

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.С. Стрельцова

от «04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
ветеринарной медицины
А.С. Стрельцова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРОЛИКОВОДСТВО

Составитель	Стрельцова А.С., доцент, к.б.н., доцент кафедры ветеринарной медицины
Согласовано с работодателями:	Белая М.В., директор ГКУ АО «Астраханское» по племенной работе; Уталиев Э.С., глава К(Ф)Х «Уталиев» Красноярского района Астраханской области
Специальность	36.03.02 ЗООТЕХНИЯ
Специализация ОПОП	КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЯ КОРМОВ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год приема	2024
Курс	3 (по очной форме) 3 (по заочной форме)
Семестр	5 (по очной форме) 5 (по заочной форме)

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Кролиководство» является формирование теоретических знаний и практических навыков о биологических, хозяйственных особенностях и продуктивности кроликов на основе разведения, селекции, кормления, содержания, технологии производства продукции кроликов в условиях интенсивной технологии, на личном подворье, приусадебных и фермерских хозяйствах для обеспечения производства продукции кролиководства высокого качества.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знать методы оценки кроликов по экстерьеру и продуктивности;
- знать биологические особенности кроликов, разводимых пород;
- знать технологии кормления, систем содержания, разведения кроликов;
- уметь организовывать первичный зоотехнический учет и племенную работу;
- знать особенности технологии производства видов продукции кроликов и оценки факторов, ее определяющих;
- знать особенности организации племенной работы в кролиководстве;
- знать технологии обработки, сортировки и оценки продукции кролиководства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Кролиководство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и по очной и заочной формам обучения осваивается в 5 семестре. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Биология

Знать: основные направления, законы и закономерности эволюции, воспроизводства и развития живых систем; принципы систематики, многообразие живых организмов и их роль в природе; закономерности изменчивости и наследственности; сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере.

Уметь: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; единство живой и неживой природы; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды выявлять приспособления организмов к среде обитания; антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы.

Владеть: умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; умениями использовать информацию о современных достижениях в области биологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; приемами мониторинга животных; способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма.

- Морфология животных

Знать: закономерности строения систем и органов в свете единства структуры и функции; видовые и возрастные особенности строения организма домашних животных; основные закономерности развития организма в фило- и онтогенезе.

Уметь: проводить сравнительный анализ видовых или возрастных особенностей органов и уметь сформулировать и обосновать выводы; микроскопировать гистологические препараты, определять органы и их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом уровне.

Владеть: знаниями о топографии систем органов, как висцеральных так и соматических; системным представлением о происходящих в организме сельскохозяйственных животных процессах, основываясь на полученных в ходе изучения дисциплины знаниях о строении и функциях органов животного, а также уметь предвидеть и прогнозировать характер и направленность изменений, которые могут происходить в организме животного, в отдельных его органах и тканях под влиянием различных биотических и абиотических воздействий.

- Физиология животных

Знать: закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы; высшую нервную деятельность; поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты.

Уметь: использовать знания физиологии и этологии при оценке состояния животного; самостоятельно проводить исследования на животных.

Владеть: знаниями и навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.

- Зоогигиена

Знать: значение зоогигиены в животноводстве, гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; требования организации стойлового и пастбищного содержания животных, зоогигиенические требования к ведению скотоводства, свиноводства, коневодства и птицеводства;

Уметь: проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; брать пробы воды и кормов с последующим определением их качества, контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, а также состояние их воздушной среды, проводить экспертизу проектов;

Владеть: методиками определения отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов (термометров, термографов, психрометров, гигрографов, люксметров, анемометров, аппаратов Кротова, аспираторов и т.д.); обеспечения оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления, ухода за животными, а также навыки по организации и проведению общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения заболевания сельскохозяйственных животных.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Кормление животных, Селекция сельскохозяйственных животных, Экологическое животноводство, а также знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для эффективного прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальных (УК): нет;
- б) общепрофессиональных (ОПК): нет
- в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных.

ПК-4. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК – 1	ПК-1.1. Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных ПК-1.2. Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных ПК-1.3. Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных	ПК-1.1.1. - режимы содержания животных, ПК-1.1.2. - требования к кормам и составлению рационов кормления; ПК-1.1.3. - требования зоотехнической оценки животных.	ПК-1.2.1. - режимы содержания животных, ПК-1.2.2. - составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; ПК-1.2.3. - проводить зоотехническую оценку животных.	ПК-1.3.1. - навыками выбора режима содержания животных, ПК-1.3.2. - методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; ПК-1.3.3. - навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных.
ПК- 4	ПК-4.1. Знать: современные технологии	ПК-4.1.1. - биологические особенности	ПК-4.2.1. - эффективно применять знание	ПК-4.3.1. - методами селекции, кормления и содержания

производства продукции животноводства и выращивания молодняка. ПК-4.2. Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности. ПК-4.3. Владеть: навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности.	верблюдов и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства. ПК-4.1.2. - особенности технологий верблюдоводства – племенные качества продуктивных животных; современные методы селекции, применяемые в верблюдоводстве. ПК-4.1.3. - современные методы зоотехнической оценки верблюдов, основанную на знании их биологических особенностей.	биологических особенностей верблюдов; и хозяйственно-полезные качества при использовании в различных сферах деятельности человека. ПК-4.2.2. - проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. ПК-4.2.3. - применять современные компьютерные программы для выполнения расчетных задач прикладного характера для составления и оптимизации рационов кормления определять нормы потребностей верблюдов; анализировать рационы кормления верблюдов разного возраста и пола.	верблюдов. ПК-4.3.2. - методами оценки продуктивности верблюдов. ПК-4.3.3. - навыками замеров верблюдов, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением массы, возраста, качества продукции верблюдоводства и физиологического состояния.
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, заочной формам обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18	14
- занятия лекционного типа, в том числе:	0	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	16	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2
- консультация (предэкзаменационная)	0	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0	0
Курсовая работа	2	2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	54,00	58,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 5 семестр	зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости,фор ма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел 1. Кролиководство - как отрасль сельского хозяйства. Основы воспроизводства, селекции и кормления кроликов.			4	2				18	24	Реферат, к.р.
Раздел 2. Породы кроликов. Продукция кролиководства.			6					18	24	Реферат, контрольная работа
Раздел 3. Содержание кроликов и ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению болезней.			6					18	24	Реферат, контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
Итого за весь период			16	2			2	54	72	зачет

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости,фор ма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел 1. Кролиководство - как отрасль сельского хозяйства. Основы воспроизводства, селекции и кормления кроликов.	2		2					20	24	Реферат, к.р.
Раздел 2. Породы кроликов. Продукция кролиководства.	2		2	2				18	24	Реферат, контрольная работа
Раздел 3. Содержание кроликов и	2		2					20	24	Реферат, контрольная

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости,фор ма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению болезней.										работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
Итого за весь период	6		6				2	58	72	зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-4	
Раздел 1. Кролиководство - как отрасль сельского хозяйства. Основы воспроизводства, селекции и кормления кроликов.	24	+	+	2
Раздел 2. Породы кроликов. Продукция кролиководства.	24	+	+	2
Раздел 3. Содержание кроликов и ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению болезней.	24	+	+	2
Итого	72			2

Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Кролиководство - как отрасль сельского хозяйства. Основы воспроизводства, селекции и кормления кроликов.

Кролиководство – как отрасль сельского хозяйства.

Значение кролиководства для народного хозяйства, история развития кролиководства, состояние и перспективы развития кролиководства, происхождение домашних кроликов, хозяйственные и биологические особенности кроликов.

Воспроизводство стада кроликов.

Анатомия и физиология органов размножения кроликов. Техника разведения кроликов. Случка и проведение окролов.

Племенная работа в кролиководстве.

Организация племенной работы в кролиководстве. Методы разведения кроликов. Конституция и экстерьер кроликов. Основные стати кроликов.

Дефекты и пороки телосложения. Бонитировка. Отбор и подбор. Племенной и зоотехнический учет. Планирование племенной работы. Кролиководческие выставки. Племенные фермы.

Кормление кроликов.

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Потребность кроликов в питательных веществах и энергии. Потребность кроликов в воде. Потребность кроликов в минеральных веществах. Потребность кроликов в витаминах. Нормы кормления кроликов. Классификация кормов. Основные корма и рационы в зависимости от периода развития. Рационы для кроликов при комбинированном типе кормления. Рационы для кроликов при

сухом типе кормления. Методика составления рационов. Техника кормления. Технология приготовления кормов.

Раздел 2. Породы кроликов. Продукция кролиководства.

Породы кроликов.

Классификация пород кроликов по направлению продуктивности. Характеристика и совершенствование основных пород кроликов.

Продуктивность кроликов.

Оценка мясной продуктивности кроликов. Сроки и техника убоя кроликов. Первичная обработка тушек. Шкурковая продуктивность кроликов. Возрастные и сезонные изменения качества опушения. Первичная обработка шкур. Пуховая продуктивность кроликов.

Раздел 3. Содержание кроликов и ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению болезней.

Содержание кроликов.

Выбор участка под строительство фермы. Системы содержания кроликов.

Оборудование для содержания кроликов. Микроклимат в крольчатниках. Особенности содержания кроликов основного стада, племенного и неплеменного молодняка.

Ветеринарно-профилактические мероприятия и болезни кроликов.

Дезинфекция, дератизация и дезинсекция. Инфекционные болезни. Грибковые болезни (микозы). Протозойные болезни. Гельминтозы. Арахнозы. Незаразные болезни. Кастрация кроликов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проверка знаний должна быть направлена на выявление полноты и прочности усвоения программного материала, прочности навыков и умений его использования.

Оценка знаний и умений зависит от допущенных студентом в ходе контрольных мероприятий недочетов и ошибок. Ошибки проявляются в связи с неусвоенностью студентом основных понятий и положений курса, несформированностью умений их применения.

Ответ на теоретический вопрос является безупречным, если он отличается полнотой, обоснованностью, логичностью изложения. Решение задачи считается безупречным, если оно характеризуется выбором правильного способа решения, сопровождается правильными пояснениями, дает правильный ответ.

Формат курса – смешанный. Лекционные и практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, бумажных и электронных учебников, источников информации и видеофильмов (из сети Интернет), а также с применением мультимедийных средств и презентаций тем.

Методические указания для проведения лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. Характеристика отдельных тем дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо представляют трудности для освоения аспирантами (требуется дополнительные комментарии, советы, указания по их изучению). При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном

порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. 1. 2 Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Методические указания для проведения практических занятий

Практическое занятие – закрепляет и обобщает работу студента по освоению учебного материала. Цель практической работы:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- формирование умений анализировать полученные результаты, сопоставлять их с теоретическими положениями;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Цели практического занятия достигаются при тщательной подготовке, как на аудиторных занятиях, так и при внеаудиторной работе. Заранее составляется график тем практических работ для целенаправленной домашней подготовки.

Лекционные занятия посвящаются наиболее сложным, проблемным вопросам. Примерная структура лекции – обсуждение ситуаций или блиц-опрос (5-10 минут), лекция (25-30 минут), закрепление материала (10-20 минут). Такая структура проведения занятия требует от студента систематической, самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и знания материала по новой теме лекции.

Практические занятия посвящены вопросам, способствующим более глубокой проработке теоретического материала.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль. Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст

реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе. 4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1. Состояние отрасли в мире. 2. Разведение кроликов. 3. Изменения кролика, вызванные одомашниванием (генетика окраски и других признаков кролика). 4. Использование гетерозиса при промышленном скрещивании или при получении межлинейных гибридов. 5. Генотипы каждой породы по признаку окраски. 6. Особенности кормления кроликов.	18	Работа с учебниками, литературой и другими источниками
1. Породы кроликов. 2. Второстепенные виды продукции кролиководства. 3. Продуктивность кроликов.	18	Работа с учебниками, литературой и другими источниками
1. Особенности использования кроликов в комплексах. 2. Производственные сооружения в промышленных комплексах. 3. Болезни кроликов.	18	Работа с учебниками, литературой и другими источниками

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1. Состояние отрасли в мире. 2. Разведение кроликов. 3. Изменения кролика, вызванные одомашниванием (генетика окраски и других признаков кролика). 4. Использование гетерозиса при промышленном скрещивании или при получении межлинейных гибридов. 5. Генотипы каждой породы по признаку окраски. 6. Особенности кормления кроликов.	20	Работа с учебниками, литературой и другими источниками
1. Породы кроликов. 2. Второстепенные виды продукции кролиководства. 3. Продуктивность кроликов.	18	Работа с учебниками, литературой и другими источниками
1. Особенности использования кроликов в комплексах. 2. Производственные сооружения в промышленных комплексах. 3. Болезни кроликов.	20	Работа с учебниками, литературой и другими источниками

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

При выполнении самостоятельной работы предусмотрены следующие виды письменных заданий:

- реферат;
- контрольная работа.

Требования к подготовке, содержанию и оформлению реферата

Реферат подготавливается по заданной теме из числа предложенных для изучаемого раздела/темы дисциплины/модуля.

Для подготовки реферата студенту необходимо изучить теоретический материал учебника и дополнительной литературы (монографии, научные статьи, диссертации, ГОСТы, ТУ, справочники, патенты) по заданной теме. Следует использовать источники за последние 10 лет.

Содержание реферата должно включать следующие элементы: титульная часть, содержание, введение, основная часть, заключение, использованные источники. В реферате должны быть освещены все существенные элементы заданной темы. Объем реферата должен соответствовать 8-10 листам стандартного текста (14400 - 18000 печатных знаков). Текст и иллюстрации в реферате должны быть выполнены лично автором и отвечать требованиям оригинальности. При проверке в системах антиплагиата уровень оригинальности влияет на оценку.

Оформление реферата выполняется в текстовом редакторе по рекомендованным параметрам.

Параметры страницы: поля – по 2 см снизу и сверху, 3 см слева, 1,5 см справа, ориентация – книжная, размер листа – А4.

Параметры абзаца: выравнивание – по ширине, отступ первой строки – 1,25 см, междустрочный интервал – полуторный.

Параметры шрифта: шрифт Times New Roman, обычный, размер – 14.

Таблицы шириной не более 100%, таблицы должны быть пронумерованы (если их более одной) и должны иметь название (указывается сверху таблицы). Таблице должна обязательно предшествовать ссылка на нее в тексте.

Рисунки должны быть встроены в текст статьи, высота рисунка не более 16 см, ширина рисунка – не более 16 см. Рисунки должны быть пронумерованы (если их более одного) и иметь название (указывается под рисунком). Рисунку должна обязательно предшествовать ссылка на него в тексте.

Формулы вставляются в текст в виде объекта Microsoft Equation и должны быть пронумерованы.

Ссылки на литературные источники вставляются в текст номером из списка в квадратных скобках: например [1].

Список использованных источников необходимо оформлять согласно действующим нормативным требованиям к оформлению библиографических ссылок.

Название файла реферата включает фамилию исполнителя, слово «реферат» и номер темы учебной дисциплины например: «Иванов_реферат_тема7».

Подготовленный реферат представляется на проверку в PDF-формате на электронную почту преподавателя.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план или содержание работы с указанием страниц каждого вопроса;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Контрольная работа

Это метод, который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит она, как правило, из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.

В ходе написания контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой.

Курсовая работа — задание, которое выполняется студентами обычно на втором—третьем курсах в виде рефератов, на старших — в виде исследовательской работы. Часто курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности. Курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Требования к оформлению текста

Курсовая работа выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги.

размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм)

поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.

ориентация: книжная

шрифт: Times New Roman.

кегель: - 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в сносках

междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках

расстановка переносов – автоматическая

форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»

цвет шрифта – черный

красная строка – 1,5 см.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Кролиководство - как отрасль сельского хозяйства. Основы воспроизводства, селекции и кормления кроликов.	Лекция - визуализация	Практическое занятие в виде семинара-дискуссии	Не предусмотрено
Раздел 2. Породы кроликов. Продукция кролиководства.		Практическое занятие в виде презентации с использованием вспомогательных средств с обсуждением	Не предусмотрено
Раздел 3. Содержание кроликов и ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению болезней.		Практическое занятие в виде дискуссии с разбором конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -

сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Кролиководство» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Кролиководство - как отрасль сельского хозяйства. Основы воспроизводства, селекции и кормления кроликов.	ПК-1, ПК-4	Темы для реферата, задания для контрольной работы
Раздел 2. Породы кроликов. Продукция кролиководства.	ПК-1, ПК-4	Темы для реферата, задания для контрольной работы
Раздел 3. Содержание кроликов и ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению болезней.	ПК-1, ПК-4	Темы для реферата, задания для контрольной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы рефератов

1. Типы крупных кролиководческих хозяйств и производство продукции кролиководства на промышленной основе.
2. История развития кролиководства.
3. Происхождение домашнего кролика. Изменение кролика, возникшие под влиянием одомашнивания.
4. Технология производственных процессов в кролиководстве.
5. Мясо – шкурковые породы кроликов.
6. Мясные породы кроликов.
7. Пуховые породы кроликов.
8. Шедовая система содержания кроликов.
9. Клеточная система содержания кроликов.
10. Основные корма для кроликов.

11. Кормление кроликов в соответствии с потребностью организма в отдельные периоды.
12. Состав гранулированных и брикетированных кормов и значение их использования в кролиководстве.
13. Методы разведения, применяемые в кролиководстве.
14. Организация и проведение бонитировки кроликов.
15. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве разного направления.
16. Зоотехнический учет в кролиководческих хозяйствах.
17. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя.
18. Влияние условий содержания и кормления на качество опушения кроликов.
19. Характеристика качества пуховой продуктивности кроликов.
20. Основные виды продукции кролиководства.
21. Современное состояние кролиководства.
22. Биологические особенности кроликов.
23. Характеристика мясной продуктивности кроликов и способы ее повышения.
24. Техника разведения кроликов.
25. Основные болезни кроликов.

Вопросы к контрольной работе

1. Кролиководство в дореволюционной России.
2. История развития кролиководства.
3. Современное состояние и перспективы развития кролиководства.
4. Положение кролика в зоологической системе.
5. Происхождение домашнего кролика.
6. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнивания.
7. Наследование окраски кролика.
8. Течка у кролика и оплодотворение.
9. Подготовка и проведение случной кампании в кролиководческих хозяйствах.
10. Эмбриональный и постэмбриональный рост и развитие крольчат.
11. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими крольчихами.
12. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.
13. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.
14. Уплотненные и полууплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
15. Технология производственных процессов в кролиководческих комплексах.
16. Классификация пород кроликов в зависимости от направления продуктивности и от размера животных.
17. Характерные особенности кроликов группы пород мясного направления.
18. Характерные особенности кроликов группы пород мясо-шкуркового направления.
19. Характерные особенности кроликов группы пуховых пород.
20. Генотипы каждой породы по признаку окраски.
21. Выбор системы содержания для кроликов.
22. Шедовая система содержания кроликов.
23. Нормы и полноценность протеина в рационах для кроликов.
24. Значение сочных кормов для кроликов.
25. Минеральные корма, используемые для кроликов.
26. Значение зеленого конвейера в кролиководческих хозяйствах.
27. Кормление кроликов в период покоя.
28. Кормление кроликов в период подготовки к случной кампании.
29. Кормление самцов в период случки.
30. Кормление самок в период сукрольности и лактации.
31. Кормление отсаженного молодняка.

32. Особенности кормления молодых проверяемых самок и самок в момент уплотненных окролов.
33. Состав гранулированных и брикетированных кормов и значение их использования в кролиководстве.
34. Методы разведения, применяемые в кролиководстве.
35. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве разного направления.
36. Способы оценки кроликов по признаку скороспелости и оплате корма.
37. Организация и проведение бонитировки кроликов.
38. Выделение племенного ядра и работа с ним на племенной кроликоферме.
39. Способы проверки самок и самцов по качеству потомства.
40. Зоотехнический учет в кролиководческих хозяйствах.
41. Значение оценки кроликов по экстерьеру и конституции при отборе и подборе.
42. Характеристика качества кроличьего мяса.
43. Требования мехообрабатывающей промышленности к качеству кроличьих шкур.
44. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя.
45. Влияние условий содержания и кормления на качество опушения кроликов.
46. Характеристика качества пуховой продуктивности кроликов.
47. Второстепенные виды продукции кролиководства.
48. Биологические особенности кроликов.
49. Половой цикл крольчихи.
50. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат.
51. Экстерьер кролика и встречающиеся пороки и недостатки экстерьера.
52. Наружно-клеточная система содержания кроликов.
53. Основные болезни кроликов.
54. Ветеринарно-профилактические мероприятия в кролиководстве.
55. Микроклимат в крольчатниках.
56. Анатомия и физиология органов размножения кроликов.
57. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.
58. Мечение кроликов.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Задачи и организация племенного дела в кролиководстве.
2. Понятие о племенной и товарной кролиководческой ферме.
3. Организация бонитировки кроликов разных пород и направлений продуктивности.
4. Отбор и подбор пар.
5. Зоотехнический учет и документы зоотехнического учета.
6. Структура стада на племенных и товарных фермах.
7. Правила выбраковки кроликов, сроки ввода ремонтного молодняка.
8. Методы разведения кроликов в хозяйствах разного направления.
9. Значение племенного ядра и его размер.
10. Селекционная группа племенного хозяйства.
11. Оценка кроликов по качеству потомства и по комплексу хозяйственно полезных признаков.
12. Организация и значение выставок различного уровня.
13. Требования к участку для строительства кролиководческой фермы или комплекса.
14. Ветеринарно-санитарные нормативы.
15. Системы содержания кроликов.
16. Требования к микроклимату закрытых кролиководческих помещений и контроль параметров микроклимата.
17. Особенности содержания кроликов основного стада, племенного и товарного молодняка.
18. Механизация производственных процессов в кролиководстве.
19. Техника безопасности и противопожарные мероприятия.

20. Основные корма для кроликов.
21. Потребность кроликов в питательных веществах и энергии в зависимости от возраста и физиологического состояния, при разных системах содержания и на откорме.
22. Кроличья кормовая единица.
23. Нормы кормления кроликов.
24. Подготовка кормов к скармливанию.
25. Соотношение кормов в рационах, типы рационов и техника кормления.
26. Гранулированные корма для кроликов.
27. Методика составления рационов.
28. Организация разведения кроликов.
29. Направление и технологии производства продукции кролиководства в промышленном кролиководстве.
30. Техника разведения кроликов.
31. Организация случки. Дополнительная случка: на случай прохолостов, на случай заминов, растаскивания и поедания.
32. Уход за сукролыми крольчихами.
33. Проведение окролов.
34. Сроки отсадки молодняка и сроки проведения.
35. Особенности выращивания кроликов на мясо в товарных хозяйствах.

Темы курсовых работ

1. Перспективы индустриального производства крольчатины в России.
2. Инновационные технологии в кролиководстве.
3. Производство крольчатины в ЛПХ и КФХ.
4. Ритмичность и поточность производства крольчатины на кролиководческих комплексах.
5. Кормовые средства для кроликов.
6. Селекционно-племенная работа в кролиководстве.
7. Продукция звероводства и пути улучшения ее качества.
8. Технология производства продукции кролиководства.
9. Мероприятия по повышению мясной продуктивности кроликов.
10. Шкурковая продуктивность кроликов.
11. Зоотехнический учет и мечение кроликов.
12. Бонитировка кроликов.
13. Выбор участка для строительства кроличьей фермы.
14. Системы содержания кроликов.
15. Нормы кормления кроликов.
16. Основные корма, используемые в кролиководстве.
17. Методика составления рационов для кроликов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных.				
1.	Задание закрытого типа	Желудок кролика 1. Однокамерный 2. Двухкамерный 3. Трёхкамерный 4. Четырёхкамерный	1	1
2.		Количество постоянных зубов 1. 24 2. 28 3. 30	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. 32		
3.		Кролик дикий и домашний относятся к отряду 1. кролик обыкновенный 2. зайцеобразных 3. грызунов 4. травоядных	2	1
4.		Возраст полового созревания 1. 60 – 70 дней 2. 80 – 90 дней 3. 90 – 100 дней 4. 105 – 120 дней	1	1
5.		Продолжительность сукрольности 1. 28 – 32 дня 2. 32 – 40 дней 3. 40 – 50 дней 4. 40 – 60 дней	1	1
6.	Задание открытого типа	Что делать, если кролики заболели инфекционным ринитом?	Отсадить больных и лечить, остальных на карантин, провести дезинфекцию.	3
7.		Можно ли кроликов кормить силосом?	Да, кроликам можно давать силос. Силос - это важный и питательный корм для кроликов, особенно в зимний период. Он может быть изготовлен из различных трав, овощей, ботвы и даже бахчевых культур.	3
8.		Нужно ли кипятить молоко или смесь при искусственном кормлении маленьких кроликов?	При искусственном кормлении маленьких кроликов рекомендуется не кипятить молоко, а подогревать его до температуры тела (35-40°C). Кипячение разрушает полезные вещества, такие как витамины и микроэлементы, которые особенно важны для растущего организма.	5
9.		Что произойдет со стадом кроликов, если не заниматься селекцией?	Если не заниматься селекцией со стадом кроликов, произойдет ухудшение генофонда популяции, что приведет к снижению качества и продуктивности животных. Без селекции кролики станут более подвержены болезням, снизится их рост и масса, а также качество мяса и меха.	5
10.		Что такое прилитие крови у кроликов?	Вводное скрещивание с целью улучшения породы.	5
ПК-4. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка				
11.	Задание закрытого типа	Молочная продуктивность кроликоматки (суточная) 1. 50 – 80 г 2. 70 – 100 г 3. 105 – 140 г 4. 180 – 200 г	4	1
12.		Сколько граммов является хороший среднесуточный прирост живой массы	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		крольчонка? 1. 10 г 2. 20 г 3. 30 г 4. 40 г		
13.		Производственный календарь это: 1. План случек и окролов 2.Сроки выращивания кроликов для реализации 3.Сроки отъёма крольчат от матерей 4.Сроки реализации племенных крольчат	1	1
14.		Какое оптимальное содержание переваримого протеина на 100 г кормовых единиц в рационе откармливаемого молодняка в возрасте 40 – 120 дней? 1. 17 г 2. 25 г 3. 30 г 4. 50 г	1	1
15.		Бройлерный метод выращивания предусматривает 1. отъем крольчат от матерей в возрасте 45 дней и доращивание до 270 дней. 2. отъем крольчат в возрасте 45 дней и интенсивный откорм в течение 65 дней. 3. отъем крольчат в возрасте 60 дней и убой на мясо в течение суток. 4. отъём крольчат в возрасте 60 дней и откорм в течение 30 дней. отъём крольчат в возрасте 60 дней и откорм в течение 30 дней.	3	1
16.	Задание открытого типа	В следствие чего чаще всего умирают кролики при искусственном кормлении?	При искусственном кормлении кролики часто умирают из-за желудочно-кишечных расстройств, таких как желудочно-кишечный стаз (тревожное состояние) и задержка волосатого ковра. Также к гибели приводят инфекционные и вирусные заболевания, такие как миксоматоз и вирусная геморрагическая болезнь.	5
17.		Когда необходимо клеймить кролика ?	Кролика необходимо клеймить, когда ему исполнится 8 недель, а также при необходимости идентификации животных в крупном хозяйстве. Клеймение также необходимо для породных кроликов, продающихся по соответствующей цене, для участия в выставках и для перевозки за границу.	3
18.		С какого возраста можно приучать крольчат к сену?	Крольчат можно начинать приучать к сену с 3-х недель, постепенно добавляя его в рацион. Сенная масса должна быть основным компонентом	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			рациона взрослых кроликов. В 1,5 месяца крольчат уже можно полностью переводить на грубые корма, включая сено.	
19.		Как кролик помечает свою личную территорию?	Кролики могут обозначать свою территорию с помощью различных методов, включая запах мочи, фекалий и даже выделяемых секретов. Они также могут использовать физические признаки, такие как царапины на поверхностях или предметы, чтобы отметить свою территорию.	5
20.		Что такое цекотрофы? Почему кролик их ест?	Кролики едят свои мягкие фекалии (цекотрофы) из-за высокой питательной ценности этих фекалий, которые содержат непереваренные витамины, минералы и бактерии, полезные для здоровья кроликов. Поедание цекотрофов помогает им лучше усваивать питательные вещества из пищи.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1 - 5 баллов	15	По расписанию
2.	Реферат	1 - 5 баллов за работу	15	По расписанию
3.	Контрольная работа	10 баллов	30	По расписанию
Всего			60	-
Блок бонусов				
4.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
5.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
6.	Зачет	До 10 баллов за 1 вопрос	30	По расписанию
Всего			30	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Кролиководство: Доп. М-вом с/х РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 310700 "Зоотехния" / Под ред. Н.А. Балакирева. - М.: КолосС, 2007. - 232 с.: илл. - (Учебники и учебные пособия для студентов ВУЗов). - ISBN 978-5-9532-0578-8: 192-28: 192-28.

2. Кузнецов, Анатолий Федорович. Гигиена содержания животных: справочник. - СПб.: Лань, 2003. - 640 с. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - ISBN 5-8114-0423-9: 253-00, 315-48: 253-00, 315-48.

3. Частная зоотехния [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Н. Казакевич - Минск : РИПО, 2018. - <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037805.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Сысоев, В.С. Кролиководство. - М.: Агропромиздат, 1985. - 272 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для вузов с/х). - 0-85.

2. Чикалѐв А.И., Юлдашбаев Ю.А. Разведение с основами частной зоотехнии: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с. / <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра «Зоотехния» реализация компетентностного подхода к изучению дисциплины «Кролиководство» предусматривает широкое использование в учебном процессе в сочетании с аудиторной работой активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как лекция-визуализация, дискуссия, лекция-пресс-конференция.

Для проведения лекционных, практических занятий и самостоятельной подготовки студентов используются аудитории, оснащенные современной мебелью, Учебно-производственная лаборатория агропромтехнологий и питания Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева, оснащенная современным технологическим и лабораторным оборудованием (система водоподготовки и аппаратный комплекс для пищевого производства миницеха по переработке молока; бидистиллятор-УПВА-5 (5 л/ч); влагомер Эвлас 2М; шкаф сушильный ШС-80-01 МК СПУ; комплекс по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; автоматический экстрактор жира SOX606; анализатор нитратов в овощной, растительной и мясной продукции Микон-2; весы аналитические ВЛ-224В; лабораторные весы CJ-220ER; лабораторные весы DX-3000WP; прибор СОЭ-метр ПР-3; счетчик лейкоцитарной формулы С-5; люминескоп ФИЛИН; муфельная печь ЭКСП-10 СПУ; проекционный трихинеллоскоп «СТЕЙК-2»; компрессории МИС-7П; счетчик колоний микроорганизмов СКМ-2; термооксиметр OxyGuard «HandyPolaris»; pH-метр «Эксперт-pH»; установка для титрования автоматическая «ТитрионpH»; центрифуга лабораторная ПЭ-6910; центрифуга-встряхиватель CM-50M для пробирок Eppendorf; шейкер лабораторный ПЭ-6500 двухместный с нагревом; экотестер 3 СОЭКС (нитратомет+дозиметр); рефрактометр ИРФ-454 Б2М; спектрофотометр «UNICO-2800»; микроскоп биологический Микромед 3 (U3); видеоокуляр ToupCam 14 MP; дозаторы пипеточные механические 1-канальные Sartorius ProlinePlus с варьруемым объѐмом дозирования; термостат электрический суховоздушный ТС-80); гомогенизатор Stegler DG360; блендер лабораторный Stegler, мод. LB2; баня водяная УТ-4304Е; тест-наборы для биохимических исследований (общий белок, альбумин, холестерин, триглицериды, глюкоза, железо, АСАТ, АЛАТ); закваски мезофильные и мезотермофильные); компьютерный класс с компьютерами, с установленными офисными программами (текстовый редактор, электронные таблицы, программы подготовки электронных презентаций), программы для статистического анализа в биологии, широкополосное подключение к интернету, проектор для просмотра электронных презентаций, представляющих подготовленные студентами доклады и сопровождающих лекционный материал; панель Samsung DM55D.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).