

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

в соответствии
с листом согласования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой <наименование
кафедры>
М.Л. Лаптева

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Эристика – искусство побеждать в споре»

Составитель(и)	Горлова Г.Н., доцент, к.ф.н, доцент кафедры русского языка
Согласовано с работодателями:	в соответствии с листом согласования
Направление подготовки / специальность	реализуемые направления
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	реализуемые направленности (профили)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	2 (по очной форме) 2 (по заочной форме)
Семестр(ы)	4 (по очной форме) / 4 (по заочной форме) ¹

Астрахань – 2024

¹ Указываются по реализуемым формам обучения – для очной, очно-заочной, заочной форм

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Руководители ОПОП:

Направленность (профиль)	Ученое звание, ученая степень, должность, место работы		Ученое звание, ученая степень, должность, место работы
«Агроинженерия Технология переработки сельскохозяйственной продукции»	доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, И.О. зав. кафедры агротехнологий		Бабакова А.С.
«Агроинженерия Технология переработки сельскохозяйственной продукции»	доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры агротехнологий		Удалова О.В.
«35.03.06. Агроинженерия Технический сервис машин и оборудования»	доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры агротехнологий		Руденко В.Н.
Геология / Картография и геоинформатика / Экология и природопользование	доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности		Дымова Т.В.
Геология и геохимия горючих ископаемых	доцент, кандидат геолого- минералогических наук, доцент кафедры географии, картографии и геологии		Смирнова Т.С.
Геоинформатика	доцент, кандидат географических наук, заведующий кафедрой географии, картографии и геологии		Иолин М.М.
Геоэкология	профессор, доктор географических наук, профессор кафедры географии, картографии и геологии		Бармин А.Н.
Математика и Информатика /	доцент, кандидат педагогических наук,		Черкасова А. М.

Физика и Информатика	доцент кафедры математики		
Математика и Информатика	доцент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой математики		Байгушева И. А.
Физика и Информатика	доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики		Фисенко М.А.
Системы и технологии искусственного интеллекта	кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий		Головко Ю.А.
Технологии разработки и администрирования информационных систем	кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий		Головко Ю.А.
Прикладная информатика в социальных науках	доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии		Григорьев А.В.
Экономика и управление	доцент, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономической теории		Вострикова Е. О.
Финансы и кредит	доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента		Коган М.В.
Финансовый менеджмент с углубленным изучением иностранных языков	доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента		Мацуй Е.А.
Управление персоналом с углубленным изучением права, психологии и иностранных языков	доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента		Крюкова Е.В.
Цифровое государство (с углубленным изучением правовых дисциплин и иностранных языков)	доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента		Усачева Л.В.

Бизнес-информатика	доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента		Мацуей Е.А.

Работодатели:

Направленность (профиль)	Ученое звание, ученая степень, должность, место работы		И.О. Фамилия
«Агроинженерия Технология переработки сельскохозяйственной продукции»	Директор ООО ПКФ «ПИКАНТ»		Сорокин Ю.А.
«Агроинженерия Технология переработки сельскохозяйственной продукции»	Директор Всероссийского научно-исследовательского института орошаемого овощеводства и бахчеводства – филиал ФГБНУ «Прикаспийский аграрный федеральный центр РАН»		Гулин А.В
«35.03.06. Агроинженерия Технический сервис машин и оборудования»»	Служба геотехнического надзора Астраханской области		Нестеренко А.И.
Направленность (профиль) «35.03.06. Агроинженерия Технический сервис машин и оборудования»»	Гендиректор АОО «Астраханьгазпромтехника»		Макарцев Е.Б.
Геология и геохимия горючих ископаемых	Начальник геологического отдела Администрация ООО «Газпром добыча Астрахань»		Захарчук В.А.
Картография и геоинформатика	Специалист по применению ГИС-технологий ГАУ АО «Центр пространственной аналитики и развития территорий» (г. Астрахань)		Скокова А.С.
	Главный инженер ООО «Землеустройство» (г. Астрахань)		Кузьмин А.И.
38.00.00 Экономика и управление (Экономика/	Начальник отдела корпоративных продаж Астраханский филиал АО		Чурсов Д.С.

Менеджмент/ Управление персоналом/ Государственное и муниципальное управление/ Бизнес- информатика)	«СОГАЗ»		
	Заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО Астраханский Филиал №2351 ВТБ (ПАО)		Козлова И.А.
	ведущий экономист экономического отдела Отделение по Астраханской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации		Лепехин О.А.
	Генеральный директор ООО «Личная стратегия»		Самарец Т.В.
Экономика и управление	Начальник отдела корпоративных продаж Астраханский филиал АО «СОГАЗ»		Чусов Д.С.
Финансы и кредит	Ведущий экономист экономического отдела Отделение по АО Южного главного управление Центрального банка РФ		Лепехин О.А.
<i>Финансовый менеджмент с углубленным изучением иностраных языков</i>	Транспортный инженер ООО «Гео Проектная Логистика»		Рожко А.И.
	заведующий кафедрой «Производственный менеджмент» ФГБОУ ВО «АГТУ»		Коган М.В.
Цифровое государство (с углубленным изучением правовых дисциплин и иностраных языков	к.п.н. председатель комиссии по регламенту и депутатской этике Дума АО		Антипова В.Г.
	Генеральный директор ООО «Личная стратегия»		Самарец Т.В.
	Руководитель. Управление Федерального казначейства		Сафрыгин Ю.В.

	по АО, советник государственной гражданской службы РФ 1 класса		
Технологии разработки и администрирования информационных систем	Ведущий бэкэнд разработчик АО «Цифровые технологии здоровья»		Зорин К.А.
	Инженер 2 категории ГрКБОККИ ОИБ УКЗ Газпром добыча Астрахань		Лазарев Н.В.
	Руководитель группы разработки систем страхования ООО «Совкомбанк технологии»		Нежников Р.И.
Информационные системы и технологии	Ведущий бэкэнд разработчик АО «Цифровые технологии здоровья»		Зорин К.А.
	Инженер 2 категории ГрКБОККИ ОИБ УКЗ Газпром добыча Астрахань		Лазарев Н.В.
Прикладная информатика в социальных науках	Руководитель группы разработки систем страхования ООО «Совкомбанк технологии»		Нежников Р.И.
	Инженер 2 категории ГрКБОККИ ОИБ УКЗ Газпром добыча Астрахань		Лазарев Н.В.
	Инспектор отдела материально-технического обеспечения Следственное управление следственного комитета РФ по АО		Твердохлебов А.С.
Математика и Информатика / Физика и Информатика	Директор. МБОУ г. Астрахани «СОШ №11 им. Г.А. Алиева»		Тихомирова Т.Е.
	Директор. МБОУ г. Астрахани «ООШ №21»		Мезина Г. В.
	Директор. МБОУ г. Астрахани «СОШ №48»		Муравьева Е. А.
Физика и Информатика	Учитель физики. МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 3»		Кузьмина А.Н.
	Зам. Директора по учебно-воспитательной работе, учитель физики. МКОУ «СОШ с. Солянка»		Сундетова З.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: формирование коммуникативной компетентности студентов, т.е. умения пользоваться средствами языка с учетом норм и требований, предъявляемых к общению профессиональной сферой речевой деятельности, в которой оно реализуется.

1.2 Задачи освоения дисциплины: формирование представлений об основных особенностях культуры современного речевого общения, как значимой составляющей их будущей профессиональной деятельности; освоение основных законов современной общей риторики; получение знаний о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению слушающего/говорящего в различных коммуникативно-речевых ситуациях с учетом типа языковой личности; развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное бесконфликтное решение коммуникативных задач; заложение теоретических основ для анализа и создания различных типов высказываний (текстов), значимых в профессиональной деятельности студентов-словесников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Риторика» относится к обязательной части в структуре ОПОП- и осваивается в 5 семестре. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки формируемые при изучении предшествующих дисциплин: *Знания:* основных понятий и категорий лингвистики. *Умения:* анализировать образцовые тексты, продуцировать собственные. *Навыки:* получения информации, необходимой для качественной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки формируемые формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания: основных понятий и категорий лингвистики. *Умения:* анализировать образцовые тексты, продуцировать собственные. *Навыки:* получения информации, необходимой для качественной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Практикум по решению коммуникативных задач

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: УК-1

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	. виды спора: полемика, дебаты, диспут, переговоры; обязательные, рекомендуемые и запрещенные правила ведения спора; коммуникативные и этические нормы	выбирать приемы убеждения создавать аргументативную базу доказательства справедливости своего тезиса с использованием рациональных и эмоционально-психологических доводов; поддерживать гармоничный диалог в полемике с участниками коммуникации, используя оптимально удачные средства выражения мыслей	навыками риторической культуры полемики; стратегиями и тактиками ведения спора в различных его формах; – навыками использования приемлемых уловок в споре и недопущения использования неприемлемых уловок.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них лекционных – 14ч., практических занятий – 14 часов, самостоятельная работа – 43 часов в 5 семестре

Таблица 2.1. Трудоёмкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	Не предусмотрено	2
Объем дисциплины в академических часах	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36		6
- занятия лекционного типа, в том числе:			
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36		6

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	Не предусмотрено		
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ²	Не предусмотрено		
- консультация (предэкзаменационная) ³			
- промежуточная аттестация по дисциплине ⁴			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36		66
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет в 4 семестре		Зачет в 4 семестре

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4										
Раздел 1. Эристика как дискурсивная категория										
Тема 1. Агональный дискурс. Виды спора: дебаты, диспут, полемика, переговоры.			4					8		Круглый стол. Анализ и обсуждение информационных сообщений по проблемам современной эристики.

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

⁴ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 2. Говорящая личность участника спора. Образ риторика-полемиста.			8					4		Креативное авторское письмо. Производство риторических текстов агонального дискурса по актуальным социально значимым проблемам.
Раздел 2. Теория аргументации как риторическая основа убеждения в споре.										
Тема 1. Тезис и антитезис в полемике			4					4		Решение ситуативных задач, моделирование коммуникативных ситуаций
Тема 2. Теория риторической аргументации			8					8		Активное слушание высказываний известных полемистов с установкой на анализ и критическое осмысление способов использования

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ния аргументов в споре.
Тема 3. Стратегии и тактики ведения спора:			8					8		Рольевые игры, моделирующие различные виды спора в политическом, деловом, судебном и медийном дискурсах.
Тема 4. Словесное выражение публичных высказываний (элокуция).			4					4		Креативное авторское письмо. Подготовка текстов выступлений и полемистов в различных жанрах спора.
			36					36		
Консультации										36
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 4.										
Раздел 1. Эристика как дискурсивная категория										
Тема 1. Агональный дискурс. Виды спора: дебаты, диспут, полемика, переговоры.			<i>I</i>					<i>II</i>	<i>12</i>	Круглый стол. Анализ и обсуждение информацио нных сообщений по проблемам современной эристики.
Тема 2. Говорящая личность участника спора. Образ риторика- полемика.			<i>I</i>					<i>II</i>		Креативное авторское письмо. Продуциров ание риторически х текстов агонального дискурса по актуальным социально значимым проблемам.
Раздел 2. Теория аргументации как риторическая основа убеждения в споре.										
Тема 1. Тезис и антитезис в полемике			<i>I</i>					<i>II</i>	<i>12</i>	Решение ситуативных задач, моделирован ие коммуникат ивных ситуаций
Тема 2. Теория риторической аргументации			<i>I</i>					<i>II</i>	<i>12</i>	Активное слушание высказывани й известных полемистов с установкой на анализ и критическое

положения. Внушение как способ воздействия на подсознание слушателей, на чувственную и эмоциональную сферу человека с целью “навязывания” готового мнения адресату. Убеждение как риторическая форма воздействующей речи.

Тема 3. Стратегии и тактики ведения спора:

Стратегия состязательности: тактика доминирования, тактика обесценивания, тактика доминирования.

Стратегия опровержения: выдвижение ложного тезиса, тактика доведения до абсурда, тактика уклонения от тезиса, тактика потери тезиса.

Основные диалектические и психологические аргументы в споре.

Приемлемые и недопустимые уловки в споре.

Тема 4. Словесное выражение публичных высказываний (элокуция).

Словесное оформление речи (выражение). Риторический отбор языковых средств для достижения поставленных целей в ходе полемики. Риторические (стилистические) ресурсы усиления выразительности и образности речи. Фактор аудитории (участников полемики) при работе над словесным оформлением речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для проведения используются учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД и соответствующие разделам дисциплины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Целью проведения практических занятий является анализ и критическое осмысление актуальных проблем дисциплины, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студента.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами.

Практическое занятие обычно включает устный опрос слушателей по вопросам занятий. При этом выявляется степень владения студентами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем в области культуры речи. Также выявляется способность студентов применить полученные теоретические знания к решению практического задания. Помимо этого, данные занятия могут включать в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме.

В условиях реализации дисциплины только на практическом уровне, невозможно рассмотреть только на занятиях все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные

источники по каждой теме курса. Последовательное – от простого к сложному – изучение предмета позволяет студенту сформировать устойчивую теоретическую базу.

На практическом занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссий.

В качестве завершающего шага по подготовке к практическому занятию следует порекомендовать, учащимся ознакомиться со статистическими материалами, соответствующими каждой теме.

Степень участия каждого студента практических занятиях, оценивается преподавателем путем проставления бонусных оценок, которые влияют на зачетную систему, поскольку после прохождения курса «Русский язык и культура речи» студентов ожидает зачет по данной дисциплине.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Эристика как дискурсивная категория		
Тема 1. Агональный дискурс. Виды спора: дебаты, диспут, полемика, панельная дискуссия, переговоры.	8	Круглый стол. Анализ и обсуждение информационных сообщений по проблемам современной эристики.
Тема 2. Говорящая личность участника спора. Образ ратора-полемиста.	4	Креативное авторское письмо. Продуцирование риторических текстов агонального дискурса по актуальным социально значимым проблемам.
Раздел 2. Теория аргументации как риторическая основа убеждения в споре.		
Тема 1. Тезис и антитезис в полемике	4	Решение ситуативных задач, моделирование коммуникативных ситуаций

Тема 2. Теория риторической аргументации	8	Активное слушание высказываний известных полемистов с установкой на анализ и критическое осмысление способов использования аргументов в споре.
Тема 3. Стратегии и тактики ведения спора:	8	Ролевые игры, моделирующие различные виды спора в политическом, деловом, судебном и медийном дискурсах.
Тема 4. Словесное выражение публичных высказываний (элокуция).	4	Креативное авторское письмо. Подготовка текстов выступлений полемистов в различных жанрах спора.

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Эристика как дискурсивная категория		
Тема 1. Агональный дискурс. Виды спора: дебаты, диспут, полемика, панельная дискуссия, переговоры.		Круглый стол. Анализ и обсуждение информационных сообщений по проблемам современной эристики.
Тема 2. Говорящая личность участника спора. Образ риторика-полемиста.		Креативное авторское письмо. Продуцирование риторических текстов агонального дискурса по актуальным

		социально значимым проблемам.
Раздел 2. Теория аргументации как риторическая основа убеждения в споре.		
Тема 1. Тезис и антитезис в полемике		Решение ситуативных задач, моделирование коммуникативных ситуаций
Тема 2. Теория риторической аргументации		Активное слушание высказываний известных полемистов с установкой на анализ и критическое осмысление способов использования аргументов в споре.
Тема 3. Стратегии и тактики ведения спора:		Рольевые игры, моделирующие различные виды спора в политическом, деловом, судебном и медийном дискурсах.
Тема 4. Словесное выражение публичных высказываний (элокуция).		Креативное авторское письмо. Подготовка текстов выступлений полемистов в различных жанрах спора.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Креативное авторское письмо

Данная письменная работа представляет собой составление студентами доклада (сообщения) для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Структура освоения дисциплины «Эристика – искусство побеждать в споре» предусматривает использование следующих образовательных технологий по видам учебных работ:

Практические занятия. Основной формой является выполнение практических работ.

Активные и интерактивные формы обучения включают: креативное авторское письмо, активное слушание, собеседование по актуальным вопросам дисциплины, ролевые игры, моделирование конкретных ситуаций делового общения, их анализ, обсуждение (возможен мозговой штурм). Анализ, обобщение материалов по заданиям, а также просмотр и обобщение материалов презентаций.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Эристика как дискурсивная категория			
Тема 1. Агональный дискурс. Виды спора: дебаты, диспут, полемика, переговоры.	Не предусмотрено	Круглый стол. Анализ и обсуждение информационных сообщений по проблемам современной эристики.	Не предусмотрено
Тема 2. Говорящая личность участника спора. Образ риторика-полемика.	Не предусмотрено	Креативное авторское письмо. Продуцирование риторических текстов агонального дискурса по актуальным социально значимым проблемам.	
Раздел 2. Теория аргументации как риторическая основа убеждения в споре.			

Тема 1. Тезис и антитезис в полемике	Не предусмотрено	Решение ситуативных задач, моделирование коммуникативных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. Теория риторической аргументации	Не предусмотрено	Активное слушание высказываний известных полемистов с установкой на анализ и критическое осмысление способов использования аргументов в споре.	Не предусмотрено
Тема 3. Стратегии и тактики ведения спора:	Не предусмотрено	Ролевые игры, моделирующие различные виды спора в политическом, деловом, судебном и медийном дискурсах.	Не предусмотрено
Тема 4. Словесное выражение публичных высказываний (элокуция).	Не предусмотрено	Креативное авторское письмо. Подготовка текстов выступлений полемистов в различных жанрах спора.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной деятельности –практических занятий, самостоятельной работы студентов – используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- применение новых технологий для проведения очных (традиционных) семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– - использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением, отличается лёгкостью использования
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Google Chrome	Браузер
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. [Электронно-библиотечная](http://elibrary.ru) система elibrary. <http://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>
5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Эристика – искусство побеждать в споре» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	<i>Раздел 1 Эристика как дискурсивная категория</i>		
	Тема 1. Агональный дискурс. Виды спора: дебаты, диспут, полемика, переговоры.	УК-1	Круглый стол. Анализ и обсуждение информационных сообщений по проблемам современной эристики.
	Тема 2. Говорящая личность участника спора. Образ риторика-полемика.	УК-1	Креативное авторское письмо. Продуцирование риторических текстов агонального дискурса по актуальным социально значимым проблемам.
	<i>Раздел 2. Теория аргументации как риторическая основа убеждения в споре.</i>		
	Тема 1. Тезис и антитезис в полемике	УК-1	Решение ситуативных задач, моделирование коммуникативных ситуаций
	Тема 2. Теория риторической аргументации	УК-1	Активное слушание высказываний известных полемистов с установкой на

			анализ и критическое осмысление способов использования аргументов в споре.
	Тема 3. Стратегии и тактики ведения спора	УК-1	Рольевые игры, моделирующие различные виды спора в политическом, деловом, судебном и медийном дискурсах.
	Тема 4. Словесное выражение публичных высказываний (элокуция).	УК-1	Креативное авторское письмо. Подготовка текстов выступлений полемистов в различных жанрах спора.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка работы по освоению дисциплины осуществляется по шкале БАРС. 50% баллов обучающийся получает по итогам выполнения письменных и устных работ в течение семестра, 10% баллов – бонусных – выставляется за активность работы в аудитории, 50% баллов выставляется за ответ на экзамене.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Эристика как дискурсивная категория

Тема 1 Агональный дискурс. Виды спора: дебаты, диспут, полемика, переговоры.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Герой нашего времени – кто он?
2. «Мирный атом» – прошлое или будущее человечества?
3. Высшее образование – «за» и «против».
4. Возможно ли «царство» социальной справедливости?
5. Что важнее – семья или карьера?
- 6.

Задание. Какой вид спора предпочтителен для каждой из предложенных проблем. Мотивируйте ответ. Предложите тематику для каждого вида спора.

Тема 2. Говорящая личность участника спора. Образ ратора-полемиста.

Перечень тем для продуцирования текстов креативного авторского письма:

1. Во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом. А.П. Чехов.

2. Язык – инструмент; едва ли он не труднее самой скрипки. Можно бы еще заметить, что посредственность как на одном, так и на другом инструменте нетерпима. П.А. Вяземский.
3. Нет мысли, которую нельзя было бы высказать ясно и просто. А.И. Герцен.
4. Перо – лучший учитель, написанная речь лучше только продуманной. М.Т. Цицерон.
5. В звуке голоса, в глазах и во всем облике говорящего заключено не меньше красноречия, чем в выборе слов. Ф. Ларошфуко.
6. Красноречие, точно жемчуг, блещет Содержанием. Л.Н. Толстой.

Раздел II: Теория аргументации как риторическая основа убеждения в споре.

Тема 1. Тезис и антитезис в полемике

Практическое задание на принятие решения в ситуации выбора и моделирование коммуникативной ситуации спора.

1. Выберите проблему, в рамках которой Вы хотели бы принять участие в споре.
2. Сформулируйте тезис, руководствуясь правилами его выдвижения.
3. Обдумайте вопрос, на который ваши оппоненты склонны предъявить альтернативный тезис.
4. Попробуйте смоделировать агональную ситуацию, в которой вам придется предъявить свой тезис и при необходимости принять решение о его целесообразности.

Практическое задание на оценку эффективности выполнения действия

1. Обсудите в группе эффективность участников спора.
2. Оцените правильность выдвинутых тезисов в плане формы, содержания и соответствия цели спора и коммуникативной ситуации, в которой они должны быть реализованы.

Тема 2. Теория риторической аргументации

Задание на активное слушание и критический анализ выступления известных риторов-полемистов с целью принятия решений о целесообразности и эффективности использования аргументов для доказательства тезиса и опровержения антитезиса.

Посмотрите одну из передач «Большая игра», «Место встречи». «Время покажет» (политические ток-шоу). Найдите эристические аргументы и проанализируйте их. Какие из них вы считаете удачными и действенными? Какие аргументы вам показались слабыми, неэффективными? Кто из полемистов, на ваш взгляд, были наиболее убедительными и почему.

Тема 3. Стратегии и тактики ведения спора

Ролевые игры.

1. Договоритесь с оппонентами, в рамках какого вида дискурса (ток-шоу, судебное заседание, дружеская полемика) будет вестись агональный диалог.
2. Определите основную цель агонального общения – победа в победа и самоутверждение или гармонизация общения в поиске консенсуса.
3. Какие стратегии и соответствующие им тактики вы используете для установления интеллектуального, психологического, морального превосходства в данной коммуникативной ситуации.
4. Какие тактики и стратегии вы будете использовать в стремлении к поиску истины.

Тема 4. Словесное выражение публичных высказываний (элокуция).

Перечень тем для продуцирования текстов креативного авторского письма:

- И друзей, и врагов нужно судить одной меркой (Менадр).
- Из двух спорщиков больше горячится тот, кто неправ (Лэм).
- Величайшее поощрение преступления – безнаказанность (Цицерон).
- Человек по своей природе – существо общественное (Аристотель).
- Всякое в мире добро можно во зло обратить (Овидий).
- Быть добрым совсем нетрудно, трудно быть справедливым (В.Гюго).
- Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов (Софокл),
- Золотая узда не сделает клячу рысаком (Сенека Младший).
- Потомство воздаст каждому по заслугам (Тацит).

Задание. Вам следует создать текст агонального дискурса, используя лексические и идиоматические ресурсы языка, уместные для данного вида дискурса и с учетом коммуникативного события, для которого этот текст предназначен. Продумайте, какие средства усиления эмоционального воздействия на оппонентов и аудиторию следует выбрать (тропы, фигуры речи).

Перечень вопросов и заданий,

выносимых на зачет

1. Эристика. Классические определения эристики.
2. Место эристики в составе учений о речи.
3. Понятие агонального дискурса.
4. Принципы агональной дискурсивной практики.
5. Жанры агонального дискурса.
6. Лексические, грамматические и стилистические ресурсы языка успешного полемиста.
7. Стратегии и тактики в полемике.
8. Типы и виды аргументов
9. Образ риторика-полемиста. Внешние и внутренние составляющие словесного взаимодействия участников спора.
10. Сильная коммуникативная позиция риторика-полемиста: жест, мимика, внешний вид, интонация, голос, поза, движение и др.
11. Правила ведения спора
12. Уловки в споре. Корректные и некорректные.
13. Коммуникативные качества «хорошей» речи.
14. Средства выразительности в агональном дискурсе
15. Фигуры речи в ораторском выступлении в ходе полемике.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1	Задания закрытого типа	Что не относится к рациональным аргументам: 1. Факты 2. Мнения 3. Документы	2	1
2		Что не является тропом: 1. Метафора 2. Олицетворение 3. Сравнение	3	1
3		Что не относится к средствам речевого воздействия: 1. Мимика 2. Аргументация 3. Средства образности	1	1
4		Какие жанры речи не относятся к устной публичной полемике: 1. Диспут 2. Дебаты 3. Собеседование	3	1
5		Выберите правильный ответ: к эристическим жанрам не относится: а) ссора, б) научная дискуссия, в) научно-популярная лекция г). Парламентские дебаты.	в	1
6		Выберите правильный ответ: эристическому дискурсу не свойственна задача а) определение цели выступления б) указание перспектив в) краткое повторение основных проблем г) обобщение сказанного	а	1
7	Задания открытого типа	Какие жанры современной устной эристической публичной коммуникации вы считаете наиболее востребованными в наше время	Современная риторика изучает все виды словесности, но в обществе наиболее востребованы следующие эристические жанры: парламентская	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>полемическая речь, участие в дискуссиях политиков на саммитах, судебные прения (обвинительная и защитная речи), жанры политических ток-шоу.</p>	
8		<p>Ситуативная задача: Вам предстоит участвовать в споре в коммуникативной ситуации политического ток-шоу на телевидении. Определите цель вашего выступления и конкретизируйте ее в задачах</p>	<p>Цель защитительной речи – убедить слушателей в актуальности выбранной проблемы исследования, доказать справедливость гипотезы и выдвинутых на защиту положений. Это конкретизируется в следующих задачах: обосновать правильность положений и подтвердить это ссылками на авторитетных авторов, продемонстрировать текстовыми примерами соответствие данных положений заявленной проблеме.</p>	20
9		<p>Какое значение в полемика имеет такое требование хорошей речи, как ясность</p>	<p><u>Требование ясности</u> предполагает отсутствие затруднений при восприятии речи. В области лексики в фокусе внимания оказываются определенные ее пласты — например, профессиональные термины в непрофессиональной аудитории;</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			устаревшая лексика; новые, еще не вполне освоенные языком заимствования; жаргонные единицы и т. п.	
10		Как в эристике трактуется категория агональности.	Агональность заключается в борьбе, состязательности, соперничестве, нацеленности на достижение победы. В эристике рассматриваются два основных типа агональности: дискуссионная и конфронтативная. Агональность в тексте реализуется через стратегии и тактики.	10
	Задания комбинированного типа	С.И. Поварнин выделяет следующие виды спора по цели: спор ради поиска истины, ради ее проверки, для убеждения кого-либо, для победы, спор ради спора. Какой вид спора можно назвать гармонизирующим? Обоснуйте свой выбор.	Спор ради истины или ее проверки в логике считается идеальным. Такой спор характеризуется тщательностью подбора доводов и анализа аргументов, взвешенностью оценки идей и точек зрения противоположных сторон, тем самым, оппоненты ведут совместное дело по поиску истины. Только спор ради поиска истины или ее проверки является, так называемым, «гармоническим» (конструктивным) типом спора, в то время как все остальные относятся к «негармоническому»	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			(деструктивному) типу.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	
3.	<i>Участие в обсуждении, дискуссиях</i>		10	
4.	<i>Анализ коммуникативного поведения и риторической культуры участников общения и самоанализ</i>		10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	1
<i>Неготовность к занятию</i>	1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Критерии определения сформированности компетенций

по итогам всех видов деятельности

Уровни сформированности компетенций	Критерии
Низкий – «неудовлетворительно» (0-59 б.)	Компетенция не сформирована. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий.
Пороговый – «удовлетворительно» (60-69 б.)	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.
Достаточный – «хорошо» (70-89 б.)	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.
Повышенный – «отлично» (90-100 б.)	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Александров Д.Н. Основы ораторского искусства, или в погоне за Цицероном [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – М. : ФЛИНТА, 2018. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492965.html> -
2. Введенская, Л.А., Деловая риторика : учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. — Москва : КноРус, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-406-09465-5. — URL:https://book.ru/book/943127 (дата обращения: 03.08.2022). — Текст : электронный.
3. Левина, И.Н., Деловая риторика. Культура речи и деловое общение : учебник / И.Н. Левина, Л.А. Пиотровская, ; под ред. В.А. Ефремова, В.Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2022. — 217 с. — ISBN 978-5-406-09485-3. — URL:https://book.ru/book/943144 (дата обращения: 03.08.2022). — Текст : электронный.

4. Хазагеров Г.Г. Риторика для делового человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Хазагеров, Е.Е. Корнилова. – М. : Флинта, 2018. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492996.html?SSr=000133eefb16515ddf41507ritor2018>

8.2. Дополнительная литература:

1. Александров, Д. Н. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд. ; стер. – М. : Флинта, 2012. - 624 с. : ил. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>.
2. Винокур В.А. Уловки в споре. - СПб. : Речь, 2005.
3. Горлова Г. Н. Риторика: от теории к практике : учебное пособие / Г. Н. Горлова, В. В. Гурьева, И. Ю. Чистякова. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2016. – 126 с. (2 экз.)
4. Горлова Г.Н. Риторика: от теории к практике: учеб. пособ. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2016. - CD-ROM (126 с.). - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0973-8: б.ц. : б.ц.
5. Чистякова И.Ю., Комарова, О.Ф. Эффективность риторического воздействия: стратегии и тактики нового времени. – Гуманитарные исследования. 2017, №3, С. 6-11.
6. Шопенгауэр, А. Искусство побеждать в спорах. – М. : Эксмо, 2015.

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] URL: <http://www.studentlibrary.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекций и ряда практических занятий используется интерактивная форма проведения занятий в стандартной аудитории. Для дистанционного формата обучения используется образовательная платформа MOODLE АГУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При

обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).