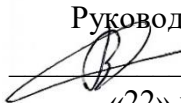
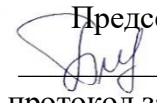


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж

Астраханского государственного университета
им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Выборнова Е.А.
«22» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
 Пальшенцева И.Г.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Основы философии

Составитель (и)	Хайрлапова М.М., к.и.н., преподаватель социально-экономических дисциплин
Согласовано с работодателями	Костин А.С., директор, ветеринарный врач, ИП Костин А.С., Ветеринарный кабинет «А-вет»
Наименование специальности	36.02.01 Ветеринария
Профиль подготовки	естественнонаучный
Квалификация выпускника	ветеринарный фельдшер
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2024 г. (на базе 9 класса)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы философии* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

По итогам освоения учебной дисциплины «*Основы философии*» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 3. готовность вести	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

<p>совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 4. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 5. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 6. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 16. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	48	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	16	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	16	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	16	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	<i>Дифференцированный зачет (3 семестр)</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
РАЗДЕЛ 1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества	2	2		
Тема 1.1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	<p>Содержание учебного материала Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии. Язык философии</p>	2			ОК 4,5,6 ЛР 1,3,4,5,6,16
Раздел II.	Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	24			
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	<p>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.</p> <p>Практическое занятие 1. «Философия Древней Индии и Китая» тестовое задание</p>	4			ОК 4,5,6 ЛР 1,3,4,5,6,16

<p>Тема 2.2. Развитие античной философии</p>	<p>Содержание учебного материала Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии. Практическое занятие 2. Античная философия – тестовое задание Самостоятельная работа. Римское государство и развитие философии.</p>	6			<p>ОК 4,5,6 ЛР 1,3,4,5,6,16</p>
<p>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.</p>	<p>Содержание учебного материала Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Практическое занятие 3. «Основные понятия эпохи Возрождения» – работа с философским словарем Практическое занятие 4. «Основные понятия Нового времени» – работа с философским словарем</p>	6			<p>ОК 4,5,6 ЛР 1,3,4,5,6,16</p>
<p>Тема 2.4. Немецкая философия</p>	<p>Содержание учебного материала Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	2			<p>ОК 4,5,6 ЛР 1,3,4,5,6,16</p>

<p>Тема 2.5. Русская философия</p>	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).</p> <p>Самостоятельная работа Судьба русской философии в XX веке.</p>	4			<p>ОК 4,5,6 ЛР 1,3,4,5,6,16</p>
<p>Тема 2.6. Философия XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ– н.ХХ в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Самостоятельная работа. Философское открытие бессознательного З. Фрейд.</p>	4			<p>ОК 4,5,6 ЛР 1,3,4,5,6,16</p>
<p>Раздел 3. Философское учение о бытии.</p>		4			
<p>Тема 3.1. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства</p>	<p>Содержание учебного материала Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Практическое занятие 5. «Основные понятия онтологии» - работа с философским словарем</p>	2			<p>ОК 4,5,6 ЛР 1,3,4,5,6,16</p>

	<p>Самостоятельная работа Выписать основные понятия темы: сознание, материя, время, пространство.</p>	2			<p>ОК 4,5,6 ЛР 1,3,4,5,6,16</p>
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		12			
<p>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p> <p>Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p> <p>Практическое занятие 6.</p> <p>«Основные понятия философской антропологии» - работа с философским словарем</p> <p>Самостоятельная работа Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>	4			<p>ОК 4,5,6 ЛР 1,3,4,5,6,16</p>
<p>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия</p> <p>Практическое занятие 7.</p> <p>«Структурные компоненты сознания» - терминологический диктант</p> <p>Самостоятельная работа «Сознание и бессознательное»</p>	4			<p>ОК 4,5,6 ЛР 1,3,4,5,6,16</p>

<p>Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</p>	<p>Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания Практическое занятие 8. «Основные понятия гносеологии» - работа с философским словарем Самостоятельная работа. Анализ форм и методов научного познания</p>	4			ОК 4,5,6 ЛР 1,3,4,5,6,16
Раздел 5. Философия и медицина.		6			
<p>Тема 5.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности</p>	<p>Содержание учебного материала Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии. Самостоятельная работа Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.</p>	6			ОК 4,5,6 ЛР 1,3,4,5,6,16
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>				
Всего:		48			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- наглядные пособия (*портреты философов, фрагменты фильмов, презентации*).

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;

- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Ильин, В.В. Введение в философию: учебное пособие / В.В. Ильин, С.А. Лебедев, Б.Л. Губман. - М.: Проспект, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-392-26901-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013.html>

2. Руденко, А.М. Философия: конспект лекций / А.М. Руденко, – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 254 с. - ISBN 978-5-222-35160-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97853222351604.html>

Дополнительная литература:

1. Сабиров, В.Ш. Основы философии / В.Ш. Сабиров – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 343 с. – ISBN 978-5-9765-1233-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512337.html>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru- лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. <http://www.book.ru>
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» содержит полнотекстовые электронные копии научных, учебных, учебно-методических изданий преподавателей АГУ, периодические издания АГУ и выпускные квалификационные работы студентов АГУ. <http://biblio.asu.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками. <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, 	<ul style="list-style-type: none"> -уровень умений делать 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в

<p>свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>обоснованные выводы и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях 	<p>групповых дискуссиях и обсуждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;
--	---	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебной дисциплины *Основы философии*
по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария

на 2025/2026 учебный год

- 1.
- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

- 2.:
- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

_____ /Хайрлапова М.М./
подпись *ФИО, ученая степень, звание, должность*