

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж

Астраханского государственного университета
им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.Э. Медведева
«15» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК преподавателей
гуманитарных дисциплин и физической
культуры
А.А. Шапочкина
протокол заседания ЦК № 2
от «15» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Иностранный язык

Составитель (и)	Батаева О.В., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Наименование специальности	36.02.01 Ветеринария
Профиль подготовки	Естественно-научный
Квалификация выпускника	Ветеринарный фельдшер
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2024 (1 к. на базе 9 кл.)

Астрахань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» может быть использована в дополнительной общеразвивающей программе «Практический курс английского языка (уровень Pre-Intermediate)», в программах повышения квалификации по направлению «Иностранные языки» «Английский язык в сфере профессионального общения».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **ЛИЧНОСТНЫХ:**

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 5. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 7. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 8. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 9. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 12. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 13. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 16. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметных:

МПР 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.

МПР 2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

МПР 3. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

МПР 4. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МПР 5. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

• предметных:

ПР 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом

до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.

ПР 2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки.

ПР 3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.

ПР 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.

ПР 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

ПР 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

ПР 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

ПР 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

ПР 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;
- выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	78	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	78	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	78	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация	-	-	-
- промежуточная аттестация по учебному предмету	контрольная работа в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2 семестре	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	контрольная работа в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2 семестре	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
1	2	3			4
Введение.	1 семестр: Цели и задачи обучения учебному предмету Иностранный язык в колледже.	1	-	-	ЛР 13, МПР 1, ПР 1
РАЗДЕЛ 1.	Вводный курс	77	-	-	ЛР 1, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 16, МПР 1-5, ПР 1-9
Тема 1.1. Описание людей	Текст «Моя семья» (внешность членов семьи, характер, личностные качества, профессия). Фонетика: буквы и звуки. Правила чтения гласных. Грамматика: Артикль. Инфинитив. Повелительное наклонение. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Спряжение глагола «to be», "to have" в настоящем времени. Социально-бытовые темы: Встреча. Приветствие.	9	-	-	ЛР 12, МПР 1, МПР 4, ПР 1- ПР 9
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: О себе. Описание членов семьи. Внешность.				

<p>Тема 1.2. Межличностные отношения</p>	<p>Текст «Мой друг». Фонетика: Правила чтения согласных. Грамматика: Числительные (количественные, порядковые). Даты. Месяцы. Выражения времени. Существительные (множественное число). Социально-бытовая тема: Расставание.</p>	6	-	-	ЛР 7, ЛР 8, МПР 1, МПР 2, ПР 1- ПР 9
<p>Тема 1.3. Повседневная жизнь</p>	<p>Тексты: «Моя квартира (мой дом); «Мой рабочий день». Фонетика: Правила чтения буквосочетаний. Грамматика: Существительное (притяжательный падеж, сложные существительные). оборот «there is/are». Местоимения «little, few». Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, движения, времени. Социально-бытовая тема: Знакомство.</p>	8	-	-	ЛР 12, МПР 2, МПР 4, МПР 5, ПР 1- ПР 9
	<p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, кратких монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Мой друг.</p>				
<p>Тема 1.4. Досуг</p>	<p>Планирование и реализация собственного личностного развития и социализации, воспитание навыков самоуправления, культурное развитие личности: Тексты «Мой свободный день»; "Путешествие". Фонетика: Интонация простого утвердительного и вопросительного предложения. Грамматика: Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Социально-бытовая тема: Прощание.</p>	8	-	-	ЛР 7, ЛР 8, МПР 1, МПР 3, МПР 5, ПР 1- ПР 9

	<p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Мой свободный день. Хобби. Путешествия.</p>				
Промежуточная аттестация	Контрольная работа				
	Всего за 1 семестр:	32			
Тема 1.5. Спорт в нашей жизни	<p>2 семестр:</p> <p>Воспитание здорового образа жизни, профилактика вредных зависимостей: Тексты «Спорт»; «Спорт в Великобритании». Фонетика: Темп и ритм английского предложения. Грамматика: Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Типы вопросов.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Спорт в России. Спорт в Великобритании. Мой любимый вид спорта</p>	8	-	-	ЛР 9, МПР 5, ПР 1- ПР 9
Тема 1.6. Природа и человек	<p>Сохранение окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе: Текст «Времена года и погода»; "Погода в Англии". Фонетика: Интонация вопросительного предложения. Грамматика: Безличные и неопределённо-личные предложения. Будущее простое время.</p> <p>Социально-бытовые темы: Поздравление. Compliment.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний.</p>	8	-	-	ЛР 1, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ПР 1- ПР 9

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Погода в России. Погода в Великобритании. Прогноз погоды.				
Тема 1.7. Моя Родина	Тексты «Россия»; «Москва»; «Кремль». Фонетика: словообразование (существительные, глагол, прилагательные, наречия). Интонация сложных предложений. Грамматика: Модальные глаголы «can», “may”, “must” и их эквиваленты. Социально-бытовые темы: Благодарность. Ответ на благодарность.	10	-	-	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ПР 1- ПР 9
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами, заочная экскурсия: Россия. Москва. Кремль. Родной город.				
Тема 1.8. Моя будущая профессия	Планирование собственного профессионального и личного развития, воспитание любви к будущей профессии, развитие навыков самоуправления: Тексты «Мой колледж»; «Моя будущая профессия». Фонетика: словообразование (прилагательные, наречия). Грамматика: Условные предложения. Письмо: оформление личного письма. Социально-бытовые темы: Сочувствие. Предложение помощи.	10	-	-	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, МПР 2, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ПР 1- ПР 9
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Мой колледж. Моя будущая профессия.				
Тема 1.9. Страна изучаемого языка	Тексты «Великобритания»; «Лондон»; "Изучение иностранных языков». Фонетика: словообразование (прилагательные, наречия). Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном	10	-	-	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, МПР 1, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ПР 1- ПР 9

	<p>предложении. Косвенная речь. Письмо: резюме, анкета при приеме на работу, деловое письмо, электронное письмо. Социально-бытовые темы: Сочувствие. Предложение помощи.</p>				
	<p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Великобритания. Лондон. Оформление документов. Ролевая игра: Изучение иностранных языков. Подготовка учебных проектов обучающихся по разделу 1:</p> <p>Примерная тематика учебных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. 2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. 4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» 5. Страноведение англо-язычных стран. 				
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет				
	Всего за 2 семестр:	46			
	Итого:	78			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- дидактические пособия по английскому языку;
- комплект грамматических таблиц по грамматике английского языка, плакатов;
- учебники по английскому языку;
- словари и справочные пособия;

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]/ И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 316 с. - 25 экз.
2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО [Текст]/ Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. - 25 экз.

Дополнительная литература:

3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов [Электронный ресурс]/ Агабекян И.П. – М.: Проспект, 2020. – 288 с.- ISBN978-5-392-16751-7-
Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/) ISBN9785392167517.html
4. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений [Электронный ресурс]/ Голицынский Ю.Б. – СПб: КАРО, 2019. – 576 с.- ISBN978-5-9925-1197-0 -
Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/) ISBN9785992511970.html

5.Мишин А.В., Английский язык. 11 класс: базовый уровень [Электронный ресурс]/ Мишин А.В., Громова И.А., Елкина К.И. и др. – Москва: Просвещение, 2022. – 212 с. - ISBN978-5-09-087423-6 - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785090874236.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090874236.html)

6.Англо-русский словарь [Электронный ресурс]/ под ред. Травкиной А.Д. – М.: Проспект, 2019. – 640 с. – ISBN978-5-3921-0213-6 -Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785392102136.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102136.html)

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2.Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3.Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4.Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

5.Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;	Владение необходимой по теме лексикой.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тренировочные упражнения.
языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;	Владение речевыми клише в рамках изучаемых тем.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тренировочные упражнения.
новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;	Владение достаточным грамматическим минимумом в рамках изучаемых тем	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), стандартизированный контроль (тест), тренировочные упражнения.
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;	Навыки социокультурной компетенции	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), заочная экскурсия, метод

		проектов.
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом при работе с текстом; навыки работы со словарями.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), самопроверка, тренировочные упражнения.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<u>говорение</u> вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;	Умение вести диалог на повседневные темы (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, /суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации).	Устный опрос (диалог), взаимопроверка (работа в парах), ролевая игра.
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Умение составлять монолог, описывать события, излагать факты, делать сообщения, правильно используя языковые средства.	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Достаточность владения страноведческой и культуроведческой информацией.	Устный опрос (комбинированный), тренировочные упражнения, заочная экскурсия.
использовать	Умение составлять	Устный опрос

приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;	монолог, описывать события, излагать факты, делать сообщения, правильно используя языковые средства.	(индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
<u>Аудирование</u> понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.	Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.	Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
<u>Чтение</u> читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	Навыки чтения аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое)	Письменный опрос, тренировочные упражнения, взаимопроверка (работа по карточкам).

просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;		
<u>письменная речь</u> описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для описания явлений, событий, написания письма личного характера.	Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, метод проектов.
сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;	Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для сообщения сведения о себе.	Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, стандартизированный контроль (тест).

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебного предмета Иностранный язык
по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария

на 2024/2025 учебный год

- 1.
- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

- 2.
- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составители _____

/Батаева О.В., Панфилова Е.Э./
преподаватели
общих гуманитарных дисциплин