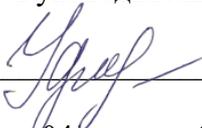


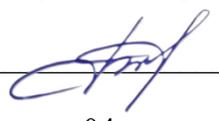
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Удалова О.В.
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующий кафедрой агротехнологий


А.С.Бабакова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Растениеводство»

Составители	Бабакова А.С. , доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, и.о. заведующего кафедрой агротехнологий
Согласовано с работодателями:	Кущев И.В. , ассистент кафедры агротехнологий Старова О.В. , главный технолог ООО «Вкусный продукт»; Нуртазаев Е.Б. , директор ООО ПКФ «Астсырпром» ИПНуртазаев Е.Б.
Направление подготовки	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль)	Организация контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	1 (по очной форме) 1 (по заочной форме)
Семестры	2 (по очной форме) 2 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Растениеводство» является подготовить студентов к самостоятельному решению вопросов, связанных с организацией и технологией производства полевых с.-х. культур в тесном взаимодействии с факторами окружающей среды, биологическими особенностями культуры и приемами возделывания, как в сельскохозяйственных организациях, так и в фермерских (крестьянских) хозяйствах.

1.2. Задачи освоения дисциплины : «Растениеводство»

- формирование знаний, умений и навыков реализации современных агротехнологий; формирование умений и навыков проведения экспериментальных исследований, опытов, наблюдений в агрономии;
- формирование умений сбора и анализа информации, необходимой для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
- формирование знаний, умений и навыков по выбору сортов, разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними, разработке систем применения удобрений, технологии уборки, после уборочной доработки и закладки сельскохозяйственной продукции на хранение;
- формирование знаний, умений и навыков по разработке технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур;
- формирование умений и навыков контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Растениеводство» относится к обязательной части и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– *Биология*

Знания: основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе как результат эволюции и как основа её устойчивого развития.

Умения: проведение лабораторных работ и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Навыки: должен обладать способностью использования новых открытий естествознания в своей специальности, выдвигать гипотезы, описывать результаты эксперимента, формировать выводы

- *Агрофитоценология*

Знания: основы видового разнообразия культурных растений, морфологические и биологические особенности и их условия произрастания.

Умения: проведение лабораторных работ и описание их результатов, использовать методику постановки научно-исследовательских опытов и проводить наблюдений за ростом и развитием растений.

Навыки: должен обладать теоретическими и практическими способами определения культурных растений.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Стандартизация и сертификация продукции растениеводства, Хранение и переработка продукции растениеводства, а также преддипломной и производственной практик и для написания выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональной: ОПК-5

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в агрономии	основы проведения экспериментальных исследований в области агрономии	под руководством специалиста более высокой квалификации и участвовать в проведении экспериментальных исследований в области агрономии	навыками использования классические и современные методы исследования в агрономии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения - таблица заполняется строго по учебному плану и макету РПД

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	нет в учебном плане	нет в учебном плане

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр	экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины - таблицы заполняются строго по учебному плану и макету РПД

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Модуль 1. Зерновые культуры	4				4			14	22	<i>Контроль ная работа –</i>
Модуль 2. Клубнеплоды, корнеплоды и бахчевые культуры	4				4			13	21	<i>Контроль ная работа</i>
Модуль 3. Масличные и эфиромасличные культуры	4				4			13	21	<i>Контроль ная работа</i>
Модуль 4. Прядильные культуры	3				3			15	21	<i>Контроль ная работа</i>
Модуль 5. Кормовые травы	3				3			15,75	21,75	<i>Контроль ная работа</i>
Консультации	<i>1</i>									
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	<i>18</i>				<i>18</i>			<i>70,75</i>	<i>106</i>	
Итого за весь период	<i>18</i>				<i>18</i>			<i>70,75</i>	<i>106</i>	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Модуль 1. Зерновые культуры	1				2			19	22	Контроль ная работа –
Модуль 2. Клубнеплоды, корнеплоды и бахчевые культуры	1				1			19	21	Контроль ная работа
Модуль 3. Масличные и эфиромасличные культуры	1				1			19	21	Контроль ная работа
Модуль 4. Прядильные культуры	1				1			19	21	Контроль ная работа
Модуль 5. Кормовые травы					1			20,75	21,75	Контроль ная работа
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	4				6			96,75	106	
Итого за весь период	4				6			96,75	106	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-5			
Модуль 1. Зерновые культуры	22	+	+	+	3
Модуль 2. Клубнеплоды, корнеплоды и бахчевые культуры	21	+	+	+	3
Модуль 3. Масличные и эфиромасличные культуры	21	+	+	+	3
Модуль 4. Прядильные культуры	21	+	+	+	3

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-5			
Модуль 5. Кормовые травы	21,75	+	+	+	3
Итого	106				3

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Зерновые культуры. Клубнеплоды, корнеплоды и бахчевые культуры. Масличные и эфиромасличные культуры. Прядильные культуры. Основы семеноведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лабораторные работы – это активная форма учебного процесса, направленная на умение студентов отрабатывать практические навыки, результаты которых оформляются в виде таблиц и схем. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем через регулярное домашнее задание и систематический контроль знаний студентов на занятиях, а также написанием курсовой работы с последующей ее защитой, проведением контрольного тестирования по завершению каждого раздела. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Для успешного усвоения программы данной дисциплины студентам рекомендуется следующие методы самостоятельной работы. Работа с учебным пособием: **конспектирование** – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного; **составление плана текста**, т. е. после прочтения текста разбирать его на части и озаглавить каждую часть, при этом, план, может быть, простой или сложный. **тезирование** – краткое изложение основных мыслей прочитанного (тезисы); **цитирование** – дословная выдержка из текста, с указанием выходных данных (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница); **аннотирование** – краткое свернутое изложение содержания прочитанного с выражением своего отношения к прочитанному; **рецензирование** – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном; **составление справки** – сведений о чем-нибудь полученных после поисков; **составление формально-логической модели** – словесно-схематическое изображение прочитанного; **составление тематического тезауруса** – упорядоченный комплекс базовых понятий по разделу, теме; **составление матриц идей** – сравнительные характеристики однородных предметов, явлений в трудах разных авторов; **практические упражнения** – выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качеств. По характеру упражнения подразделяются: устные, письменные, графические и учебно-трудовые.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Модуль 1. Зерновые культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика зерновых культур. Этапы органогенеза 2. Озимые хлеба 3. Яровые зерновые 4. Крупяные культуры 5. Хлеба первой и второй группы 6. Определение видов зерновых бобовых культур по: всходам, листьям, соцветиям, семенам и бобам. 7. Фазы роста и развития зерновых бобовых культур. Определение уборочной спелости. 8. Разработка технологии возделывания зернобобовых культур. 	14	Конспект
<p>Модуль 2. Клубнеплоды, корнеплоды и бахчевые культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологические особенности клубнеплодов. 2. Расчет удобрений на запланированный урожай клубнеплодов. 3. Морфологические отличия картофеля и топинамбура. 4. Значение и распространение корнеклубнеплодных растений. 5. Морфологические отличия моркови и сахарной свеклы 6. Рост и развитие моркови и сахарной свеклы 7. Расчитать норму высева семян для моркови и сахарной свеклы. 8. Значение и распространение бахчевых культур. 9. Ботаническая характеристика, биологические особенности и сорта бахчевых культур. 10. Способы посева арбуза, дыни, тыквы и кабачка и норма высева 	13	Конспект
<p>Модуль 3. Масличные и эфиромасличные культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и распространение масличных и эфиромасличных культур. 2. Морфологические отличия подсолнечника, клещевины и сафлора (по листьям, плодам и семенам). 3. Сорта и гибриды подсолнечника, сафлора и клещевины. 4. Разработка технологии возделывания подсолнечника, сафлора и клещевины. 5. Значение и распространение горчицы, 	13	Конспект

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
рапса и кунжута. 6. Морфологические отличия горчицы, рапса и кунжута по: листьям, плодам и семенам. 7. Разработка технологии возделывания горчицы, сафлора и кунжута.		
Модуль 4. Прядильные культуры 1. Отличительные морфологические признаки прядильных культур (виды, сортотипы и разновидности). 2. Основные виды хлопчатника. 3. Удобрения, обработка почвы, поливы, уход в вегетационный период. 4. Группы льна (долгунец, межеумок, кудряш) Удобрения, обработка почвы, поливы, уход в вегетационный период.	15	Конспект
Модуль 5. Кормовые травы 1. Для чего необходимо изучение естественных и культурных кормовых посевных трав? 2. Характеристика экстенсивных использований природных кормовых угодий. 3. Основные отечественные ученые и история развития использования природных кормовых угодий, 4. Классификация и группы кормовых трав по ботаническим особенностям. 5. Классификация по производственному использованию кормовых трав 6. Морфологическая и биологическая характеристика кормовых трав 7. Агротехнические приемы повышения урожайности кормовых трав.	15,75	Конспект

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. Зерновые культуры 9. Общая характеристика зерновых культур. Этапы органогенеза 10. Озимые хлеба 11. Яровые зерновые 12. Крупяные культуры 13. Хлеба первой и второй группы 14. Определение видов зерновых бобовых культур по: всходам, листьям, соцветиям, семенам и бобам. 15. Фазы роста и развития зерновых бобовых культур. Определение уборочной спелости.	19	Конспект

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
16. Разработка технологии возделывания зернобобовых культур.		
<p>Модуль 2. Клубнеплоды, корнеплоды и бахчевые культуры</p> <p>11. Морфологические особенности клубнеплодов.</p> <p>12. Расчет удобрений на запланированный урожай клубнеплодов.</p> <p>13. Морфологические отличия картофеля и топинамбура.</p> <p>14. Значение и распространение корнеклубнеплодных растений.</p> <p>15. Морфологические отличия моркови и сахарной свеклы</p> <p>16. Рост и развитие моркови и сахарной свеклы</p> <p>17. Расчитать норму высева семян для моркови и сахарной свеклы.</p> <p>18. Значение и распространение бахчевых культур.</p> <p>19. Ботаническая характеристика, биологические особенности и сорта бахчевых культур.</p> <p>20. Способы посева арбуза, дыни, тыквы и кабачка и норма высева</p>	19	Конспект
<p>Модуль 3. Масличные и эфиромасличные культуры</p> <p>8. Значение и распространение масличных и эфиромасличных культур.</p> <p>9. Морфологические отличия подсолнечника, клещевины и сафлора (по листьям, плодам и семенам).</p> <p>10. Сорта и гибриды подсолнечника, сафлора и клещевины.</p> <p>11. Разработка технологии возделывания подсолнечника, сафлора и клещевины.</p> <p>12. Значение и распространение горчицы, рапса и кунжута.</p> <p>13. Морфологические отличия горчицы, рапса и кунжута по: листьям, плодам и семенам.</p> <p>14. Разработка технологии возделывания горчицы, сафлора и кунжута.</p>	19	Конспект
<p>Модуль 4. Прядильные культуры</p> <p>5. Отличительные морфологические признаки прядильных культур (виды, сортотипы и разновидности).</p> <p>6. Основные виды хлопчатника.</p>	19	Конспект

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
7. Удобрения, обработка почвы, поливы, уход в вегетационный период. 8. Группы льна (долгунец, межеумок, кудряш) Удобрения, обработка почвы, поливы, уход в вегетационный период.		
Модуль 5. Кормовые травы 8. Для чего необходимо изучение естественных и культурных кормовых посевных трав? 9. Характеристика экстенсивных использований природных кормовых угодий. 10. Основные отечественные ученые и история развития использования природных кормовых угодий, 11. Классификация и группы кормовых трав по ботаническим особенностям. 12. Классификация по производственному использованию кормовых трав 13. Морфологическая и биологическая характеристика кормовых трав 14. Агротехнические приемы повышения урожайности кормовых трав.	20,75	Конспект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины , выполняемые обучающимися самостоятельно

В результате освоения дисциплины предусмотрено написание рефератов, докладов.

Под **рефератом** понимается краткое изложение, обзор материала по какой-то проблеме, сокращенное содержание книги с основными фактическими сведениями и выводами. Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. В реферате приводятся основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, при этом предпочтение отдают новым проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям важным для решения практических вопросов, выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы, описанные в реферируемом источнике.

Реферат представляет собой один из видов представления результатов научной работы студента. Основное назначение этого вида научного произведения – показать эрудицию студента, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др. Реферат, как правило, содержит введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

В конце реферата в обязательном порядке приводится список используемой литературы согласно ГОСТ 7.1-2003 библиографического описания документов.

Доклад - это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить.

Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на

интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Доклад на 1 курсе выполняется под руководством преподавателя, который помогает выбрать необходимую литературу и структурировать текст доклада, позднее - данный вид работы носит самостоятельный характер. Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.
9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Шкала оценивания реферата (доклада):

оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования; предъявляемые к написанию реферата выполнены;

оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования; предъявляемые к написанию реферата (доклада) выполнены;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к написанию реферата (доклада) выполнены;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует непонимание проблемы. Требования, предъявляемые к написанию реферата (доклада) не выполнены;

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Зерновые культуры	Лекция-визуализация / видеоконференция	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий / виртуальная практическая работа
Модуль 2. Клубнеплоды, корнеплоды и бахчевые культуры	Лекция-визуализация / видеоконференция	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий / виртуальная

			практическая работа
Модуль 3. Масличные и эфиромасличные культуры	Лекция-визуализация / видеоконференция	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий / виртуальная практическая работа
Модуль 4. Прядильные культуры	Лекция-визуализация / видеоконференция	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий / виртуальная практическая работа
Модуль 5. Кормовые травы	Лекция-визуализация / видеоконференция	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий / виртуальная практическая работа

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Растениеводство» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и

прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Зерновые культуры	ОПК-5	Контрольная работа
2	Модуль 2. Клубнеплоды, корнеплоды и бахчевые культуры	ОПК-5	Контрольная работа
3	Модуль 3. Масличные и эфиромасличные культуры	ОПК-5	Контрольная работа
4	Модуль 4. Прядильные культуры	ОПК-5	Контрольная работа
5	Модуль 5. Кормовые травы	ОПК-5	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1 (по модулю 1)

Тема: Посевные качества семян

1. Значение посевных качеств семян. Основные требования к посевным качествам семян (принадлежность к сорту).
2. Расчет посевной годности и нормы высева семян (озимой пшеницы, озимой ржи, яровой пшеницы, ярового ячменя, овса) для 1, 2, 3. класса.
3. Рассчитать норму высева семян для узкорядного и рядового способа посева озимых и ранних яровых культур.
4. Вес 1000 семян и его принадлежность к сорту.
5. Документация на посевные качества семян. Подготовка семян к посеву.

Контрольная работа № 2 (по модулю 2)

Тема: Технология возделывания зерновых культур

1. Назовите основные звенья возделывания озимой пшеницы по интенсивной технологии.
2. Элементы основной технологии возделывания яровых зерновых культур.
3. Морфологические и биологические особенности озимых и яровых зерновых культур.
4. Каковы особенности возделывания кукурузы по интенсивной технологии на зерно и силос.
5. Назовите основные элементы технологии возделывания риса.

Контрольная работа №3 (по модулю 3)

Тема: Клубнеплоды (картофель).

1. Требования предъявляемые картофелем к факторам внешней среды.
2. Требования предъявляемые корнеплодами к условиям внешней среды
3. Требования к подготовке клубней картофеля при летних посадках.
4. Особенности возделывания картофеля по интенсивной технологии при летних посадках.
5. Основные агротехнические элементы корнеплодов.

Контрольная работа №4 (по модулю 4)

Тема: Масличные и эфиромасличные культуры.

1. Назовите основные масличные культуры, выращиваемые в России их значение, распространение, морфологические отличия и биологические особенности.
2. Основные элементы интенсивной технологии возделывания главной масличной культуры.
3. Агротехнические особенности сафлора красильного.
4. Народнохозяйственное значение клецвины и ее биологические особенности.
5. Характеристика растительных масел по йодному числу (Высыхающие, невысыхающие, полувывсыхающие), продовольственное и техническое значение.

Контрольная работа № 5 (по модулю 5)

Тема: Прядильные культуры

1. Основные прядильные культуры выращиваемые в России.
2. Лен и его виды, разновидности по назначению и морфологическим и биологическим признакам.
3. Агротехнические приемы возделывания льна
3. Хлопчатник, виды, народнохозяйственное значение и биологические особенности.
4. Технологические свойства хлопкового волокна.
5. Основные агротехнические элементы при выращивании хлопчатника.

Вопросы к экзамену (итоговый контроль)

1. Морфологические и биологические особенности озимой ржи. Народнохозяйственное значение.
2. Характеристика просовидных культур, морфологические различия по листьям, стеблям, и соцветиям.
3. Морфологические и агротехнические особенности сафлора и его назначение.
4. Технология обработки почвы под озимые зерновые. Место в севообороте, удобрения, летне-осенняя обработка почвы, посев, сроки и норма, уход за посевами в осенний и весенний период, уборка.
5. Технология выращивания и уборка озимой пшеницы. Место в севообороте, осенняя основная и предпосевная обработка почвы, удобрения, посев, способы и норма, уход в вегетационный период.
6. Технология возделывания яровых зерновых культур. Основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход в вегетационный период, уборка.
7. Особенности интенсивной технологии возделывания зернового сорго. Основная и предпосевная обработка почвы, удобрения, посев, норма высева, способ, уход в вегетационный период, уборка
8. Технология основной обработки почвы под яровые культуры и их обоснование. Место в севообороте, удобрения, основная осенняя и весенняя предпосевная обработка почвы
9. Технология возделывания зернобобовых культур. Основная и предпосевная обработка почвы, посев, уход в вегетационный период, уборка.
10. Морфологические и биологические особенности, хозяйственное использование и технология возделывания кукурузы.
11. Технология выращивания риса (предшественник, основная и предпосевная обработка почвы, удобрения, способ, норма и сроки посева, уход, уборка).
12. Технология возделывания сои в Астраханской области. Основная и предпосевная обработка почвы, удобрения, посев, способ, норма, уход в вегетационный период, уборка.
13. Технология возделывания гороха. Основная и предпосевная обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев, норма высева, уход в вегетационный период, уборка.
14. Технология возделывания хлопчатника. Основная и предпосевная обработка почвы, удобрения, способы, норма и сроки посева, уход в вегетационный период, уборка.
15. Технология возделывания подсолнечника. Предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы, удобрения, способы, сроки и норма посева, уход в вегетационный период

16. Технология возделывания сахарной свеклы. Основная и предпосевная обработка почвы, удобрения, способы, сроки и нормы посева, уход в вегетационный период, уборка.
17. Технология возделывания кукурузы на зерно и силос. Основная и предпосевная обработка почвы, удобрения, способы, сроки и норма высева, уход в вегетационный период, уборка.
18. Кормовая и агротехническая ценность люцерны. Особенности возделывания на зеленую массу. Место в севообороте, удобрения, обработка почвы, подготовка семян к посеву, посев, уход за посевами, уборка.
19. Технология возделывания клещевины. Предшественники, удобрения, основная и предпосевная обработка почвы, подготовка семян к посеву, способы, сроки и норма посева, уход в вегетационный период, уборка.
20. Морфологические и биологические особенности кормовых корнеплодов и их использование.
21. Многолетние кормовые травы и их роль в улучшении плодородия почвы. Место в севообороте и технология выращивания. Основная и предпосевная обработка почвы, посев, сроки и норма, уход в вегетационный период, уборка урожая.
22. Многолетние злаковые травы (тимopheевка луговая, овсяница луговая, ежа сборная и др.), технологическая схема поверхностного и коренного улучшения.
23. Ботанические и биологические особенности сахарной свеклы. Народнохозяйственное значение.
24. Системы земледелия. Понятие системы земледелия. Интенсивная пропашная система земледелия и ее характеристика.
25. Факторы, определяющие норму высева семян (всхожесть, энергия прорастания, масса 1000 семян, чистота). Зависимость урожайности от этих показателей.
26. Агрехимические основы плодородия и использования элементов питания сельскохозяйственных культур.
27. Теоретические основы управления почвенным плодородием. Система обработки почвы, защита от эрозии, оптимизация водного, воздушного, питательного режимов, активизация микробиологических процессов.
28. Пути улучшения и сохранения почвенного плодородия.
29. Засоленность почв на территории Астраханской области и меры борьбы с ней.
30. Приемы ухода за пастбищами и рациональное их использование.
31. Классификация севооборотов различного назначения (полевые, кормовые, специальные, почвозащитные) и их характеристика.
32. Размещение полевых культур и пара в севообороте
33. Воспроизводство плодородия почвы в интенсивном земледелии. Подбор культурных растений в севообороте, органические и минеральные удобрения, рациональная обработка почвы.
34. Почвенное плодородие, как фактор повышения урожайности сельскохозяйственных культур.
35. Водно - воздушный режим почвы и пути его регулирования.
36. Оптимизация водно-воздушного режима почв в аридной зоне.
37. Зависимость продуктивности зерновых культур от водного режима, транспирации и фотосинтеза. Критические периоды вегетации по обеспеченности растений водой.
38. Сущность методов расчета норм минеральных удобрений на запланированный урожай.

39. В иды минеральных удобрений и их характеристика.
40. Влияние органических и минеральных удобрений на баланс гумуса почвы.
41. Система поверхностного улучшения природных кормовых угодий.
42. Система обработки почвы в комплексном севообороте (принципы и их реализация).
43. Сущность методов расчета норм минеральных удобрений на запланированный урожай.
44. Принципы построения схем рисово-овощных севооборотов и их обоснование.
45. Система защиты растений в севооборотах различного назначения. Построение (понятие, сущность, структура).
46. Многолетние кормовые травы и их роль в улучшении плодородия почвы. Место в севообороте (на примере люцерны).
47. Классификация сорных растений. Малолетние сорные растения: эфемеры, яровые, ранние, яровые поздние, зимующие, озимые, двулетники. Многолетние: стержнекорневые, мочкокорневые, ползучие, луковичные и клубные, корневищные, корнеотпрысковые.
48. Биологические особенности многолетних сорняков и методы борьбы с ними.
49. Малолетние сорные растения и меры борьбы с ними в севообороте.
50. Методы борьбы с болезнями на посевах овощных и бахчевых культур.
51. Вредители пасленовых культур и меры борьбы с ними.
52. Разработка плана применения удобрений в полевом севообороте. Внесение органических и минеральных удобрений под основную обработку почвы, подкормки в вегетационный период (потребность растений в питании от биологических особенностей культуры и содержание питательных веществ в почве).
53. Разработка плана применения минеральных удобрений в овощном севообороте.
54. Порядок сортосмены и сортообновления в сельскохозяйственных предприятиях.
55. Морфологические и биологические особенности арбуза. Сорта, районированные в Астраханской области.
56. Способы, сроки и нормы полива пасленовых культур (томаты, перцы, баклажаны, картофель)
57. Предпосевная обработка под ранние овощные культуры и их посев.
58. Технология выращивания и уборки лука репчатого. Основная и предпосевная обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, способ, норма и сроки посева, уход, уборка.
59. Технология возделывания картофеля при весенних посадках. Основная и предпосевная обработка почвы, удобрения, подготовка посадочного материала, норма посадки, способ, уход в вегетационный период, уборка.
60. Технология возделывания картофеля при летних посадках. Предшественник. Основная и предпосевная обработка почвы, подготовка клубней к посадке, удобрения, посадка, способы, нормы и сроки, уход, уборка.
61. Технология возделывания и уборки баклажана и перца в условиях орошения (предшественники, основная и предпосевная обработка почвы, удобрения, подготовка рассады, способы посадки и норма высадки рассады, уход в вегетационный период, уборка).

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</i>				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В растениеводстве семенами называют: а) различный семенной материал, используемый для посева б) единица воспроизведения и расселения в) единица переживания неблагоприятных условий	а	2
2.		От качеств семян в большой степени зависит: а) величина и качество урожая б) скорость распространения растений в) рост и развитие растений	а	2
3.		Под сортовыми (наследственными) качествами семян понимают: а) совокупность свойств и признаков семян б) их принадлежность к конкретному сорту, сортовую чистоту и т.п. в) их способность формировать определенную урожайность	б	2
4.		Чистотой семян называют: а) масса чистых семян исследуемой культуры, выраженную в процентах к общей массе семян б) количество нормально проросших семян в пробе, взятой для анализа, выраженное в процентах в) количество нормально проросших семян в пробе, взятой для анализа, выраженное в процентах	а	2
5.		Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и	Полевая всхожесть: а) количество семян, давших всходы в поле, выраженное в процентах к	А (Полевая всхожесть характеризует эффективность прорастания семян

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	обоснованием выбора)	<p>общему числу высеянных семян</p> <p>б) количество нормально проросших семян в пробе, взятой для анализа, выраженное в процентах</p> <p>в) способность формировать определенную урожайность в конкретных условиях производства</p>	именно в условиях поля, что важно для сельского хозяйства. Этот показатель помогает агрономам оценить, сколько семян фактически дало всходы после посева.)	
6.	Задание открытого типа	Значение посевных качеств семян. Основные требования к посевным качествам семян (принадлежность к сорту.	<p>- Значение: Определяют всхожесть, энергию прорастания и урожайность.</p> <p>- Требования: Принадлежность к сорту, чистота, всхожесть, энергия прорастания, оптимальная влажность, отсутствие болезней и вредителей.</p>	5
7.		Назовите основные звенья возделывания озимой пшеницы по интенсивной технологии.	- Выбор сорта, подготовка почвы, посев, удобрение, защита растений, полив, уборка урожая.	5
8.		Требования предъявляемые картофелем к факторам внешней среды.	<p>- Температура: 18-22°C.</p> <p>- Влажность: Регулярный полив.</p> <p>- Почва: Рыхлая, хорошо дренированная.</p> <p>- Свет: Достаточное освещение.</p> <p>- Питание: Высокое содержание калия и фосфора.</p>	5
9.		Назовите основные масличные культуры, выращиваемые в России их значение, распространение,	- Подсолнечник: Центральная и Южная Россия,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		морфологические отличия и биологические особенности.	светолюбив, устойчив к засухе. - Рапс: Центральная Россия, Сибирь, холодостойкий, требует увлажнения. - Лён масличный: Центральная Россия, Поволжье, светолюбив, умеренное увлажнение.	
10.		Основные прядильные культуры выращиваемые в России.	- Лён-долгунец: Центральная Россия, Поволжье, требует плодородной почвы. - Конопля: Центральная и Южная Россия, неприхотлива, устойчива к засухе.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины .

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях:			По расписанию
2.	Полный ответ по вопросу	2	2	
3.	Дополнение	0,2-0,5	1	
4.	Контрольная работа по теме	2	20	
5.	Выполнение лабораторной работы		15	
6.	Сдача доклада по направлению	1	2	
Промежуточный контроль			40	
7.	Блок бонусов		10	По расписанию
8.	Посещение занятий			

9.	Активность студента на занятии			
10.	Другие виды бонусов			
ВСЕГО			50	
11.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрами критериями	50	По расписанию
ИТОГО:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятия без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Растениеводство: Технические и кормовые культуры - лабораторно-практические занятия/под ред. Фурсовой А.К.- М. : Изд-во «Лань», 2013.-384 с. – Режим доступа : www.studentlibrary.ru
2. Растениеводство: зерновые культуры-лабораторно-практические занятия/под ред. Фурсовой А.К.-М.:Изд-во «Лань», 2013.-432 с. – Режим доступа : www.studentlibrary.ru

8.2. Дополнительная литература – д.б. указаны полные названия работ в списке литературы

1. Растениеводство.: Технические и кормовые культуры – лабораторно – практические занятия / под ред. Фурсовой А.К.. М.: Изд-во «Лань», 2013. – 384 с. – Режим доступа : www.studentlibrary.ru

2. Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений. М.Г.Объедков; 2-е изд. переработанное и дополненное — М.: КолосС, 2007. - 304с. - – Режим доступа : www.studentlibrary.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

ЭБ «Астраханский государственный университет»

База данных «Цифровая библиотека IPR smart»

Образовательная платформа «Русский как иностранный» (для иностранных студентов)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный кабинет оборудован проектором и аппаратурой для проведения лекций, семинаров, презентаций, использования на занятиях электронных изданий и доступа к сети Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия (портреты выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.
- коллекции культурных и сорных растений

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине в соответствии с программой среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).