

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ О.В.Удалова

«18» \_\_\_\_\_ апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. заведующего кафедрой  
философии, культурологии и социологии  
\_\_\_\_\_ А.В. Григорьев

«18» \_\_\_\_\_ апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Составитель(и)	<b>Востриков И.В., доцент, к. филос. н., доцент кафедры философии, культурологии и социологии;</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Старова О.В., главный технолог ООО «Вкусный продукт»; Нуртазаев Е.Б., директор ООО ПКФ «Астсырпром» ИП Нуртазаев Е.Б.</b>
Направление подготовки / специальность	<b>35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>Организация контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>1 (очная форма) 1 (заочная форма)</b>
Семестр(ы)	<b>1 (очная форма) 1 (заочная форма)</b>

Астрахань– 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы российской государственности»** являются формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно- поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы российской государственности»** относится к обязательной части осваивается в 1 семестре и опирается на входные знания, формируемые школьной программой. «Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Основы российской государственности» являются знание основных этапов исторического развития, основных достижений культуры, структуры общества, умение работать с источниками, анализировать фактический материал, навыки работать с информацией, командной работы. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки специалитета и бакалавриата

базируется, в первую очередь, на параллельной работе учащихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

– школьной программы обучения по общественным дисциплинам (история, обществознание).

Знания: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

Умения: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Навыки: - навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитое чувство гражданственности и патриотизма, навыки самостоятельного критического мышления.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

–«Философия», «История России».

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*а) универсальной (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).*

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональн й, цивилизационный вектор её развития;	осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;	способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своейсамореализации в общественно-политической жизни.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России;	развить в себе навык уважительного отношения и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в	способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями;	различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;	способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Значение восприятия и разделения зрелого чувства гражданственности и патриотизма, чувства своей принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу, восприятия своего личностного развития сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров	агрегировать и артикулировать активную гражданскую и политическую позицию	Ценностно значимым навыком вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	60
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	42
- практическая подготовка (если предусмотрена)	6
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	12
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр	зачет – 1 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 1.</b>										
<i>Тема 1. Что такое Россия?</i>	<b>2</b>		<b>6</b>					<b>2</b>	<b>10</b>	<i>Опрос, тест</i>
<i>Тема 2. Российское государство-цивилизация</i>	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>2</b>	<b>10</b>	<i>Опрос, тест, контрольная работа</i>
<i>Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</i>	<b>4</b>		<b>10</b>					<b>2</b>	<b>16</b>	<i>Опрос, тест</i>
<i>Тема 4. Политическое устройство России</i>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>2</b>	<b>12</b>	<i>Опрос, тест, контрольная</i>

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										<i>работа эссе, командный проект</i>
<i>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</i>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>6</b>				<b>4</b>	<b>24</b>	<i>Опрос, тест</i>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>6</b>				<b>12</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>6</b>				<b>12</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
<i>Тема 1. Что такое Россия?</i>	10	+	1
<i>Тема 2. Российское государство-цивилизация</i>	10	+	1
<i>Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</i>	16	+	1
<i>Тема 4. Политическое устройство России.</i>	12	+	<b>1</b>
<i>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</i>	24	+	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>		

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Что такое Россия.**

Цель, задачи и значение курса «Основы российской государственности».

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные данные о России, её территории, географии, ресурсах, экономике, которые характеризуют особенность страны и ее значение в мире. Население, культура, религии и языки. Этно-конфессиональное и региональное разнообразие российских регионов. Современное положение российских регионов.

Выдающиеся государственно-политические, общественные, военные, культурные, научные деятели России. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

## **Раздел 2. Российское государство-цивилизация.**

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Концептуализация понятия «цивилизация» в сравнении с концепцией стадийного детерминизма. Что обозначается понятием «цивилизация»? Философские и исторические основания цивилизационного подхода и его ключевые категории. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Философское осмысление России как цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной. Межцивилизационный диалог внутри России и за ее пределами.

Роль и миссия России и созданной ею цивилизации в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

## **Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**

Мировоззрение и идентичность. Что такое мировоззрение? Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Отражение основных ценностных принципов в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

## **Раздел 4. Политическое устройство России.**

Конституционные принципы и разделение властей. Значение объективного представления российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Основы конституционного строя России. Государственная система России, структура публичной власти (история и современное состояние). Принцип разделения властей и демократия. Многонациональность России и ее государственно-политическое устройство. Федеративный и республиканский характер организации современного Российского государства, демократические начала и принцип «социального государства». Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Институт президентства в Российской Федерации и его значение.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития России.

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Сценарии развития российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных учебных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

**Конспект** необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

**Подготовка к опросу** на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;

- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
  - определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.
- Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

**Подготовка к опросу** (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

**Доклад.** Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

#### **Тесты.**

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание».

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций и учебных пособий по дисциплине «Основы российской государственности». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ дисциплины. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

**Коллоквиум** по теме «Исторически сложившиеся ценности российского мировоззрения и их отражение в гуманитарных науках».

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Технология проведения коллоквиума: студентам предлагается подготовить к коллоквиуму вопросы для массового (фронтального) опроса «Исторически сложившиеся ценности российского мировоззрения и их отражение в гуманитарных науках». В начале занятия преподаватель называет каждому из студентов один из вопросов коллоквиума. Время для подготовки определяется в 5-10 мин., затем проводится опрос каждого студента.

#### **Диспут.**

Диспут – это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной и популярной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

#### **Эссе.**

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует дисциплина «Основы российской государственности», и использованием навыка критического мышления. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать свои мысли и суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария истории, политологии, философии, логически аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

#### **Командный проект.**

Командный проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий по дисциплине «Основы российской государственности». Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает одну из проблем для проекта, представленных в лекциях и конкретизирует, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (можно использовать фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд. Примеры уже защищенных проектов: «Россия: то, чем горжусь!», «Топ-10 знаменитых россиян», «Малая Родина – часть большого братства!».

Подготовка к зачету. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с рабочей программой, формулировкой компетенции, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебными и учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. 1. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки. 2. Выдающиеся герои российской истории. 3. Значение геополитического положения Астраханской области в составе РФ. 4. Имена героев на карте Астраханской области.	2	Чтение соответствующих разделов учебной литературы, конспектирование источников, письменная работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. 1. Соотношение «национального государства»,	2	Конспектирование источников, работа с учебным



### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании патриотических проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Конспектирование источников производится при подготовке к каждому семинару и включает в себя краткое, на 1,5-2 страницы, изложение основного материала. При ответе семинарского задания использование конспектов допускается.

Контрольная работа. Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды в течение семестра, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «знания», «умения» и «навыки».

Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В семинарских занятиях и на лекциях используются комбинации образовательных и информационных технологий, способствующие более эффективному запоминанию и воспроизведению учебного материала. Они дополняются мастер-классами, проводимыми преподавателем, и предполагающими участие всех студентов, а также, при необходимости, встречами с профильными специалистами.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Что такое Россия?</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Российское государство-цивилизация.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Политическое устройство России.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> Прак.подготовка	<i>Не предусмотрено</i>
---	------------------------	--	-------------------------

В случае необходимости дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через единовременное подключение преподавателя и студентов к коммуникационной платформе Zoom. Кроме того, учебный процесс может быть организован в формате видеолекций, видеоконференций и чата на платформе Moodle в формате «онлайн».

## **6.2. Информационные технологии**

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»);
- использование электронных учебников, расположенных в Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- использование электронной почты преподавателя;
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций, видео материалов для лекций и семинаров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации.

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
MozillaFirefox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
GoogleChrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint.NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/WindowsSecurityRiskManagementGuideToolsandTemplates">http://www.microsoft.com/ru-ru/WindowsSecurityRiskManagementGuideToolsandTemplates</a> . Режим доступа:	Программы для информационной безопасности

<a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Кроссплатформенная среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронная библиотечная система IPRbooks

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной

литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

[www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru)

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

[www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

<https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников

<https://рдш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Что такое Россия?	УК-5	Дискуссия, тест, эссе
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	УК-5	Круглый стол, тест, коллоквиум
Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.	УК-5	Коллоквиум, тест, доклад
Тема 4. Политическое устройство России.	УК-5	Сообщение, тест
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5	Творческое задание

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Что такое Россия?

##### 1. Дискуссия

###### Перечень дискуссионных тем:

1. «Российский фактор» в мировом историческом процессе.
2. Значение геополитического положения России и процесс его формирования.
3. Природные богатства России как объективный и субъективный факторы.
4. Федеративное и этнонациональное разнообразие Российской Федерации.
5. Процесс формирования особенностей этнических и конфессиональных культур

##### 2. Тест

Тесты к теме 1:

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ... в 2020 году
- В) ... в 1993 году
- Б) ... в 2000 году
- Г) ... в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ... Константин Леонтьев
- В) ... Уильям Макнил
- Б) ... Арнольд Тойнби
- Г) ... Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- В) Совет Федерации
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- Г) Президент

4.«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- В) ...государственная программа
- Б) ... государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

5. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов»:

- А) Сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- Б) Оборона страны;
- В) Государственная и общественная безопасность;
- Г) Информационная безопасность;

### 3. Эссе

Темы:

1. Россия и мировая история: интеграция или дезинтеграция?
2. Славянофилы и западники об историческом пути России.
3. Теория «Москва – третий Рим»: плюсы и минусы.

## Тема 2. Российское государство-цивилизация

### 1. Круглый стол

Вопросы:

1. Цивилизационный подход и его базовые категории Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Ключевые принципы цивилизации.
3. Биографии и концепции представителей мирового и российского цивилизационизма.
4. Характерные черты «государства-цивилизации».
- 5.Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
6. Цивилизационные проекты современности.  
Генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики, политико-философское сопровождение цивилизационного развития.
- 7.Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.

### 2. Тест

Тесты к теме 2:

1. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского ...
  - А) Цивилизации передаются от одного народа к другому;
  - Б) Цивилизации лишь воздействуют друг на друга.
2. В представлении Тойнби цивилизация - это целостная общественная система, все части которой ...
  - А) Взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом;
  - Б) Автономны друг от друга.

3. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют ... факторы...

А) географические, этнические и религиозные;

Б) биологические и экономические.

4. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

А) Политическая структура;

Б) Экономическая структура;

В) Этническая структура.

5. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

А) Культуру;

Б) Науку;

В) Философию.

### **3. Коллоквиум**

Вопросы коллоквиума:

1. Природный фактор как основа появления цивилизационных альтернатив в истории человечества;

2. Кочевой тип производства в древности и в средние века;

3. Азиатский земледельческий тип производства;

4. Сопоставительная характеристика азиатского и европейского типов производства;

5. Сопоставительная характеристика Востока и Запада в Средние века – Раннее Новое время.

## **Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

### **1. Коллоквиум**

Вопросы коллоквиума:

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства. Философские основания мировоззрения.

2. Ключевые концепты, представляющие систему мировоззрения.

3. Формирование ключевых философско-мировоззренческих позиций российской идентичности в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

4. Сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества.

5. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.

### **2. Тест**

Тесты к теме 3:

1. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является...

А) Кино- и телепродукция;

Б) Художественная историческая литература;

В) Научная историческая литература.

2. В современную эпоху глобальные «идентичности» начинают ... свое влияние

А) Утрачивать;

Б) Усиливать;

В) Конкретизировать.

3. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...

А) Этносов;

Б) Гражданских наций;

В) Государств.

4. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний ...

А) Выступает научная литература, вплоть до специальных исследований;

Б) Становится художественная историческая литература;

В) Становятся компьютерные игры.

5. Эксперты в различных странах констатируют ... планки исторических компетенций массовых слоев населения

А) Снижение;

Б) Повышение;

В) Стабилизацию.

### 3. Доклад

Темы доклада:

1. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
2. Мироззрение как феномен и ценность.
3. Современные российские теории идентичности.
4. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
5. Динамика и статика аксиологических ориентиров современного российского общества.

## Тема 4. Политическое устройство России

### 1. Сообщение

Темы сообщений:

1. Структура политической системы России.
2. Особенности политической системы России: традиции и современность.
3. Политическое просвещение как инструмент социализации.
4. Политическая система РФ: ценности и основные направления развития.
5. Политика как искусство управления.
6. Нормативно-правовая база политической системы России.
7. Выдающиеся российские политические деятели, их вклад в совершенствование политической системы.

### 2. Тест

Тесты к теме 4:

1. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

А) Формация;

Б) Цивилизация;

В) Этнос.

2. Какие черты не свойственны России:

- А) Множество центров принятия политических решений;  
 Б) Разделение на самостоятельные области;  
 В) Мононациональность;  
 Г) Равенство всех этносов по отношению друг к другу;  
 Д) Превалирование исполнительной власти над остальными ветвями.
3. Выберите правильное суждение:  
 А) Статус всех субъектов РФ одинаков;  
 Б) Статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;  
 В) Статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;  
 Г) Статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.
4. Форма государственного устройства России:  
 А) Геометрическая федерация;  
 Б) Математическая федерация;  
 В) Симметричная федерация;  
 Г) Ассиметричная федерация.
5. Президент Российской Федерации:  
 А) Обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;  
 Б) Является высшей судебной инстанцией;  
 В) Определяет основные направления внутренней и внешней политики государства;  
 Г) Представляет Россию внутри страны и в международных отношениях.

## Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

### 1. Творческое задание

Задание 1. Выберите одну из государственных программ («Качественное образование», «Безопасные и качественные дороги», «Доступное жилье» и т.д.) и выделите основные смысловые части в ней. Работая в команде, предложите план развития выбранной программы на ближайший год.

Задание 2. Составьте вопросы для «Своей игры» по теме «Многополярный мир». Затем, под контролем преподавателя, проведите турнир по «Своей игре» с использованием этих вопросов.

Задание 3. Проведите академической группой «заседание Государственной Думы» с распределением ролей по теме «Безопасность и суверенитет Российской Федерации: проблемы и итоги».

Задание 4. Предложите свой сценарий общественного развития России в одной из областей: политика, экономика, культурная жизнь, духовность. Защитите свой сценарий перед группой, с указанием всех сильных сторон и возможных трудностей.

2. Необходимый уровень обоснованности прогнозных расчетов в стратегическом планировании может достигаться...

А) За счет использования одной какой-либо модели (макроэкономической или межотраслевой);

Б) Путем создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности.

3. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы...
- А) Милитаризация экономики и торговля оружием;
  - Б) Низкая экологическая культура общества;
  - В) Антропоцентрическое мировоззрение.
4. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится:
- А) Депопуляция коренного населения страны;
  - Б) Низкая производительность труда;
  - В) Угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны.
5. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится:
- А) Снижение уровня образованности общества;
  - Б) Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства;
  - В) Материальная ориентация сознания молодежи.
- Командный проект.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм: достижения и сложности.
3. «Российский фактор» в мировом историческом процессе.
4. Формирование территории России. Основные этапы.
5. Значение геополитического положения России и процесс его формирования.
6. Природные богатства России как объективный и субъективный факторы.
7. Многонациональная составляющая населения России.
8. Конфессиональные и культурные особенности населения России.
9. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.
10. Выдающиеся герои российской истории.
11. Имена героев на карте Астраханской области.
12. Понятие цивилизация. Типология цивилизаций.
13. Цивилизационный подход и его базовые категории.
14. Цивилизационный подход в социальных науках.
15. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
16. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
17. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
18. Особенности цивилизационного развития России.
19. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
20. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (Н.М. Карамзин, П.Я. Чаадаев, А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Шестов).
21. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества
22. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
23. Современные теории идентичности.
24. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
25. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.
26. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.
27. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
28. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.
29. Государственная политика в области мировоззрения.
30. Основы конституционного строя Российской Федерации.

31. Основные ветви и уровни публичной власти в современной Российской Федерации.
32. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция.
33. Современный парламентаризм и современные организации исполнительной власти
34. Традиционные духовно-нравственные ценности.
35. Россия и глобальные вызовы современности.
36. Безопасность и суверенитет Российской Федерации.
37. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
38. Внутренние вызовы общественного развития.
39. Ценностные вызовы современного российского общества.
40. Образы будущего России.
41. Ориентиры стратегического развития.
42. Сценарии развития российской цивилизации.
43. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.
44. Патриотизм и традиционные ценности как ориентиры государственной политики.
45. Историческая память современного российского общества.

*К заданиям закрытого типа относятся: задания выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных; задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности. Задания открытого типа предполагают написание ответа обучающимся: не менее двух-трёх предложений (до 10000 знаков). По каждому типу заданий необходимо привести не менее 5 примеров оценочных средств для каждой проверяемой компетенции. Одно оценочное средство может быть представлено либо как задание закрытого типа, либо как задание открытого типа. Каждое оценочное средство должно содержать формулировку задания, правильный ответ и указание на время выполнения задания (в минутах)]*

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
1.	Задание закрытого типа	Основная методологическая проблема ... прогнозирования будущего России состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику. 1) долгосрочного 2) краткосрочного 3) бессрочного	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		<p>Установите соответствие между примерами формаций и цивилизаций</p> <p>1. Формация 2. Цивилизация</p> <p>А. Рабовладельческая Б. Шумерская В. Капиталистическая Г. Древнерусская Д. Североамериканская</p>	<p>А-1 Б-2 В-1 Г-2 Д-2</p>	2
3.		<p>Соотнесите мыслителей с их концепциями:</p> <p>1. А. Тойнби 2. Н.Я. Данилевский 3. Гегель 4. К.Маркс</p> <p>а) теория культурно-исторических типов б) теории «вызова-и-ответа» в) формационной теории г) концепция европоцентризма</p>	<p>1 – б 2 – а 3 – г 4 – в</p>	3
4.		<p>Заполните пропуск в предложении: «В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни»</p>	культуру	2
5.		<p>Расположите в правильной хронологической последовательности, от самого раннего к самому позднему, периоды жизни и творчества выдающихся духовных подвижников России</p>	32514	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. Д. Лихачев 2. С. Радонежский 3. А. Невский 4. А. Солженицын 5. М. Ломоносов		
6.	Задание открытого типа	Дайте развернутый ответ на вопрос: «Чем отличается понятие «культура» от понятия «общество»?»	Понятие «культура» обозначает духовную сферу общества. Культура как духовная сфера общества выражает внутренний мир людей, их ценности и идеалы.	5
7.		С опорой на источники, сформулируйте ответ, что такое подвижничество в современном смысле этого слова?	Согласно Википедии, это «активная позиция противостояния злу, готовность принести свои интересы в пользу интересов Отечества, гуманизм по отношению к соотечественникам». В похожей формулировке подвижничество рассматривается в «Современном философском словаре». Ростов-на-Дону, 2016.	5
8.		Какие вызовы современности требуют незамедлительного решения для обеспечения стабильного развития России?	Во-первых, оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологических природо-, энерго-, и материало-сберегающих технологий, включая добычу и переработку сырья, создание экологически приемлемой продукции, минимизацию, переработку и уничтожение отходов.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Во-вторых, сохранение стабильности социальных и культурных систем, в том числе, сокращение числа разрушительных конфликтов между людьми.</p> <p>В-третьих, обеспечение устойчивости экономики страны, и в первую очередь, за счет стимулирования инвестиций в человеческий капитал.</p> <p>Возможны и другие формулировки, не искажающие суть тезисов.</p>	
9.		<p>Определите к какому пониманию культурно-исторического процесса относится это высказывание, обоснуйте свой ответ: «Только народы, составлявшие эти культурно-исторические типы, были положительными деятелями в истории человечества; каждый развивал самостоятельным путем начало, заключавшееся как в особенностях его духовной природы, так и в особенных внешних условиях жизни, в которые они были поставлены, и этим вносил свой вклад в общую сокровищницу».</p>	<p>Это относится к цивилизационному типу понимания исторического процесса. В отрывке указывается на культурно-исторические типы, которые можно рассматривать как относительно самостоятельные цивилизации.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Что, в первую очередь, обеспечивает безопасность и суверенитет Российской Федерации в начале 21 века?	<p>формирование стабильного, справедливого и демократического миропорядка, строящегося на нормах международного права;</p> <p>- создание благоприятных внешних условий для поступательного развития России, подъёма её экономики;</p> <p>- формирование пояса добрососедства по периметру российских границ;</p> <p>- защита прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом.</p>	5
11.	Задание комбинированного типа	<p>Заполните пропуски в предложении:</p> <p>«Социальный конструктивизм - доминирующая в современном общественном знании теория, которая исходит из того, что на основе _____ в результате целенаправленных усилий элит в лице экспертов и политиков претворяются в жизнь проекты созидания или разрушения, совершается сам по себе общественный процесс. Комбинация эволюционистского и функционалистского подходов.</p>	<p>Социальной реальности;</p> <p>Биология;</p> <p>культурами.</p> <p>2-3 представителя социального конструктивизма: П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Конструктивистами утверждается, что _____ — не есть судьба ни для женщины, ни для мужчины, что не существует их сущностей, а также заданного изначально и навеки предопределённого женского и мужского; в культурах сообществ нашего времени больше прогрессивности в сравнении с _____ сообществ в древности. Назовите 2-3 представителей социального конструктивизма.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	9/2,5	22,5	В течение семестра
2.	Выполнение практического задания	2/2	4	В течение семестра
3.	Коллоквиум	1/1	1	В течение семестра
4.	Активное участие в диспуте	1/1	1	В течение семестра
5.	Тестирование	1/0,5 балла за каждый правильный ответ	5	В течение семестра
6.	Контрольная работа	До 1,5 баллов за работу	1,5	В течение семестра

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
7.	Командный проект	1/5	5	В течение семестра
<b>Всего</b>			<b>40</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
8.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	В течение семестра
9.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	В течение семестра
10.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	В течение семестра
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
11.	<i>Зачет</i>		50	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12.**

**Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Воронкова, Л. П. Культурология: учебник для вузов / Л. П. Воронкова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 202 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-534-07712-4.

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/513657> (дата обращения: 14.05.2024).

2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 377 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-534-00755-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511761> (дата обращения: 14.05.2024).

3. Касьянов, В. В. История культуры: учебник для вузов / В. В. Касьянов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 436 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07267-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/512371> (дата обращения: 14.05.2024).

4. Мечников, Л. И. Цивилизация и великие исторические реки / Л. И. Мечников; переводчик Н. А. Критская. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 217 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-11258-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/518317> (дата обращения: 14.05.2024).

5. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 357 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9073-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511289> (дата обращения: 14.05.2024).

6. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 255 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07801-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514283> (дата обращения: 14.05.2024).

7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 392 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08912-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/516998> (дата обращения: 14.05.2024).

## 8.2. Дополнительная литература

8. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

9. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.

10. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013. № 2. С. 15–24.

11. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. №25(2). С. 49–79.

12. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

13. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005

16. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

17. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

18. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

19. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
20. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
21. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
22. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
23. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С.7-23.
24. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
25. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
26. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
27. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
28. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6, № 3. С. 9-19.
29. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
30. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
31. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
32. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
33. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).