

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

В. Н. Руденко

«4» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составитель(и)	Тарабановская Е. А., доцент, к.пед.наук, профессор кафедры педагогического образования	
Согласовано с работодателями:	Шляхов В.А., руководитель, Филиал ФГБУ «Российский сельскохозяйственный центр» по Астраханской области; Нестеренко А.И. руководитель службы государственного технического надзора по Астраханской области 35.04.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ	
Направление подготовки / специальность	ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ	
Направленность (профиль) / специализация ОПОП		
Квалификация (степень)		магистр
Форма обучения		очная
Год приёма		2024
Курс	2	
Семестр	3	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогика профессиональной деятельности» являются повышение общей и психолого-педагогической культуры будущих специалистов; формирование целостного представления об общих основах психологии и педагогики в процессе профессиональной подготовки.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета индивидуальных и личностных особенностей людей, усвоение методов работы с производственным персоналом;
- развитие педагогической культуры будущего специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика профессиональной деятельности» относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами: «Инновационный менеджмент», «Методы научного исследования». Дисциплина формирует компетенции, необходимые для прохождения учебной и производственной практик, освоения модулей профессионального цикла.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– «Инновационный менеджмент», «Методы научного исследования»

Знания: возрастных психологических, анатомио-физиологических и гигиенических особенностей развития человека.

Умения: применять методы организации взаимодействия в коллективе.

Навыки и опыт деятельности: речевого и поведенческого этикета, структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения дисциплин «Адаптация на рынке труда», «Психология профессиональной деятельности», прохождения производственной практики, освоения модулей профессионального цикла, где магистранту потребуется решать организационные задачи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) *общепрофессиональной (ОПК)*; Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует знание современных педагогических методик	Современные педагогические методики передачи профессиональных знаний	Выбирать необходимые педагогические методики передачи профессиональных знаний	Способами применения на практике педагогических методик передачи профессиональных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20
- занятия лекционного типа, в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52
Форма промежуточной аттестации обучающегося, семестр	зачет – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности.	2		2					10	14	Собеседование Эссе Задание реконструктивного уровня
Тема 2. Педагогические основы профессиональной деятельности	2		2					10	14	Собеседование Case-study. Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации.
Тема 3. Профессиональные: самоопределение, ориентация, отбор, адаптация, обучение	2		2					10	14	Собеседование Творческое задание Презентация
Тема 4. Изучение и проектирование профессиональной деятельности	2		2					10	14	Собеседование Задание реконструктивного уровня
Тема 5. Профилактика профессионального выгорания	2		2					12	16	Собеседование Итоговый тест
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	10		10					52	72	
Итого за весь период	10		10					52	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема	Кол-во	Код компетенции	Общее
--------------	--------	-----------------	-------

дисциплины (модуля)	часов	ОПК-2	количество компетенций
Тема 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности.	14	+	1
Тема 2. Педагогические основы профессиональной деятельности	14	+	1
Тема 3. Профессиональные: самоопределение, ориентация, отбор, адаптация, обучение	14	+	1
Тема 4. Изучение и проектирование профессиональной деятельности	14	+	1
Тема 5. Профилактика профессионального выгорания	16	+	1
Итого	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины

Тема 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности.

Проблемное поле педагогики профессиональной деятельности на разных стадиях профессионального становления личности.

Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.

Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.

Компетенция и компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе. Модульное представление профессиональной компетенции по А.К.Марковой.

Тема 2. Педагогические основы профессиональной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности. Учебно-профессиональная деятельность и ее особенности. Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования: современные образовательные технологии, рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение, технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии. Профориентация в современных условиях. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Требования ФГОС ВО к образованию, специальности и направлению подготовки.

Тема 3. Профессиональные: самоопределение, ориентация, отбор, адаптация, обучение

Понятие профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию. Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.

Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления. Модели становления профессиональной деятельности. Кризисы профессионального становления.

Тема 4. Изучение и проектирование профессиональной деятельности

Уровни продуктивности деятельности. Непрерывное профессиональное образование. Технологии организации процесса самообразования. Приемы целеполагания во временной перспективе, способы планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Профессиональная культура специалиста.

Тема 5. Профилактика профессионального выгорания

Способы самопознания и самодеятельности человека. Система педагогических средств организации взаимодействия в коллективе. Кризисы профессионального становления личности. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Способы организации конструктивного общения с коллегами по работе в условиях профессиональной деятельности. Механизмы психолого-педагогического воздействия группы на личность. Техники и приемы профилактики профессионального выгорания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Педагогика профессиональной деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Для освоения дисциплины «Педагогика профессиональной деятельности» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.
2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным гуманитарным дисциплинам.

Контроль по дисциплине предполагает проведение различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность магистранта к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций).

Организационно-методической базой проведения лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий является учебный план. При подготовке к занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Педагогика профессиональной деятельности».

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете. Фабула изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений:

- поиск информации в процессе подготовки домашнего задания по изучаемым темам (в том числе периодические издания и ресурсы Интернета);
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается: в поиске, анализе, структурировании и презентации информации по определенным разделам дисциплины.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в письменной или устной форме в соответствии с тематикой и видами заданий на каждом занятии,

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Курс «Педагогика профессиональной деятельности» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения курса является ориентация студентов на непрерывное педагогическое образование и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются интерактивные лекции и практикоориентированные семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квазипрофессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.

2. Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.

3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

4. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся*для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Место педагогики в системе наук.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. 1.Профориентация в современных условиях. 2. Основные требования к профиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3. Современные образовательные технологии, рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение, технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 4. 1. Модели становления профессиональной деятельности 2.Модульное представление профессиональной компетенции по А.К.Марковой. 3.Профессиональная культура специалиста.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5. 1.Кризисы профессионального становления личности. 2.Профилактика стресса.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании духовно-нравственных проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление
тезис, аргументы
тезис, аргументы
тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В эссе должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Решение ситуационных задач. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что – второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация.

Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы.

Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют.

Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения.

Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики. Оформление результаты работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
- основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
- приложения (литература, документы и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Тест – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытых по форме теста, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций.

Тест охватывает все разделы пройденного материала. В том числе и умения, приобретаемые на практических занятиях дисциплины. Для оценки результатов обучения используются практические контрольные задания, которые представляют из себя краткую формулировку необходимых действий для получения нужного результата.

Существующие разновидности практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, действий или операций, установление значения различных факторов влияющих на результаты выполнения задания;
- описание алгоритма действий;
- определение правильного варианта последовательности действий;
- указание на возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- тесты на принятие решения в нестандартной ситуации, например многоальтернативный выбор в случае не стандартной ситуации
- задания на оценку последствий принятых действий;
- задания на оценку эффективности выполнения алгоритма.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании. Практические занятия предполагают проверку теоретических знаний, решение логических задач (тестов), обсуждение докладов. Занятия проводятся с использованием технологий кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning») групповых дискуссий, ролевых и деловых игр, тренингов, анализа ситуаций.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Педагогические основы профессиональной деятельности	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Профессиональные: самоопределение, ориентация, отбор, адаптация, обучение	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>опрос, анализ конкретных ситуаций, презентация результатов</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>творческого задания</i>	
Тема 4. Изучение и проектирование профессиональной деятельности	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Профилактика профессионального выгорания	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика профессиональной деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Состав, структура и виды профессиональной деятельности.	ОПК-2	Опрос Эссе Задание реконструктивного уровня

Педагогические основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Опрос Творческое задание
Профессиональные: самоопределение, ориентация, отбор, адаптация, обучение	ОПК-2	Опрос Тезисы публичной презентации
Изучение и проектирование профессиональной деятельности	ОПК-2	Опрос Задание реконструктивного уровня
Профилактика профессионального выгорания	ОПК-2	Опрос Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Место педагогики в системе наук.
- 2) Классификации методов педагогики.
- 3) Проблемное поле педагогики профессиональной деятельности на разных стадиях профессионального становления личности

2. Задание реконструктивного уровня

1. Заполните таблицу
2. Оформите в текстовом файле.

Таблица.

Соотнесение стадий профессионального становления, форм непрерывного образования

Стадии профессионального становления	Формы непрерывного профессионального образования
Профессиональная подготовка (16-27 лет)	
Профессиональная адаптация (18-23 года)	
Первичная профессионализация (25—30 лет)	
Вторичная профессионализация (30-38 лет)	
Профессиональное мастерство (38-55 лет)	

3. Эссе

Тематика эссе

1. Необходима ли педагогика специалисту Вашей профессии?
2. Ценности и цели современного образования.
3. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности.
4. Характеристика педагогических способностей.
5. Портрет истинного профессионала (вашего направления подготовки).
6. Поколение α – психолого-педагогический портрет.

Тема 2. Состав, структура и виды профессиональной деятельности.

1. Вопросы для обсуждения

- 1) ПрофорIENTATION в современных условиях.
- 2) Основные требования к профиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
- 3) Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.
- 4) Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.

- 5) Общая характеристика учебной деятельности.
- 6) Содержание развивающего профессионального образования.

2. Case-study. Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации.

1. Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:
2. Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.
3. Составьте альтернативный вариант развития ситуации.
4. Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения конфликта в профилактике профессиональных ошибок.
5. Оформите письменно.

Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, одна студентка «не понравилась» экзаменатору (зашла в комнату, громко стуча каблуками, от нее пахло дорогими духами). Студентка училась на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла.

Тема 3. Профессиональные: самоопределение, ориентация, отбор, адаптация, обучение

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Понятие профессионального самоопределения.
- 2) Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.
- 3) Этапы профессионального становления.
- 4) Кризисы профессионального становления.

2. Творческое задание

Проведите беседу с одноклассником по предложенному плану

1. Почему ты выбрал эту область труда, чем тебя привлекает профессия?
2. Каково основное содержание профессии?
3. В каких областях экономики (науки, культуры, просвещения и т. д.) работают специалисты данного профиля?
4. Знаешь ли условия, режим труда и оплаты, возможности повышения квалификации?
6. Задумывался ли ты над тем, есть ли у тебя качества, необходимые для того, чтобы овладеть этой профессией, стать хорошим специалистом?
7. Можешь ли ты их назвать?
8. Считаешь ли ты уровень своих знаний достаточным для того, чтобы начать работу в избранной сфере труда?
9. Знания каких дисциплин в наибольшей степени необходимы для овладения избранной тобой профессией?
10. Как ты думаешь, что мешает осуществлению твоего профессионального плана?
12. Что повлияло в наибольшей степени на твой выбор (интерес к профессии, ее важность и необходимость, советы родителей, педагогов, друзей)?
13. Считаешь ли ты профессию, выбранную тобой, престижной??

На основе информации, извлеченной из беседы, выработайте краткие рекомендации интервьюеру.

Оформите письменно.

3. Презентация

Темы презентации

1. Рефлексивные технологии обучения,
2. Технологии проблемного обучения
3. Технологии контекстного обучения
4. Технологии компетентностного обучения
5. Технологии когнитивного инструктирования
6. Развивающие тренинговые технологии.
7. Технологии развития критического мышления

Тема 4. Изучение и проектирование профессиональной деятельности

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Требования ФГОС ВО к образованию, специальности и направлению подготовки.
- 2) Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы; типы профессиограмм.
- 3) ПрофорIENTATION в современных условиях.
- 4) Модели становления профессиональной деятельности
- 5) Модульное представление профессиональной компетенции по А.К.Марковой.
- 6) Профессиональная культура специалиста.

2. Задание реконструктивного уровня

1. Заполните таблицу
2. Оформите в текстовом файле.

Таблица. Проблемное поле педагогики профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадии профессионального становления	Образовательные проблемы
Оптация	
Профессиональная подготовка	
Профессиональная адаптация	
Профессионализация	
Профессиональное мастерство	

Тема 5. Профилактика профессионального выгорания

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Способы самопознания и самодеятельности человека.
- 2) Техники и приемы профилактики профессионального выгорания.
- 3) Кризисы профессионального становления личности.
- 4) Профилактика стресса в профессиональной деятельности

2. Психолого-педагогический тренинг

Регуляция эмоционального состояния

Цель:

1. Дать представление о различных методах саморегуляции;
2. Развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.

Задачи:

- активизация процесса самопознания;
- обучение различным техникам экспресс-регуляции эмоционального состояния;
- повышение самооценки и позитивного отношения к себе и своим возможностям;
- формирование навыков произвольного контроля.

Продолжительность: 45 минут

Методы оценки эффективности тренинга: рисуночный тест «Мое настроение».

Содержание занятия

Принятие правил тренинга:

1. Конфиденциальности
2. Искренности в общении и правило сказать «нет»
3. Обращение по имени
4. Я – высказывание (говорить от 1-го лица)
5. Безоценочность суждений
6. Уважать мнение друг друга
7. Быть активными (все участвуют в упражнениях)
8. Не перебивать говорящего
9. Выключить телефоны

Приветствие.

Упражнение 1. «Здравствуйте, мое настроение цвета...»

Инструкция: Каждый участник тренинга по очереди должен сказать, какого цвета у него настроение.

Например, «Здравствуйте, мое настроение сейчас цвета вечернего заката на море - фиолетово-розовое».

Обсуждение: Цвета отражают эмоциональное состояние.

Упражнение 2. «Меня зовут...»

Каждый участник группы называет себя так, как ему нравится, и как бы он хотел, чтобы обращались к нему.

Основная часть тренинга:

Обсуждение приемов саморегуляции:

- Получение дополнительной информации, снимающей неопределенность ситуации.
- Разработка запасной отступной стратегии достижения цели на случай неудачи
- Откладывание на время достижения цели в случае осознания невозможности сделать это при наличных знаниях, средствах.
- Физическая разрядка.
- Переключение (чтение увлекательной книги, просмотр фильма и т. п.)
- Написание письма, запись в дневнике с изложением ситуации и причины, вызвавшей эмоциональное напряжение.
- Рисование на листе бумаги рисунка, который наиболее подходит состоянию (затем порвать этот листок или сжечь).
- Использование дыхательных упражнений

Упражнение 3. Проблемная ситуация «Вспомни что-нибудь неприятное»

Участникам предлагается закрыть глаза и вспомнить какое-либо неприятное событие, происшедшее с ним совсем недавно (в течение 1 мин) со всеми подробностями и, не открывая глаза застыть в том положении, в котором участники находились в процессе воспоминания. С помощью «внутреннего взгляда» посмотреть на то, в каком состоянии находятся мышцы тела поочередно (начинаем с лицевых мышц и заканчивая ногами) запомнить данное состояние мышц и те ощущения, которые возникли, и открыть глаза.

Обсуждение ощущений:

- какие ощущения возникли в процессе воспоминания?
- какие ощущения были в мышцах?
- где больше всего чувствовалось напряжение?
- приятным было такое состояние?

Беседа о том, какой вред для здоровья наносит постоянное напряжение, и о том, что с этим можно справиться разными способами.

Упражнение 4. «Свеча»

Инструкция: Представьте, что перед Вами стоит большая свеча. Сделайте вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. Еще раз.

А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха. Еще раз.

Упражнение 5. «Мусорное ведро»

Инструкция: На листочках бумаги запишите все проблемные ситуации, которые мешают вам жить, не дают покоя. Затем разорвите на мелкие кусочки свои листы с записями, мысленно отпуская свои проблемы, и выбросьте их в мусорное ведро.

Упражнение 6. «Рисунок моего настроения»

Раскрасьте лист бумаги цветными карандашами под звуки спокойной классической музыки.

Заключительная часть занятия:

Упражнение 8. «Мне сегодня...»

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного участниками.

Инструкция: Каждый участник группы должен завершить фразу: «Мне сегодня...».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

Итоговый тест по дисциплине «Педагогика профессиональной деятельности»

1. Одним из принципов психологии профессионального образования является:
 - А) системность профессионального образования
 - Б) фундаментализация профессионального образования**
 - В) иерархичность профессионального образования
 - Г) структурность профессионального образования
2. Понятие, в котором обобщаются социально-экономические, медико-биологические, психолого-педагогические, санитарно-гигиенические признаки:
 - А) профессиональная деятельность**
 - Б) профессия
 - В) профессиональная подготовка
 - Г) профессионализм личности
3. Профессия – это:
 - А) исторически возникшая форма трудовой деятельности**
 - Б) фундаментальный процесс изменения человека
 - В) процесс и результат освоения определённого вида деятельности
 - Г) трудовая деятельность человека
4. Фундаментальный процесс изменения человека как объяснительный принцип становления профессионализма и как ценность профессионального сообщества, изменение психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной и трудовой деятельности:
 - А) профессиональное развитие**
 - Б) приобретение специальности
 - В) профессиональное образование
 - Г) развитие личности
5. В отечественной педагогике профессиональное развитие изучали:

- А) Л.С. Выготский
- Б) А. Маслоу
- В) А.К. Маркова**
- Г) А.А. Деркач

6. Основополагающей категорией личностно-профессионального развития являются:

- А) профессионализм**
- Б) самоактуализация
- В) мотивация
- Г) потребности

7. Процесс целенаправленного формирования личности в целом или отдельных качеств:

- А) воспитание**
- Б) развитие
- В) образование
- Г) обучение

8. Концепция о зоне ближайшего и актуального развития принадлежит:

- А) Л.С. Выготскому**
- Б) Р.С. Немову
- В) А.В. Петровскому
- Г) А.Н. Леонтьеву

9. Непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки личности, изменение вектора его профессионального развития:

- А) кризис**
- Б) возраст
- В) этап
- Г) смена профессии

10. Этап упрочнения карьеры продолжается:

- А) от 25 до 44 лет**
- Б) от 15 до 24 лет
- В) от 45 до 64 лет
- Г) после 65 лет

11. Освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда:

- А) профессиональная адаптация**
- Б) профессиональная подготовка
- В) первичная профессионализация
- Г) вторичная профессионализация

12. Выстройте цепочку структурных компонентов учебной деятельности:

- а. Контроль;
- б. Учебные действия;
- в. Учебная задача;
- г. Мотивация;
- д. Самоконтроль.

Ответ: г, в, б, а, д

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик				
1.	Задание закрытого типа	Выстройте цепочку структурных компонентов реализации образовательной программы: 1. Контроль 2. Учебные действия 3. Учебная задача 4. Мотивация 5. Самоконтроль	43215	5
2.		Федеральные Государственные образовательные стандарты – это 1 официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению, 2 максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся, 3 социально одобряемые результаты образовательной деятельности.	1	1
3.		Термин «зона ближайшего развития» предложен 1 Выготским 2 Занковым 3 Элькониным	1	1
4.		В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль 1 Вспомогательную 2 Основную 3 Сопровождающую	2	2
5.		Этап упрочнения карьеры продолжается: 1.от 25 до 44 лет 2.от 15 до 24 лет 3.от 45 до 64 лет 4.после 65 лет	1	1
6.	Задание открытого типа	Одна из последних поправок в ФЗ «Об образовании в РФ» - вместо термина	Понятие «образовательная услуга» не отражает	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования» появилось понятие «реализация образовательных программ». Как Вы думаете – почему?	роли педагога в вопросах обучения и воспитания. и ассоциируется с коммерческими услугами. Поэтому поправки призваны не только повысить престиж профессии учителя, но и помочь выстроить гармоничные отношения между всеми участниками образовательных отношений.	
7.		Ситуационная задача В университете отказываются от осуществления воспитательной деятельности, аргументируя интенсивной НИРС. Как Вы думаете, рационально ли такое решение?	Нет. Роль воспитательной деятельности в университете в современных условиях связана с укреплением базовых национальных ценностей. В современных ФГОС преподаватель высшей школы является так же воспитателем, просветителем, активным участником культурной деятельности.	7-8
8.		Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, студентка зашла в комнату, громко стуча каблуками, не отключила телефон, от нее резко пахло сигаретами. Студентка - отличница. Экзаменатор преднамеренно задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла	Преподаватель предвзято отнесся к студентке, опираясь на первое впечатление. Оценка преподавателя зависит от стереотипов восприятия, а не от уровня подготовленности студента. Налицо непрофессиональное поведение	8
9.		Термины hard и soft skills берут начало в 1959 году Исследователи выявили важность не только профессиональных навыков	Есть 3 группы профессий по соотношению soft и hard skills: 1. Профессии, в	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>(hard skills), но универсальных компетенций (soft skills), которые не поддаются планомерному обучению. Какие навыки важнее?</p>	<p>которой превалирует hard над soft. Например, для слесаря hardskills –это умение выточить определенную деталь. 2. Профессии, в которых необходимы оба вида навыков: преподаватели, юристы, бухгалтеры. Этим специалистам требуется и набор профессиональных навыков, и коммуникабельность, организованность, доброжелательность, так как они работают с людьми. 3. Профессии, в которых больше soft skills: сфера продаж, политика, творческие профессии. Но чем выше человек поднимается по карьерной лестнице, тем большую роль soft skills играют. Они нужны для достижения личных целей и построения эффективных межличностных отношений.</p>	
10.		<p>При реализации образовательных программ важно, чтобы специалисты имели навыки составления и ведения документации для придания легитимного статуса деятельности. По каким критериям оценивается качество документации?</p>	<p>Критериями качества документации являются – полнота документации по составу, объему и содержанию; – наличие ошибок в документации; – соответствие нормам по оформлению документации; – качество графического исполнения подлинников и копий документации.</p>	7-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11.	<i>Задание комбинированного типа</i>	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Как и любая деятельность, предполагающая решение множества задач стратегического, тактического и ситуационного типа, педагогическая деятельность будет успешна, если соблюдать _____ принцип 1. системный 2. культурологический 3. синергетический	1) Как и любая деятельность, работа педагога будет успешна, если соблюдать системный принцип. Это организация восприятия информации и осуществления плана как единой системы, выявление и изучение всевозможных связей в исследуемой системе. Это проведение мероприятий по структурированному плану, с учетом степени подготовленности и заинтересованности аудитории. Цикл мероприятий выстраивается от простого - к сложному; от общего - к частному.	7-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	Ответ на занятия	5/до 8	40	Согласно расписанию
	Выполнение практического задания	5/до 10	50	Согласно расписанию
	Всего		90	-
Блок бонусов				
	Своевременное выполнение всех заданий	5/1	5	Согласно расписанию
	Выступление на научной конференции по тематике дисциплины	5	5	Согласно расписанию

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Психология и педагогика. М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Тарабановская Е. А., Романовская И. А. Теория воспитания и обучения: учебное пособие для иностранных студентов. Астрахань: Астраханский государственный университет, 2022. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/product-pdf/teoriya-vospitaniya-i-obucheniya-uchebnoe-posobie-dlya-inostrannyh-studentov>

8.2. Дополнительная литература

1. Радаев В. В. Преподавание в кризисе. Москва : Высшая школа экономики, 2023. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759824510.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие. Омск: СибГУФК, 2022. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919302049.html> ("Консультант студента")
3. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография. Москва: Дашков и К, 2022. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394045509.html> ("Консультант студента")

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

[Перечисляются действующие в АГУ ЭБС, указанные в пунктах 8.1. Основная литература и 8.2. Дополнительная литература, а также иные общедоступные официальные Интернет-ресурсы]

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе активно задействованы общефакультетские компьютерные классы и аудитории с мультимедийными средствами; в библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет; аудитории с литературой в открытом доступе, компьютерами, сканером, принтером и ксероксом, телевизором, применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).