характеристика отдельных тем дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо представляют трудности для освоения аспирантами (требуются дополнительные комментарии, советы, указания по их изучению). При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. 1. 2 Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Методические указания для проведения практических занятий

Практическое занятие – закрепляет и обобщает работу студента по освоению учебного материала. Цель практической работы:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- формирование умений анализировать полученные результаты, сопоставлять их с теоретическими положениями;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Цели практического занятия достигаются при тщательной подготовке, как на аудиторных занятиях, так и при внеаудиторной работе. Заранее составляется график тем практических работ для целенаправленной домашней подготовки.

Лекционные занятия посвящаются наиболее сложным, проблемным вопросам. Примерная структура лекции – обсуждение ситуаций или блиц-опрос (5-10 минут), лекция (25-30 минут), закрепление материала (10-20 минут). Такая структура проведения занятия требует от студента систематической, самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и знания материала по новой теме лекции.

Практические занятия посвящены вопросам, способствующим более глубокой проработке теоретического материала.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль. Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Методические рекомендации по проведению теста

Тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям, школам и представителям философии.

Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений студентов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тест выполняет обучающие и развивающие функции, позволяя студентам систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Краткая история и современное состояние овцеводства в мире, в России и в Астраханском регионе.	12	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов. Работа с учебниками.
Организация и техника случки. Способы случки.	12	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа с учебниками.
Полутонкорунное – кроссбредное овцеводство, причины его появления, экономическое значение и перспективы развития. Советская мясо-шерстная порода овец.	12	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа с учебниками.
Методы разведения, применяемые в овцеводстве и козоводстве. Основные виды отбора и подбора овец и коз.	12	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа с учебниками.

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Краткая история и современное состояние овцеводства в мире, в России и в Астраханском регионе.	15	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе
Организация и техника случки. Способы случки.	15	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе
Полутонкорунное – кроссбредное овцеводство, причины его появления, экономическое значение и перспективы развития. Советская мясо-шерстная порода овец.	15	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе
Методы разведения, применяемые в овцеводстве и козоводстве. Основные виды отбора и подбора овец и коз.	15	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Тест — это стандартизированное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях и навыках студента. Цель тестирования — выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса, а также стимулировать активность их познавательной деятельности.

К тестам предъявляют определенные требования: надёжность, валидность и объективность. Показатель надёжности характеризуется точностью и устойчивостью результатов измерения с помощью теста при его многократном применении. Валидность является отражением научного содержания учебной дисциплины и пригодностью служить средством измерения. Наиболее распространённые причины невалидности контроля: списывание, подсказка, снисходительность, чрезмерная требовательность, применение какого-либо метода при отсутствии надлежащих условий. Объективность — критерий, в котором сочетаются надёжность, валидность и ряд аспектов, педагогического и этического характера.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны, но обычно их принято делить на четыре основные группы. К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных (один из многих). Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода. Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества. И, наконец, когда требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности. Каждая из перечисленных форм позволяет проверить определённые виды знаний и соответствующие им умения и навыки студентов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Значение и современное состояние отрасли овцеводства.	Интерактивная лекция-презентация с использованием вспомогательных средств с обсуждением	Семинар-коллоквиум, доклад рефератов	Не предусмотрено
Тема 3. Продукция овцеводства: шерсть, баранина, овчины, молоко.	Интерактивная лекция-презентация с использованием вспомогательных средств с обсуждением	Семинар-коллоквиум, доклад рефератов. Интерактивная форма семинара по методу «Разминка»	Не предусмотрено
Раздел 4. Технология производства продукции козоводства.	Лекция-визуализация	Семинар-коллоквиум, доклад рефератов. Интерактивная форма семинара по методу «Разминка»	Не предусмотрено
Тема 2. Воспроизводство стада и выращивание молодняка.	Работа с информационными компьютерными технологиями	Семинар-коллоквиум, доклад рефератов	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Овцеводство и козоводство» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Народнохозяйственное значение и биологические особенности крупного рогатого скота.	ПК-1, ПК-4	Тест
Продуктивность крупного рогатого скота и влияющие на нее факторы.	ПК-1, ПК-4	Реферат
Основные породы крупного рогатого скота.	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа
Теоретические основы племенной работы в скотоводстве.	ПК-1, ПК-4	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Значение и современное состояние отрасли овцеводства

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов)

1. Динамика состояния отрасли овцеводства в мире, России, Астраханской области.
2. Факторы, обуславливающие повышение качества шерсти.
3. Современные требования к показателям овец мясошерстных пород по правилам бонитировки.
4. Биологическая сущность клонирования овец, история решения вопроса стимуляции воспроизводства маток каракульской породы.
5. Генофондные породы овей, проблемы их сохранения.
6. История создания современных скороспелых пород овец мясного типа: тексель, южная мясная, линкольн.
7. Наступление половой и хозяйственной зрелости у ярок различных пород.
8. Инновационные технологии в овцеводстве: ранняя отбивка ягнят от матерей, кашарно-базовый метод выращивания ягнят.
9. Гибридизация в овцеводстве, значение, сущность, методы.
10. Группы овечьей шерсти, ее технологические свойства.
11. Формирование отар маток, ягнят, баранов.
12. Системы содержания овец.

Тема 2: Продуктивность крупного рогатого скота и влияющие на нее факторы

Темы для рефератов

- Кормление телят молочного периода концентрированными и грубыми кормами.
- Кормление телят от рождения до 4-х месячного возраста.
- Кормление тёлочек от 4 до 16 - месячного возраста.
- Особенности кормления нетелей.
- Индустриализация производства, хранения и использования кормов.
- Однотипное многокомпонентное круглогодное кормление молочных коров.

Тема 3: Продукция овцеводства: шерсть, баранина, овчины, молоко

Вопросы к контрольной работе

1. Современное состояние и перспективы развития овцеводства в России и за рубежом
2. Дать сравнительную характеристику живой массы, плодовитости, экстерьера и продуктивности, тонкорунных овец различных направлений продуктивности.
3. Экстерьерные особенности овец различного направления продуктивности
4. Возраст и сроки стрижки тонкорунных и грубошерстных пород. Обоснуйте, почему одних овец стригут
5. Питательная ценность баранины и овечьего молока. Факторы, влияющие на мясную и молочную продуктивность овец
6. Дать сравнительную характеристику продуктивности мясошерстных, тонкорунных, полутонкорунных и грубошерстных пород овец.
7. Организация зимнего кормления и содержания овец в различных природно-экономических зонах страны
8. Образование шерсти, ее основные физико-технические свойства. Биологические особенности овец, позволяющие выгодно разводить их.
9. Основные секционированные признаки при разведении овец.
10. Значение скрещивания в овцеводстве. Примеры использования каждого вида скрещивания при разведении
11. Чистопородное разведение овец (создание линий, разведение по линиям, межлинейное разведение, освежение крови).
12. Строение шерстных волокон. Отличительные особенности различных типов (пух, переходный и мертвый волосность) натуральной шерсти от химических волокон.
13. Пороки шерсти. Причины их возникновения и меры борьбы.
14. Биологические и физиологические нормативы воспроизводства овец (половая и хозяйственная зрелость, сроки и продолжительность племенного использования и т. д.).
15. Современное состояние и перспективы развития овцеводства в России и за рубежом.
16. Бонитировка тонкорунных пород овец, характеристика овец каждого класса.
17. Организация откорма и интенсивного нагула овец в стойловый и пастбищный периоды.
18. Чистопородное разведение овец (создание линий, разведение по линиям, межлинейное разведение, освежение крови).
19. Организация стрижки овец и классировка шерсти.
20. Роль П. Н. Кулешова и М. Ф. Иванова в развитии овцеводства. Сущность методики выведения новых пород овец, разработанной М. Ф. Ивановым.
21. Дайте сравнительную характеристику овец пород прекос и ставропольской (живая масса, плодовитость, экстерьер, количество и качество шерсти, скороспелость, зона распространения).
22. Характеристика горного овцеводства Кавказа. Сущность отгонно-горного овцеводства и его отличие
23. Пороки шерсти. Причины их возникновения и меры предупреждения.
24. Основные корма для овец, их примерные нормы скармливания. Какие группы овец необходимо подкармливать концентратами? Способы подготовки кормов к скармливанию.
25. Мероприятия по подготовке маток к ягнению: кормление, помещения, инвентарь, обслуживающий персонал и т. д.
26. Основные принципы технологии овцеводства на промышленной основе и факторы, обуславливающие их реализацию.
27. Основные сорта каракульских шкур и смушек по цвету и по характеру завитка.
28. Организация и особенности пастбищного кормления и содержания овец в различных зонах страны.

29. С какой целью применяют различные виды скрещивания? Привести примеры создания новых пород с применением скрещивания.
30. Подготовка маток и баранов к искусственному осеменению (возраст, сроки) и основные правила его применения в племхозе, комплексе.
31. Дайте сравнительную характеристику овец гиссарской и эдильбаевской пород (экстерьер, живая масса).
32. Образование шерсти, ее основные физико-механические и технологические свойства.
33. Питательная ценность баранины и овечьего молока. Факторы, влияющие на мясную и молочную продуктивность овец.
34. Основные секционируемые признаки при разведении тонкорунных, полутонкорунных, полугрубошерстных и грубошерстных овец.
35. Подготовка маток и баранов к случке и правила подбора к маткам баранов-производителей.
36. Дать общую характеристику каракульских и различных смушковых овец по продуктивности (живой массе, настригу шерсти, плодовитости и т. д.) и экстерьеру. Зона их разведения.
37. Дайте сравнительную характеристику овец пород цигайской и грозненской (живая масса, плодовитость).
38. Обосновать ведущее значение тонкорунного и полутонкорунного овцеводства в развитии отрасли.
39. Экстерьерные особенности коз различного направления продуктивности.
40. Дать сравнительную характеристику продуктивности мясо-шерстных тонкорунных и полутонкорунных пород овец (породы на ваш выбор).
41. Биологические особенности овец, позволяющие выгодно разводить их в различных естественно-исторических и организационно-хозяйственных условиях.
42. Генетические основы оценки маток и баранов по качеству потомства.
43. Правила и методы такой оценки.
44. Организация зимнего кормления и содержания овец в различных природно-экономических зонах страны.
45. Основные требования, предъявляемые к качеству пастбищ для овец в степных зонах и центральных областях Российской Федерации.
46. Дайте общую характеристику овец романовской породы (живая масса, плодовитость, признаки, определяющие высокое качество овчины, мясная продуктивность и т. д.).
47. Основные правила выращивания ягнят в хозяйствах разного типа.
48. Производственная классификация пород. Географические зоны основных направлений овцеводства страны.
49. Строение шерстных волокон. Отличительные особенности различных типов натуральных шерстинок.
50. Организация и особенности племенной работы в племенных заводах, племенных совхозах и племенных фермах.
51. Обосновать возможность товарного овцеводства в хозяйстве, специализированном по скотоводству или коневодству. Преимущества специализированных овцеводческих хозяйств.
52. Возрастной и половой состав стада (в процентах) на племенной и товарной фермах хозяйств с различным направлением продуктивности овцеводства.
53. Основы составления кормового плана для стада овец в хозяйстве.
54. Зоотехническое и технологическое понятие руна, его строение. Состав и значение жиропота для сохранения физико-химических свойств шерстных волокон.
55. Биологические и физиологические нормативы воспроизводства овец (половая и хозяйственная зрелость, сроки и продолжительность племенного использования и т. д.).
56. Особенности организации кормления и содержания овец в хозяйстве, применяющем промышленную технологию.
57. Дайте сравнительную характеристику овец пород советского меринуса и горьковской (живая масса, плодовитость, экстерьер, количество и качество шерсти, скороспелость, зона распространения).
58. Взаимосвязь фенотипических параметров продуктивности овец и ее использование в селекционной работе.
59. Способы определения нагрузки овец на гектар пастбища. Зоотехническая оценка пригодности пастбища для овец.

60. Дайте сравнительную характеристику овец пород долли и тексель (живая масса, плодовитость, экстерьер, количество и качество шерсти, скороспелость, зона распространения).
61. Дайте сравнительную характеристику овец пород южная мясная и кубанский линкольн (живая масса, плодовитость, экстерьер, скороспелость, количество и качество шерсти, зона распространения).
62. Значение, история и современное состояние козоводства.
63. Происхождение домашних коз.
64. Хозяйственно-биологические особенности коз.
65. Характеристика молочной и мясной продуктивности коз.
66. Получение и использование шерстно-пуховой продукции коз.
67. Получение и переработка козлин.
68. Характеристика шерстных пород коз.
69. Характеристика пуховых пород коз.
70. Характеристика молочных пород коз.
71. Биология размножения коз.
72. Особенности выращивания козлят.
73. Кормление коз в различные физиологические стадии.
74. Технология стрижки шерсти коз.
75. Технология чески пуха у коз.
76. Особенности процесса и оборудование для доения коз.
77. Строительство ферм для промышленного козоводства.
78. Типы козоводческих ферм в Европе.
79. Инфекционные болезни коз, их профилактика.
80. Незаразные болезни коз, их профилактика.
81. Инвазионные болезни коз, их профилактика.

Тема 4. Технология производства продукции козоводства

Кейс - задания

- Задание 1. В хозяйстве увеличились случаи диспепсии у ягнят. Какие следует предпринять меры для устранения и профилактики заболеваний.
- Задание 2. Как рассчитать кровность животных во избежание родственного разведения. Какой метод разведения будет способствовать проявлению инбридинга.
- Задание 3. Рассчитайте убойную массу и убойный выход у баранчиков породы тексель, если их доставили на бойню с живой массой 58,9 кг, после убоя и разделки масса туши – 29 кг, внутреннего жира – 2 кг.
- Задание 4. Как определить выход чистой шерсти у каждого и в среднем по группе овец.
- Задание 5. Какие формулы необходимо использовать, чтобы рассчитать необходимые площади кормовых культур для выпаса овец.
- Задание 6. Рассчитать сколько следует иметь сена, соломы, силоса, концентратов, чтобы обеспечить отару маток (800 гол.) на зимний период (200 дней). Суточная потребность овцы 1,8 корм. ед.

Задания для зачета

1. Краткая история и современное состояние овцеводства в мире, в России и в Астраханской области.
2. Полутонкорунное направление в овцеводстве и перспективы его развития, классификация полутонкорунных пород.
3. Определите коэффициент повышения инбридинга (гомозиготности), в стадах овец численностью 300 и 800 маток, использующих для случки в обоих по 10 баранов-производителей.
4. Морфологические и продуктивно-биологические особенности овец и их значение для организации научно-обоснованной технологии производства продуктов овцеводства.

5. Мясошерстное направление продуктивности в овцеводстве и его значение для повышения экономической эффективности отрасли. Породы линкольн, тексель, южная мясная..
6. Определите экономическое значение отдельных видов продукции овец в современных ценах.
7. Конституция овец. Методы определения и оценки различных конституциональных типов.
8. Организация и техника случки. Способы случки.
9. Рассчитайте годовую потребность отары маток (800 голов) в кормах, если в структуре годовой потребности составляют: сено-20%, концкорма-15%, силос-30%, зелёные корма-35%. На одну овцематку требуется 600 кормовых единиц.
10. Экстерьер и интерьер, как важнейшие показатели конституции овец.
11. Северокавказская и советская мясошерстная порода овец, её происхождение и характеристика.
12. Фермер располагает 30 га естественного пастбища с урожайностью 50 ц/га зелёной массы. Сколько маток без ягнят он может содержать в пастбищный период, продолжительностью 200 дней при поедаем ости пастбищной травы 80%.
13. Экстерьер овец разных направлений продуктивности.
14. Зоологическая и производственная классификация пород овец. Понятие породы, структура пород.
15. Суточный рацион овец на откорме – зелёной массы бкг, комбикорма – 0,4 кг. Поедаемость их соответственно 85 и 100%. Рассчитайте потребность в кормах на весь период откорма (60 дней).
16. Полутонкорунное – кроссбредное овцеводство, причины его появления, экономическое значение и перспективы развития. Советская мясо-шерстная порода овец.
17. Основы селекции овец и коз. Наследственность, наследование, наследуемость и изменчивость и её виды.
18. Какова годовая потребность отары маток (800 голов) в поваренной соли.
19. Порода тексель, её характеристика и перспективы использования.
20. Формирование сакманов. Уход за маткой и ягнёнком в период ягнения, (учёт при ягнении), молозиво и его значение.
21. После промывки 200 г образца мериносовой шерсти постоянная сухая масса его составила 105 г. Каков выход чистой шерсти?
22. Типы шерстных волокон, их отличительные особенности.
23. Закономерности роста и развития ягнят в молочный и послемолочный периоды. Их использование при организации выращивания ягнят.
24. Один образец мериносовой шерсти при средней толщине волокон 23,2 мкм имел коэффициент вариации S_x / \bar{C} 17,8%, а второй – соответственно 21,3 мкм и 24,6%. Какой из них имеет лучшие технологические свойства?
25. Однородная и неоднородная шерсть. Особенности строения руна у овец с однородной и неоднородной шерстью. Руно и его элементы.
26. Кормление и содержание суягных и лактирующих маток. Подготовка маток к ягнению.
27. Незапланированный отход маток в отаре (800 голов) составил 80 голов. Сколько нужно для этой отары ремонтных ярок?
 - a. Жиропот шерсти, его образование и характеристика.
 - b. Экономическое значение молочной продуктивности овец. Особенности овец молочного направления. Восточно-фризская молочная овца.
 - c. Рассчитайте потребность 800 маток в кормах при стойловом содержании, если потребность 1 матки составляет 300 к. ед., в том числе силос - 40%, комбикорм-20%, сено- 40%.

- d. Компоненты шерстного покрова овец, определение мытого волокна, его практическое значение.
- e. Классификация грубошерстных пород овец. Экономическое значения их разведения в современных условиях.
- f. Рассчитать кровность ягненка, полученного от переменного скрещивания кавказской и ставропольской пород во втором поколении.
- 28. Физико-технологические свойства шерсти: длина, извитость, крепость, растяжимость, упругость, влажность, методы измерения и оценки их.
- 29. Шубные овцы и их общая характеристика. Романовская порода овец, шубная и мясная её продуктивность.
- 30. Какова потребность в ремонтных ярках для отары маток 500 голов.
- 31. Брандфордская система классификации шерсти. Тонина шерсти и методы её определения.
- 32. Смушковые овцы. Каракульская порода и её значение в смушковом овцеводстве, по каким признакам оцениваются каракульские смушки?
- 33. Рассчитайте общую выручку от реализации настриженной от отары (800 маток) шерсти при настриге 5,0 кг, выходе чистой шерсти 50% и стоимости 1 кг мытой шерсти 60 рублей.
- 34. Химический состав и химические свойства шерсти, их практическое значение.
- 35. Мясосальные овцы и их общая характеристика, Экономическая целесообразность их разведения. Гиссарская порода овец.
- 36. Рассчитайте эффект селекции по настригу шерсти, если селекционный дифференциал после отбора ремонтной группы ярок составил 0,5 кг, а коэффициент наследуемости $h = 0,3$.
- 37. Определение возраста у овец. Обрезка хвостов у тонкорунных и полутонкорунных ягнят, кастрация баранчиков.
- 38. Определите суточный удой матки за первые 21 день лактации, если прирост живой массы ягненка за этот период составил 9,5 кг.
- 39. Дефекты шерсти, причины их возникновения, методы предупреждения и устранения
- 40. Понятие о технологии овцеводства. Основные производственные процессы и операции, их взаимосвязь с природно-экономическими условиями разведения овец. Технологические карты производственных процессов.
- 41. Рассчитайте сроки ягнения маток, если осеменение их проводилось с 1 по 25 августа (одна отара) и 12 по 25 октября (вторая отара).
- 42. Какова потребность в овчарнях для отар численностью 800 маток при зимнем и 750 при весеннем сроках ягнения.
- 43. Оценка мясной продуктивности овец. Факторы, влияющие на мясную продуктивность овец.
- 44. Химический состав баранины и её пищевые особенности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность овец.
- 45. Однородный и разнородный подбор в овцеводстве. Методы разведения.
- 46. Интенсивное выращивание и откорм ягнят. Категории овец реализуемые на мясо, их экономическая оценка.
- 47. Пути повышения мясной продуктивности овец. Южная мясная порода овец, её характеристика и перспективы использования.
- 48. Значение овец мясного и мясошерстного направления продуктивности. Порода линкольн, её характеристика и перспективы использования.
- 49. Формирование отар разного возраста для нагула и откорма. Нагул овец, техника пастьбы и водопой. Экономическое значение откорма и нагула.
- 50. На ферме 6,5 тыс. маток (8 отар). Какое потребуются количество баранов основных, резервных, пробников для искусственного осеменения.
- 51. Химический состав овечьего молока и молозива. Способы учета молочной

продуктивности овец.

52. Виды изменчивости и их селекционное значение в овцеводстве.

53. Рассчитать потребность в сене, силосе и комбикорме для 1000 гол. овец на зимний стойловый период – 6 месяцев. Исходные данные: в рационе – 1,4 к.ед., которые слагаются за счет 45% сена, силоса и 20% комбикорма. Питательность сена – 0,4 к.ед., силоса – 0,2 к.ед., комбикорма – 1 к.ед.

54. Способы выращивания ягнят (под маткой, кошарно-базовый, искусственное выращивание на ЗОМе).

55. Настрижено 1000 кг кроссбредной немытой шерсти нормальной по состоянию. Требуется определить количество мытой шерсти, если после промывки и кондиционирования 200 г образца постоянно – сухая масса его составила 110 г.

56. Эволюция мирового и отечественного мериносового овцеводства. Советский меринос.

57. Техника бонитировка тонкорунных и полутонкорунных овец. Класная и индивидуальная бонитировка.

58. Матка не принимает новорожденного ягнёнка, или новорожденный ягненок потерял мать, что следует предпринять для сохранения приплода.

59. Биологические и продуктивные особенности тонкорунных овец. Классификация тонкорунных пород овец. Породы: кавказская, грозненская, ставропольская и прекос.

60. Сроки ягнения маток. Их экономическая эффективность. Факторы, влияющие на выбор оптимальных сроков ягнения.

61. Лето жаркое на естественном пастбище в предгорной зоне и овцы теряют упитанность. Какие методы улучшения кормления можно рекомендовать.

62. Производство и реализация баранины, пути повышения её качества. Экономическое значение мясной продуктивности овец.

63. Рассчитать потребную площадь естественных пастбищ для 1000 маток без ягнят. Исходные данные: урожайность зелёной массы – 50 ц/га, пастбищный период – 6 месяцев. Поедаемость пастбищной травы – 72%.

64. Краткая история и современное состояние овцеводства в мире, в России и на Кубани.

65. Полутонкорунное направление в овцеводстве и перспективы его развития, классификация полутонкорунных пород.

66. Определите коэффициент повышения инбридинга (гомозиготности), в стадах овец численностью 300 и 800 маток, использующих для случки в обоих по 10 баранов-производителей.

67. Морфологические и продуктивно-биологические особенности овец и их значение для организации научно-обоснованной технологии производства продуктов овцеводства.

68. Мясошерстное направление продуктивности в овцеводстве и его значение для повышения экономической эффективности отрасли. Породы линкольн, тексель, южная мясная..

69. Определите экономическое значение отдельных видов продукции овец в современных ценах.

70. Конституция овец. Методы определения и оценки различных конституциональных типов.

71. Организация и техника случки. Способы случки.

72. Рассчитайте годовую потребность отары маток (800 голов) в кормах, если в структуре годовой потребности составляют: сено-20%, концкорма-15%, силос-30%, зелёные корма-35%. На одну овцематку требуется 600 кормовых единиц.

73. Экстерьер и интерьер, как важнейшие показатели конституции овец.

74. Северокавказская и советская мясошерстная порода овец, её происхождение и характеристика.

75. Фермер располагает 30 га естественного пастбища с урожайностью 50 ц/га зелёной массы. Сколько маток без ягнят он может содержать в пастбищный период, продолжительностью 200 дней при поедаем ости пастбищной травы 80%.
76. Экстерьер овец разных направлений продуктивности.
77. Зоологическая и производственная классификация пород овец. Понятие породы, структура пород.
78. Суточный рацион овец на откорме – зелёной массы бкг, комбикорма – 0,4 кг. Поедаемость их соответственно 85 и 100%. Рассчитайте потребность в кормах на весь период откорма (60 дней).
79. Полутонкорунное – кроссбредное овцеводство, причины его появления, экономическое значение и перспективы развития. Советская мясо-шерстная порода овец.
80. Основы селекции овец и коз. Наследственность, наследование, наследуемость и изменчивость и её виды.
81. Какова годовая потребность отары маток (800 голов) в поваренной соли.
82. Порода тексель, её характеристика и перспективы использования.
83. Формирование сакманов. Уход за маткой и ягнёнком в период ягнения, (учёт при ягнении), молозиво и его значение.
84. После промывки 200 г образца меринсовой шерсти постоянная сухая масса его составила 105 г. Каков выход чистой шерсти?
85. Типы шерстных волокон, их отличительные особенности.
86. Закономерности роста и развития ягнят в молочный и послемолочный периоды. Их использование при организации выращивания ягнят.
87. Один образец меринсовой шерсти при средней толщине волокон 23,2 мкм имел коэффициент вариации S_x / \bar{C} 17,8%, а второй – соответственно 21,3 мкм и 24,6%. Какой из них имеет лучшие технологические свойства?
88. Однородная и неоднородная шерсть. Особенности строения руна у овец с однородной и неоднородной шерстью. Руно и его элементы.
89. Кормление и содержание суягных и лактирующих маток. Подготовка маток к ягнению.
90. Незапланированный отход маток в отаре (800 голов) составил 80 голов. Сколько нужно для этой отары ремонтных ярок?
- Жиропот шерсти, его образование и характеристика.
 - Экономическое значение молочной продуктивности овец. Особенности овец молочного направления. Восточно-фризская молочная овца.
 - Рассчитайте потребность 800 маток в кормах при стойловом содержании, если потребность 1 матки составляет 300 к. ед., в том числе силос - 40%, комбикорм-20%, сено- 40%.
 - Компоненты шерстного покрова овец, определение мытого волокна, его практическое значение.
 - Классификация грубошерстных пород овец. Экономическое значения их разведения в современных условиях.
 - Рассчитать кровность ягненка, полученного от переменного скрещивания кавказской и ставропольской пород во втором поколении.
91. Физико-технологические свойства шерсти: длина, извитость, крепость, растяжимость, упругость, влажность, методы измерения и оценки их.
92. Шубные овцы и их общая характеристика. Романовская порода овец, шубная и мясная её продуктивность.
93. Какова потребность в ремонтных ярках для отары маток 500 голов.
94. Брандфордская система классификации шерсти. Тонина шерсти и методы её определения.
95. Смушковые овцы. Каракульская порода и её значение в смушковом овцеводстве,

по каким признакам оцениваются каракульские смушки?

96. Рассчитайте общую выручку от реализации настриженной от отары (800 маток) шерсти при настриге 5,0 кг, выходе чистой шерсти 50% и стоимости 1 кг мытой шерсти 60 рублей.

97. Химический состав и химические свойства шерсти, их практическое значение.

98. Мясосальные овцы и их общая характеристика, Экономическая целесообразность их разведения. Гиссарская порода овец.

99. Рассчитайте эффект селекции по настригу шерсти, если селекционный дифференциал после отбора ремонтной группы ярок составил 0,5 кг, а коэффициент наследуемости $h = 0,3$.

100. Определение возраста у овец. Обрезка хвостов у тонкорунных и полутонкорунных ягнят, кастрация баранчиков.

101. Определите суточный удой матки за первые 21 день лактации, если прирост живой массы ягненка за этот период составил 9,5 кг.

102. Дефекты шерсти, причины их возникновения, методы предупреждения и устранения

103. Понятие о технологии овцеводства. Основные производственные процессы и операции, их взаимосвязь с природно-экономическими условиями разведения овец. Технологические карты производственных процессов.

104. Рассчитайте сроки ягнения маток, если осеменение их проводилось с 1 по 25 августа (одна отара) и 12 по 25 октября (вторая отара).

105. Какова потребность в овчарнях для отар численностью 800 маток при зимнем и 750 при весеннем сроках ягнения.

106. Оценка мясной продуктивности овец. Факторы, влияющие на мясную продуктивность овец.

107. Химический состав баранины и её пищевые особенности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность овец.

108. Однородный и разнородный подбор в овцеводстве. Методы разведения.

109. Интенсивное выращивание и откорм ягнят. Категории овец реализуемые на мясо, их экономическая оценка.

110. Пути повышения мясной продуктивности овец. Южная мясная порода овец, её характеристика и перспективы использования.

111. Значение овец мясного и мясошерстного направления продуктивности. Порода линкольн, её характеристика и перспективы использования.

112. Формирование отар разного возраста для нагула и откорма. Нагул овец, техника пастьбы и водопой. Экономическое значение откорма и нагула.

113. На ферме 6,5 тыс. маток (8 отар). Какое потребуются количество баранов основных, резервных, пробников для искусственного осеменения.

114. Химический состав овечьего молока и молозива. Способы учета молочной продуктивности овец.

115. Виды изменчивости и их селекционное значение в овцеводстве.

116. Рассчитать потребность в сене, силосе и комбикорме для 1000 гол. овец на зимний стойловый период – 6 месяцев. Исходные данные: в рационе – 1,4 к.ед., которые слагаются за счет 45% сена, силоса и 20% комбикорма. Питательность сена – 0,4 к.ед., силоса – 0,2 к.ед., комбикорма – 1 к.ед.

117. Способы выращивания ягнят (под маткой, кошарно-базовый, искусственное выращивание на ЗОМе).

118. Настрижено 1000 кг кроссбредной невытой шерсти нормальной по состоянию. Требуется определить количество мытой шерсти, если после промывки и кондиционирования 200 г образца постоянно – сухая масса его составила 110 г.

119. Эволюция мирового и отечественного мериносового овцеводства. Советский меринос.

120. Техника бонитировка тонкорунных и полутонкорунных овец. Класная и

индивидуальная бонитировка.

121. Матка не принимает новорожденного ягнёнка, или новорожденный ягненок потерял мать, что следует предпринять для сохранения приплода.
122. Биологические и продуктивные особенности тонкорунных овец. Классификация тонкорунных пород овец. Породы: кавказская, грозненская, ставропольская и прекос.
123. Сроки ягнения маток. Их экономическая эффективность. Факторы, влияющие на выбор оптимальных сроков ягнения.
124. Лето жаркое на естественном пастбище в предгорной зоне и овцы теряют упитанность. Какие методы улучшения кормления можно рекомендовать.
125. Производство и реализация баранины, пути повышения её качества. Экономическое значение мясной продуктивности овец.
126. Рассчитать потребную площадь естественных пастбищ для 1000 маток без ягнят. Исходные данные: урожайность зелёной массы – 50 ц/га, пастбищный период – 6 месяцев. Поедаемость пастбищной травы – 72%.
127. Важнейшие биологические и продуктивные особенности мясных пород овец. Их экономическое значение в регионах с высокой распаханностью земель.
128. Случная кампания в овцеводстве. Подготовка к случке маток и баранов. Техника осеменения овец.
129. Рассчитайте потребность суягной матки в кормах для первой и второй половины суягности в рационе сена – 30%, силоса – 20%, сенажа – 25%,
130. концентратов – 25%.
131. Использование собак в овцеводстве. Характеристика пород собак.
132. Биологические и хозяйственные особенности коз. Породы коз, разводимые в России.
133. Инвазионные и инфекционные болезни овец и коз, причины и меры их профилактики.
134. Значение, история и состояние козоводства.
135. Экономическая эффективность производства шерсти и баранины в условиях фермерского хозяйства.
136. Происхождение и зоологическая классификация коз.
137. Мясная продуктивность коз, факторы, влияющие на неё.
138. Молочная продуктивность коз, факторы, влияющие на неё.
139. Химический состав и вкусовые качества козлятины и козьего молока.
140. Шерстная продуктивность коз. Ангорская и советская шерстная породы коз.
141. Пуховая продуктивность коз. Оренбургская, придонская, горноалтайская и дагестанская породы коз.
142. Молочные породы коз: зааненская, горьковская, русская белая. Доеение коз.
143. Воспроизводство стада коз.
144. Выращивание козлят.
145. Стрижка и ческа пуха у коз.
146. Кормление коз в различные физиологические периоды.
147. Кормление племенных козлов.
148. Характеристика европейских козоводческих ферм.
149. Болезни коз, их этиология и профилактика.
150. Особенности кормления овец. Организация кормления овец в летний пастбищный период.
151. Мечение овец. Зоотехнический и племенной учет в овцеводстве и козоводстве.
152. В ЛПХ имеется 100 маток. Рассчитайте потребность кормов при круглогодичном стойловом содержании, если потребность 1 матки составляет 600 к. ед., в том числе силос – 40%, комбикорм – 20%, сено – 40%.
153. Методы разведения, применяемые в овцеводстве и козоводстве. Основные виды отбора и подбора овец и коз.

154. Чистопородное разведение овец, линии и семейства, инбридинг, топкросс.
155. Рассчитать убойный выход и коэффициент ячности, полученные при убое баранчика южной мясной породы. Живая масса 36 кг, убойная масса 20 кг, при контрольной обвалке туши было получено 7,5 кг костей.
156. Биологические и продуктивные особенности овец полутонкорунных пород. Производственная классификация овец полутонкорунных пород.
157. Биологические и продуктивные особенности грубошерстных овец. Классификация овец грубошерстных пород.
158. Основные виды овчин. Факторы, влияющие на качество овчин. Пороки овчин.
159. Организация кампании ягнения. Сроки ягнения маток, их экономическая эффективность.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных.				
1.	Задание закрытого типа	Какая температура организма у взрослой овцы в норме? 1. 37 °С; 2. 38 °С; 3. 39 °С; 4. 40 °С.	3	1
2.		Сколько употребляет овца воды в расчете на 1 кг сухого вещества рациона? 1. 4-5 литр; 2. 2 -3литра; 3. 1-2 литра; 4. 6-7 литров.	2	1
3.		От каких диких предков произошли современные культурные породы овец? 1. От аркара; 2. От аргали; 3. От муфлона; 4. От гривистого барана.	3	1
4.		Сколько зубов у взрослых овец (коз)? 1. 30 зубов; 2. 31 зуб; 3. 32 зуба; 4. 33 зуба.	3	1
5.		Какова живая масса ягненка цыгайской породы при рождении? 1. 1-2 кг; 2. 3 -4кг; 3. 5-6 кг; 4. 7-9кг.	2	1
6.	Задание открытого типа	Выпас овец и коз.	Традиционно с момента появления зеленой травы и до выпадения снега овец и коз пасут, чем достигается наиболее выгодное кормление. Наилучшие пастбища – сухие, с густой невысокой травой. Не допускается выпас коз и овец на заболоченных пастбищах – в этом случае велик риск заражения различными заболеваниями.	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Нередко бывает так, что травы на пастбищах не хватает – в этом случае рацион необходимо дополнять сочными кормами, силосом, а также разнообразными концентрированными кормами.	
7.		Рацион питания овец и коз?	В пастбищный период наибольшую долю рациона питания коз и овец составляет трава, однако в это же время, а особенно зимой, животным скармливают различные виды кормов: * Грубые корма (сено, солома, веники); * Сочные корма (силос, корнеплоды, бахчевые); * Концентрированные корма; * Жмых, отруби, травяная мука. Также некоторую долю рациона могут составлять пищевые отходы. О каждом из типов кормов необходимо рассказать подробнее.	3
8.		Особенности кормления маток?	Кормление маток – ответственная задача, так как от рациона и достатка кормов зависит успешность осеменения, развитие плода и ягнение. При недостаточном кормлении получить приплод проблематично, молодняк будет слабым и больным, если же кормление производится грамотно и в достаточном количестве, то потомство будет здоровым. Обычно маток кормят сеном, сенажом, травой, травяной мукой, корнеплодами и концентрированными кормами. Причем во второй половине суягности количество кормов на одну голову увеличивают примерно на 30 – 40%, что необходимо для нормального развития плода. С другой стороны, за 30 дней до ягнения количество объемистых кормов лучше уменьшить. Кормление нужно производить 3 раза в день, утром и вечером следует задавать грубые корма, в дневное кормление – концентрированные и сочные корма. Обязательно необходимо добавлять витамины, минеральные комплексы и соль.	5
9.		Особенности кормления производителей?	Немаловажно уделять внимание	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>и кормлению козлов и баранов-производителей, ведь от этого в большой степени зависит качество и количество семени, а значит – успешность осеменения и здоровье потомства. Причем здесь необходимо найти «золотую середину» - производители не должны ни худеть, ни набирать излишнюю массу.</p> <p>Обычно рацион производителей состоит из сена злаковых и бобовых культур, сенажа, травяной муки и резки, жмыха и отрубей, зерновых кормов (злаковые и бобовые), а также силоса и животных кормов. Рекомендуется включать в рацион и сбалансированные концентрированные корма. В летний период основу рациона составляет трава, в зимний период – все виды описанных выше кормов. Обязательна дача витаминов и минеральных веществ.</p> <p>В питании производителей есть свои особенности, главная из которых – изменение рациона перед предстоящей случкой: обычно за 40 – 50 дней до случки в рационе снижается количество сочных кормов, а количество дач корма в день можно сократить до 2-х.</p>	
10.		Особенности кормления зерновыми кормами, концентратами, жмыхом и отрубями	Зерновые (овес, ячмень, кукуруза) и бобовые (горох, бобы, чечевица) корма рекомендуется давать в размолотом виде, так как цельные зерна усваиваются в организме коз и овец не полностью. Размалывать перед употреблением необходимо также отруби и жмых – это можно сделать с помощью специальных зернодробилок.	5
ПК-4. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка				
11.	Задание закрытого типа	Сколько процентов фолликулов оказываются развитыми у тонкорунных ягнят к моменту рождения? 1. 20 – 29 %; 2. 30 – 39 %; 3. 40 – 49 %; 4. 50 – 59 %	2	1
12.		На сколько групп делится овечья шерсть? 1. На 3 группы; 2. На 4 группы;	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. На 5 групп; 4. На 6 групп.		
13.		Количество маток в структуре стада в овцеводстве мясо–шерстного направления продуктивности: 1. 30 - 40 %; 2. 50 - 60 %; 3. 70 - 80 %; 4. 85 - 90%.	2	1
14.		Возраст овец (коз) по зубам определяют: 1. По коренным зубам нижней челюсти; 2. По коренным зубам верхней челюсти; 3. По коренным зубам нижней и верхней челюсти; 4. По резцам.	4	1
15.		С увеличением прироста живой массы ягнят (козлят) за траты кормов на единицу прироста: 1. Увеличиваются; 2. Уменьшаются; 3. Не изменяются. 4. Не учитываются	2	1
16.	Задание открытого типа	По зоологической классификации овцы делятся на ...	1. короткотощехвостые (хвост тощий, из 10-12 позвонков)— романовская порода, северные короткохвостые и др.; 2. длиннотощехвостые (хвост тощий, из 20-22 позвонков, ниже скакательного сустава)— почти все породы тонкорунных и полутонкорунных овец, а также черкасская, михновская и др.; 3. короткожирнохвостые (хвост короткий, жировые отложения вокруг хвостовых позвонков)— бурятские, теленгинские и кулундинские грубошёрстные овцы; 4. длинножирнохвостые (хвост длинный, с отложениями жира разной формы)— каракульская порода, грубошёрстные овцы горных районов Кавказа и др.; 5. курдючные (хвост очень короткий, из 5-8 позвонков, отложения жира на ягодицах и у корня хвоста)— гиссарская, эдильбаевская, таджикская, сараджинская, джайдара и др.	5
17.		Классификация овец по шерстяному покрову?	Шерстные У овец шерстного типа сильно развитый костяк и кожа, хорошая шерсть. Туловище хорошо оброслое рунной шерстью, на шее есть 1-2 развитые складки или развитая бурда. Мясная продуктивность у овец шерстного типа низкая. Масса руна у баранов- 15-18кг, у маток 6-8кг. Средний живой вес	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>баранов 80-90кг, маток 45-48кг. Шерстных тонкорунных овец разводят в районах Ставрополья, Нижнего Поволжья, Дагестана и Калмыкии. Хорошо приспособлены для проживания в засушливых районах и степных пастбищах.</p> <p>Шерстно-мясные</p> <p>В отличие от шерстных овец, овцы шерстно-мясного типа имеют более крупные размеры, лучшими формами телосложения, меньшей складчатостью, а также хорошими мясными качествами. Овцы этой породы имеют комбинированную продуктивность. Средний живой вес барана колеблется в пределах 100-120кг, матки 55-60кг. Шерсть в основном 64 качества, с средним настригом с баранов 10-15 кг, с маток 5-6кг. Длина шерсти 7-9см.</p> <p>Шерстно-мясных овец разводят в степных зонах, в условиях относительно умеренного климата. Как правило, это Алтайский край и Забайкалье, а также Северный Кавказ.</p> <p>Мясошерстные</p> <p>Мясошерстные овцы характеризуются отсутствием складчатости кожи, умеренным развитием костяка, бочкообразным туловищем, скороспелостью, хорошо выраженными мясными формами.</p> <p>По настригу шерсти они уступают тонкорунным овцам других направлений.</p> <p>Тонкорунные мясошерстные бараны имеют живую массу 90-100 кг, матки - 55-65 кг; настриг шерсти с баранов составляет 6—7 кг, с маток — 3,5—4 кг при выходе чистой шерсти в пределах 45—55%, шерсть у них 60— 64-го качества; длина шерсти у баранов достигает 9—10 см, у маток —7—8 см. Овцы мясошерстного типа более требовательны к условиям кормления и содержания. Для высокой продуктивности рекомендуется выбирать менее засушливый климат и богатые кормом пастбища - центральные</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>районы России, Сибири, горные районы Дагестана и др.</p> <p>Мясо-шубные Основной породой мясо-шубных овец является романовская порода, известная во всем мире высоким продуктивным качеством шубной овчины. Высокое качества обусловлено количественным соотношением пуховых и остевых волокон, их длиной, толщиной и окраской.</p> <p>Смушковые Смушек, смушка - шкурка ягнёнка, убитого в первые 3 суток после рождения, отличающаяся завитками шерсти различными по размерам, блеску и рисунку. Смушек ягнят разных смушковых пород делятся на 2 группы: каракуль и некаракульская смушка (ягнята других пород), которая ценится ниже каракуля. В России лучшими из некаракульских смушек считаются шкурки ягнят сокольской и решетиловской породы, в Иране - ширазские, в Намибии - свакара (южноафриканская порода овец). Менее ценны афганские (порода гильджаи), караманские (порода караман, разводимая в Сирии и Турции), «индийский барашек» (овцы пограничных областей Индии и Пакистана), напоминающий каракульчу, и др.</p> <p>Мясо-шерстно-молочные Мясо-шерстно-молочные породы грубошерстных овец распространены в горных районах Кавказа и Закавказья. По продуктивности - универсальны: овцы дают ценные продукты питания как мясо, молоко и сало, а также овчину и шерсть. У многих пород овец имеются большие жировые отложения на хвосте.</p>	
18.		Категории упитанности овец?	1. Высшая упитанность – мускулатура спины и поясницы на ощупь хорошо развита: остистые отростки спинных и поясничных позвонков не выступают; холка может выступать; на пояснице подкожный жир хорошо прощупывается; на спине и ребрах отложение жира умеренные. Кожа подвижная,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>легко оттягивается на боках. 2. Средняя упитанность – мускулатура спины и поясницы на ощупь удовлетворительная: маклоки и остистые отростки поясничных позвонков слегка выступают, отростки спинных позвонков выступают заметно; на пояснице прощупывается умеренное отложение подкожного жира; на спине и ребрах жировые отложения значительные. Кожа обладает значительной подвижностью, на боках оттягивается довольно легко. 3. Ниже средняя упитанность – мускулатура на ощупь неудовлетворительная; остистые отростки спинных и поясничных позвонков и ребра выступают; холка и маклоки выступают значительно; отложения подкожного жира не прощупываются. Кожа на спине не особенно подвижна, оттягивается довольно плохо.</p>	
19.		Методы консервирования овчин?	<p>Парную овчину следует консервировать. Замораживание или высушивание на солнце приводит к порче сырья и потому недопустимо.</p> <p><i>Мокросоленый способ</i> консервирования наиболее распространенный. Овчины укладывают на специальный стеллаж штабелями высотой 1,5 м мездрой вверх, посыпая каждую солью в количестве 30—40% от массы шкуры. Сверху штабель покрывают мешковиной, пропитанной насыщенным соевым раствором. Обычно на 1 овчину расходуют около 0,8 кг соли. Время просаливания составляет 7—8 суток. По истечении этого срока шкуры считаются законсервированными. Этот способ не применяется в теплое время года.</p> <p><i>Сухосоленый способ</i> отличается от мокросоленого меньшим расходом соли. Длительность выдерживания овчин в штабелях — 1—3 суток. Летом шкуры высушивают в тени на шестах (вешалах), а зимой — в помещениях. При добавлении в соль нафталина (0,8% от массы</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>овчины) или парадихлорбензола (0,4%) консервирующее действие соли значительно усиливается.</p> <p><i>Кислотно-солевой способ</i> — лучший для меховых и шубных овчин. Для консервирования необходимо приготовить смесь из поваренной соли (85%), алюминиево-калиевых квасцов (7,5%) и хлористого аммония (7,5%). Смесь следует тщательно перемешать, иначе консервирование будет происходить неравномерно. На 1 овчину расходуют примерно 1,5 кг смеси, которую втирают в мездру, а затем посыпают всю площадь шкуры. Подготовленные таким образом овчины укладывают на 5—7 суток так же, как и при мокросоленном способе.</p> <p><i>Пресно-сухое консервирование</i> применяется летом при отсутствии соли. Оно представляет собой высушивание шкур в тени.</p> <p>Законсервированные шкуры хранят в сухом помещении. Для этого на полу делают настил, чтобы они проветривались снизу и не лежали на земле. Для предохранения от моли их пересыпают нафталином.</p>	
20.		Что такое руно?	<p>шерсть, состриженная с овцы одним пластом, не распадающимся на отдельные куски. Рунная шерсть состоит из трех основных типов волокон: ости, пуха и переходного волокна. В отдельных случаях могут встречаться разновидности ости - мертвый или сухой волос, кроющий волос, кемп и песига (песюга). Ценность рунной шерсти определяется тем, из каких волокон состоит руно. Для этого надо уметь по внешнему виду волокон определять их тип.</p>	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1 - 5 баллов	20	По расписанию
2.	Выполнение самостоятельной работы	1 - 5 баллов за работу	20	По расписанию
3.	Контрольная работа	1 балл	4	По расписанию
4.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
5.	Сдача реферата по направлению	5 баллов за реферат	15	По расписанию
Всего			60	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
7.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	До 10 баллов за 1 вопрос	30	По расписанию
Всего			30	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74	3 (удовлетворительно)	
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Москаленко, Л.П. Козоводство: доп. М-вом с/х РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов... по направ. "Зоотехния". - СПб.: Лань, 2012. - 272 с.: ил. - (Учебники для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-1316-4: 572-44 : 572-44.
2. Практикум по *овцеводству* с основами шерстоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Трухачев, И.С. Исмаилов, Н.А. Агаркова, под ред. проф. И.С. Исмаилова. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785959614805.html>
3. Частная зоотехния [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Н. Казакевич - Минск : РИПО, 2018. - <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037805.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Васильев, Н.А. Овцеводство и технология производства шерсти и баранины. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1990. - 320 с. - (Учебники и учеб. пособ. для вузов). - 1-00.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра «Зоотехния» реализация компетентностного подхода к изучению дисциплины «Овцеводство и козоводство» предусматривает широкое использование в учебном процессе в сочетании с аудиторной работой активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как лекция-визуализация, дискуссия, лекция-пресс-конференция.

Для проведения лекционных, практических занятий и самостоятельной подготовки студентов используются аудитории, оснащенные современной мебелью, Учебно-производственная лаборатория агропромтехнологий и питания Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева, оснащенная современным технологическим и лабораторным оборудованием (система водоподготовки и аппаратный комплекс для пищевого производства миницефа по переработке молока; бидистиллятор-УПВА-5 (5 л/ч); влагомер Эвлас 2М; шкаф сушильный ШС-80-01 МК СПУ; комплекс по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; автоматический

экстрактор жира SOX606; анализатор нитратов в овощной, растительной и мясной продукции Микон-2; весы аналитические ВЛ-224В; лабораторные весы CJ-220ER; лабораторные весы DX-3000WP; прибор СОЭ-метр ПР-3; счетчик лейкоцитарной формулы С-5; люминоскоп ФИЛИН; муфельная печь ЭКСП-10 СПУ; проекционный трихинеллоскоп «СТЕЙК-2»; компрессории МИС-7П; счетчик колоний микроорганизмов СКМ-2; термооксиметр ОхуGuard «Handy Polaris»; рН-метр «Эксперт-рН»; установка для титрования автоматическая «Титрион рН»; центрифуга лабораторная ПЭ-6910; центрифуга-встряхиватель СМ-50М для пробирок Eppendorf; шейкер лабораторный ПЭ-6500 двухместный с нагревом; экотестер 3 СОЭКС (нитратомет+дозиметр); рефрактометр ИРФ-454 Б2М; спектрофотометр «UNICO-2800»; микроскоп биологический Микромед 3 (U3); видеоокуляр TourCam 14 MP; дозаторы пипеточные механические 1-канальные Sartorius Proline Plus с варьируемым объемом дозирования; термостат электрический суховоздушный ТС-80); гомогенизатор Stegler DG360; блендер лабораторный Stegler, мод. LB2; баня водяная UT-4304E; тест-наборы для биохимических исследований (общий белок, альбумин, холестерин, триглицериды, глюкоза, железо, АСАТ, АлАТ); закваски мезофильные и мезотермофильные); компьютерный класс с компьютерами, с установленными офисными программами (текстовый редактор, электронные таблицы, программы подготовки электронных презентаций), программы для статистического анализа в биологии, широкополосное подключение к интернету, проектор для просмотра электронных презентаций, представляющих подготовленные студентами доклады и сопровождающих лекционный материал; панель Samsung DM55D.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).