

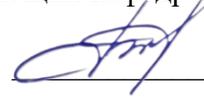
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
Удалова О.В.

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующий кафедрой агротехнологий

  
А.С.Бабакова

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектный практикум»**

Составитель(и)	<b>Бабакова А.С., доцент, к.с-х.н., доцент кафедры агротехнологий Цымбал О.Н., к.б.н., доцент кафедры агротехнологий</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Старова О.В., главный технолог ООО «Вкусный продукт»; Нуртазаев Е.Б., директор ООО ПКФ «Астсырпром» ИП Нуртазаев Е.Б.</b>
Направление подготовки / специальность	<b>35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>"Организация контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки"</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>2 (по очной форме) 2 (по заочной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>3 (по очной форме) 3 (по заочной форме)</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Целями освоения дисциплины «Проектный практикум»

формирование профессиональной компетентности в области организации проектной деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения профессиональных задач различной сложности;
- изучение основ и методов планирования проектной деятельности;
- изучение основ тайм менеджмента в проектной деятельности;
- выработка навыков формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности;
- применение инновационных креативных технологий и методик для создания и совершенствования творческих идей;
- выработка навыков правильного оформления готового проекта для презентации (в том числе, заказчику), для выставки, просмотра, печати, архива.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Учебная дисциплина «Проектный практикум»

относится к обязательной части образовательного процесса и осваивается в 3 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

– *Растениеводство*

Знания: по разработке технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур; формирование умений и навыков контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства.

Умения: по выбору сортов, разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними, разработке систем применения удобрений, технологии уборки, после уборочной доработки и закладки сельскохозяйственной продукции на хранение.

Навыки: проведения экспериментальных исследований, опытов, наблюдение в агрономии; формирование умений сбора и анализа информации, необходимой для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

– *Земледелие*

Знания: принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;

Умения: применять технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;

Навыки: проведения технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Учебная практика, производственная практика, ГИА.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд	- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. - особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. - различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	-способностью эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. -способностью различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	не заявлено	2
Объем дисциплины в академических часах	72	не заявлено	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25	не заявлено	9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	не заявлено	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	не заявлено	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36	не заявлено	8
		не заявлено	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	не заявлено	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	не заявлено	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	не заявлено	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75	не заявлено	62,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр	не заявлено	экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлен в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Введение в проектное обучение. Понятие и содержание проектной деятельности			2					4	6	опрос
Тема 2. Командообразование.			2					2	4	опрос
Тема 3. Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта. Предпроектный этап.			6					4	10	опрос
Тема 4. Работа в проекте. Оформление проекта. Защита проекта.			26					24,75	50,75	опрос
<b>Консультации</b>	<b>1</b>									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>								<b>0,25</b>		<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			<b>36</b>					<b>34,75</b>	<b>72</b>	

**для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Введение в проектное обучение. Понятие и содержание проектной деятельности			2					4	6	опрос
Тема 2. Командообразование.			2					2	4	опрос
Тема 3. Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта. Предпроектный этап.			2					8	10	опрос
Тема 4. Работа в проекте. Оформление проекта. Защита проекта.			2					48, 75	50, 75	защита проекта
<b>Консультации</b>	<b>1</b>									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>								<b>0,25</b>		<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			<b>8</b>					<b>62, 75</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-3		
Тема 1. Введение в проектное обучение. Понятие и содержание проектной деятельности	<b>6</b>	+		1
Тема 2. Командообразование.	<b>4</b>	+		1

Тема 3. Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта. Предпроектный этап.	<b>10</b>		+	+	1
Тема 4. Работа в проекте. Оформление проекта. Защита проекта.	<b>50,75</b>				

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Тема 1. Введение в проектное обучение. Понятие и содержание проектной деятельности

**Определение проекта.** Это деятельность, направленная на решение определённой социально значимой проблемы и достижение цели, предполагающая получение ожидаемых результатов путём решения связанных с целью задач.

**Основные этапы проектирования:** обоснованный выбор значимой проблемы, определение продукта проекта, разработка проекта и его документальное оформление, макетирование и моделирование, оценка проекта, презентация и защита проекта.

**Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности:** направленность на достижение конкретных целей с определённым началом и концом, ограниченная протяжённость по срокам, стоимости и ресурсам, неповторимость и уникальность, комплексность (наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта), правовое и организационное обеспечение (создание специфической организационной структуры на время реализации проекта).

**Основные требования к проекту:** наличие социально значимой задачи (проблемы), планирование действий по разрешению проблемы, пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных, самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность, структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов), использование исследовательских методов.

**Виды проектов:** исследовательский (напоминает по форме научное исследование), прикладной (практико-ориентированный) (отличается чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника проекта), информационный (направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории), творческий (предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы).

#### Тема 2. Командообразование

**Понятие и сущность командообразования.** Это процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации.

##### Базовые составляющие процесса командообразования:

**Формирование и развитие навыков командной работы (teamskills).** Сюда относят вопросы ответственности, ситуационного лидерства, продуктивного взаимодействия работников, согласованного принятия командного решения и другие.

**Формирование командного духа (teamspirit).** Эта категория командообразования занимается установлением доверия, сплочённости, единства между членами группы.

**Построение команды (teambuilding).** Тимбилдинг связан с оптимизацией структуры команды и функционально-ролевого распределения, а именно с распределением ролей, формированием проектных команд, налаживанием горизонтальных связей внутри коллектива.

**Этапы командообразования:**

постановка общих задач и целей;  
 планирование совместной работы;  
 налаживание системы внутренних и внешних коммуникаций;  
 стимулирование командных достижений;  
 предоставление самостоятельности и поощрение инициативы;  
 формирование командной культуры.

**Формы командообразования-** две формы командообразования: спонтанную и профессиональную (целенаправленную).

**Тема 3. Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта. Предпроектный этап.**

**Разработка документации по проекту:** паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации.

Смена условных ролей в индивидуальном проекте.

Самопроверка и анализ. Консультирование. Роль руководителя проекта.

Оппонирование.

Этап окончательного выбора и принятие решения.

Роль и место заказчика проекта в процессе проектирования.

Распределение ролей в проектной работе группы.

Распределение заданий по сбору материалов.

Формулирование задач.

Лидерство.

Конкурентность идей.

Рефлексирование своей деятельности.

Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи.

Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом, его уровни и взаимосвязи.

**Предпроектный этап** в рамках этой темы включает уточнение темы проекта, её конкретизацию, определение и анализ проблемы, постановку цели и задач проекта, определение способа представления результатов (формы проекта), поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, определение источников необходимой информации, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ

**Тема 4. Работа в проекте. Оформление проекта. Защита проекта.**

**Работа над проектом.** Подготовительный этап: выбор темы, формулировка задач, определение способов представления результатов и критериев оценки. Технологический этап: интервью, опрос, наблюдения, эксперименты, работа по изготовлению изделия. Заключительный этап: контроль и испытание созданного изделия, написание заключения, оформление проекта.

**Оформление проекта.** Общие требования к тексту: шрифт, поля, межстрочный интервал, абзацные отступы. Заголовки структурных частей работы печатаются прописными буквами. Основная часть проекта состоит из двух разделов: теоретического и практического. В теоретическом разделе даётся историческая справка и основные характеристики, а в практическом — описание выбора материала, техники безопасности, поэтапного выполнения с фото, экологическая оценка, экономические расчёты, самооценка. 1

**Защита проекта.** Выбор формы презентации проекта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией, письменный отчёт. Структура презентации: титульный слайд, введение,

представление практической части проекта, заключение и выводы, список использованных источников.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Лекционный курс не предусмотрен

Текущий контроль на практических работах проводится в виде отчета по практической работе выполненный в отдельной рабочей тетради по дисциплине. Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, оформление.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

**Таблица 4.Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	
<b>Тема 1. Введение в проектное обучение. Понятие и содержание проектной деятельности</b>		
Понятие проекта. Виды и классификация проектов. Характеристика проекта как объекта управления. Что такое «проектный анализ?» Чем инвестиционный проект отличается от инновационного? Особенности жизненного цикла проекта, фазы жизненного цикла проекта Два основных вида источников финансирования инвестиционных проектов. Современные технологии сельскохозяйственного производства Что такое «projectmanagement» (с англ. проектный менеджмент)? Какие существуют виды проектов в сельском хозяйстве?	4	опрос
<b>Тема 2. Командообразование</b>		

<b>Понятие и сущность командообразования. Базовые составляющие процесса командообразования: Формирование и развитие навыков командной работы (teamskills). Формирование командного духа (teamspirit). Построение команды</b>	2	опрос
<b>Тема 3. Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта. Предпроектный этап.</b>		
Процессы планирования проекта Уровни планирования проекта Модель стратегического планирования Методы SWOT-анализа Теоретические и методические аспекты управления проектами на предприятии АПК Методы управления проектами на предприятии Практики управления проектами на предприятиях АПК Оценка эффективности проектной деятельности на предприятии АПК Разработка концепции проектного анализа	4	опрос
<b>Тема 4. Работа в проекте. Оформление проекта. Защита проекта.</b>		
Работа над проектом. Защита проекта. Оформление проекта.	24,75	презентация, доклад

*для заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	
<b>Тема 1. Введение в проектное обучение. Понятие и содержание проектной деятельности</b>		
Понятие проекта. Виды и классификация проектов. Характеристика проекта как объекта управления. Что такое «проектный анализ?» Чем инвестиционный проект отличается от инновационного? Особенности жизненного цикла проекта, фазы жизненного цикла проекта Два основных вида источников финансирования инвестиционных проектов. Современные технологии сельскохозяйственного производства Что такое «projectmanagement» (с англ. проектный менеджмент)? Какие существуют виды проектов в сельском хозяйстве?	4	опрос
<b>Тема 2. Командообразование</b>		
<b>Понятие и сущность командообразования. Базовые составляющие процесса командообразования: Формирование и развитие навыков командной работы (teamskills). Формирование командного</b>	2	опрос

духа (teamspirit). Построение команды		
<b>Тема 3. Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта. Предпроектный этап.</b>		
Процессы планирования проекта Уровни планирования проекта Модель стратегического планирования Методы SWOT-анализа Теоретические и методические аспекты управления проектами на предприятии АПК Методы управления проектами на предприятии Практики управления проектами на предприятиях АПК Оценка эффективности проектной деятельности на предприятии АПК Разработка концепции проектного анализа	8	опрос
<b>Тема 4. Работа в проекте. Оформление проекта. Защита проекта.</b>		
Работа над проектом. Защита проекта. Оформление проекта.	48,75	презентация, доклад

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно – не предусмотрено**

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Лабораторная работа	Практическое занятие, семинар
Тема 1. Введение в проектное обучение. Понятие и содержание проектной деятельности	Не предусмотрено	Не предусмотрено	семинар
Тема 2. Командообразование.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Практическое занятие
Тема 3. Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта. Предпроектный этап.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Практическое занятие
Тема 4. Работа в проекте. Оформление проекта. Защита	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Практическое занятие

проекта.			
----------	--	--	--

## 6.2. Информационные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle«Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a>	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
(Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
LibreOffice	Пакет офисных программ.
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Проектный практикум**»

проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в проектное обучение. Понятие и содержание проектной деятельности	УК-3	опрос
Тема 2. Командообразование.	УК-3	опрос
Тема 3. Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта. Предпроектный этап.	УК-3	опрос
Тема 4. Работа в проекте. Оформление проекта. Защита проекта.	УК-3	защита проекта

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Вопросы для опроса**

#### **Тема 1. Введение в проектное обучение. Понятие и содержание проектной деятельности**

**Определение проекта.** Это деятельность, направленная на решение определённой социально значимой проблемы и достижение цели, предполагающая получение ожидаемых результатов путём решения связанных с целью задач.

**Основные этапы проектирования:** обоснованный выбор значимой проблемы, определение продукта проекта, разработка проекта и его документальное оформление, макетирование и моделирование, оценка проекта, презентация и защита проекта.

**Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности:** направленность на достижение конкретных целей с определённым началом и концом, ограниченная протяжённость по срокам, стоимости и ресурсам, неповторимость и уникальность, комплексность (наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта), правовое и организационное обеспечение (создание специфической организационной структуры на время реализации проекта).

**Основные требования к проекту:** наличие социально значимой задачи (проблемы), планирование действий по разрешению проблемы, пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных, самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность, структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов), использование исследовательских методов.

**Виды проектов:** исследовательский (напоминает по форме научное исследование), прикладной (практико-ориентированный) (отличается чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника проекта), информационный (направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории), творческий (предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы).

## **Тема 2. Командообразование**

**Понятие и сущность командообразования.** Это процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации.

**Базовые составляющие процесса командообразования:**

**Формирование и развитие навыков командной работы (teamskills).** Сюда относят вопросы ответственности, ситуационного лидерства, продуктивного взаимодействия работников, согласованного принятия командного решения и другие.

**Формирование командного духа (teamspirit).** Эта категория командообразования занимается установлением доверия, сплочённости, единства между членами группы.

**Построение команды (teambuilding).** Тимбилдинг связан с оптимизацией структуры команды и функционально-ролевого распределения, а именно с распределением ролей, формированием проектных команд, налаживанием горизонтальных связей внутри коллектива.

**Этапы командообразования:**

постановка общих задач и целей;

планирование совместной работы;

налаживание системы внутренних и внешних коммуникаций;

стимулирование командных достижений;

предоставление самостоятельности и поощрение инициативы;

формирование командной культуры.

**Формы командообразования-** две формы командообразования: спонтанную и профессиональную (целенаправленную).

## **Тема 3. Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта. Предпроектный этап.**

**Разработка документации по проекту:** паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации.

Смена условных ролей в индивидуальном проекте.

Самопроверка и анализ. Консультирование. Роль руководителя проекта.

Оппонирование.

Этап окончательного выбора и принятие решения.

Роль и место заказчика проекта в процессе проектирования.

Распределение ролей в проектной работе группы.

Распределение заданий по сбору материалов.

Формулирование задач.

Лидерство.

Конкурентность идей.

Рефлексирование своей деятельности.

Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи.

Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом, его уровни и взаимосвязи.

**Предпроектный этап** в рамках этой темы включает уточнение темы проекта, её конкретизацию, определение и анализ проблемы, постановку цели и задач проекта, определение способа представления результатов (формы проекта), поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, определение источников необходимой информации, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ

### **Примерные темы проектных работ**

1 Создание травосмесей для газонов в условиях аридного климата

- 2 Проект создания КФХ по выращиванию семенного картофеля
- 3 Проект создания КФХ по выращиванию капусты для засолки
- 4 Проект создания КФХ по выращиванию продовольственного картофеля
- 5 Проект создания КФХ по выращиванию клубники в аридных условиях
- 6 Проект создания КФХ по выращиванию томатов открытого грунта
- 7 Проект создания КФХ по выращиванию моркови
- 8 Проект создания тепличного комплекса в аридных условиях
- 9 Проект создания травосмесей многолетних трав для пастбищ и сенокосов
- 10 Проект выращивания многолетних трав на семена

### Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

- 1 Проектная деятельность
- 2 Паспорт проекта
- 3 Методы агрономических исследований.
- 4 Генеральная совокупность и выборка. Выборочный метод в агрономических исследованиях.
- 5 Цель и задачи проекта
- 6 Многолетние стационарные опыты.
- 7 Инструменты проекта
- 8 Полевой опыт и его содержание.
- 9 Планирование наблюдений и учетов.
- 10 Понятие проекта
- 11 Дорожная карта проекта
- 12 Постановка полевых опытов в хозяйствах.
- 13 Основные требования, предъявляемые к проведению полевого опыта.
- 14 Этапы закладки полевого опыта.
- 15 Что такое групповой проект
- 16 Основные элементы методики полевого опыта.
- 17 Типы проектов.
- 18 Разработка документации проекта
- 19 Что такое идея
- 20 Как вы понимаете слово командообразование
- 21 Что такое индивидуальный проект
- 22 Оформление
- 23 Демонстрационные опыты.
- 24 Проведение опыта, наблюдений и учетов.
- 25 Документация и отчетность.
- 26 Обработка и обобщение полученных данных (учет урожая достоверность опыта о существовании).
- 27 Значение математической статистики для планирования исследований.
- 28 Методы учета урожая.
- 29 Статья расходов проекта
- 30 Статистические характеристики количественной изменчивости

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>				
1.	Задание закрытого типа	Лидерство - это а) Управление б) Тип управленческого взаимодействия	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) Метод управления г) Способ воздействия на подчиненных		
2.		Главным мотиватором идей лидера является а) Цели руководства б) Забота о подчиненных в) Собственные желания и потребности г) Успешное завершение дела	в	1
3.		Традиционные стили руководства можно соотнести на две противоположные позиции X и Y, описанные Макгрегором а) Теория X – авторитарный стиль, теория Y – либеральный б) Теория X – демократический стиль, теория Y – авторитарный в) Теория X – либеральный стиль, теория Y – демократический г) Теория X – авторитарный стиль, теория Y – демократический	г	2
4.		Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации а) Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи б) Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников в) Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков г) Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей	г	1
5.		Команда — это: а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании; б) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели; в) группа сотрудников,	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		имеющих общие интересы.		
6.	Задание открытого типа	Основным отличием команды от обычной рабочей группы является...	наличие синергетического эффекта	3
7.		Коммуникация между индивидами без использования слов, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называются...	невербальное общение, невербальным общением	2
8.		Лидерство – это...	общественное влияние, которое объединяет других и мотивирует прикладывать максимальные усилия для достижения цели	2
9.		Свойство группы, связанное с ценностно-ориентационным единством, называется...	сплоченность	2
10.		Член группы, который направляет группу к ее целям, подводит итог того, что в ней уже произошло, выявляет отклонения от намеченного курса, действует исходя из роли...	контролера	3
11.	задание смешанного типа	Критический анализ информации необходим для... а) получения достоверных данных, на основе которых можно принимать осознанные решения; б) негативной оценки информации; в) позитивной оценки информации	а, т.к. Критический анализ информации необходим для <b>получения достоверных данных, на основе которых можно принимать осознанные решения</b> , потому что <b>помогает фильтровать информацию и проверять её достоверность</b> . В современном информационном потоке много противоречивых и недостоверных сведений. Без критического анализа можно попасть в «ловушки мышления», которые приводят к искажённому	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			восприятию и необдуманном решением.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	по расписанию
2.	<i>ответ на опросе</i>		10	
<b>экзамен</b>			<b>50</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
3.	<i>Посещение занятий</i>		+5	к экзамену
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		+5	к экзамену
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-10
<i>Неготовность к занятию</i>	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Бойкова М.В. Управление проектами: Учебник / М.В. Бойкова, И.Н. Колобова, С.С. Кузнецов. — М.: Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93227.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Куценко Е.И. Проектный менеджмент: Учебное пособие / Е.И. Куценко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-7410-1835-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78823.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Липсиц, И.В. Инвестиционный анализ: подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учебник: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. В. Липсиц, В. В. Коссов. — Москва: Инфра-М, 2019. — 319 с. <https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=4404>
4. Локк Д. Основы управления проектами. — М.: НИРО, 2004. - 253 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Агротехнический метод защиты растений (экологически безопасная защита растений) : учеб. пособие / В.А. Чулкина, Е.Ю. Торопова, Ю.И. Чулкин, Г.Я. Стецов; Под ред. А.Н. Каштанова. - М. : ИВЦ "Маркетинг"; Новосибирск: ООО "Изд-во ЮКЭА", 2000. - 336 с. - (М-во с.-х. и продовольствия РФ). - ISBN 7-7856-0139-7: 55-00, 125-00 : 55-00, 125-00.-11 экз.
2. Баздырев Г.И., Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений [Электронный ресурс] / Баздырев Г. И. - М. : КолосС, 2013. - 328 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0150-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953201508.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Баздырев, Г.И. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений : доп. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб. пособия для вузов. - М. : КолосС, 2004. - 328 с. - (Учеб. и учеб. пособия для вузов). - ISBN 5-9532-0150-8 : 220-00, 195-00.-40 экз.
4. Защита растений от болезней : рек. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. В.А. Шкаликова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : КолосС, 2003. - 255 с. : ил. - (Учеб. и учеб. пособия для вузов). - ISBN 5-9532-0074-9: 181-50, 170-00 : 181-50, 170-00.-20 экз.
5. Защита растений от вредителей : рек. УМО вузов РФ ... в качестве учебника для студентов, обуч. по направлениям "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Садоводство" / под ред. Н.Н. Третьякова, В.В. Исаичева. - 3-е изд. ; стер. - СПб. : Лань, 2014. - 525, [3] с. : ил. (+ вклейка, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1126-9 : 1200-10.-10 экз.
6. Земледелие : доп. М-вом с.-х. и продовольствия РФ в качестве учеб. для вузов по агр. спец. / Г.И. Баздырев, В.Г. Лошаков, А.И. Пупонин и др.; под ред. А.И. Пупониной. - М. : КолосС, 2002. - 552 с. - (Учеб. и учеб. пособия для студентов вузов). - ISBN 5-9532-0020-X: 230-00, 242-00 : 230-00, 242-00. (32 экз.)
7. Земледелие : Утв. М-вом образования Республики Беларусь в качестве учеб. для студентов агрономических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего с.-х. образования / под ред. В.В. Ермоленкова, В.Н. Прокоповича . - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : УП ИВЦ Минфина, 2006. - 463 с. - ISBN 985-6782-18-X: 330-00, 277-00 : 330-00, 277-00. (6 экз.)

8. Земледелие : учеб. / под ред. А.И. Пупонина. - М. : Колос, 2000. - 552 с. - (Учеб. и учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений). - ISBN 5-10-002915-3: 168-00 : 168-00. (6 экз.)

9. Земледелие в Астраханской области / под ред. Н.В. Челобанова . - Астрахань : Факел, 1998. - 434 с. - ISBN 5-89044-005-5: 41-25, 60-00, 25-00, 75-00 : 41-25, 60-00, 25-00, 75-00. (19экз.)

10. Коготько Л.Г., Защита растений [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.Г. Коготько, Е.В. Стрелкова, П.А. Саскевич, Ю.А. Миренков - Минск : РИПО, 2016. - 12 с. - ISBN 978-985-503-583-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035832.html> (ЭБС «Консультант студента»)

11. Малявко Г.П., Защита сельскохозяйственных культур (пшеница, рожь, овес, ячмень, сахарная свекла) от вредных организмов [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Малявко Г.П. - Брянск: Из-во Брянского ГАУ, 2010. - 174 с. - ISBN -- - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU\\_019.html](http://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_019.html) (ЭБС «Консультант студента»)

12. Растениеводство: зерновые культуры-лабораторно-практические занятия/под ред. Фурсовой А.К.-М.:Изд-во «Лань», 2013.-432 с. – Режим доступа : [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

13. Растениеводство: Технические и кормовые культуры - лабораторно-практические занятия/под ред. Фурсовой А.К.- М. : Изд-во «Лань», 2013.-384 с. – Режим доступа : [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

14. Шкалик В.А., Защита растений от болезней [Электронный ресурс] / В. А. Шкалик, О. О. Белошапкина, Д. Д. Букреев и др.; Под ред. В. А. Шкаликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :КолосС, 2013. - 255 с. (Учебники и учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0074-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953200749.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лабораторного типа используется материально-техническое оснащение учебной лаборатории Земледелия, укомплектованной необходимым лабораторным оборудованием.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).