

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж

Астраханского государственного университета
им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____Медведева А.Э.
«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК гуманитарных
дисциплин и физической культуры
_____Шапочкина А.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 2
от «15» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Родной язык

Составитель (и)	Мендалиева С.И., преподаватель русского языка и литературы
Наименование специальности	36.02.01 Ветеринария
Профиль подготовки	Естественнонаучный
Квалификация выпускника	Ветеринарный фельдшер
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2024, (1 курс)

Астрахань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета Родной язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебного предмета Родной язык может быть использована в программе профессиональной переподготовки по направлению «Педагогическое и психологическое образование» «Методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной школе».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 3. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 4. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

эстетического воспитания:

ЛР 5. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 6. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

экологического воспитания:

ЛР 7. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметных:

МП 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП 3. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП 4. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МП 5. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП 6. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП 7. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП 8. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МП 9. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

• **предметных:**

ПР1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

ПР2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

ПР3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

ПР4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

ПР5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

ПР7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

ПР8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

ПР9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

ПР10. развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание,

повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении;

- языковую норму и её разновидности;

- нормы речевого поведения в различных сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	48	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	48	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	16	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	32	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	0	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	<i>Зачет в 1 семестре</i>	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
1	2	3			4
ВВЕДЕНИЕ.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Связь языка и народа. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	-	-	<i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР9.</i>
РАЗДЕЛ 1.	Коммуникативная компетенция.	18	-	-	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	-	-	<i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i>

<p>Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.</p>	<p>Содержание учебного материала: Научный стиль, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР9.</i></p>
<p>Тема1.3. Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности.</p>	<p>Содержание учебного материала: Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №1. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР9.</i></p>
<p>Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Его признаки и особенности.</p>	<p>Содержание учебного материала: Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №2. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР9.</i></p>

<p>Тема 1.5. Художественный стиль речи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №3. Анализ текста художественной литературы.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i></p>
<p>Тема 1.6. Текст и его место в системе языка и речи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №4. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i></p>
<p>Тема 1.7. Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №5. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i></p>
<p>Тема 1.8. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие общения. Основные функции и единицы общения. Явиды общения. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Ораторское искусство как социальное явление.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №6. Подготовка к выступлению. Произнесение речи.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i></p>

<p>Тема 1.9. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).</p>	<p>Содержание учебного материала: Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Условия эффективности бытового общения. Деловое общение: кодекс, национальные особенности, формы деловых коммуникаций. Этикет речевого общения. Нравственные установки участников речевой коммуникации.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №7. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).</p>	2	-	-	<i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i>
<p>РАЗДЕЛ 2.</p>	<p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция.</p>	4	-	-	
<p>Тема 2.1. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.</p>	<p>Содержание учебного материала: Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Русский язык в ПМР. Влияние русского языка на становление и развитие других языков.</p>	2	-	-	<i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР9.</i>
<p>Тема 2.2. Формы существования русского национального языка</p>	<p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы.</p>	2	-	-	<i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР9.</i>
<p>РАЗДЕЛ 3.</p>	<p>Языковая норма и ее основные особенности.</p>	18			
<p>Тема 3.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.</p>	<p>Содержание учебного материала: Звук и фонема. Основные единицы фонетики(фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук). Сонорная теория слога. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №8. Роль ударения в стихотворной речи.</p>	2	-	-	<i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР9.</i>

<p>Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №9. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР9.</i></p>
<p>Тема 3.3. Фонетические средства речевой выразительности. Русская графика.</p>	<p>Содержание учебного материала: Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №10. Средства современной русской графики. Позиционный принцип русской графики.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР9.</i></p>
<p>Тема 3.4. Особенности словообразования профессиональной лексики терминов.</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности словообразования при употреблении профессиональной лексики и терминов. Соблюдение норм словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №11. Особенности словообразования при употреблении профессиональной лексики и терминов.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i></p>
<p>Тема 3.5. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Знаменательные и служебные части речи. Способы выражения грамматического значения в русском языке.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i></p>

<p>Тема 3.6. Нормативное употребление форм слова.</p>	<p>Содержание учебного материала: Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i></p>
<p>Тема 3.7. Основные виды морфологических ошибок.</p>	<p>Содержание учебного материала: Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №12. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i></p>
<p>Тема 3.8. Основные синтаксические единицы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №13. Значение словосочетания в построении предложения. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i></p>
<p>Тема 3.9. Синтаксические нормы родного языка.</p>	<p>Содержание учебного материала: Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №14. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.</p>	2	-	-	<p><i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i></p>

РАЗДЕЛ 4.	Культуроведческая компетенция.	6	-	-	
Тема 4.1. Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	<p>Содержание учебного материала: Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №15. Особенности русского языкового этикета.</p>	2	-	-	<i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i>
Тема 4.2. Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Взаимообогащение языков.	<p>Содержание учебного материала: Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №16. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.</p>	2 2	-	-	<i>ЛР1.-ЛР7, МП1.,МП2, МП3.,МП5.М П6.,МП7.,М П8.,МП9, ПР1- ПР10.</i>
Промежуточная аттестация	Зачет в первом семестре				
Всего:		48 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Родной язык» предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература

1. Пахнова Т.М., Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. / Т. М. Пахнова - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-101462-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP9785091014624.html>.

2. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л.А., Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Под редакцией Вербицкой Л.А. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-082564-1. - ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090825641.html>.

Дополнительная литература

3. Бабайцева В.В., Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень. ЭФУ / Бабайцева В.В. - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099327-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993272.html>.

4. Пахнова Т.М., Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Пахнова Т.М. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099326-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993265.html>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>.
Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydentlibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний , осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<ul style="list-style-type: none"> - сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении; - языковую норму и её разновидности; - нормы речевого поведения в различных сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы знания о русском языке как о многофункциональной языковой системы и общественном явлении; - продемонстрированы знания разновидностей языковой нормы; - продемонстрировано знание норм речевого поведения в различных сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный); - письменный опрос (доклад, сочинение, анализ изучаемого произведения, творческая работа); - тестирование; - работа над проектом; - хронологические карты.
Перечень умений , осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его 	<p style="text-align: center;">Продemonстрировано</p> <ul style="list-style-type: none"> умение использования языковых средств в соответствии с речевой ситуацией и цели общения; - продемонстрировано умение создания текстов с использованием знаний о формах русского языка; - продемонстрировано умение создания тезисов, конспекта, выступления, лекции, отчета, сообщения, аннотации, реферата, доклада, - продемонстрировано умение выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - продемонстрировано умение подбирать и 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный); - письменный опрос (доклад, сочинение, анализ изучаемого произведения, творческая работа); - тестирование; - работа над проектом; - хронологические карты.

<p>структурных элементах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; 	<p>использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение построения текста с использованием лексических и грамматических средства связи предложений при построении текста; - продемонстрировано умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - продемонстрировано умение сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - продемонстрировано умение использования разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - продемонстрировано умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - продемонстрировано умение находить необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - продемонстрировано умение публичного выступления; - продемонстрирована культура публичной речи; - продемонстрировано соблюдение норм русского литературного языка; - продемонстрировано умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - продемонстрировано умение пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для оценки высказываний. 	
--	--	--

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебного предмета «*Родной язык*»
по направлению подготовки (36.02.01 Ветеринария)

на 2024/2025 учебный год

1.
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2.:
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель

подпись

/_Мендалиева С.И., преподаватель
русского языка и литературы/