

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.С. Стрельцова

от «04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
ветеринарной медицины
А.С. Стрельцова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЕВОДСТВО

Составитель	Стрельцова А.С., доцент, к.б.н., доцент кафедры ветеринарной медицины
Согласовано с работодателями:	Белая М.В., директор ГКУ АО «Астраханское» по племенной работе; Уталиев Э.С., глава К(Ф)Х «Уталиев» Красноярского района Астраханской области
Специальность	36.03.02 ЗООТЕХНИЯ
Специализация ОПОП	КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЯ КОРМОВ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год приема	2024
Курс	4 (по очной форме) 4 (по заочной форме)
Семестр	7 (по очной форме) 7 (по заочной форме)

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Коневодство» является формирование навыков оценки продуктивных и племенных качеств лошадей, применения методов разведения, разработки планов племенной работы, использования современных технологий производства продукции коневодства в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): сформировать представления о современном состоянии отрасли коневодства, ее генетических ресурсах, селекционных достижениях в коневодстве, перспективах дальнейшего развития отрасли; освоить методы разведения, отбора, подбора, бонитировки, учета, содержания и кормления лошадей для выявления перспектив их совершенствования; освоить методы оценки рабочих и продуктивных качеств лошадей и технологии производства конины, кобыльего молока, кумыса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Коневодство» относится к обязательной части и по очной и заочной формам обучения осваивается в 7 семестре. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Зоология

Знания: современные методы, используемые в биологии; биологические особенности воспроизведения организмов; основные этапы онтогенеза; основы эволюционного процесса; эволюцию основных биологических групп.

Умения: пользоваться навыками систематизации животных организмов; проводить сравнительно-анатомический анализ; адекватно использовать животные организмы разного уровня сложности для соответствующего эксперимента; применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения; определять форму изменчивости организмов и использовать понятие нормы реакции в практике.

Навыки: владеть методами прижизненного наблюдения, описания, идентификации, классификации зоологических признаков; навыками анатомических, морфологических и таксономических исследований биологических объектов.

- Морфология животных

Знания: закономерности строения систем и органов в свете единства структуры и функции; видовые и возрастные особенности строения организма домашних животных; основные закономерности развития организма в фило- и онтогенезе.

Умения: грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общепроизводственной и экологической науки; проводить сравнительный анализ видовых или возрастных особенностей органов и уметь сформулировать и обосновать выводы; микроскопировать гистологические препараты, определять органы и их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом уровне.

Навыки: владение знаниями об основных биологических законах и их использовании в зоотехнии; навыками работы на лабораторном оборудовании; методами оценки топографии органов и систем организма; методами наблюдения и эксперимента.

- Зоогигиена

Знания: гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; требования организации различных систем содержания сельскохозяйственной птицы, зоогигиенические требования к ведению птицеводства;

Умения: проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; брать пробы воды и кормов с последующим определением их качества, контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, а также состояние их воздушной среды, проводить экспертизу проектов;

Навыки: владение методами определения отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов (термометров, термографов, психрометров, гигрографов, люксметров, анемометров, аппаратов Кротова, аспираторов и т.д.); уметь обеспечить оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления, ухода за животными, а также навыки по организации и проведению общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения заболевания сельскохозяйственных животных.

- Физиология животных

Знания: закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы; высшую нервную деятельность; поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты.

Умения: использовать знания физиологии и этологии при оценке состояния животного; самостоятельно проводить исследования на животных.

Навыки: владение знаниями и навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.

- Разведение животных

Знания: сроки физиологической и хозяйственной зрелости с/х птиц; основные методы оценки роста, развития и формы недоразвития с/х птиц; основные вопросы племенной работы с с/х птицей.

Умения: уметь измерять животных и рассчитывать живую массу по промерам; оценивать животных по росту и развитию; оценивать экстерьерные особенности и их влияние на продуктивные качества; оценивать влияние технологических приемов и их нарушение на ветеринарно-санитарные качества продукции.

Навыки: владеть методами определения состояния здоровья животных по экстерьерным особенностям.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Экологическое животноводство, а также знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для эффективного прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальных (УК): нет;
- б) общепрофессиональных (ОПК): нет
- в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и

содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных.

ПК-4. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК – 1	ПК-1.1. Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных ПК-1.2. Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных ПК-1.3. Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных	ПК-1.1.1. - режимы содержания животных, ПК-1.1.2. - требования к кормам и составлению рационов кормления; ПК-1.1.3. - требования зоотехнической оценки животных.	ПК-1.2.1. - режимы содержания животных, ПК-1.2.2. - составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; ПК-1.2.3. - проводить зоотехническую оценку животных.	ПК-1.3.1. - навыками выбора режима содержания животных, ПК-1.3.2. - методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; ПК-1.3.3. - навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных.
ПК- 4	ПК-4.1. Знать: современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка. ПК-4.2. Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности. ПК-4.3. Владеть: навыками	ПК-4.1.1. - биологические особенности верблюдов и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства. ПК-4.1.2. - особенности технологий верблюдоводства – племенные и продуктивные качества животных; современные методы	ПК-4.2.1. - эффективно применять знание биологических особенностей верблюдов; и хозяйственно-полезные качества при использовании в различных сферах деятельности человека. ПК-4.2.2. - проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических	ПК-4.3.1. - методами селекции, кормления и содержания верблюдов. ПК-4.3.2. - методами оценки продуктивности верблюдов. ПК-4.3.3. - навыками замеров верблюдов, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением массы, возраста, качества продукции верблюдоводства и

	современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности.	селекции, применяемые в верблюдоводстве. ПК-4.1.3. - современные методы зоотехнической оценки верблюдов, основанную на знании их биологических особенностей.	особенностей. ПК-4.2.3. - применять современные компьютерные программы для выполнения расчетных задач прикладного характера для составления и оптимизации рационов кормления определять нормы потребностей верблюдов; анализировать рационы кормления верблюдов разного возраста и пола.	физиологического состояния.
--	--	---	---	-----------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, заочной формам обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	38	14
- занятия лекционного типа, в том числе:	12	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	24	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	0	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0	0
Курсовая работа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,00	94,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр	зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Тема 1. Современное состояние и структура коневодства	2		4					10	16	Индивидуальное собеседование	
Тема 2. Племенная работа в коневодстве	2		4					12	18	Индивидуальное собеседование	
Тема 3. Системы содержания и кормления лошадей	2		4					12	18	Индивидуальное собеседование	
Тема 4. Биотехника воспроизводства лошадей	2		4					12	18	Индивидуальное собеседование	
Тема 5. Мясная продуктивность лошадей и технология производства конины	2		4					12	18	Контрольная работа	
Тема 6. Молочная продуктивность лошадей и технология производства кобыльего молока и кумыса	2		4					12	18	Индивидуальное собеседование	
Итого за 7 семестр	12		24					70		зачет	
Консультации											
Курсовая работа										2	
Итого за весь период	12		24					70	108		

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Современное состояние и структура коневодства	1		1					14	16	Индивидуальное собеседование
Тема 2. Племенная работа в коневодстве	1		1					16	18	Индивидуальное собеседование
Тема 3. Системы содержания и кормления лошадей	1		1					16	18	Индивидуальное собеседование
Тема 4. Биотехника воспроизводства лошадей	1		1					16	18	Индивидуальное собеседование
Тема 5. Мясная продуктивность лошадей и технология производства конины	1		1					16	18	Контрольная работа
Тема 6. Молочная продуктивность лошадей и технология производства кобыльего молока и кумыса	1		1					16	18	Индивидуальное собеседование
Итого за 7 семестр	6		6							зачет
Консультации										
Курсовая работа									2	
Итого за весь период	6		6					94	108	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-4	
Тема 1. Современное состояние и структура коневодства	16	+	+	2
Тема 2. Племенная работа в коневодстве	18	+	+	2
Тема 3. Системы содержания и кормления лошадей	18	+	+	2
Тема 4. Биотехника воспроизводства лошадей	18	+	+	2
Тема 5. Мясная продуктивность лошадей и технология производства конины	18	+	+	2
Тема 6. Молочная продуктивность лошадей и технология производства кобыльего молока и кумыса	18	+	+	2
Курсовая работа	2			
Итого	108			2

Содержание основных разделов дисциплины

Тема 1. Современное состояние и структура коневодства

Распространение и численность лошадей в России. Классификация пород лошадей. Структура отрасли коневодства России. Продуктивное коневодство. Рабочепользовательное коневодство. Спортивное коневодство. Досуговое коневодство. Племенное коневодство. Проблемы коневодства на современном этапе. Организация научных исследований в коневодстве. Перспективы развития коневодства.

Тема 2. Племенная работа в коневодстве

Методы селекционно-племенной работы в коневодстве. Отбор лошадей. Подбор пар. Методика бонитировки лошадей. Племенной учет в коневодстве. Автоматизированные технологии племенного учета в коневодстве. Информационно-поисковые системы в коневодстве (ИПС-Кони-3). Методы разведения лошадей. Чистопородное разведение лошадей. Линии и семейства в чистопородном разведении. Скрещивание лошадей. Цели и виды скрещивания лошадей. Промышленное скрещивание. Гибридизация лошадей. Организация и планирование селекционно-племенной работы в племенных организациях. Виды племенных организаций по разведению лошадей. Государственная поддержка племенного коневодства. Селекционные достижения в коневодстве.

Тема 3. Системы содержания и кормления лошадей

Системы содержания лошадей. Метод конюшенно-денниковый с индивидуальным содержанием. Зальный способ (конюшенное, групповое с привязным содержанием и индивидуальным кормлением. Конюшенно-пастбищное содержание. Базово-сарайное содержание. Культурно-табунный метод. Экстенсивно-табунный метод. Кормление лошадей. Нормы кормления лошадей. Рационы кормления лошадей. Режим кормления лошадей. Поение лошадей. Контроль полноценности рациона и эффективности кормления лошадей.

Тема 4. Биотехника воспроизводства лошадей

Развитие, строение и функционирование половой системы кобыл. Развитие и строение и функционирование половой системы жеребцов. Методы выявления кобыл в охоте. Организация и технология воспроизводства лошадей. Ручная случка. Варковая случка. Косячная случка. Метод искусственного осеменения. Профилактика аборт. Выжеребка.

Рост и развитие молодняка. Выращивание жеребят-сосунов. Выращивание молодняка на пастбищах и левадах.

Тема 5. Мясная продуктивность лошадей и технология производства конины

Динамика формирования мясной продуктивности у лошадей различных пород. Показатели мясной продуктивности у лошадей. Химический состав и калорийность конины. Мясная продуктивность казахской лошади. Мясная продуктивность кушумской породы. Мясная продуктивность башкирской лошади. Мясная продуктивность якутской лошади. Товарное табунное коневодство мясного направления. Круглогодичное пастбищно-тебеновочное содержание лошадей. Регионы табунного коневодства в России. Традиционные виды продукции из конины. Современный рынок мясной продукции из конины.

Тема 6. Молочная продуктивность лошадей и технология производства кобыльего молока и кумыса

Химический состав и калорийность молока кобыл. Особенности строения молочной железы у кобыл. Лактация у кобыл. Особенности молоковыведения у кобыл. Молочная продуктивность кобыл разных пород при табунном содержании. Молочная продуктивность кобыл разных пород при конюшенно-пастбищном содержании. Способы доения кобыл. Учет молочной продуктивности кобыл. Кумысоделие. Закваски, используемые для приготовления кумыса. Организация, технология и эффективность молочного коневодства. Способы приготовления кумыса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проверка знаний должна быть направлена на выявление полноты и прочности усвоения программного материала, прочности навыков и умений его использования.

Оценка знаний и умений зависит от допущенных студентом в ходе контрольных мероприятий недочетов и ошибок. Ошибки проявляются в связи с неусвоенностью студентом основных понятий и положений курса, несформированностью умений их применения.

Ответ на теоретический вопрос является безупречным, если он отличается полнотой, обоснованностью, логичностью изложения. Решение задачи считается безупречным, если оно характеризуется выбором правильного способа решения, сопровождается правильными пояснениями, дает правильный ответ.

Формат курса – смешанный. Лекционные и практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, бумажных и электронных учебников, источников информации и видеофильмов (из сети Интернет), а также с применением мультимедийных средств и презентаций тем.

Методические указания для проведения лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. Характеристика отдельных тем дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо представляют трудности для освоения аспирантами (требуется дополнительные комментарии, советы, указания по их изучению). При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном

порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. 1. 2 Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Методические указания для проведения практических занятий

Практическое занятие – закрепляет и обобщает работу студента по освоению учебного материала. Цель практической работы:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- формирование умений анализировать полученные результаты, сопоставлять их с теоретическими положениями;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Цели практического занятия достигаются при тщательной подготовке, как на аудиторных занятиях, так и при внеаудиторной работе. Заранее составляется график тем практических работ для целенаправленной домашней подготовки.

Лекционные занятия посвящаются наиболее сложным, проблемным вопросам. Примерная структура лекции – обсуждение ситуаций или блиц-опрос (5-10 минут), лекция (25-30 минут), закрепление материала (10-20 минут). Такая структура проведения занятия требует от студента систематической, самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и знания материала по новой теме лекции.

Практические занятия посвящены вопросам, способствующим более глубокой проработке теоретического материала.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль. Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Методические рекомендации по проведению контрольной работы

Это метод, который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит она, как правило, из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.

В ходе написания контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой.

Последовательность выполнения работы включает в себя следующие этапы:

1. выбор темы (получение задания) в соответствии с порядком, изложенным в настоящих рекомендациях.
2. анализ имеющихся материалов по теме (контентов ЭУМК, методических пособий, учебников, статей из специализированных журналов и газет);

3. подбор необходимой библиографии и составление библиографического списка по теме;
4. разработка оглавления работы;
5. подбор теоретического и практического материала;
6. изучение и систематизация собранных материалов;
7. оформление контрольной работы;
8. сдача работы

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Продуктивное коневодство. Рабоче-пользовательное коневодство. Спортивное коневодство. Досуговое коневодство. Племенное коневодство. Проблемы коневодства на современном этапе. Организация научных исследований в коневодстве. Перспективы развития коневодства.	10	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов. Работа с учебниками.
Информационно-поисковые системы в коневодстве (ИПС-Кони-3). Методы разведения лошадей. Чистопородное разведение лошадей. Линии и семейства в чистопородном разведении. Скрещивание лошадей. Цели и виды скрещивания лошадей. Промышленное скрещивание. Гибридизация лошадей. Организация и планирование селекционно-племенной работы в племенных организациях. Виды племенных организаций по разведению лошадей. Государственная поддержка племенного коневодства. Селекционные достижения в коневодстве	12	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа с учебниками.
Конюшенно-пастбищное содержание. Базово-сарайное содержание. Культурно-табунный метод. Экстенсивно-табунный метод. Кормление лошадей. Нормы кормления лошадей. Рационы кормления лошадей. Режим кормления лошадей. Поение лошадей. Контроль полноценности рациона и эффективности	12	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа с учебниками.
Организация и технология воспроизводства лошадей. Ручная случка. Варковая случка. Косячная случка. Метод искусственного осеменения. Профилактика абортос. Выжеребка. Рост и развитие молодняка. Выращивание жеребят-сосунов. Выращивание молодняка на пастбищах и левадах.	12	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа с учебниками.
Мясная продуктивность кушумской породы. Мясная продуктивность башкирской лошади. Мясная продуктивность якутской лошади. Товарное табунное коневодство мясного направления. Круглогодичное пастбищно-тебеневочное содержание лошадей. Регионы табунного коневодства в России. Традиционные виды продукции из конины. Современный рынок мясной	12	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа с учебниками.

продукции из конины.		
Молочная продуктивность кобыл разных пород при конюшенно-пастбищном содержании. Способы доения кобыл. Учет молочной продуктивности кобыл. Кумысоделие. Закваски, используемые для приготовления кумыса. Организация, технология и эффективность молочного коневодства. Способы приготовления кумыса.	12	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа с учебниками.

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Продуктивное коневодство. Рабоче-пользовательное коневодство. Спортивное коневодство. Досуговое коневодство. Племенное коневодство. Проблемы коневодства на современном этапе. Организация научных исследований в коневодстве. Перспективы развития коневодства.	14	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов. Работа с учебниками.
Информационно-поисковые системы в коневодстве (ИПС-Кони-3). Методы разведения лошадей. Чистопородное разведение лошадей. Линии и семейства в чистопородном разведении. Скрещивание лошадей. Цели и виды скрещивания лошадей. Промышленное скрещивание. Гибридизация лошадей. Организация и планирование селекционно-племенной работы в племенных организациях. Виды племенных организаций по разведению лошадей. Государственная поддержка племенного коневодства. Селекционные достижения в коневодстве	16	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа с учебниками.
Конюшенно-пастбищное содержание. Базово-сарайное содержание. Культурно-табунный метод. Экстенсивно-табунный метод. Кормление лошадей. Нормы кормления лошадей. Рационы кормления лошадей. Режим кормления лошадей. Поение лошадей. Контроль полноценности рациона и эффективности	16	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа с учебниками.
Организация и технология воспроизводства лошадей. Ручная случка. Варковая случка. Косячная случка. Метод искусственного осеменения. Профилактика абортос. Выжеребка. Рост и развитие молодняка. Выращивание жеребят-сосунов. Выращивание молодняка на пастбищах и левадах.	16	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа с учебниками.
Мясная продуктивность кушумской породы. Мясная продуктивность башкирской лошади. Мясная продуктивность якутской лошади. Товарное табунное коневодство мясного направления. Круглогодичное пастбищно-тебеневочное содержание лошадей. Регионы табунного коневодства в России. Традиционные виды	16	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа с учебниками.

продукции из конины. Современный рынок мясной продукции из конины.		
Молочная продуктивность кобыл разных пород при конюшенно-пастбищном содержании. Способы доения кобыл. Учет молочной продуктивности кобыл. Кумысоделие. Закваски, используемые для приготовления кумыса. Организация, технология и эффективность молочного коневодства. Способы приготовления кумыса.	16	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа с учебниками.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Контрольная работа

Выполнять контрольную работу необходимо в следующем порядке: вначале следует выбрать вариант задания, затем подобрать литературу, изучить источники, обдумать ответы на заданные в работе вопросы, написать работу, излагая данные последовательно, логично и аргументировано, последний этап – оформление работы и представление ее преподавателю.

Изложение материала теоретической части работы должно характеризоваться краткостью и простотой. Приветствуется самостоятельность предположений, когда студент применяет в работе положительный профессиональный опыт.

Курсовая работа — задание, которое выполняется студентами обычно на втором—третьем курсах в виде [рефератов](#), на старших — в виде исследовательской работы. Часто курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности. Курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Требования к оформлению текста

Курсовая работа выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги.

размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм)

поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.

ориентация: книжная

шрифт: Times New Roman.

кегель: - 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в сносках

междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках

расстановка переносов – автоматическая

форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»

цвет шрифта – черный

красная строка – 1,5 см

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современное состояние и структура коневодства. Тема 2. Племенная работа в коневодстве.	Интерактивная лекция-презентация с использованием вспомогательных средств с обсуждением	Семинар-коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 4. Биотехника воспроизводства лошадей.	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум. Интерактивная форма семинара по методу «Разминка»	Не предусмотрено
Тема 3. Системы содержания и кормления лошадей.	Лекция-визуализация	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
Moodle	
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Коневодство» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Современное состояние и структура коневодства	ПК-1, ПК-4	Комплект вопросов к собеседованию
Тема 2. Племенная работа в коневодстве	ПК-1, ПК-4	Комплект вопросов к собеседованию
Тема 3. Системы содержания и кормления лошадей	ПК-1, ПК-4	Комплект вопросов к собеседованию
Тема 4. Биотехника воспроизводства лошадей	ПК-1, ПК-4	Комплект вопросов к собеседованию
Тема 5. Мясная продуктивность лошадей и технология производства конины	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа
Тема 6. Молочная продуктивность лошадей и технология производства кобыльего молока и кумыса	ПК-1, ПК-4	Комплект вопросов к собеседованию

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.3.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. Современное состояние и структура коневодства

1. Распространение и численность лошадей в России.
2. Классификация пород лошадей.
3. Структура отрасли коневодства России.
4. Продуктивное коневодство.
5. Рабочепользовательное коневодство.
6. Спортивное коневодство.
7. Досуговое коневодство.
8. Племенное коневодство.

Тема 2. Племенная работа в коневодстве

1. Методы селекционно-племенной работы в коневодстве.
2. Отбор лошадей.
3. Подбор пар.
4. Методика бонитировки лошадей.
5. Племенной учет в коневодстве.
6. Автоматизированные технологии племенного учета в коневодстве.
7. Информационно-поисковые системы в коневодстве (ИПС-Кони-3).
8. Методы разведения лошадей.

Тема 3. Системы содержания и кормления лошадей

1. Системы содержания лошадей.
2. Метод конюшенно-денниковый с индивидуальным содержанием.
3. Зальный способ (конюшенное, групповое с привязным содержанием и индивидуальным кормлением).
4. Конюшенно-пастбищное содержание.
5. Базово-сарайное содержание.
6. Культурно-табунный метод.
7. Экстенсивно-табунный метод.
8. Кормление лошадей.

Тема 4. Биотехника воспроизводства лошадей

1. Развитие, строение и функционирование половой системы кобыл.
2. Развитие и строение и функционирование половой системы жеребцов.
3. Методы выявления кобыл в охоте.
4. Организация и технология воспроизводства лошадей.
5. Ручная случка.
6. Варковая случка.
7. Косячная случка.
8. Метод искусственного осеменения.

Тема 6. Молочная продуктивность лошадей и технология производства кобыльего молока и кумыса

1. Химический состав и калорийность молока кобыл.
2. Особенности строения молочной железы у кобыл.
3. Лактация у кобыл.
4. Особенности молоковыведения у кобыл.
5. Молочная продуктивность кобыл разных пород при табунном содержании.
6. Молочная продуктивность кобыл разных пород при конюшенно-пастбищном содержании.
7. Способы доения кобыл.

7.3.2. Комплект контрольных заданий по вариантам

Тема 5. Мясная продуктивность лошадей и технология производства конины

Вариант 1.

- Задание 1. Показатели мясной продуктивности у лошадей.
- Задание 2. Мясная продуктивность казахской лошади.
- Задание 3. Товарное табунное коневодство мясного направления продуктивности

Вариант 2.

- Задание 1. Химический состав и калорийность конины.
- Задание 2. Мясная продуктивность кушумской породы.
- Задание 3. Круглогодичное пастбищно-тебеневочное содержание лошадей.

Перечень вопросов по зачету

1. Распространение и численность лошадей в России.
2. Классификация пород лошадей.
3. Структура отрасли коневодства России.
4. Продуктивное коневодство.
5. Рабочепользовательное коневодство.
6. Спортивное коневодство.
7. Досуговое коневодство.
8. Племенное коневодство.
9. Методы селекционно-племенной работы в коневодстве.
10. Отбор лошадей.
11. Подбор пар.
12. Методика бонитировки лошадей.
13. Племенной учет в коневодстве.
14. Автоматизированные технологии племенного учета в коневодстве.
15. Информационно-поисковые системы в коневодстве (ИПС-Кони-3).
16. Методы разведения лошадей.
17. Системы содержания лошадей.
18. Метод конюшенно-денниковый с индивидуальным содержанием.

19. Зальный способ (конюшенное, групповое с привязным содержанием и индивидуальным кормлением).
20. Конюшенно-пастбищное содержание.
21. Базово-сарайное содержание.
22. Культурно-табунный метод.
23. Экстенсивно-табунный метод.
24. Кормление лошадей.
25. Методы выявления кобыл в охоте.
26. Организация и технология воспроизводства лошадей.
27. Ручная случка.
28. Варковая случка.
29. Косячная случка.
30. Метод искусственного осеменения.
31. Химический состав и калорийность молока кобыл.
32. Лактация у кобыл.
33. Молочная продуктивность кобыл разных пород при табунном содержании.
34. Молочная продуктивность кобыл разных пород при конюшенно-пастбищном содержании.
35. Показатели мясной продуктивности у лошадей.
36. Мясная продуктивность казахской лошади.
37. Товарное табунное коневодство мясного направления продуктивности
38. Химический состав и калорийность конины.
39. Мясная продуктивность кушумской породы.
40. Круглогодичное пастбищно-тебеновочное содержание лошадей.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных.				
1.	Задание закрытого типа	Лошади, предназначенные для разностороннего использования в упряжи, относятся к группе 1. верховые 2. упряжные 3. конный спорт	2	1
2.		Эта порода лошадей способна к осени откладывать запасы жира, чтобы легче перенести зимнее табунное содержание 1. владимировская 2. казахская 3. арабская	2	1
3.		Разводимые породы лошадей по характеру использования разделяют на две большие группы: 1. легкоупряжные и верховые 2. верховые и тяжелоупряжные 3. верховые и упряжные	1	1
4.		Самый быстрый естественный аллюр лошади 1. рысь 2. иноходь 3. галоп	3	1
5.		Небольшое отдельное помещение для лошадей	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. поддок 2. стойло 3. денник		
6.	Задание открытого типа	Что за животное мул?	Мул — это приплод от кобылы и осла, Самцы, полученные в результате таких скрещиваний, всегда бесплодны, мулицы же в редких случаях приносят приплод. В некоторых странах мулопроизводство и теперь имеет большое хозяйственное значение. В США, например, численность мулов составляет половину количества лошадей. Лучших рабочих и вьючных мулов получают от крупных кобылиц и крупных ослов. Последних разводят во Франции, Испании и в других странах, расположенных по берегам Средиземного моря.	3
7.		Особенности мышечной системы лошадей?	Среди особенностей мышечной системы лошадей можно выделить следующие: 1. Относительно большое количество мышечной ткани в результате интенсивной динамической нагрузки; 2. Отсутствие малоберцовой длинной мышцы, грудино-сосцевидной мышцы; 3. Нисходящая грудная мышца начинается от желтой оболочки живота и закрепляется на малом и большом бугорках плечевой кости; 4. Короткие мышцы головы: - краниальная косая мышца головы идет к затылочному гребню; 5. Мышцы грудной клетки: зубчатый дорсальный инспиратор закрепляется от пятого ребра до 12-го ребра (направление каудовентральное), экспиратор - от 11-12-го до последнего ребра (направление краниовентральное); 6. Грудные мышцы: - есть только одна часть лестничной мышцы (у других животных их может быть несколько), идущая от поперечных отростков 4-х последних шейных позвонков и закрепляется на 1-м ребре; 7. Из мимических хорошо развиты верхние и нижние резцовые мышцы, расположенные под слизистой	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			оболочкой губ, носогубный подниматель. 8. Подбородочная мышца сильнее всего развита именно у лошади. 9. Вращение мышц ушной раковины может происходить как в переднем, так и в заднем секторах круга.	
8.		Кожный покров и его производные лошадей?	Тонкая и эластичная кожа лошадей выполняет не только защитную функцию, но и функции телепродукции, газообмена, выделения и осязания. Тонина кожи на разных частях тела неодинакова, на спине она толще, чем на брюхе. На кожу оказывают влияние конституция, порода, пол, возраст, условия содержания и использования лошадей. У быстроаллюрных лошадей кожа тоньше, чем у шаговых. У лошадей, разводимых в холодном климате, кожа более толстая и плотная, поверхность ее меньше, быстроаллюрные лошади южных регионов имеют относительно большую поверхность кожи, которая более тонкая и покрыта коротким и редким волосом. В коже расположены крупные потовые железы. А.С. Красников пишет: «...лошадь сначала потеет боками, затем плечами и шеей и наконец, всем туловищем. Потная лошадь может быть вся мокрая, как бы в мыле». К производным кожи относятся копыта, роговые образования, называемые каштанами, а также шпоры, которые больше развиты у лошадей шаговых пород.	5
9.		Органы пищеварения у лошади?	У лошади хорошо развиты челюсти, жевательные мышцы и зубы. Пищевод относительно длинный. Желудок однокамерный, емкость его сравнительно небольшая (7 – 15 л). Первая часть желудка (кардиональная) представляет собой безжелезистую зону (своеобразный преджелудок), фундальная и пилорическая части желудка выстланы слизистой оболочкой с многочисленными железами. Кишечник лошади относительно короткий, и его общая длина составляет 25 – 39 м, из которых	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			75 % приходится на тонкие, а 25 % - на толстые кишки. Слепая кишка лошади достигает большого размера, прямая кишка сравнительно короткая, в среднем 38 см. Слюна смачивает и размягчает корм, а также создает щелочную среду в желудке, необходимую для действия ферментов растительных кормов и для микрофлоры. Образуется слюна у лошади только при приеме корма, причем на сухой и грубый корм ее выделяется больше, чем на сочный. Чем больше времени пережевывает лошадь корм, тем больше выделяется слюны, количество которой в сутки достигает 40л.	
10.		Морфологические и физиологические основы экстерьера и интерьера лошадей?	Экстерьер и интерьер лошадей зависят от морфологических и физиологических особенностей, характерных для разного направления продуктивности животных, их пола и возраста. Скелет и мышцы определяют размеры и формы тела лошадей разного типа, а также их работоспособность. Удельная масса скелета новорожденных составляет 23 – 25 % их живой массы. Развитие скелета лошади завершается к 5 – 6 годам, когда его масса достигает 7 – 12 % живой массы. У верховых лошадей кости конечностей длиннее и тоньше, чем у тяжеловозов. Прочность конечностей выше при более сильном развитии сухожильно-связочного аппарата. Длинные и тонкие мышцы лошадей быстрых аллюров не обладают такой силой, какой отличаются более короткие и толстые мышцы тяжеловозов. Мышцы этих лошадей различаются не только по форме, но и по структуре. Диаметр мышечных волокон у скаковых лошадей больше, чем у рабочих.	5
ПК-4. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка				
11.	Задание закрытого типа	Наиболее ценный пищевой продукт, приготовленный из кобыльего молока, - это... 1. йогурт 2. кумыс	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. ацидофильное молоко		
12.		Какие правила безопасности необходимо соблюдать при доении беспокойных кобыл? 1. Кобылы доятся в станке 2. Таких кобыл доят машинным способом 3. Фиксируют переднюю левую и заднюю правую ноги вместе	3	1
13.		Как запрещено выгуливать лошадей? 1. На лейцах длиной более 5 м 2. Двумя конюхами 3. Кобыл и жеребцов - производителей вместе	3	1
14.		Как содержат беспокойных жеребцов? 1. В денниках в одном конце конюшни 2. В денниках в разных концах конюшни 3. В отдельных конюшнях	1	1
15.		С какой стороны надо располагаться при доении кобыл вручную? 1. С левой 2. С правой 3. Кобыл доят только машинным способом	1	1
16.	Задание открытого типа	Значение экстерьера в оценке лошади?	Экстерьер лошади (внешний вид, наружные формы телосложения) формируется под влиянием генотипа и факторов среды в процессе ее индивидуального развития. Под интерьером понимают внутреннее морфофизиологические и биохимические свойства лошадей в связи с их работоспособностью. Уже в очень отдаленные времена человек обращал внимание на формы тела лошадей и вел отбор по определенным признакам. Первое описание экстерьера лошади, не считая древногреческих и римских авторов, было сделано арабским ветеринаром Абу-Бекром в начале XIV в. Художники XV и XVI вв. Леон Батиста, Паоло Ламацца, Леонардо да Винчи впервые начали интересоваться промерами лошадей, необходимыми для правильного изображения пропорций и форм тела. Современное учение об экстерьере основано на диалектическом понимании взаимодействия формы и функций. Очевидную связь между формой тела и его физиологическими функциями подчеркивал П.Н. Кулешов, а Н.А. Юрасов указывал, что желательным в экстерьере	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			лошади является то, что коррелирует с повышенной ее производительностью. Коррелятивные связи между особенностями экстерьера и физиологическими свойствами лошадей разных типа и пород обуславливают различия и в их продуктивности. Четко проявляется корреляция между экстерьером лошади и ее скоростью движения. На этом основании русский академик А.Ф.Миддендорф еще в 1855 г. предложил подразделять лошадей на две основные группы: быстрых аллюров и шаговых (медленных движений, рабочих). Предложение А.Ф. Миддендорфа было поддержано У Дюрстом (1921) и П.Н. Кулешовым (1926), который подчеркивал, что отнесение лошадей к этим группам обуславливается не только быстротой их движений, но и экстерьером, такими внешними признаками, как сухость или сырость телосложения, и различиями в конституции и темпераменте.	
17.		Раскройте особенности мясной продуктивности лошадей?	В конском мясе (конина) содержатся полноценные белки, жиры, витамины А, группы В и др. Оно богато железом и кобальтом, йодом, медью, фосфором и кальцием. Количество белков в мясе лошадей колеблется от 17 до 23%. При этом в мясе взрослых лошадей белка больше, чем в мясе молодняка. Но мясо полновозрастных животных содержит больше соединительной ткани, поэтому оно грубее по сравнению с молодой кониной. По цвету мясо взрослых лошадей значительно темнее, чем говядина, что обусловлено большой концентрацией в нем миоглобина, а мясо жеребят светлее телятины. Мясо взрослых лошадей имеет более выраженный аромат, чем мясо молодняка. Вкус конины сладковатый, что определяется содержанием в мышцах лошадей гликогена. Качество конины зависит от возраста, пола,	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			упитанности, особенностей кормления и использования лошадей. Мясо работавших неоткормленных лошадей бедно жировыми отложениями, крупноволокнисто, с сильно развитой соединительной тканью. Мясо худых, работавших лошадей при варке издает специфический неприятный запах, бульон пенится, жесткость мяса после варки не уменьшается. Конские жиры по своему химическому составу и биологической ценности значительно отличается от жиров других видов сельскохозяйственных животных. Они легкоплавки (температура плавления 28-32оС), богаты ценнейшими для организма жирными кислотами и витамином А, содержат мало холестерина. На величину убойного выхода оказывают влияние возраст, пол, упитанность лошадей и их породная принадлежность. При средней упитанности он колеблется от 48 до 54%, при высшей - от 58 до 62%. Сравнительно высоким убойным выходом отличаются лошади ряда местных пород - башкирской, казахской, якутской и др. Общий выход мяса и жира в конской туше составляет 80-82%, костей содержится в среднем около 18%. При убойе лошадей получают субпродукты (язык, печень, почки, сердце, мозги, голову, легкие), а также ценное сырье - конский волос и копытный рог. Конские субпродукты обладают хорошими пищевыми достоинствами.	
18.		Особенности кобыльего молока?	Качество кобыльего молока как продукта питания и вида сырья определяется содержанием в нем органических веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов, макро- и микроэлементов. В кобыльем молоке содержание белка составляет около 2%, то есть в 1,5 раза меньше, чем в коровьем. В коровьем молоке преобладает казеин, который дает плотный сгусток. Казеин	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			кобылье молоко выпадает в виде очень мелких хлопьев, практически не меняющих консистенцию жидкости. Но зато в кобыльем молоке в 3 раза больше альбумина по сравнению с коровьим молоком и его называют альбуминовым. По содержанию жира (1,2 - 2,8%) кобылье молоко в среднем в 2 раза беднее коровьего. Жировые шарики кобылье молоко очень мелкие, поэтому оно никогда не отстаивается, то есть не дает сливок и не сбивается. Жиру молока кобыл присущи бактерицидные свойства. Предполагают, что лечебные свойства кумыса в немалой степени обусловлены содержанием незаменимых аминокислот. В течение лактации количество жира в молоке сильно изменяется. Через час после выжеребки количество жира в молозиве кобыл изменяется от 1 до 6%.	
19.		Холка, особенности ее у лошади?	Холка - дугообразное возвышение верхней части туловища между шеей и спиной. У лошади хороших пород холка отличается стройностью форм и сухощавостью. Хорошая холка должна быть высокой и длинной. Высотой холки будет ее возвышение над спиной, а длиной - насколько она простирается от шеи назад. Достаточно высокая, широкая и длинная, мускулистая холка особенно желательна для верховой лошади.	5
20.		Круп, особенности его у лошади?	Круп - задняя часть туловища, расположенная позади поясницы. Основанием крупа служат тазовые и крестцовые кости. Мощная мускулатура крупа является важнейшим двигательным аппаратом лошади. Поэтому при оценке работоспособности лошади на круп обращается особое внимание. При оценке лошади для той или другой службы главным образом надо обращать внимание на длину, толщину, ширину и направление крупа. Длина крупа измеряется расстоянием от маклака до верхушки	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			седалищного бугра. Большая длина крупа является свидетельством быстроты лошади, так как чем длиннее круп, тем длиннее его мышцы, а чем длиннее мышцы, тем они больше способны сокращаться.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1 - 5 баллов	20	По расписанию
2.	Выполнение самостоятельной работы	1 - 5 баллов за работу	30	По расписанию
3.	Контрольная работа	5 балл	5	По расписанию
4.	Дополнение	1 балла	5	По расписанию
Всего			60	-
Блок бонусов				
5.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
6.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
7.	Зачет	До 10 баллов за 1 вопрос	30	По расписанию
Всего			30	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Дюльгер, Г. П. Физиология и биотехника размножения лошадей : учебное пособие / Дюльгер Г. П. , Храмцов В. В. , Кертиева Н. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-2125-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421253.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Козлов, С. А. Коневодство / Козлов С. А. , Парфенов В. А. - Москва : КолосС, 2012. - 352 с. (Учебники и учеб пособия для студентов высш. учеб. заведений.) - ISBN 978-5-9532-0784-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207843.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Мурусидзе Д.Н. Технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс] / Мурусидзе Д.Н., Легеза В.Н., Филонов Р.Ф. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202601.html>
4. Родионов, Г.В. Технология производства и переработки животноводческой продукции [Электронный ресурс] / Родионов Г.В., Табакова Л.П., Табаков Г.П. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203020.html>
5. Чикалев, А. И. Разведение с основами частной зоотехнии : учебник / Чикалев А. И. , Юлдашбаев А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2299-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422991.html>. - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных : Доп. М-вом сельского хозяйства РФ в качестве учеб. для студентов вузов по специальности 310700 "Зоотехния" / В. Ф. Красота, Т. Г. Джапаридзе, Н. М. Костомахин. - 5-е изд. ; перераб.

- и доп. - М. : КолосС, 2006. - 424 с. - (Учебники и учеб. пособ. для студентов вузов). - ISBN 5-9532-0277-6. 37 экз.
2. Разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] / Красота В. Ф., Джапаридзе Т. Г., Костомахин Н. М. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202776.html>
 3. Щеглов, Е.В. Разведение сельскохозяйственных животных : Рек. М-вом с/х РФ в качестве учеб. пособ. для вузов... "Зоотехния" / Е. В. Щеглов, В. В. Попов. - М. : КолосС, 2004. - 120 с. - (Учебники и учебные пособия для вузов). - ISBN 5-9532-0244-X.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра «Зоотехния» реализация компетентностного подхода к изучению дисциплины «Коневодство» предусматривает широкое использование в учебном процессе в сочетании с аудиторной работой активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как лекция-визуализация, дискуссия, лекция-пресс-конференция.

Для проведения лекционных, практических занятий и самостоятельной подготовки студентов используются аудитории, оснащенные современной мебелью, Учебно-производственная лаборатория агропромтехнологий и питания Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева, оснащенная современным технологическим и лабораторным оборудованием (система водоподготовки и аппаратный комплекс для пищевого производства миницеха по переработке молока; бидистиллятор-УПВА-5 (5 л/ч); влагомер Эвлас 2М; шкаф сушильный ШС-80-01 МК СПУ; комплекс по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; автоматический экстрактор жира SOX606; анализатор нитратов в овощной, растительной и мясной продукции Микон-2; весы аналитические ВЛ-224В; лабораторные весы CJ-220ER; лабораторные весы DX-3000WP; прибор СОЭ-метр ПР-3; счетчик лейкоцитарной формулы С-5; люминоскоп ФИЛИН; муфельная печь ЭКСП-10 СПУ; проекционный трихинеллоскоп «СТЕЙК-2»; компрессории МИС-7П; счетчик колоний микроорганизмов СКМ-2; термооксиметр ОхуGuard «Handy Polaris»; рН-метр «Эксперт-рН»; установка для титрования автоматическая «Титрион рН»; центрифуга лабораторная ПЭ-6910; центрифуга-встряхиватель СМ-50М для пробирок Eppendorf; шейкер лабораторный ПЭ-6500 двухместный с нагревом; экотестер 3 СОЭКС (нитратомет+дозиметр); рефрактометр ИРФ-454 Б2М; спектрофотометр «UNICO-2800»; микроскоп биологический Микромед 3 (U3); видеоокуляр TourCam 14 MP; дозаторы пипеточные механические 1-канальные Sartorius Proline Plus с варьируемым объемом дозирования; термостат электрический суховоздушный ТС-80); гомогенизатор Stegler DG360; блендер лабораторный Stegler, мод. LB2; баня водяная UT-4304E; тест-наборы для биохимических исследований (общий белок, альбумин, холестерин, триглицериды, глюкоза, железо, АСАТ, АЛАТ); закваски мезофильные и мезотермофильные); компьютерный класс с компьютерами, с установленными офисными программами (текстовый редактор, электронные таблицы, программы подготовки электронных презентаций), программы для статистического анализа в биологии, широкополосное подключение к интернету, проектор

для просмотра электронных презентаций, представляющих подготовленные студентами доклады и сопровождающих лекционный материал; панель Samsung DM55D.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).