



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
Удалова О.В.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующий кафедрой агротехнологий

  
А.С.Бабакова

«04» апреля 2024 г.

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Животноводство»**

Составитель(и)	<b>Цымбал О.Н.</b> , доцент, к.б.н., доцент кафедры агротехнологий
Согласовано с работодателями:	<b>Мирошниченко Е.В.</b> , директор ФГБНУ Астраханская опытная станция ВНИИ растениеводства им. Н.И. Вавилова <b>Нестеренко А.И.</b> , руководитель службы государственного технического надзора Астраханской области
Направление подготовки / специальность Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>35.03.07. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</b> <b>Организация контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>3 (по очной форме)</b> <b>3 (по заочной форме)</b>
Семестр	<b>6 (по очной форме)</b> <b>6 (по заочной форме)</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Животноводство»** дать студентам необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении вопросов технологии производства и переработки молока, говядины, свинины, продукции овцеводства, птицеводства, пчеловодства и других отраслей животноводства в разных типах сельскохозяйственных предприятий, сформировать у будущих специалистов АПК навыки практической реализации теоретически приобретённых знаний и умений в условиях конкретных производственных ситуаций, при поиске оптимальных решений тех или иных проблем в рамках организации животноводства в хозяйствах различной мощности и разных форм собственности.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные технологии производства продукции животноводства, включая вопросы кормления, содержания, воспроизводства и производственного использования различных видов сельскохозяйственных животных;
- изучить основные требования к качеству сырья животного происхождения, а также к качеству готовой продукции;
- научить определять потребность и экономическую целесообразность производства различных видов продукции в конкретных хозяйственных условиях в рамках рыночной экономики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Животноводство»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается во 6 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- «Биология».

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- Производственная практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-2 - способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности; ОПК-4- способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;
- б) профессиональной (ПК): ПК-2 - владеет профессиональными навыками в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, включая кормопроизводство.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----------------	--------------------	--

	индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2 -способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.6. Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Навыками использования существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и регламентов проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
	ОПК-2.8. Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Навыками соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
	ОПК-2.9. Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения	Специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	Оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции	Навыками оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	продукции растениеводства и животноводства	и животноводства	растениеводства и животноводства	продукции растениеводства и животноводства
ОПК-4- способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Обосновывать и реализовывать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Навыками обоснования и реализации современных технологий производства сельскохозяйственной продукции
	ОПК-4.4. Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Навыками обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
ПК-2 - владеет профессиональными навыками в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, включая кормопроизводство	ПК-2.б. Способен разработать технологии переработки молока и мяса	Технологии переработки молока и мяса	Разрабатывать технологии переработки молока и мяса	Навыками разработки технологии переработки молока и мяса

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	не предусмотрено	2
Объем дисциплины в академических часах	72	не предусмотрено	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	33,25	не предусмотрено	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	16	не предусмотрено	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	не предусмотрено	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	16	не предусмотрено	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	не предусмотрено	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0	не предусмотрено	0
- консультация (предэкзаменационная) <sup>1</sup>	1	не предусмотрено	1
- промежуточная аттестация по дисциплине <sup>2</sup>	0,25	не предусмотрено	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	38,75	не предусмотрено	56,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен - 6 семестр	не предусмотрено	Экзамен - 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**  
*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 6.</b>										
Тема 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных	5				5	1		13,25	23,25	Доклад, тестирование, практическое задание
Тема 2. Основы кормления	5				5			13,25	23,25	Доклад,

<sup>1</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

<sup>2</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и,форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
сельскохозяйственных животных										тестирование, практическое задание
Тема 3. Частная зоотехния	6				6	1		12,25	24,25	Доклад, тестирование, практическое задание
<b>Консультации</b>									<i>1</i>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>16</b>				<b>16</b>	<b>2</b>		<b>38,75</b>	<b>72</b>	

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и,форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 6.</b>										
Тема 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных	1				2	1		20,25	23,25	Доклад, тестирование, практическое задание
Тема 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных	1				2			20,25	23,25	Доклад, тестирование, практическое задание
Тема 3. Частная зоотехния	2				2	1		20,25	24,25	Доклад, тестирование, практическое задание
<b>Консультации</b>									<i>1</i>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>				<b>6</b>	<b>2</b>		<b>60,75</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК- 2	ОПК- 4	ПК-2		
Тема 1. Основы разведения сельскохозяйственных	23,25	+	+	+		3

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-4	ПК-2		
<b>животных</b>						
Тема 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных	23,25	+	+	+		3
Тема 3. Частная зоотехния	24,25	+	+	+		3
<b>Итого</b>	<b>70,75</b>					

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных**

Конституция, экстерьер, рост, развитие и виды продуктивности. Понятие об отборе и подборе. Формы подбора. Понятие о методах разведения. Классификация пород. Акклиматизация и адаптация пород. Сохранение генофонда редких, исчезающих пород.

#### **Тема 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных**

Значение правильного кормления. Химический состав и питательность кормов. Классификация и краткая характеристика основных видов кормов. Понятие о нормированном полноценном кормлении. Принципы составления рационов. Последовательность составления рационов для КРС. Планирование потребности в кормах.

#### **Тема 3. Частная зоотехния**

Скотоводство. Значение скотоводства. Биологические особенности КРС. Основные породы КРС. Молочная продуктивность КРС. Мясная продуктивность КРС. Воспроизводство стада. Свиноводство. Значение свиноводства. Биологические особенности свиней. Основные породы свиней. Содержание и кормление свиней. Откорм свиней. Воспроизводство стада. Организация племенной работы.

Овцеводство и козоводство. Значение овцеводства и козоводства. Биологические особенности овец. Основные породы овец. Шерстная, мясная и молочная продуктивность овец. Содержание овец. Воспроизводство стада. Биологические особенности коз. Порода коз. Племенная работа в козоводстве. Ческа пуха.

Коневодство. Значение коневодства. Биологические особенности лошадей. Конституция и экстерьер лошадей. Классификация пород лошадей. Основные породы лошадей. Молочная, мясная и рабочая продуктивность лошадей. Спортивное коневодство. Содержание, кормление и использование лошадей. Ковка лошадей.

Птицеводство. Значение птицеводства. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы. Основные породы сельскохозяйственной птицы. Породы индеек, уток, гусей и цесарок. Яичная и мясная продуктивность птицы. Технология получения пищевых яиц. Технология выращивания бройлеров. Технология переработки продукции птицеводства. Инкубация яиц.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

#### *Методические указания к изучению дисциплины*

При изучении данной дисциплины и подготовке к практическим занятиям, итоговой форме контроля, студенты пользуются учебной и методической литературой, электронными учебниками и пособиями.

#### *Методические указания для проведения практических (лабораторных) занятий*

Практическое занятие – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную студентом работу, которую представляют для защиты преподавателю. Целями проведения практических работ являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты, сопоставлять их с теоретическими положениями;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Перед началом очередного занятия преподаватель должен удостовериться в готовности студентов к выполнению очередной работы путем короткого собеседования.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных Акклиматизация и адаптация пород. Сохранение генофонда редких, исчезающих пород.	13,25	Доклад, практическое задание
Тема 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных Последовательность составления рационов для КРС. Планирование потребности в кормах.	13,25	Доклад, практическое задание
Тема 3. Частная зоотехния Содержание и кормление крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, коз и птиц. Племенная работа	12,25	Доклад, практическое задание

### *для заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных Акклиматизация и адаптация пород. Сохранение генофонда редких, исчезающих пород.	20,25	Доклад, практическое задание
Тема 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных	20,25	Доклад, практическое

Последовательность составления рационов для КРС. Планирование потребности в кормах.		задание
Тема 3. Частная зоотехния Содержание и кормление крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, коз и птиц. Племенная работа Технология переработки продукции птицеводства	20,25	Доклад, практическое задание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **5.3.1. Требования к докладу**

Доклад подготавливается по одной из выбранных теме из числа предложенных для изучаемого раздела/темы дисциплины/модуля. Для подготовки доклада студенту необходимо изучить теоретический материал учебника и дополнительной литературы (монографии, научные статьи, диссертации, ГОСТы, ТУ, справочники, патенты) по заданной теме. Рекомендовано использовать источники за последние 10-12 лет.

Содержание должно включать следующие элементы: титульная часть, содержание, введение, основная часть, заключение, использованные источники. В докладе должны быть освещены все существенные элементы заданной темы.

Объем доклада должен соответствовать 8-10 листам стандартного текста (14400- 18000 печатных знаков). Текст и иллюстрации должны быть выполнены лично автором и отвечать требованиям оригинальности. При проверке в системах антиплагиата уровень оригинальности влияет на оценку.

Оформление доклада выполняется в текстовом редакторе по рекомендованным параметрам. Параметры страницы: поля – по 2 см снизу и сверху, 3 см слева, 1,5 см справа, ориентация – книжная, размер листа – А4. Параметры абзаца: выравнивание – по ширине, отступ первой строки – 1,25 см, междустрочный интервал – полуторный. Параметры шрифта: шрифт TimesNewRoman, обычный, размер – 14.

Таблицы шириной не более 100%, таблицы должны быть пронумерованы (если их более одной) и должны иметь название (указывается сверху таблицы). Таблице должна обязательно предшествовать ссылка на нее в тексте.

Рисунки должны быть встроены в текст статьи, высота рисунка не более 16 см, ширина рисунка – не более 16 см. Рисунки должны быть пронумерованы (если их более одного) и иметь название (указывается под рисунком). Рисунку должна обязательно предшествовать ссылка на него в тексте.

Формулы вставляются в текст в виде объекта MicrosoftEquation и должны быть пронумерованы.

Ссылки на литературные источники вставляются в текст номером из списка в квадратных скобках: например [1].

Список использованных источников необходимо оформлять согласно действующим нормативным требованиям к оформлению библиографических ссылок.

Название файла доклада включает фамилию исполнителя, слово «доклад» и номер темы учебной дисциплины например: «Иванов\_реферат\_тема7».

Подготовленный доклад представляется на проверку следующим образом:

- доклад в формате текстового редактора и PDF на электронную почту преподавателя и /или загружается в личный кабинет системы Moodle университета.

- доклад (доработанный с учетом замечаний преподавателя) на бумажном носителе в скоросшивателе с подписью студента-исполнителя на титульном листе.

#### **5.3.2. Рекомендации к выполнению практических заданий**

Практическое задание является формой самостоятельного изучения студентом одной или нескольких из важнейших научных проблем. Работа над практическим заданием позволяет студенту сделать первые шаги по практическому использованию полученных знаний. Для того,

чтобы подготовить практическое задание, отвечающие предъявленным требованиям, студент должен использовать не только полученные теоретические знания, но и фактические данные.

Неудовлетворительно выполненная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями (комментариями) преподавателя. К сдаче экзамена допускаются лишь те студенты, которые имеют положительные по практическому заданию.

Практическое задание должны быть соответствующим образом оформлены. По объему работа должна составлять 3 – 5 страниц печатного текста, 14 шрифт (TimesNewRoman), полуторный интервал, библиография (список литературы) не менее 5 источников, изданных за последние 5 лет. К оформлению предъявляются следующие требования: наличие титульного листа; на следующей странице план работы; на последней странице приводится библиография, составленная в алфавитной последовательности фамилий авторов. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Подготовить электронный документ выполненного задания в формате .pdf. Для этого отсканировать или сфотографировать страницы своего конспекта и сохранить полученные файлы в один файл в формате PDF. Исходные файлы изображений (скан, фото) целесообразно уменьшать до размера не более 1 мегабайта, используя любой графический редактор или онлайн-сервисы. Можно использовать удобный и бесплатный онлайн-сервис [Lovepdf](https://www.ilovepdf.com/ru#) <https://www.ilovepdf.com/ru#> или аналогичные онлайн-сервисы. Необходимо проверить размер готового файла и при необходимости уменьшить его до 10 мегабайт или менее. Название файла выполненного задания должно включать фамилию студента и номер темы. Например: Иванов\_тема\_1.pdf

Файл выполненного задания следует отправить на проверку преподавателю. Варианты отправки файла на проверку (по согласованию с преподавателем):

1. Загрузить файл выполненного задания в систему Moodle университета из личного кабинета.
2. Отправить файл выполненного задания на электронную почту преподавателю.
3. Отправить ссылку на файл выполненного задания, размещенный в облачном хранилище, на электронную почту преподавателю. В процессе собеседования на аудиторном занятии следует использовать свою рабочую тетрадь с выполненным заданием.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных	лекция –визуализация	Не предусмотрено	Лабораторная работа 1
Тема 2. Основы кормления сельскохозяйственных	лекция –визуализация	Не предусмотрено	Лабораторная работа 2

Х ЖИВОТНЫХ			
Тема 3. Частная зоотехния	лекция –визуализация	Не предусмотрено	Лабораторная работа 2

## 6.2. Информационные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle«Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.

Наименование программного обеспечения	Назначение
LibreOffice	Пакет офисных программ.

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a>  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Животноводство» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	Доклад, тестирование, практическое

		задание
Тема 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	Доклад, тестирование, практическое задание
Тема 3. Частная зоотехния	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	Доклад, тестирование, практическое задание

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Лабораторные работы представлены в УМК дисциплины.

#### **Тема 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных**

##### ***Темы докладов***

1. Происхождение крупного рогатого скота.
2. Одомашнивание яков.
3. Одомашнивание овец и их дикие предки.
4. Одомашнивание коз.
5. Одомашнивание свиней.
6. Одомашнивание лошадей.
7. Одомашнивание ослов.
8. Одомашнивание северных оленей.
9. Одомашнивание верблюдов.
10. Одомашнивание лам.
11. Одомашнивание кур.
12. Одомашнивание гусей и уток.
13. Одомашнивание индеек и цесарок.
14. Причины появления первобытных пород скота.
15. Влияние искусственного отбора на эволюцию первобытных пород в улучшенные породы.
16. Причины создания заводских пород скота.

##### ***Тестирование***

1. Что такое конституция животного?
  - а) Совокупность наиболее важных морфологических и физиологических особенностей организма как единого целого.
  - б) Внешний вид животного, наружные формы его телосложения
  - в) Состояние упитанности животного, обусловленное кормлением, содержанием и характером использования.
  
2. Что такое селекция?
  - а) Целенаправленная деятельность человека по совершенствованию наследственного потенциала полезных признаков путем отбора и подбора
  - б) Система мероприятий по повышению хозяйственных признаков животных.
  - в) Сохранение более приспособленных к существующим условиям содержания животных.
  
3. Что такое племенная работа?
  - а) Сохранение более приспособленных к существующим условиям содержания животных.
  - б) Система мероприятий по повышению хозяйственных признаков животных.
  - в) Целенаправленная деятельность человека по совершенствованию наследственного потенциала полезных признаков путем отбора и подбора.
  
4. К основным признакам отбора относятся:
  - а) Продуктивность, экстерьерные особенности, племенная ценность
  - б) Продуктивность и племенная ценность
  - в) Продуктивность, экстерьерные особенности, племенная ценность, характер развития, наследственность
  
5. Какой метод разведения лишний?

- а) Чистопородный
- б) Грязнопородный
- в) Гибридный

6. Цель гибридизации:

- а) Создание новых и улучшение существующих пород, повышение породности и продуктивности
- б) Получение пользовательских животных, создание пород
- в) Сохранение ценных свойств породы и ее совершенствование.

7. У сельскохозяйственных животных различают основные виды продуктивности:

- а) Рыбную, мясную, шерстяную, рабочую, яичную
- б) Молочную, мясную, яичную, рабочую, шерстяную, продуктивную
- в) Молочную, мясную, шерстяную, яичную, продуктивную

8. Процесс создания сельскохозяйственных животных:

- а) Приручение, одомашнивание, улучшение животных
- б) Отлов, приручение, разведение
- в) Отлов, Селекция, одомашнивание

9. Последовательность одомашнивания скота:

- а) Куры, свиньи, пушные звери
- б) Коза, овца, лошадь
- в) Кролики, куры, овца

10. 3 фактора истории эволюции:

- а) Наследственность и изменчивость, отбор и подбор, борьба за существование
- б) Наследственная изменчивость, борьба за существование, миграция
- в) Наследственная изменчивость, естественный отбор, дрейф генов.

### ***Практическое задание***

Задание 1. Указать мировые центры одомашнивания основных видов сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Дать определение доместикиционной изменчивости домашних животных. Указать основные причины возникновения доместикиционной изменчивости.

Задание 3. Дать классификацию пород: по Н.П. Кулешову; по количеству и качеству человеческого труда, затраченного на их создание; по характеру продуктивности.

## **Тема 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных**

### ***Темы докладов***

1. Кормление глубокостельных коров.
2. Кормление дойных коров живой массой 500 кг.
3. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
4. Нормы и схемы кормления телят до 6-месячного возраста.
5. Нормы кормления и рационы для дойных коров в летний период.
6. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.
7. Кормление молодняка крупного рогатого скота.
8. Нормы кормления и рационы стельных коров в зимний период.
9. Кормление телок старше 6 месяцев.
10. Нормы и рационы кормления.

### ***Тестирование***

1. Изучение вопросам включает в себя раздел:
  - а) Нормированное кормление с.-х. животных
  - б) Определение потребности отдельных видов с.-х. животных в питательных веществах.
  - в) Принципы составления норм кормления и рационов.
  - г) Технику и организацию кормления различных видов сельскохозяйственных животных.
  - д) Методы и способы оценки питательности кормов.
  
2. Какой вклад Е. А. Богданова в развитие учения о кормлении животных:
  - а) Обосновал необходимость учитывать наряду с общей питательности кормов также протеиновую, витаминную и минеральную.
  - б) Развил учение о нормированную кормление с учетом физиологического состояния животных, разработал важные положения о кормлении племенных животных, молочного и мясного скота.
  - в) Экспериментально установил возможность образования жира в организме животных с белка.
  - г) Разработал систему оценки питательности кормов в энергетических кормовых единицах (по обменной энергией).
  
3. Какой вклад И. С. Попова в развитие учения о кормлении животных:
  - а) Усовершенствования нормированного кормления животных, кормления высокопродуктивных их коров.
  - б) Изучал вопрос протеинового и минерального питания.
  - в) Работал над проблемой химизации кормления скота (карбамид в рационах коров) и развития комбикормовой промышленности.
  - г) Разработал систему оценки питательности кормов в овсяных и энергетических кормовых единицах.
  
4. Какой вклад П.Д. Пшеничного в развитие учения о кормлении животных:
  - а) Внес весомый вклад в разработку принципов и методов направленного выращивания молодняка и стимуляции развития функций питания и обмена веществ.
  - б) Изучал особенности формирования продуктивности животных в онтогенезе.
  - в) Усовершенствования нормированного кормления животных, автор учебника по кормлению с.-х. животных.
  - г) Разработал систему оценки питательности кормов в овсяных и энергетических кормовых единицах.
  
5. Назовите основное достижение науки о кормлении животных на современном этапе:
  - а) Разработка системы энергетической питательности кормов по их продуктивной действием в овсяных кормовых единицах.
  - б) Разработка детализированных норм кормления всех возрастных и производственных групп с.-х. животных и контроль рационов по 24 ... 40 показателям питательности и больше.
  - в) Снижение затрат на корма в себестоимости продукции животноводства с 70 до 50%.
  - г) Внедрение передовых технологий подготовки кормов к скармливанию.
  
6. Что называется партией корма:
  - а) Любое количество однородного корма, предназначенного для одновременного приема, отгрузки, продажи или хранения.
  - б) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
  - в) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

г) Любое количество корма, которое необходимо заготовить животным на зимнее и весенне — летний период.

7. Что называется выемкой или разовым образцом корма:

а) Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца.

б) Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п..

в) Небольшое количество (1 ... 2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма.

г) Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа.

8. Что положено в основу метода определения в корме сырого протеина:

а) Нерастворимость протеина в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки.

б) Способность протеина растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане).

в) Окисления неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании.

г) Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.

9. Что положено в основу метода определения в корме сырого жира:

а) Нерастворимость жира в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки.

б) Способность жира растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане).

в) Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании.

г) Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.

10. Что положено в основу метода определения в корме сырой клетчатки

а) Нерастворимость сырой клетчатки в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки.

б) Способность жира растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане).

в) Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании.

г) Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.

### ***Практическое задание***

Корова с живой массой 500 кг и суточным удоем 16 литров молока жирностью 3,6% на 3 месяце 4-й лактации получает по рациону, сена лугового – 6 кг, силоса кукурузного - 20 кг, кормовой свеклы - 10 кг, зерна ячменя - 5 кг.

1 Вычислить сколько сухого вещества, протеина, жира, клетчатки, БЭВ изоли получает корова в указанном рационе.

2 Рассчитать, сколько сухого вещества получает корова на 100 кг живой массы.

**Темы докладов**

1. Биологические и зоотехнические факторы формирования молочной продуктивности коров.
2. Биологические и зоотехнические факторы формирования мясной продуктивности животных (КРС, свиньи, овцы).
3. Биологические и зоотехнические факторы формирования яичной продуктивности кур.
4. Теория и практика направленного выращивания ремонтного молодняка.
5. Продолжительность продуктивного периода в условиях интенсивного животноводства.
6. Воспроизводительные качества животных (на примере КРС) и компоненты ее составляющие
7. Воспроизводительные качества многоплодных животных.
8. Воспроизводительные качества птицы: плодовитость, качество инкубационных яиц и выход суточного молодняка.

**Тестирование**

1. Самой древней из всех разводимых в мире молочных пород крупного рогатого скота является:
  - а) черно-пестрая;
  - б) айрширская;
  - в) украинская серая;
  - г) голландская.
  
2. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота произошла от:
  - а) голландской;
  - б) симментальской;
  - в) голштинской;
  - г) буролатвийской.
  
3. Айрширская порода крупного рогатого скота по направлению продуктивности относится к:
  - а) молочному;
  - б) молочно-мясному;
  - в) мясо-молочному;
  - г) мясному.
  
4. Местом выведения красной степной породы крупного рогатого скота является:
  - а) Германия;
  - б) Белоруссия;
  - в) Россия;
  - г) Украина.
  
5. Нормальным периодом суягности у овцематок считается (дней):
  - а) 125-139;
  - б) 145-156;
  - в) 157-165;
  - г) 166-175.
  
6. Местом выведения грозненской породы овец является:
  - а) Ставропольский край;
  - б) Украина;
  - в) Казахстан;

г) Дагестан.

7. Лучшие в мире смушки получают от породы овец:

- а) романовская;
- б) каракульская;
- в) эдельбаевская;
- г) гиссарская.

8. У специализированных молочных пород овец молочность выше чем у остальных и достигает (кг):

- а) 35-150;
- б) 200-350;
- в) 500-650;
- г) 800-1000.

9. В птицеводческих хозяйствах России для производства яиц больше всего используют породу кур:

- а) леггорн;
- б) московские;
- в) ереванские;
- г) юбилейные

### ***Практическое задание***

1. Определить тип кондиции животных на представленных муляжах или рисунках, фотографиях. Изучить топографию статей у молочной коровы, свиноматки, овцы и лошади; на муляжах перечислить стати по порядку, показав преподавателю.
2. Перечислить и нанести на контур основные стати крупного рогатого скота.
3. Перечислить и нанести на контур основные стати лошади.
4. Перечислить и нанести на контур основные стати свиньи.
5. Перечислить и нанести на контур основные стати овцы.
6. Перечислить и нанести на контур основные стати петуха.

### **Вопросы для экзамена**

1. Значение животноводства в народном хозяйстве.
2. Происхождение сельскохозяйственных животных.
3. Изменение животных в процессе одомашнивания.
4. Отбор в животноводстве.
5. Подбор в животноводстве.
6. Методы разведения.
7. Чистопородное разведение.
8. Скрещивание.
9. Гибридизация, ее значение в народном хозяйстве.
10. Конституция сельскохозяйственных животных.
11. Экстерьер сельскохозяйственных животных.
12. Интерьер сельскохозяйственных животных.
13. Химический состав кормов.
14. Переваримость кормов. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ корма.
15. Классификация кормовых средств.
16. Грубые корма, их характеристика.
17. Сочные корма, их характеристика.
18. Технология силосования, его биологическая сущность.

19. Концентрированные корма, их характеристика.
20. Биологические особенности крупного рогатого скота.
21. Породы молочного, мясного и комбинированного направлений.
22. Молочная продуктивность, процесс образования молока.
23. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
24. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
25. Биологические особенности свиней.
26. Кормление и содержание свиноматок.
27. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
28. Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
29. Биологические особенности лошадей.
30. Биологические особенности овец.
31. Породы овец.
32. Породы лошадей.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> ОПК-2 -способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности				
1	Задание закрытого типа	Какой тип конституции является наиболее желательным для пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности: а) нежный б) рыхлый в) грубый г) плотный	г	1
2		Как называется состояние внешних форм организма в связи с упитанностью: а)кондиция б)интерьер в)конституция г) экстерьер	а	1
3		Чистопородные виды животных, у которых чистопородные: а) отец б) мать в) отец и мать	в	1
4		Тяговое умение это продуктивность: а) в коневодстве б) в разведение КРС в) нет правильного ответ	а	1
5		Что называется коэффициентом	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>переваримости корма:</p> <p>а) Отношение переваренных питательных веществ с принятыми с кормом, выраженное в процентах.</p> <p>б) Отношение переваренных безазотистых питательных веществ к переваримого протеина, выраженное в процентах.</p> <p>в) Отношение усвоенных питательных веществ с принятыми с кормом, выраженное в процентах.</p> <p>г) Отношение легкодоступных фракций протеина и углеводов в труднодоступных, выраженное в процентах.</p>		
6	Задание открытого типа	Экстерьерная оценка животных проводится по участкам тела, которые называются...	Стати	5
7		Оценка животных по комплексу признаков называется...	Бонитировкой	5
8		В чем измеряется скорость молокоотдачи?	кг/мин	5
9		Что характеризует относительный прирост живой массы?	энергию роста	5
10		Масса животного, взвешенного после 24-часовой голодной выдержки перед убоем...	Предубойная масса	5
11	Задание комбинированного типа	Выберите один правильный вариант ответа. Напишите определение выбранного ответа.	3 Фузариум - род преимущественно анаморфных аскомицетовых грибов.	7
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> ОПК-4- способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p>				
1	Задание закрытого типа	<p>Что называется питательностью корма:</p> <p>а) Оценка корма по содержанию обменной энергии.</p> <p>б) Соотношение кормов по питательности или сухим веществом.</p>	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>в) Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах.</p> <p>г) Соответствие корма природе животных.</p>		
2		<p>Вещества называют питательными:</p> <p>а) Соединения, которые используются организмом животных для обеспечения и поддержания метаболической активности всех его тканей, органов и систем.</p> <p>б) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.</p> <p>в) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.</p> <p>г) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).</p>	а	1
3		<p>О чем указывает химический состав корма:</p> <p>а) Характеризует азотсодержащих и безазотистых питательность кормов.</p> <p>б) Характеризует неорганическую питательность корма.</p> <p>в) Характеризует органическую питательность корма.</p> <p>г) Является важным первичным показателем его питательности.</p>	г	1
4		<p>Назовите факторы, влияющие на химический состав корма:</p> <p>а) Почвенно-климатические условия, удобрения и агротехника выращивания.</p> <p>б) Фаза вегетации и сортовые особенности растений.</p>	а, в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>в) Способы заготовки, условия хранения и технология подготовки к скармливанию.</p> <p>г) Вид, возраст и физиологическое состояние животных, условия содержания животных и микроклимата.</p>		
5		<p>По каким признакам определяется питательная ценность корма:</p> <p>а) Вид, возраст и физиологическое состояние животных, состав рациона, заготовка и подготовка кормов к скармливанию, соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ.</p> <p>б) Природно-климатические и агротехнические, способы заготовки, условия хранения и подготовки к скармливанию.</p> <p>в) Физиологически оптимальные условия содержания животных и регулируемый микроклимат в помещениях.</p> <p>г) Химическим составом, а также в процессе взаимодействия корма с организмом животных, за изменением их физиологического состояния, обмена веществ и производительностью.</p>	г	1
6	Задание открытого типа	Что называется коэффициентом переваримости корма?	Отношение переваренных питательных веществ с принятыми с кормом, выраженное в процентах	5
7	того типа	Что называется коэффициентом переваримости корма?	Отношение переваренных питательных веществ с принятыми с кормом, выраженное в процентах.	5
8		Возраст достижения живой массы 100 кг в свиноводстве называется...	Скороспелость	5
9		В качестве улучшающей породы при выведении большинства	Крупная белая	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отечественных пород свиней была использована _____ порода свиней.		
10		Каких животных называют комолыми?	безрогих	5
11	Задание комбинированного типа	Выберите один правильный вариант ответа. Напишите определение выбранного ответа. Для удаления посторонних запахов молока применяют... а) пастеризацию б) гомогенизацию в) стерилизацию г) вакуумную обработку	1 Пастеризация — это процесс уничтожения вегетативных форм микроорганизмов (кроме термофильных) в жидких средах, пищевых продуктах путём однократного и непродолжительного их нагрева до температур ниже 100 °С.	7
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> ПК-2 - владеет профессиональными навыками в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, включая кормопроизводство.				
1	Задание закрытого типа	Недостаток какого минерального вещества в рационах у животных вызывает нарушение обмена веществ, задержку роста и развития молодняка, выпадение волос и кожные заболевания. У телят, и особенно у поросят, в молочный период выращивания дефицит этого микроэлемента вызывает пеллагроподобный дерматит, или паракератоз кожи:  а) цинк б) марганец в) кобальт г) йод	а	1
2		Какая предельно допустимая концентрация (%) поваренной соли допускается в полнорационном комбикорме для молодняка птицы старше 60 дн. и взрослой птицы: а) 0,8 б) 0,6 в) 0,2 г) 1,8	б	1
3		Какую величину водородных ионов (рН) имеет посредственный	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		силос: а) 2,4-3,2 б) 3,4-3,8 в) 4,6-4,8 г) 5,2-5,6		
4		При расчете объема скармливаемых кормов суточная доза нитратов в рационе и питьевой воде для свиней должна быть не более (г/кг массы тела): а) 0,6 б) 0,2 в) 0,8 г) 1	а	1
5		Какой вкус имеет зерно пораженное мучнистым клещом: а) амбарный б) медовый в) солодоватый г) затхлый	б	1
6	Задание открытого типа	Что такое барда?	побочный продукт спиртового производства, получают при переработке на спирт богатых крахмалом или сахаром продуктов (зерна злаков, картофеля, патоки).	5
7		Что такое гликоген?	животный крахмал, основной запасной углеводов животных и человека.	5
8		Что такое жмых?	побочный продукт, получаемый после извлечения масла из семян масличных культур; концентрированный корм, богатый протеином и жиром.	5
9		Что такое клетчатка?	высокомолекулярный углевод (полисахарид), являющийся составной частью оболочек растительных клеток.	5
10		Что такое нагул?	откорм на пастбище сельскохозяйственных животных, предназначенных для убоя на мясо; наиболее	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			малотрудоемкий и дешевый способ повышения упитанности и увеличения живой массы скота.	
11	Задание комбинированного типа	Выберите один правильный вариант ответа. Напишите определение интерьера. Основоположником учения об интерьере был... 1.Лискун 2.Иванов 3.Дарвин 4.Костамахин	1 Интерьер в животноводстве — это совокупность внутренних физиологических, анатомо-гистологических и биохимических свойств организма в связи с его конституцией и направлением продуктивности	7

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Присутствие и активная работа на лекции		20	По расписанию
2.	Присутствие и активная работа на практическом занятии		20	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
3.	Доклады		10	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
4.	Экзамен		50	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,8

Показатель	Балл
Нарушение учебной дисциплины	-1,6
Неготовность к занятию	-1,0
Пропуск занятия без уважительной причины	-2,0

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Основная литература**

1. Казакевич, Е. Н. Частная зоотехния : учеб. пособие / Е. Н. Казакевич - Минск : РИПО, 2018. - 16 с. - ISBN 978-985-503-780-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037805.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Хохрин, С. Н. Кормление животных : уч. пос. / С. Н. Хохрин. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. - 432 с. - ISBN 978-5-903090-99-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903090990.html> - Режим доступа : по подписке.
3. Щеглов, Е. В. Разведение сельскохозяйственных животных / Щеглов Е. В. , Попов В. В. - Москва : КолосС, 2013. - 120 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-9532-0244-X.html> - Режим доступа : по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Ахметзянова, Ф. К. "Нормы кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Состав и питательность кормов" : Справочник / Ф. К. Ахметзянова, А. Р. Кашаева, Д. Р. Шарипов, С. Ф. Шайдуллин. - Казань : Центр информационных технологий КГАВМ, 2016. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/KazGAVM-073.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Драганов, И. Ф. Кормление овец и коз : учебник / Драганов И. Ф. , Двалишвили В. Г. , Калашников В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-2023-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420232.html> - Режим доступа : по подписке.
3. Красота, В. Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / Красота В. Ф. , Джапаридзе Т. Г. , Костомахин Н. М. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2013. - 424 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0277-6. - Текст

: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202776.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Танана, Л. А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции : учеб. пособие / Л. А. Танана, В. И. Караба, В. В. Пешко - Минск : РИПО, 2017. - 16 с. - ISBN 978-985-503-661-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036617.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Хохрин, С. Н. Корма и кормление животных : учебное пособие / С. Н. Хохрин. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. - ISBN 978-5-906109-74-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906109743.html> - Режим доступа : по подписке.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

### **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).