

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**  
*Колледж*  
*Астраханского государственного университета*  
*им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Медведева А.Э  
«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Шапочкина А.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 1  
от «12» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
*География*

Составитель (и)	Ундасинова А.М, преподаватель
Наименование специальности	36.02.01 Ветеринария
Профиль подготовки	Естественнонаучный
Квалификация выпускника	Ветеринарный фельдшер
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2024 (1 курс)

Астрахань, 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «*География*» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Федеральная рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

География — это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли стран в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «*География*» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- **воспитание** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение** и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебного предмета «*География*» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • **личностных:**

ЛР1: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2:Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3:Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР4:Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР5:Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР6:Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР7.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР8.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР9.Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности;

ЛР10.Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению;

ЛР11.Интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР12. Умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР13. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• **метапредметных:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**МР1: базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

### **МР2: базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **МР3: работа с информацией:**

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **МР4: общение:**

владеть различными способами общения и взаимодействия;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **МР5: совместная деятельность:**

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### **МР6: самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### **МР7: самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека

• **предметных:**

**ПР1:** понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

**ПР2:** освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

**ПР3:** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

**ПР4:** владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**ПР5:** сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

**ПР6:** сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

**ПР7:** владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**ПР8:** сформированность умений применять географические знания для

объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**ПР9:** сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

**ПР10:** сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых географических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптацию к изменению ее условий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;
- целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире,

познавательный интерес к другим народам и странам;

– многообразие форм территориальной организации современного географического пространства;

– политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства различных регионов и ведущих стран мира;

– географическую картину мира, опирающуюся на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда;– географические аспекты глобальных и региональных процессов и явлений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	69	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	69	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	23	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	46	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	<i>Контрольная работа в 2-ом семестре</i>	-	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
РАЗДЕЛ 1.	География как наука	4	-	-	
Тема 1.1. Источники географической информации.	Традиционные и новые методы географии, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Источники географической информации, ГИС.	2	-	-	ЛР 1, ЛР 11, МР 2, МР 3, ПР1, ПР2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	2	-	-	
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>10</b>	-	-	

<b>Тема 2.1 Географическая среда</b>	Географическая среда; факторы, её формирующие и изменяющие. Естественный и антропогенный ландшафты.	2	-	--	<b>ЛР 10, МР 1, МР 6, ПР 2, ПР 4</b>
	<b>Практическое занятие 2</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	-	-	
<b>Тема 2.2. Мировые природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов мира.</b>	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	-	-	<b>ЛР 5, МР 2, МР 7, ПР 6</b>
	<b>Практическое занятие 3</b> Определение истощения земельных ресурсов и перспективы их использования.	2	-	-	<b>ЛР 9, МР 1, МР 6, ПР 2, ПР 3</b>
	<b>Практическое занятие 4</b> Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	-	-	
<b>Раздел 3 Современная политическая карта мира</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 3.1. Формирование политической карты</b>	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Периоды формирования политической карты. Количественные и качественные сдвиги. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	2	-	-	<b>ЛР 10, ЛР 7, МР 1, МР 3, ПР 2, ПР 7</b>
	<b>Практическое занятие 5</b> Знакомство с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади терри-	2	-	-	<b>ЛР 3, ЛР 6, МР 1, МР 3, ПР 2,</b>

	тории и численности населения.				<b>ПР 8</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение стран монархии и нанести на контурные карты. Нанести на контурные карты суверенные страны, которые образовались после распада СССР	2			
<b>Раздел 4 Население мира</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 4.1.Численность населения</b>	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	-	-	<b>ЛР 1,ЛР 12, МР 1, МР 3, ПР 2, ПР 4</b>
	<b>Практическое занятие 7:</b> Определение Состав и структуры населения на политической карте. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.	2	-	--	<b>ЛР 11,ЛР 12, МР 3, МР 5, ПР 2, ПР 4</b>
	<b>Практическое занятие 8:</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	2	-	--	<b>ЛР 1,ЛР 12, МР 1, МР 3, ПР 2, ПР 4</b>
	<b>Практическое занятие 9:</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.	2	-	-	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>8</b>	-	-	
<b>Тема 5.1.Сельское хозяйство и Лесозаготовка.</b>	Сельское хозяйство. Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское	<b>2</b>	-		<b>ЛР-10,ПР-10,ПР-9,МР-4,</b>

<b>Горнодобывающая промышленность</b>	<p>хозяйство. Понятие о «зелёной революции».</p> <p>География мирового животноводства, сельское хозяйство и окружающая среда. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Структура отрасли.</p> <p>Размещение отраслей машиностроения.</p> <p>Развитие машиностроения в странах разного типа. Лесная промышленность. Два лесных полюса. Специфические черты и особенности. Лёгкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешёвую рабочую силу. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>			-	<b>МР-3</b>	
	<p><b>Практическое занятие 10:</b></p> <p>Определение основных грузопотоков железной руды, нефти, угля, газа в странах Мира.</p>	2		-		--
	<p><b>Практическое занятие 11:</b></p> <p>Определение особенностей размещения вторичных отраслей мирового хозяйства</p>	2		-		-
	<p><b>Практическое занятие 12:</b></p> <p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	2		-		-
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		24		-	--	

**Тема 6.1 Общая экономико-географическая характеристика стран Европы**

<p>Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования.</p> <p>Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно- бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.</p> <p>Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непроеизводственной сферы.</p>	2	-	-	<p><b>ЛР 12, ЛР 2, МР 3, МР 7, ПР 2, ПР 6, ПР 9</b></p>
<p><b>Практическое занятие 13:</b></p> <p>Определение Главных финансовых и культурно-исторических центров. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали.</p>	2			

	<p><b>Практическое занятие 14:</b></p> <p>Составить план проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе ,посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия. Варианты маршрутов</p>	2			
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	4	-	-
<p><b>Тема 6.2</b>Общая экономико-географическая характеристика стран Азии</p>	<p>Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно- бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.</p>	2	4	-	<p>ЛР 2, МР 3, МР 4, ПР 2, ПР 7</p>
	<p><b>Практическое занятие 16:</b>Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация.</p>	2			

	<b>Практическое занятие 17:</b> Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития	2	-	-	
<b>Тема 6.3.Россия на политической карте мира.</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства	2	-	-	<b>ЛР-1,МР-4,ПР-7</b>
	<b>Практическое занятие 18:</b> Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	-	--	
	<b>Практическое занятие 19:</b> Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития	2			
<b>Тема 6.4.Внешне-экономические связи и международная специализация России.</b>	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	2	-	-	<b>ЛР-1,ПР-4,МР-5</b>
	<b>Практическое занятие 20:</b> Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.	2			
<b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>8</b>	-	-	
<b>Тема 7.1.Глобальные проблемы человечества</b>	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества	2			<b>ЛР-2,ПР-8,МР-4</b>
	<b>Практическое занятие 21:</b> Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2			
	<b>Практическое занятие 22:</b> . Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2			
	<b>Практическое занятие 23:</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических	2			

	аспектов других глобальных проблем человечества.				
	Контрольная работа в 2-ом семестре				
<b>Всего:</b>		<b>69</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета**

##### **Основная литература:**

1. Гладкий, Ю.Н. География (базовый уровень) 10 класс [Текст]/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.— Москва: Просвещение, 2019.—268с.
2. Гладкий, Ю.Н. География (базовый уровень) 11 класс [Текст]/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.— Москва: Просвещение, 2019.—298с.
3. Кузнецов, А.П. Ким. Э.В. География (базовый уровень) 10—11 классы [Текст]/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким.— Москва: Дрофа, 2019.—368с.
4. Максаковский, В.П. География (базовый уровень) 10—11 классы [Текст]/ В.П. Максаковский.— Москва: Дрофа, 2019.—400с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Холина, В.Н. География (углубленный уровень) 10 класс [Текст]/В.Н. Холина.— Москва: Дрофа, 2019.—336с.
2. Холина, В.Н. География (углубленный уровень) 11 класс [Текст]/В.Н. Холина.— Москва: Дрофа, 2019.—348с.
3. Хлебалина, Е. Универсальная школьная энциклопедия: 1 том [Текст]/ под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: Аванта+, 2019.—528с.

## Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
4. База данных «Цифровая библиотека IPR smart» <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru- лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. <http://www.book.ru>
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» содержит полнотекстовые электронные копии научных, учебных, учебно-методических изданий преподавателей АГУ, периодические издания АГУ и выпускные квалификационные работы студентов АГУ. <http://biblio.asu.edu.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:</b>		
<b>Умения:</b> ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Устный опрос	Оценка значимости фактов и событий, умение их комментировать
Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение	Самостоятельная работа	Знание и анализ основных фактов, процессов и явлений.

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы		
Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Сообщение	Умение показать знание и понимание объема изученной темы, и составить полный и правильный ответ
Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых географических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Практическая работа	Умение работать в контурных картах, и анализ выполнения заданий
Проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;	Презентация	Аргументированно сделать анализ, обобщения, выводы. Творчески применить полученные умения
Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптацию к изменению ее условий;	Практическая работа	Умение работать в контурных картах, и анализ выполнения заданий
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</b>		
<b>Знания:</b> Основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	Кроссворд	Понимание основных географических терминов, и анализ задач
Целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, познавательный интерес к	Самостоятельная работа	Знание и анализ основных фактов, процессов и явлений

другим народам и странам.		
Многообразии форм территориальной организации современного географического пространства,	Устный опрос	Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.
Политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства различных регионов и ведущих стран мира	Практическая работа	Умение работать в контурных картах, и анализ выполнения заданий, знания политической карты
Географическую картину мира, опирающуюся на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда,	Работа с атласом	Правильно использовать основные источники знаний
Географические аспекты глобальных и региональных процессов и явлений.	Тестирование	Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе учебного предмета «*Наименование учебного предмета*»

по направлению подготовки (00.00.00 *Наименование специальности*)

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

- 1.
- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

- 2.:
- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель

\_\_\_\_\_

*подпись*

/ \_\_\_\_\_ /

*ФИО, ученая степень, звание, должность*