

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж*  
*Астраханского государственного университета*  
*им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
А.Э. Медведева  
«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК  
общих гуманитарных дисциплин и  
физической культуры  
А.А. Шапочкина  
протокол заседания ЦК (МО) № 1  
от «12» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
*Русский язык*

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Наименование специальности	36.02.01 Ветеринария
Профиль подготовки	Естественнонаучный
Квалификация выпускника	Ветеринарный фельдшер
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2024 (1 курс)

Астрахань, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык может быть использована в дополнительных общеразвивающих программах «Русская грамматика для иностранцев», «Русская грамматика: падежные формы имён».

Учебный предмет Русский язык относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### - личностные результаты:

- **ЛР 1.** Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- **ЛР 8.** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- **ЛР 9.** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- **ЛР 15.** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- **ЛР 16.** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **- метапредметные результаты:**

- **МПР 1.** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- **МПР 2.** Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- **МПР 3.** Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- **МПР 4.** Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- **МПР 5.** Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.
- **МПР 6.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

## **- предметные результаты:**

**ПР.1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

**ПР.2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять 12 языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

**ПР.3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).

**ПР.4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

**ПР.5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

**ПР.6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

**ПР.7.** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

**ПР.8.** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно выразительные средства языка в тексте.

**ПР.9.** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- добиваться эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно изучающие и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении;
- языковую норму и её разновидности.
- нормы речевого поведения в различных сферах общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	98	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	98	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	32	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	48	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	18	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	<i>Экзамен В 1ом семестре</i>		

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды личностных результатов (УУД), формирование которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
<b>Введение.</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<b>2</b>	-	-	<b>ЛР 1,8 МНР 1,2,3,4 ПР1-4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>14</b>	-	-	<b>ЛР 8,9,15 МНР 1-6 ПР1-6</b>
<b>Тема 1.1. Слово в лексической системе языка</b>	Предмет лексикологии. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2			

		<b>Практическое занятие № 1.</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы: употребление, изобразительные возможности. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2			
		<b>Практическое занятие № 2.</b> Общеупотребительные слова. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.	2			
<b>Тема</b> <b>Фразеологизмы</b>	<b>1.2.</b>	<b>Практическое занятие № 3.</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2			
		Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2			
		<b>Практическое занятие № 4.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Лексический и фразеологический анализ слова.	2			
		<b>Самостоятельная работа:</b> устное сообщение. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение на тему: «Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы». Лексические и фразеологические словари.	2			
<b>Раздел 2.</b>		<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>6</b>	-	-	<b>ЛР 1,8 МПР 1-5 ПР1-6</b>
<b>Тема</b> <b>Фонетические единицы. Звук и фонема</b>	<b>2.1.</b>	<b>Практическое занятие № 5.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.	2			

Раздел 3.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2			ЛР 1,8,15 МПР 1-4 ПР1-9
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение на тему: «Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова».	2			
	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>12</b>	-	-	
<b>Тема 3.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем</b>	<b>Практическое занятие № 7.</b> Понятие морфемы как значимой части слова.	2			
	Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2			
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	2			
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Понятие об этимологии.	2			

		Исследовать лексику современного русского языка. Словообразовательный анализ.	2			
		<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение на тему: «Понятие об этимологии»	2			
<b>Раздел 4.</b>		<b>Морфология и орфография</b>	<b>48</b>	-	-	<b>ЛР 8,9,15,16 МПР 1-6 ПР1-4</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное</b>	<b>4.1.</b>	<b>Практическое занятие № 10.</b> <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2			
		Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2			
<b>Тема 4.2.</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>4.2.</b>	<b>Практическое занятие № 11.</b> <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2			
		Степени сравнения имен прилагательных.	2			
<b>Тема 4.3.</b> <b>Имя числительное</b>	<b>4.3.</b>	<b>Практическое занятие № 12.</b> <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2			
<b>Тема 4.4.</b> <b>Местоимение</b>	<b>4.4.</b>	<b>Практическое занятие № 13.</b> <b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2			

<b>Тема 4.5. Глагол</b>	<b>Практическое занятие № 14.</b> <b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола.	2			
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2			
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Правописание НЕ с глаголами.	2			
	Морфологический разбор глагола.	2			
	<b>Практическое занятие № 16.</b> <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий.	2			
	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2			
<b>Тема 4.9. Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Практическое занятие № 17.</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2			
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2			
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2			
<b>Тема 4.10 Наречие</b>	<b>Практическое занятие № 19.</b> <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	2			
	Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2			

<b>Тема 4.11 Слова категории состояния</b>	<b>Практическое занятие № 20.</b> <b>Слова категории состояния.</b> Отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2			
<b>Тема 4.12 Предлог как часть речи</b>	<b>Практическое занятие № 21.</b> <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. <b>Союз как часть речи. Частица как часть речи.</b>	2			
	<b>Самостоятельная работа: Конспект</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	10			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>16</b>	-	-	<b>ЛР 1,8,9,15,16 МПР 1-5 ПР1-9</b>
<b>Тема 5.1. Простое предложение</b>	<b>Практическое занятие №22.</b> Простое предложение. Простое осложненное предложение.	2			
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2			
	Двусоставное и односоставное предложения.	2			

	<b>Практическое занятие №23.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2			
	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2			
<b>Тема 5.2. Сложное предложение</b>	Сложное предложение. ССП. СПП. БСП. Виды связи.	2			
	<b>Практическое занятие №24.</b> Сложное предложение. Тренировочные упражнения.	2			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Конспект <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Наблюдение над функционированием правил в БСП.	2			
<b>Макс98 Всего:</b> <b>с/р 18</b>		<b>80</b>	-	-	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета Русский язык предполагает наличие учебного кабинета.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета**

##### **Основная литература:**

1. Карданова М.А., Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]/ Карданова М.А.-М.:Флинта, 2020.- 454с.-ISBN 978-5-9765-0322-9- Режим доступа: [https://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN 9785976503229. html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503229.html)
2. Климовская Г.И., Русский язык. Теория [Электронный ресурс]/ Климовская Г.И. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 259 с. - ISBN 978-5-9765-1223-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512238.html>

##### **Дополнительная литература:**

3. Мусатов В.Н., Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование/ [Электронный ресурс]/ Мусатов В.Н.-М.: Флинта, 2018. -360с.- ISBN 978-5-9765-0798-2- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507982.html>
4. Рубцова Т.А., Русский язык: учебник/ [Электронный ресурс]/ Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4640-9- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446409.html>

##### **Программное обеспечение и ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1.Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2.Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</b>		
сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении;	Владение достаточным теоретическим и грамматическим материалом в рамках изучаемых тем	Экспресс-опрос (микро-эссе)
языковую норму и её разновидности.	Владение речевыми клише в рамках изучаемых тем.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), самопроверка, тренировочные упражнения.
нормы речевого поведения в различных сферах общения.	Владение необходимой лексикой, знания стилей речи.	Контрольное упражнение.
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:</b>		
опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;	Умение использования языковых средств в соответствии с речевой ситуацией и цели общения;	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;	Владение необходимой по теме лексикой.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тренировочные упражнения.
использовать основные виды чтения (ознакомительно изучающие и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность.	Контекстная задача «Неопределённые местоимения» Текст: Дети с родителями ходили в лес за земляникой, собрали 10 литров ягод. Одну вторую собранного урожая отдали бабушке с дедушкой. Сколько ягод у них осталось? Учащиеся легко решают задачу. Педагог предлагает вторую: один

		<p>человек нашёл на дороге нечто, некоторую часть отдал своему попутчику. Сколько у него осталось? Учащиеся говорят, что такую задачу решить невозможно из-за слов «нечто», «некоторую». Педагог спрашивает, для чего же тогда в языке существуют такие слова «путаники», когда их уместно использовать в речи?</p>
<p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Понимание учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений, проводится выполнение грамматических заданий;</p>	<p>Устный опрос (диалог), взаимопроверка (работа в парах), ролевая игра.</p>

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебного предмета  
по направлению подготовки

Русский язык  
36.02.01 Ветеринария

на 2024/2025 учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель \_\_\_\_\_ /Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин.