

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.С. Стрельцова

от «04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
ветеринарной медицины
А.С. Стрельцова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕРБЛЮДОВОДСТВО

Составитель	Стрельцова А.С., доцент, к.б.н., доцент кафедры ветеринарной медицины
Согласовано с работодателями:	Белая М.В., директор ГКУ АО «Астраханское» по племенной работе; Уталиев Э.С., глава К(Ф)Х «Уталиев» Красноярского района Астраханской области
Специальность	36.03.02 ЗООТЕХНИЯ
Специализация ОПОП	КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЯ КОРМОВ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год приема	2024
Курс	4 (по очной форме) 5 (по заочной форме)
Семестр	8 (по очной форме) 9 (по заочной форме)

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Верблюдоводство» является формирование у студентов навыков оценки продуктивных, рабочих и племенных качеств верблюдов, ведения документации по зоотехническому учету, планирования производства молока и мяса, разработки селекционно-племенных планов и программ.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение биологических и хозяйственных особенностей верблюдов,
- рациональное использование его для получения экологически чистой продукции с наименьшими затратами;
- изучение состояния верблюдоводства в мире, Российской Федерации;
- перспективные технологии производства продуктов верблюдоводства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Верблюдоводство» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, и по очной форме осваивается в 8 семестре а по заочной в 9 семестре. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Зоология

Знания: современные методы, используемые в биологии; биологические особенности воспроизведения организмов; основные этапы онтогенеза; основы эволюционного процесса; эволюцию основных биологических групп.

Умения: пользоваться навыками систематизации животных организмов; проводить сравнительно-анатомический анализ; адекватно использовать животные организмы разного уровня сложности для соответствующего эксперимента; применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения; определять форму изменчивости организмов и использовать понятие нормы реакции в практике.

Навыки: владеть методами прижизненного наблюдения, описания, идентификации, классификации зоологических признаков; навыками анатомических, морфологических и таксономических исследований биологических объектов.

- Морфология животных

Знания: закономерности строения систем и органов в свете единства структуры и функции; видовые и возрастные особенности строения организма домашних животных; основные закономерности развития организма в фило- и онтогенезе.

Умения: грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки; проводить сравнительный анализ видовых или возрастных особенностей органов и уметь сформулировать и обосновать выводы; микроскопировать гистологические препараты, определять органы и их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом уровне.

Навыки: владение знаниями об основных биологических законах и их использовании в зоотехнии; навыками работы на лабораторном оборудовании; методами оценки топографии органов и систем организма; методами наблюдения и эксперимента.\

- Зоогигиена

Знания: гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; требования организации различных систем содержания сельскохозяйственной птицы, зоогигиенические требования к ведению птицеводства;

Умения: проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; брать пробы воды и кормов с последующим определением их качества, контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, а также состояние их воздушной среды, проводить экспертизу проектов;

Навыки: владение методами определения отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов (термометров, термографов, психрометров, гигрографов, люксметров, анемометров, аппаратов Кротова, aspirаторов и т.д.); уметь обеспечить оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления, ухода за животными, а также навыки по организации и проведению общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения заболевания сельскохозяйственных животных.

- Физиология животных

Знания: закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы; высшую нервную деятельность; поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты.

Умения: использовать знания физиологии и этологии при оценке состояния животного; самостоятельно проводить исследования на животных.

Навыки: владение знаниями и навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.

- Разведение животных

Знания: сроки физиологической и хозяйственной зрелости с/х птиц; основные методы оценки роста, развития и формы недоразвития с/х птиц; основные вопросы племенной работы с с/х птицей.

Умения: уметь измерять животных и рассчитывать живую массу по промерам; оценивать животных по росту и развитию; оценивать экстерьерные особенности и их влияние на продуктивные качества; оценивать влияние технологических приемов и их нарушение на ветеринарно-санитарные качества продукции.

Навыки: владеть методами определения состояние здоровья животных по экстерьерным особенностям.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Экологическое животноводство, а также знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для эффективного прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальных (УК): нет;
- б) общепрофессиональных (ОПК): нет

в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных.

ПК-4. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК – 1	<p>ПК-1.1. Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных</p> <p>ПК-1.2. Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных</p>	<p>ПК-1.1.1. - режимы содержания животных,</p> <p>ПК-1.1.2. - требования к кормам и составлению рационов кормления;</p> <p>ПК-1.1.3. - требования зоотехнической оценки животных.</p>	<p>ПК-1.2.1. - режимы содержания животных, ПК-1.2.2. - составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных;</p> <p>ПК-1.2.3. - проводить зоотехническую оценку животных.</p>	<p>ПК-1.3.1. - навыками выбора режима содержания животных, ПК-1.3.2. - методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных;</p> <p>ПК-1.3.3. - навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных.</p>
ПК- 4	<p>ПК-4.1. Знать: современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению</p>	<p>ПК-4.1.1. - биологические особенности верблюдов и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства.</p> <p>ПК-4.1.2. - особенности технологий верблюдоводства</p>	<p>ПК-4.2.1. - эффективно применять знание биологических особенностей верблюдов; и хозяйственно-полезные качества при использовании в различных сферах деятельности человека.</p> <p>ПК-4.2.2. - проводить</p>	<p>ПК-4.3.1. - методами селекции, кормления и содержания верблюдов.</p> <p>ПК-4.3.2. - методами оценки продуктивности верблюдов.</p> <p>ПК-4.3.3. - навыками замеров верблюдов, позволяющими проводить полную зоотехническую</p>

	показателей продуктивности. ПК-4.3. Владеть: навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности.	племенные и продуктивные качества животных; современные методы селекции, применяемые в верблюдоводстве. ПК-4.1.3. - современные методы зоотехнической оценки верблюдов, основанную на знании их биологических особенностей.	зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. ПК-4.2.3. - применять современные компьютерные программы для выполнения расчетных задач прикладного характера для составления и оптимизации рационов кормления определять нормы потребностей верблюдов; анализировать рационы кормления верблюдов разного возраста и пола.	оценку с определением массы, возраста, качества продукции верблюдоводства и физиологического состояния.
--	---	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, заочной формам обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25	23,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	12	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	24	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75	48,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 8 семестр	экзамен – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 8.											
Тема 1. Происхождение верблюдов. Хозяйственно - биологические особенности верблюдов. Породы верблюдов.	2		4					6	12	Контрольная работа	
Тема 2. Воспроизводство верблюдов.	2		4					6	12	Контрольная работа	
Тема 3. Кормление и содержание верблюдов.	2		4					6	12	Контрольная работа	
Тема 4. Методы разведения верблюдов. Племенная работа в верблюдоводстве. Отбор и подбор верблюдов. Бонитировка верблюдов.	2		4					6	12	Контрольная работа	
Тема 5. Шерстная, молочная и мясная продуктивность верблюдов.	2		4					6	12	Контрольная работа	
Тема 6. Болезни верблюдов.	2		4					4,75	10,75	Контрольная работа	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации									0,25		экзамен
ИТОГО за семестр:	12		24						72		
Итого за весь период	12		24								

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 9.										
Тема 1. Происхождение верблюдов. Хозяйственно - биологические особенности верблюдов. Породы верблюдов.	2		2					10	12	Контрольная работа
Тема 2. Воспроизводство верблюдов.	2							10	12	Контрольная работа
Тема 3. Кормление и содержание верблюдов.	2		2					8	12	Контрольная работа
Тема 4. Методы разведения верблюдов.	2		2					8	12	Контрольная работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Племенная работа в верблюдоводстве. Отбор и подбор верблюдов. Бонитировка верблюдов.										
Тема 5. Шерстная, молочная и мясная продуктивность верблюдов.	2		2					8	12	Контрольная работа
Тема 6. Болезни верблюдов.	2		2					6,75	10,75	Контрольная работа
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	экзамен
ИТОГО за семестр:	12		10						72	
Итого за весь период	12		10							

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-4	
Тема 1. Происхождение верблюдов. Хозяйственно - биологические особенности верблюдов. Породы верблюдов.	12	+	+	2
Тема 2. Воспроизводство верблюдов.	12	+	+	2
Тема 3. Кормление и содержание верблюдов.	12	+	+	2
Тема 4. Методы разведения верблюдов. Племенная работа в верблюдоводстве. Отбор и подбор верблюдов. Бонитировка верблюдов.	12	+	+	2
Тема 5. Шерстная, молочная и мясная продуктивность верблюдов.	12	+	+	2
Тема 6. Болезни верблюдов.	10,75	+	+	2
Итого	72			2

**Содержание основных разделов дисциплины
«Верблюдоводство»**

Тема 1. Происхождение верблюдов. Хозяйственно - биологические особенности верблюдов. Породы верблюдов.

Предмет и задачи. История развития верблюдоводства. Значение верблюдоводства и пути его развития. Классификация. Семейство, класс, отряд, подотряд, род, виды. Дикий верблюд. Основной ареал. Одомашнивание. Эволюция. Отличительные биологические свойства верблюда. Адаптационные особенности у верблюдов. Экстерьер и интерьер верблюдов. Стати тела. Пороки и недостатки. Особенности телосложения. Особенности органов и систем. Породы верблюдов: монгольская, астраханская, туркменская, казахская, калмыцкая, африканская и др.

Тема 2. Воспроизводство верблюдов.

Выращивание верблюдов. Размножение верблюдов. Половая зрелость. Случка. Случной возраст. Беременность. Роды. Прием приплода. Особенности новорожденных верблюжат. Физиологическая скороспелость верблюдов. Возраст и время кастрацию.

Тема 3. Кормление и содержание верблюдов.

Корма. Виды кормов. Особенности кормления верблюдов. Нормы энергетического и протеинового питания для растущих верблюдиц. Потребность в макро- и микроэлементах. Особенности содержания.

Тема 4. Методы разведения верблюдов. Племенная работа в верблюдоводстве. Отбор и подбор верблюдов. Бонитировка верблюдов.

Чистопородное разведение. Родственное спаривание. Межпородное скрещивание. Гибридизация. Организация племенной работы в верблюдоводстве. Принципы оценки племенных животных. Техника составления родословных. Племенной учет. Методы и принципы комплексного отбора по экстерьеру, происхождению и качеству потомства и продуктивности. Определение классности. Оценка происхождения и типичности. Оценка приспособительных качеств. Оценка промеров и живой массы. Оценка статей экстерьера. Оценка шерстной продуктивности. Оценка молочности верблюдиц. Оценка по качеству потомства. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки.

Тема 5. Шерстная, молочная и мясная продуктивность верблюдов.

Настриг и выход шерсти. Физико-технические свойства шерсти. Морфологический состав шерсти. Состав и свойства молока. Техника дойки верблюдиц. Продукты из молока. Химический состав, питательность и вкусовые особенности мяса верблюдов. Показатели мясной продуктивности верблюдов. Определение упитанности верблюдов.

Тема 6. Болезни верблюдов.

Предупреждение и лечение. Зудневая чесотка, трипаномозомоз. Профилактика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проверка знаний должна быть направлена на выявление полноты и прочности усвоения программного материала, прочности навыков и умений его использования.

Оценка знаний и умений зависит от допущенных студентом в ходе контрольных мероприятий недочетов и ошибок. Ошибки проявляются в связи с неуспеваемостью студентом основных понятий и положений курса, несформированностью умений их применения.

Ответ на теоретический вопрос является безупречным, если он отличается полнотой, обоснованностью, логичностью изложения. Решение задачи считается безупречным, если оно характеризуется выбором правильного способа решения, сопровождается правильными пояснениями, дает правильный ответ.

Формат курса – смешанный. Лекционные и практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, бумажных и электронных учебников, источников информации и видеofilьмов (из сети Интернет), а также с применением мультимедийных средств и презентаций тем.

Методические указания для проведения лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. Характеристика отдельных тем дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо представляют трудности для освоения аспирантами (требуются дополнительные комментарии, советы, указания по их изучению). При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

1. 2 Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Методические указания для проведения практических занятий

Практическое занятие – закрепляет и обобщает работу студента по освоению учебного материала. Цель практической работы:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- формирование умений анализировать полученные результаты, сопоставлять их с теоретическими положениями;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Цели практического занятия достигаются при тщательной подготовке, как на аудиторных занятиях, так и при внеаудиторной работе. Заранее составляется график тем практических работ для целенаправленной домашней подготовки.

Лекционные занятия посвящаются наиболее сложным, проблемным вопросам. Примерная структура лекции – обсуждение ситуаций или блиц-опрос (5-10 минут), лекция (25-30 минут), закрепление материала (10-20 минут). Такая структура проведения занятия требует от студента систематической, самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и знания материала по новой теме лекции.

Практические занятия посвящены вопросам, способствующим более глубокой проработке теоретического материала.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль. Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Методические рекомендации по проведению контрольной работы

Это метод, который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит она, как правило, из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.

В ходе написания контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой.

Последовательность выполнения работы включает в себя следующие этапы:

1. выбор темы (получение задания) в соответствии с порядком, изложенным в настоящих рекомендациях.
2. анализ имеющихся материалов по теме (контентов ЭУМК, методических пособий, учебников, статей из специализированных журналов и газет);
3. подбор необходимой библиографии и составление библиографического списка по теме;
4. разработка оглавления работы;
5. подбор теоретического и практического материала;
6. изучение и систематизация собранных материалов;
7. оформление контрольной работы;
8. сдача работы

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Происхождение верблюдов. Хозяйственно - биологические особенности верблюдов. Породы верблюдов. Породы верблюдов: монгольская, астраханская, туркменская, казахская, калмыцкая, африканская и др.	6	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе
Тема 2. Воспроизводство верблюдов. Возраст для кастрации.	6	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе
Тема 3. Кормление и содержание верблюдов. Потребность в макро- и микроэлементах.	6	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе
Тема 4. Методы разведения верблюдов. Племенная работа в верблюдоводстве. Отбор и подбор верблюдов. Бонитировка верблюдов. Определение классности. Оценка происхождения и типичности. Оценка приспособительных качеств.	6	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе
Тема 5. Шерстная, молочная и мясная продуктивность верблюдов. Продукты из молока. Химический состав, питательность	6	Работа с учебниками, литературой и другими источниками;

и вкусовые особенности мяса верблюдов.		подготовка к контрольной работе
Тема 6. Болезни верблюдов. Предупреждение и лечение. Зудневая чесотка, трипаномозомоз. Профилактика.	4,75	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Происхождение верблюдов. Хозяйственно - биологические особенности верблюдов. Породы верблюдов. Породы верблюдов: монгольская, астраханская, туркменская, казахская, калмыцкая, африканская и др.	10	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе
Тема 2. Воспроизводство верблюдов. Возраст для кастрации.	10	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе
Тема 3. Кормление и содержание верблюдов. Потребность в макро- и микроэлементах.	8	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе
Тема 4. Методы разведения верблюдов. Племенная работа в верблюдоводстве. Отбор и подбор верблюдов. Бонитировка верблюдов. Определение классности. Оценка происхождения и типичности. Оценка приспособительных качеств.	8	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе
Тема 5. Шерстная, молочная и мясная продуктивность верблюдов. Продукты из молока. Химический состав, питательность и вкусовые особенности мяса верблюдов.	8	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе
Тема 6. Болезни верблюдов. Предупреждение и лечение. Зудневая чесотка, трипаномозомоз. Профилактика.	6,75	Работа с учебниками, литературой и другими источниками; подготовка к контрольной работе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Контрольная работа

Выполнять контрольную работу необходимо в следующем порядке: вначале следует выбрать вариант задания, затем подобрать литературу, изучить источники, обдумать ответы на заданные в работе вопросы, написать работу, излагая данные последовательно, логично и аргументировано, последний этап – оформление работы и представление ее преподавателю.

Изложение материала теоретической части работы должно характеризоваться краткостью и простотой. Приветствуется самостоятельность предположений, когда студент применяет в работе положительный профессиональный опыт.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Виды верблюдов и их распространение
2. Технология верблюдоводства.
3. Продукция верблюдоводства.
4. Значение верблюдоводства.
5. Исследования в области верблюдоводства.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Происхождение верблюдов. Хозяйственно - биологические особенности верблюдов. Породы верблюдов.	Интерактивная лекция- презентация с использованием вспомогательных средств с обсуждением	Семинар- коллоквиум, доклад рефератов	Не предусмотрено

Тема 2. Воспроизводство верблюдов.	Лекция-диалог	Семинар-коллоквиум, доклад рефератов. Интерактивная форма семинара по методу «Разминка»	Не предусмотрено
Тема 3. Кормление и содержание верблюдов.	Лекция-диалог	Семинар-коллоквиум, доклад рефератов. Интерактивная форма семинара по методу «Разминка»	Не предусмотрено
Тема 4. Методы разведения верблюдов. Племенная работа в верблюдоводстве. Отбор и подбор верблюдов. Бонитировка верблюдов.	Интерактивная лекция-презентация с использованием вспомогательных средств с обсуждением.	Семинар-коллоквиум, доклад рефератов	Не предусмотрено
Тема 5. Шерстная, молочная и мясная продуктивность верблюдов.	Лекция-диалог	Семинар-коллоквиум, доклад рефератов	Не предусмотрено
Тема 6. Болезни верблюдов.	Обзорная лекция	Семинар-коллоквиум, доклад рефератов	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
<https://minobrnauki.gov.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Верблюдоводство» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Происхождение верблюдов. Хозяйственно - биологические особенности верблюдов. Породы верблюдов.	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
Тема 2. Воспроизводство верблюдов.	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
Тема 3. Кормление и содержание верблюдов.	ПК-1, ПК-4	Тестирование
Тема 4. Методы разведения верблюдов. Племенная работа в верблюдоводстве. Отбор и подбор верблюдов. Бонитировка верблюдов.	ПК-1, ПК-4	Тестирование
Тема 5. Шерстная, молочная и мясная продуктивность верблюдов.	ПК-1, ПК-4	Тестирование
Тема 6. Болезни верблюдов.	ПК-1, ПК-4	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Происхождение верблюдов. Хозяйственно - биологические особенности верблюдов. Породы верблюдов.

Контрольная работа

1. Два рода семейства верблюдовых - верблюды и ламы, их характеристика, черты сходства и различие.
2. Очаги одомашнивания дикого верблюда.
3. Особенности биологии верблюдов в связи с приспособленностью их к засушливым условиям обитания.
4. Виды и породы верблюдов.
5. Половой диморфизм.
6. Особенности движения верблюдов.

Тема 2. Воспроизводство верблюдов.

Контрольная работа

1. Особенности случки верблюдов.
2. Выжеребка верблюдиц.

Тема 3. Кормление и содержание верблюдов.

Контрольная работа

1. Верблюды - пастбищные животные, пастбищная растительность - основа их рациона.
2. Важнейшая особенность кормления верблюда — постоянная потребность в свежих и зеленых кормах.

3. Верблюжья колючка как основа кормового рациона верблюдов.

Тема 4. Методы разведения верблюдов. Племенная работа в верблюдоводстве. Отбор и подбор верблюдов. Бонитировка верблюдов.

Контрольная работа

1. Чистопородное разведение, межпородное скрещивание верблюдов и гибридизация.
2. Оценка статей верблюда.
3. Выращивание верблюжат.

Тема 5. Шерстная, молочная и мясная продуктивность верблюдов.

Контрольная работа

1. Молочная продуктивность. Строение молочной железы и доение верблюдиц.
2. Технология приготовления шубата и требования к его качеству.
3. Мясная продуктивность.
4. Шерстная продуктивность верблюдов. Стрижка верблюдов.

Тема 6. Болезни верблюдов.

Контрольная работа

1. Инфекционные заболевания животных.
2. Неинфекционные заболевания животных.

Перечень вопросов по экзамену

1. Происхождение верблюдов.
2. Хозяйственно-биологические особенности верблюдов.
3. Виды верблюдов.
4. Породы верблюдов.
5. Межвидовые гибриды.
6. Воспроизводство верблюдов.
7. Кормление и содержание верблюдов.
8. Методы разведение верблюдов.
9. Племенная работа в верблюдоводстве.
10. Отбор и подбор верблюдов.
11. Бонитировка верблюдов.
12. Использование верблюдов как рабочих животных.
13. Шерстная продуктивность верблюдов
14. Молочная продуктивность верблюдов
15. Мясная продуктивность верблюдов
16. Болезни верблюдов

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ЖИВОТНЫХ.				
1.	Задание закрытого типа	Верблюдов относят к классу: 1. пресмыкающихся 2. земноводных 3. млекопитающих	3	1
2.	Задание закрытого типа	На ногах у верблюда имеются: 1. копыта 2. два пальца с когтями 3. четыре пальца	2	1
3.	Задание закрытого типа	Верблюды могут долго ходить по горячему песку, так как подошвы ног у них покрыты: 1. роговыми чехлами 2. шерстью 3. толстыми мозолистыми подушками	3	1
4.	Задание закрытого типа	Пищей верблюда являются : 1. мелкие млекопитающие 2. верблюжья колючка 3. насекомые 4. побеги саксаула 5. полынь	2, 4, 5	1
5.	Задание закрытого типа	Верблюды могут долго обходиться без пищи, благодаря: 1. запасам пищи в желудке 2. подкожному жировому слою 3. запасам жира в горбах	3	1
6.	Задание открытого типа	Место обитания верблюдов	С одной стороны, благодаря своей выносливости эти животные способны обитать в районах, отличающихся засушливым, резко континентальным климатом. Они встречаются в пустынях и полупустынях, на высоте вплоть до 3300 км над уровнем моря. С другой, сейчас поголовье диких верблюдов быстро сокращается, а ареал их распространения становится все меньше. Причиной этого стала человеческая деятельность:	3

№ п/ п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			практически все открытые источники воды в пустыне давно заняты людьми, а хаптагаи (дикие верблюды), из-за природной осторожности, крайне неохотно подходят к человеку. Дикий двугорбый верблюд уже несколько десятилетий охраняется как вымирающий вид, включённый в Красную книгу.	
7.		Функция горба у верблюдов	Основные его функции - это накопление питательных веществ, терморегуляция и защита от травм. Такое уникальное образование позволяет верблюдам переносить длительное голодание, резкие перепады температур и значительные механические нагрузки. Без загадочного горба, ставшего визитной карточкой этих «кораблей пустыни», их адаптация к суровой засушливой среде была бы существенно затруднена.	3
8.		Питание верблюда	Верблюд - жвачное млекопитающее, которое питается травой. Уникальная пищеварительная система верблюда легко переносит и дефицит пищи, и неблагоприятные условия. За один раз верблюд может выпить до 7 ведер воды, которые потом будут столь экономно расходоваться организмом, что их хватит на 2 недели. Благодаря отсутствию слезистой в пищеварительном тракте	5

№ п/ п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			<p>животное спокойно ест сухие колючки и переваривает их. Но так как процесс пищеварения у верблюдов непрерывен, то многократно пережеванная еда отрыгивается и смешивается во рту со слюной и остатками пищеварительного сока. Все это образует некую «жвачку», которую верблюды постоянно жуют. Масса эта довольно неприятная и зловонная.</p> <p>В рацион верблюда входит растительная пища, прежде всего, сено, овес и комбикорм, затем нарезанные овощи: морковь, картофель, по сезону кабачки и тыква, могут добавляться яблоки.</p> <p>В зимний период верблюды с удовольствием поедают веники - засушенные ветки ивы и березы.</p>	
9.		Виды приспособленности верблюдов к окружающей среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя поверхность губ и ротовой полости покрыта более плотными тканями — защита от колючей и грубой пустынной растительности, используемой в пищу. 2. Способность длительное время обходиться без воды, а при наличии воды — выпивать большое её количество. 3. Широкие копыта — для передвижения по рыхлому песку. 4. Специальные утолщения на суставах 	5

№ п/ п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			<p>ног (мозоли) — для предотвращения ожогов от соприкосновения с раскалённым песком.</p> <p>5. Очень густые ресницы — защита глаз.</p> <p>6. Большие накопления жира в горбах — для длительного обхождения без воды.</p>	
10.		Отличие одногорбых и двугорбых верблюдов	<p>Бактриан или двугорбый верблюд (<i>Camelus bactrianus</i>) относится к роду верблюдовые. Класс: млекопитающие. Отряд: парнокопытные. Основные отличия двугорбого верблюда от других представителей данного рода не только в наличие второго горба, но и в густом шёрстном покрове. Двугорбые верблюды очень выносливые животные, они могут легко переживать летнюю засуху, снег и морозы в зимнюю пору. В отличие от двугорбых, одногорбые верблюды имеют лишь один горб. Он и гораздо мельче своих двугорбых родственников: их длина достигает от 2,3 до 3,4 м, а высота в холке от 1,8 до 2,3 м. Вес составляет от 300 до 700 кг. Хвост относительно короткий, не длиннее 50 см. Одногорбый верблюд отличается довольно стройным телосложением и длинными ногами, а в его окраске преобладают пепельно-желтые тона.</p>	5

ПК-4. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
животноводства и выращивания молодняка				
11.	Задание закрытого типа	Верблюды рожают: 1. одного верблюжонка в год 2. одного верблюжонка в два года 3. двух верблюжат в год	2	1
12.	Задание открытого типа	Как называют группу верблюдов, перевозящих грузы в пустыне? 1. Караван 2. Стая 3. Косяк	1	1
13.	Задание открытого типа	Верблюды обитают в основном в: 1. лесах 2. саваннах 3. пустынях 4. тундрах	3	1
14.	Задание открытого типа	С какого возраста начинается репродуктивный возраст у верблюдов 1. 1-2 года 2. 2-3 года 3. 3-4 года 4. 5-6 лет	2	1
15.	Задание открытого типа	Средняя скорость верблюда со всадником составляет 1. 15-25 км/ч 2. 10-12 км/ч 3. 15-30 км/ч	2	1
16.	Задание открытого типа	Особенности размножения верблюдов	Репродуктивный возраст у верблюдов начинается примерно с трёх лет. Беременность у самок одногорбого верблюда длится тринадцать месяцев, а у самок двугорбых верблюдов – на один месяц больше. Размножение одно- и двугорбых верблюдов происходит по схеме, характерной для большинства парнокопытных животных. Период гона достаточно опасен не только для самого верблюда, но и людей. Половозрелые самцы в это время становятся чрезвычайно	5

№ п/ п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			<p>агрессивными, а в процессе борьбы за самку они совершенно без раздумья способны нападать на соперника и человека. Жестокие сражения между самцами очень часто заканчиваются тяжелыми увечьями и даже смертью проигравшей стороны. Во время таких боев крупные животные используют не только мощные копыта, но также зубы.</p> <p>Спаривание верблюдов происходит в зимний период, когда в пустынных местностях начинается дождливый сезон, обеспечивающий животных достаточным количеством воды и пищи. Тем не менее, гон у дромадеров начинается несколько раньше, по сравнению с бактрианами. Самка, как правило, рождает одного хорошо развитого детеныша, но иногда на свет появляется пара верблюжат. Спустя несколько часов верблюжонок полностью встает на ноги, а также способен бегать за своей матерью</p>	
17.		Потомство верблюдов	<p>Верблюжата заметно отличаются по своим размерам и весу. Например, новорождённый малыш двугорбого верблюда может весить всего 35-46 кг, при росте 90 см. А маленькие дромадеры, при практически аналогичном росте, обладают весом на уровне 90-100 кг. Вне</p>	3

№ п/ п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			зависимости от видовой принадлежности, самки выкармливают своё потомство до полугода или полутора лет. Животные заботятся о своих детенышах до момента полного их взросления.	
18.		Естественные враги верблюдов	<p>В настоящее время ареалы тигра и верблюда не пересекаются, но в прошлом, многочисленные <u>тигры</u> часто нападали не только на диких, но и на одомашненных животных. Тигры делили одну территорию с дикими верблюдами вблизи озера Лоб-Нор, но исчезли с этих территорий после ирригации. Крупные размеры не спасали бактриана, поэтому хорошо известны случаи, когда тигр загрызал верблюдов, увязших в трясине солончакового болота. Частые нападения тигров на верблюдов, содержащихся в домашних условиях, были основной причиной преследования хищника людьми во многих верблюдоводческих районах.</p> <p>Другим опасным врагом верблюда является <u>волк</u>, который ежегодно сокращает популяцию диких парнокопытных. Для одомашненных верблюдов волк также представляет значительную угрозу, а крупный представитель подотряда мозолоногих страдает от такого хищника</p>	5

№ п/ п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			<p>в силу естественной боязливости. При нападении волков верблюды даже не пытаются защищаться, только громко кричат и достаточно активно плюются накопленным в желудке содержимым. Даже <u>вороны</u> вполне способны расклевывать раны на теле животного – верблюды и в этом случае проявляют свою абсолютную беззащитность.</p>	
19.		Выращивание верблюжат	<p>Первый раз верблюжонка подпускают к соскам матери через 1,5—2 часа после рождения, а в дальнейшем — через 3—4 часа. Если родившийся слабым верблюжонок не может высасывать все молоко матери — ее сдаивают во избежание воспаления вымени. Через 10—15 дней после рождения молодняк оставляют вместе с матерями.</p> <p>В отличие от молодняка других животных верблюжата больше предрасположены к заболеваниям инфекционного и неинфекционного характера. Очень легко верблюжата поддаются простудным заболеваниям. В первые дни жизни на них надевают войлочную попону, а в северных районах строят для них теплые помещения — бутятники. Содержат</p>	5

№ п/ п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			<p>верблюжат в бутятниках группами по 15 голов без привязи.</p> <p>В первый месяц жизни верблюжата питаются молоком матери, поэтому дойку начинают со второго месяца лактации. Молозиво верблюдиц представляет собой жидкость тягучей консистенции, желтоватого цвета, соленого вкуса со специфическим запахом. В нем высоко содержание сухих веществ — в среднем 30,4%. Содержание жира изменяется очень своеобразно.</p> <p>В первых порциях молозива его очень мало (0,1—0,3%), через сутки — 0,6%, а на вторые сутки идет резкое повышение до 5,8%. Молозивный период у верблюдиц заканчивается к 10-му дню.</p> <p>Для контроля за ростом и развитием верблюжат необходимо взвешивать: первый раз после рождения, затем в 6 мес, 1 год, 1,5 и 2 года. Взвешивать необходимо утром до кормления. Высокая молочная продуктивность матери, обилие солнца и свежий воздух — основные условия выращивания здорового молодняка.</p> <p>Отнимают верблюжат от маток в возрасте полутора лет. К этому времени они полностью приучены к растительной пище и отъем переносят безболезненно. Сразу после отъема их</p>	

№ п/ п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			разделяют по полу во избежание раннего покрытия и содержат на пастбищах. В зимнее время их подкармливают сеном.	
20.		Воспроизводство стада у верблюдов	<p>У верблюдиц охота наблюдается с начала января до середины мая, редко позднее. Всего за случной сезон бывает 2—3 охоты, продолжительностью в среднем 8 дней. Срок беременности составляет в среднем 365 дней, с колебаниями от 335 до 395 дней.</p> <p>Случную кампанию начинают с середины января. Состояние половой охоты определяют с помощью пробников. Половое возбуждение у самцов выражено гораздо сильнее, чем у самок, начинает проявляться уже с середины декабря и заканчивается к началу мая. При этом сезон половой активности у бактрианов начинается и заканчивается раньше, чем у дромедаров. Если подкармливать производителей концентратами и не допускать длительной пастбы на зеленой траве, чтобы не увеличивалось брюхо, можно продлить половую активность самцов на 2—3 месяца.</p> <p>Проведение выжеребки верблюдиц — очень ответственный момент. За два месяца до выжеребки жеребых верблюдиц выделяют в отдельный</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			табун и ведут за ними наблюдение. У верблюдиц, несмотря на их крупные размеры, рождается сравнительно мелкое потомство, массой от 35 до 45 кг. У кобылицы, например, вес новорожденного жеребенка составляет 9—11% веса матери, а вес верблюжонка, также как и у крупного рогатого скота, равен 5—7% веса матери.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1 - 5 баллов	20	По расписанию
2.	Выполнение самостоятельной работы	1 - 5 баллов за работу	20	По расписанию
3.	Доклад по дополнительной теме	1 балл	4	По расписанию
4.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
5.	Сдача реферата по направлению	5 баллов за реферат	15	По расписанию
Всего			60	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
7.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	До 10 баллов за 1 вопрос	30	По расписанию
Всего			30	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Чикалев, А. И. Разведение с основами частной зоотехнии : учебник / Чикалев А. И. , Юлдашбаев А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2299-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422991.html>. - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных : Доп. М-вом сельского хозяйства РФ в качестве учеб. для студентов вузов по специальности 310700 "Зоотехния" / В. Ф. Красота, Т. Г. Джапаридзе, Н. М. Костомахин. - 5-е изд. ; перераб.

- и доп. - М. : КолосС, 2006. - 424 с. - (Учебники и учеб. пособ. для студентов вузов). - ISBN 5-9532-0277-6.
2. Разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] / Красота В. Ф., Джапаридзе Т. Г., Костомахин Н. М. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202776.html>
 3. Сарсенгалиев, К.Д. Селекционно-племенная работа в верблюдоводстве с калмыцкой породой в условиях аридной зоны Астраханской области: учеб.-метод. пособ. - Астрахань: б.и., 2013. - 178 с. - 155-00.
 4. Сарсенгалиев, К.Д. Верблюдоводство: учеб. пособ. - Астрахань: б.и., 2011. - 180 с. : ил. - 150-00.
 5. Щеглов, Е.В. Разведение сельскохозяйственных животных : Рек. М-вом с/х РФ в качестве учеб. пособ. для вузов... "Зоотехния" / Е. В. Щеглов, В. В. Попов. - М. :КолосС, 2004. - 120 с. - (Учебники и учебные пособия для вузов). - ISBN 5-9532-0244-X.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра «Зоотехния» реализация компетентностного подхода к изучению дисциплины «Верблюдоводство» предусматривает широкое использование в учебном процессе в сочетании с аудиторной работой активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как лекция-визуализация, дискуссия, лекция-пресс-конференция.

Для проведения лекционных, практических занятий и самостоятельной подготовки студентов используются аудитории, оснащенные современной мебелью, Учебно-производственная лаборатория агропромтехнологий и питания Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева, оснащенная современным технологическим и лабораторным оборудованием (система водоподготовки и аппаратный комплекс для пищевого производства миницеха по переработке молока; бидистиллятор-УПА-5 (5 л/ч); влагомер Эвлас 2М; шкаф сушильный ШС-80-01 МК СПУ; комплекс по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; автоматический экстрактор жира SOX606; анализатор нитратов в овощной, растительной и мясной продукции Микон-2; весы аналитические ВЛ-224В; лабораторные весы CJ-220ER; лабораторные весы DX-3000WP; прибор СОЭ-метр ПР-3; счетчик лейкоцитарной формулы С-5; люминескоп ФИЛИН; муфельная печь ЭКСП-10 СПУ; проекционный трихинеллоскоп «СТЕЙК-2»; компрессории МИС-7П; счетчик колоний микроорганизмов СКМ-2; термооксиметр ОхуGuard «Nandy Polaris»; рН-метр «Эксперт-рН»; установка для титрования автоматическая «Титрион рН»; центрифуга лабораторная ПЭ-6910; центрифуга-встряхиватель СМ-50М для пробирок Eppendorf; шейкер лабораторный ПЭ-6500 двухместный с нагревом; экотестер 3 СОЭКС (нитратомет+дозиметр); рефрактометр ИРФ-454 Б2М; спектрофотометр «UNICO-2800»; микроскоп биологический Микромед 3 (U3); видеоокуляр TopCam 14 MP; дозаторы пипеточные механические 1-канальные Sartorius Proline Plus с варьируемым объемом дозирования; термостат электрический суховоздушный ТС-80); гомогенизатор Stegler DG360; блендер лабораторный Stegler, мод. LB2; баня водяная UT-4304E; тест-наборы для

биохимических исследований (общий белок, альбумин, холестерин, триглицериды, глюкоза, железо, АСАТ, АлАТ); закваски мезофильные и мезотермофильные); компьютерный класс с компьютерами, с установленными офисными программами (текстовый редактор, электронные таблицы, программы подготовки электронных презентаций), программы для статистического анализа в биологии, широкополосное подключение к интернету, проектор для просмотра электронных презентаций, представляющих подготовленные студентами доклады и сопровождающих лекционный материал; панель Samsung DM55D.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет);

допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).