МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Б.М.Насибулина

«_04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности
_____ М. В. Валов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Специальная оценка условий труда»

Составитель(и)	Насибулина Б. М., доцент, д.б.н, профессор;
Согласовано с работодателями:	Саинова В.Н., заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», к.т.н.;
	Чернышова А.Г., инженер службы промышленной безопасности ООО «Газпром переработка» Астраханский ГПЗ филиал, к.г.н;
Направление подготовки / специальность	20.04.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	1
Семестр	2

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальная оценка условий труда» формирование знаний о порядке проведения специальной оценки условий труда.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Специальная оценка условий труда» вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками для проведения оценочных мероприятий результатов специальной оценки условий труда на соответствие порядка проведения этой оценки с действующими нормативными правовыми документами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Специальная оценка условий труда» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В 04, осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Мониторинг безопасности.

Знать: понятие и виды опасностей, угроз и рисков; источники возникновения опасностей, угроз и рисков; основные методы определения вероятности наступления опасностей, угроз и рисков; основные способы предотвращения наступления опасностей, угроз и рисков; нормативную, техническую и методическую документацию в области промышленной безопасности;

Уметь: разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей, угроз и рисков; пользоваться методами анализа для обеспечения промышленной безопасности; разрабатывать мероприятия по созданию системы безопасности конкретного предприятия;

Навыки: навыками применения инженерных методов при осуществлении экспертных и аналитических работ в области промышленной безопасности; навыками организации мероприятий по обеспечению безопасности; навыками разработки управленческих и технических решений; навыками проведения оценки эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем) Технология контрольно-надзорной деятельности в сфере труда.

Знать: организацию надзора и контроля в сфере безопасности, органы государственного надзора, их права и обязанности; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности.

Уметь: пользоваться законодательной документацией по вопросам надзора и контроля в сфере безопасности; проводить анализ нормативной технической документации на соответствие требованиям законодательства в сфере безопасности; правильно оценивать соответствие или несоответствие фактического состояния безопасности на рабочем месте или в организации с нормативными требованиями.

Навыки: владеть методами осуществления организационно-управленческой, экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской деятельности в сфере техногенной безопасности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

a) профессиональной ПК-2. Способен планировать, разрабатывать и совершенствовать систему управления охраной труда и оценки профессиональных рисков

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1 Способен планировать, разрабатывать и совершенствовать систему управления охраной труда и оценки профессиональных рисков	- национальные, межгосударственные и основные международные стандарты систем управления по охране труда; принципы и методы программно-целевого планирования и организации мероприятий по охране труда	- применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности и охраны труда с целью обеспечения выполнения отдельных процедур системы управления охраной труда; анализировать лучшие практики построения системы управления охраной труда и оценивать возможности использования этого опыта	- навыками планирования системы управления охраной труда, разработки показателей деятельности в области охраны труда, оценки результативности и эффективности системы управления охраной труда

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы			для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах			4
Объем дисциплины в академических часах			144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):			9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:			
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:			8
- практическая подготовка (если предусмотрена)			2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ²			
- консультация (предэкзаменационная) ³			1
- промежуточная аттестация по дисциплине ⁴			0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)			134,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Основные понятия. Специальная оценка условий труда.			2					34	Практическая работа Реферат	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестра м]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
Тема 2. Основные процедуры и этапы проведения специальной оценки условий труда			2					35		Практическ ая работа Реферат
Тема 3. Федеральная государственная информационная система учета результатов специальной оценки условий труда			2					35		Практическ ая работа
Тема 4. Результаты специальной оценки условий труда			2	2				30,75		Практическ ая работа Тестовое задание
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:			6					100,7 5		
Итого за весь период			8					134,7 5	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК -2	...	...	...	
Тема 1. Основные понятия. Специальная оценка условий труда.	36	+				1
Тема 2. Основные процедуры и этапы проведения специальной оценки условий труда	37	+				1
Тема 3. Федеральная государственная информационная система учета результатов специальной оценки условий труда	37	+				1
Тема 4. Результаты специальной оценки условий труда	32,75	+				1
Итого	144					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия. Специальная оценка условий труда.

Порядок проведения специальной оценки условий труда. Характерные особенности (отличия) от порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Субъекты, участвующие в проведении специальной оценки условий труда. Правовое регулирование специальной оценки условий труда. Подзаконные акты, регулирующие порядок проведения специальной оценки условий труда. Правовое регулирование специальной оценки условий труда.

Тема 2. Основные процедуры и этапы проведения специальной оценки условий труда

Основные процедуры и этапы проведения специальной оценки условий труда, внеплановая СОУТ, особенности проведения СОУТ на отдельных рабочих местах; особенности нормирования факторов производственной среды и трудового процесса при проведении специальной оценки условий труда; процедура оценки эффективности средств индивидуальной защиты работников, порядок ее проведения.

Тема 3. Федеральная государственная информационная система учета результатов специальной оценки условий труда

Федеральная государственная информационная система учета результатов специальной оценки условий труда, объекты учета, участники информационного взаимодействия, их роль, права и обязанности. Сведения, подлежащие передаче в Федеральную государственную информационную систему учета результатов проведения специальной оценки условий труда. Порядок передачи сведений. Порядок формирования, хранения и использования сведений, содержащихся в информационной системе учета.

Тема 4. Результаты специальной оценки условий труда

Результаты специальной оценки условий труда, полный состав данных, форм и инструкций по их заполнению; экспертиза качества специальной оценки условий труда, порядок ее проведения, алгоритмы проверки данных. Форма отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкция по ее заполнению. Размещение отчета в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Экспертиза качества специальной оценки условий труда. Основания для проведения экспертизы. Разногласия по

вопросам проведения экспертизы качества специальной оценки условий труда. Порядок проведения экспертизы качества специальной оценки условий труда и порядок рассмотрения разногласий по вопросам проведения такой экспертизы. Результаты экспертизы качества специальной оценки условий труда. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Понятие декларирования соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Форма и порядок подачи декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проведение лекционных занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов, изучающих различные иностранные языки – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «**Специальная оценка условий труда**» и трудоемкости данной дисциплины. Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе. Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов. Практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов: - творческие и проблемные задания; - внесение затруднений в типовые ситуации по безопасности жизнедеятельности; - подготовка презентаций и рефератов; - использование заданий в тестовой форме для самоконтроля студентов. В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить». Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и, тем самым, не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практической работы, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических работ и заданий в тестовой форме. Задания для подготовки к практическим работам студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практической работы с последующим разбором полученных результатов и ее обсуждение после выполнения дома.

5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практической работы в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на на обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 1,5 часа. Подведением итогов заканчивается как семинарское, так и практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1.3. Подготовка к экзамену. Каждый учебный семестр заканчивается зачетно - экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии и сдача экзамена. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно,

не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться: - непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; - в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий; - в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста; - работа со справочниками и другой литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение таблиц; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре; - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач; - решение вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Основные процедуры и этапы проведения специальной оценки условий труда, внеплановая СОУТ, особенности проведения СОУТ на отдельных рабочих местах; особенности нормирования факторов производственной среды и трудового процесса при проведении специальной оценки условий труда; процедура оценки эффективности средств индивидуальной защиты работников, порядок ее проведения.	34	Подготовка практической работы
Требования к организациям, проводящим специальную оценку условий труда. Порядок допуска организаций к деятельности по проведению специальной оценки условий труда, их регистрации в реестре организаций, проводящих специальную оценку условий труда, приостановления и прекращения деятельности по проведению специальной оценки условий труда.	35	Подготовка практической работы Реферат

Экспертиза качества специальной оценки условий труда. Основания для проведения экспертизы. Разногласия по вопросам проведения экспертизы качества специальной оценки условий труда. Порядок проведения экспертизы качества специальной оценки условий труда и порядок рассмотрения разногласий по вопросам проведения такой экспертизы.	35	Подготовка практической работы
Реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Формирование и ведение реестра деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	30,75	Подготовка тестового задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги. Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Содержание размещается после титульного листа. Слово «Содержание» записывается в виде заголовка (по центру). В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Содержание должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например, «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом. Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате

вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже: Приложение 1

Научный стиль и точность

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с содержания. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы.

Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – TimesNewRoman, при необходимости Arial,Tahoma. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. (это около тридцати строк на листе). Межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы – 60. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объём реферата – 10-20 страниц. При таких параметрах получается так называемый стандартный машинописный лист, когда на странице размещено примерно 1500 знаков с пробелами.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные понятия. Специальная оценка условий труда.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Основные процедуры и этапы проведения специальной оценки условий труда	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Федеральная государственная информационная система учета результатов специальной оценки условий труда	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Результаты специальной оценки условий труда. Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Преподавание дисциплины «Специальная оценка условий труда» инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Для информационного взаимодействия преподавателя со студентами используется электронная почта. С помощью почты происходит обмен информацией между преподавателем и студентом, включая данные статистики, результаты научных исследований, анализ проблемных ситуаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
-------------	--

2024/2025	<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</p> <p>http://dlib.eastview.com</p> <p><i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
	<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p>www.polpred.com</p>
	<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»</p> <p>https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
	<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p>https://journal.asu.edu.ru/</p>
	<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p>http://mars.arbicon.ru</p>
	<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p>http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специальная оценка условий труда» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. Основные понятия теории надежности	ПК-2	Практическая работа
Тема 2. Надёжность как комплексное свойство технического объекта	ПК-2	Практическая работа Реферат
Тема 3. Критерии и показатели надёжности и риска технических систем и их элементов. Сложные системы	ПК-2	Практическая работа
Тема 4. Основы теории управления техногенными рисками	ПК-2	Практическая работа Тестовое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Специальная оценка условий труда.

Вопросы к обсуждению конкретных ситуаций

1. Порядок проведения СУОТ
2. Характерные особенности (отличия) от порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда
3. Субъекты, участвующие в проведении специальной оценки условий труда
4. Предмет регулирования ФЗ о СОУТ (N 426-ФЗ).

Тема 2. Основные процедуры и этапы проведения специальной оценки условий труда

Вопросы к обсуждению конкретных ситуаций

1. Каковы задачи и функции службы ОТ на предприятии?
2. Что является производственной травмой?
3. Каковы основные причины производственного травматизма?
4. Каковы критерии оценки последствий производственного травматизма?
5. Какие виды факторов, воздействующие на оператора ПЭВМ, могут привести к производственному травматизму?
6. Что включает в себя система охраны труда
7. Какие задачи ставятся перед управлением охраной труда?
8. Перечислите общие принципы управления охраной труда.
9. Охарактеризуйте работу Службы охраны труда в организации.
10. Перечислите информационные и управленческие связи в контуре управления охраной труда.
11. Перечислите основные элементы объекта управления охраной труда.
12. Что является структурами объекта управления в контуре управления охраной труда?

Примерные темы для реферата:

1. Проведение специальной оценки условий труда в отношении условий труда государственных гражданских служащих и муниципальных служащих.
2. Права работодателя в связи с проведением специальной оценки условий труда.
3. Обязанности работодателя в связи с проведением специальной оценки условий труда.
4. Права работника в связи с проведением специальной оценки условий труда.
5. Обязанность работника в связи с проведением специальной оценки условий труда.
6. Права организации, проводящей специальную оценку условий труда.

7. Обязанности организации, проводящей специальную оценку условий труда.
8. Периодичность проведения специальной оценки условий труда.
9. Состав комиссии по проведению специальной оценки условий труда. Состав комиссии у работодателя, отнесенного в соответствии с законодательством Российской Федерации к субъектам малого предпринимательства.
10. Порядок определения аналогичных рабочих мест.
11. Специальная оценка условий труда с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти (в организациях, осуществляющих отдельные виды деятельности, а также в случае, если выполнение работ по проведению специальной оценки условий труда создает или может создать угрозу жизни или здоровью).
12. Особенности проведения специальной оценки условий труда на аналогичных рабочих местах.
13. Проведение внеплановой специальной оценки условий труда.

Тема 3. Федеральная государственная информационная система учета результатов специальной оценки условий труд

Вопросы к обсуждению конкретных ситуаций

1. Федеральная государственная информационная система учета результатов проведения специальной оценки условий труда (без перечисления передаваемых сведений).
2. Перечислить передаваемые сведения в Федеральную государственную информационную систему учета результатов проведения специальной оценки условий труда.
3. Организация, проводящая специальную оценку условий труда. Какие к ней предъявляются требования.
4. Эксперты организаций, проводящих специальную оценку условий труда. Требования к ним.
5. Реестр организаций, проводящих специальную оценку условий труда, и реестр экспертов организаций, проводящих специальную оценку условий труда.
6. Государственный контроль (надзор) и профсоюзный контроль за соблюдением требований настоящего Федерального закона. Рассмотрение разногласий по вопросам проведения специальной оценки условий труда.

Тема 4. Результаты специальной оценки условий труда

Тестовое задание

1. Опишите порядок рассмотрения разногласий по вопросам проведения государственной экспертизы условий труда?

2. Какая минимальная продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска устанавливается для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 2, 3 или 4 степени или опасным условиям труда?

- а) 7 календарных дней;
- б) 7 рабочих дней;
- в) 5 рабочих дней;

3. Как подразделяются вредные химические вещества по степени воздействия на организм работника:

- а) на три класса: чрезвычайно опасные, высокоопасные, неопасные;
- б) на четыре класса опасности: 1-й - вещества чрезвычайно опасные; 2-й - вещества высокоопасные; 3-й - вещества умеренно опасные; 4-й - вещества малоопасные;

в) на три класса: чрезвычайно опасные, высокоопасные, практически безопасные;

г) на четыре класса: 1-й - вещества чрезвычайно токсичные; 2-й - вещества высокотоксичные; 3-й - вещества умеренно токсичные; 4-й - вещества малотоксичные;

д) на три класса: высокоопасные, умеренно опасные и малоопасные.

4. В каких точках измеряют общую вибрацию, воздействующую на стоящего человека?

а) на полу в точке, где вибрация имеет максимальное значение;

б) на полу в точке контакта человека с вибрирующей поверхностью;

в) на сиденье и на полу.

5. В каком из перечисленных случаев фактор тяжести трудового процесса будет идентифицирован как потенциально вредный и (или) опасный?

а) по результатам предыдущей оценки условий труда по данному фактору на рабочем месте был установлен 2 класс (допустимый);

б) отсутствуют жалобы работников;

в) работниками осуществляется выполнение обусловленных технологическим процессом работ по поднятию и переноске грузов вручную, работ в вынужденном положении или положении «стоя», при перемещении в пространстве;

г) рабочие места не включены в Списки № 1 и № 2, утверждённые постановлением Кабинета Министров СССР от 26 января 1991 г. № 10.

6. С какого момента исчисляется срок проведения очередной специальной оценки условий труда:

а) со дня проведения первых измерений вредных производственных факторов;

б) определяется работодателем;

в) устанавливает комиссия по проведению специальной оценки условий труда;

г) со дня утверждения отчета о проведении специальной оценки условий труда;

д) со дня окончания проведения измерений вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах;

е) со дня передачи результатов проведения специальной оценки условий труда в Федеральную государственную информационную систему учета результатов проведения специальной оценки условий труда.

Вопросы к экзамену:

Билет №1

1. Объясните, зачем нужна экспертиза качества проведения специальной оценки условий труда?

2. Какая продолжительность рабочего времени установлена для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда?

- а) не более 40 часов в неделю;
- б) не более 36 часов в неделю;
- в) не более 30 часов в неделю;
- г) не более 24 часов в неделю;
- д) от 36 до 40 часов в неделю.

3. Где и при каких условиях должен проводиться отбор проб для определения содержания вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны:

- а) отбор проб должен проводиться в зоне дыхания;
- б) отбор проб должен проводиться на уровне головы работника;
- в) отбор проб должен проводиться в зоне дыхания при характерных производственных условиях;
- г) отбор проб должен проводиться в зоне дыхания через 4 часа от начала смены;
- д) отбор проб должен проводиться в точках, определяемых лицом, выполняющим отбор проб.

4. Фиброгенное действие – это:

- а) такое действие пыли, при котором в легких происходит разрастание соединительной ткани, нарушающее нормальное строение и функции органа;
- б) действие пыли, вызывающее хронические заболевания глаза – век, конъюнктивы, роговицы, слезовыводящих путей;
- в) действие пыли, вызывающее заболевания всех органов и систем человека.

5. Чем отличается эффективная доза от эквивалентной дозы?

- а) учетом взвешивающего коэффициента для конкретного вида излучения;
- б) учетом различной радиочувствительности отдельных органов и тканей;
- в) ничем.

6. Обязательно включается в состав комиссии по проведению специальной оценки условий труда (при наличии):

- а) специалист по охране труда;
- б) технолог;
- в) бухгалтер;
- г) юрист;
- д) работник кадровой службы;
- е) работник отдела труда и заработной платы;
- ж) собственник организации, в отношении рабочих мест которой проводится специальная оценка условий труда.

Билет №2

1. В каких случаях проводят экспертизу качества проведения специальной оценки условий труда?

2. Для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, где установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

- а) при 36-часовой рабочей неделе – 8 часов, а при 30-часовой рабочей неделе и менее - 6 часов;
- б) при 36 часовой рабочей неделе – 7, 2 часа, а при 30 часовой рабочей неделе - 6 часов;
- в) определяется соглашением работника и работодателя;
- г) продолжительность рабочего дня (смены) устанавливается работодателем с учетом мнения представительного органа работников;
- д) продолжительность рабочего дня (смены) устанавливается в карте специальной оценки условий труда.

3.. Что означает понятие «предельно допустимый уровень (ПДУ) вредного химического вещества на кожных покровах»:

- а) количество вредного химического вещества на коже, которое при ежедневной работе в течение не менее 40 ч в неделю в течение всего рабочего стажа не должно вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья;
- б) количество вредного химического вещества на коже, которое при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 ч и не более 40 ч в неделю в течение всего рабочего стажа не должно вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследований, в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений;
- в) количество вредного химического вещества на коже, которое не должно вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследований, в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений;
- г) гигиенический норматив;
- д) количество вредного химического вещества на коже, которое не должно вызывать заболеваний кожи.

4. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия (АПФД) осуществляется в зависимости от соотношения:

- а) фактической среднесменной концентрации АПФД в воздухе рабочей зоны и ПДК_{сс} АПФД;
- б) фактической максимальной концентрации АПФД в воздухе рабочей зоны и ПДК_{сс} АПФД.

5. Что из перечисленного может идентифицироваться при проведении специальной оценки условий труда в качестве потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов?

- а) рентгеновское, гамма- и нейтронное излучение;
- б) только мощность дозы внешнего облучения;
- в) плотность потоков частиц ионизирующего излучения;
- г) объемная или удельная активность радионуклидов в воздухе.

6. Что утверждает комиссия до начала выполнения работ по проведению специальной оценки условий труда?

- а) бюджет на проведение специальной оценки условий труда;
- б) перечень рабочих мест, на которых будет проводиться специальная оценка условий труда;

- в) перечень вредных и (или) опасных производственных факторов;
- г) перечень мероприятий по улучшению условий труда.

Билет №3

1. В чем заключается государственная экспертиза качества проведения специальной оценки условий труда?

2. Сокращенная продолжительность рабочего времени для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда, может быть увеличена:

- а) на основании отраслевого (межотраслевого) соглашения и коллективного договора;
- б) на основании коллективного договора, а также письменного согласия работника, оформленного путем заключения отдельного соглашения к трудовому договору;
- в) на основании отраслевого (межотраслевого) соглашения и письменного согласия работника, оформленного путем заключения отдельного соглашения к трудовому договору;
- г) на основании отраслевого (межотраслевого) соглашения и коллективного договора, а также письменного согласия работника, оформленного путем заключения отдельного соглашения к трудовому договору;
- д) на основании отраслевого (межотраслевого) соглашения и коллективного договора, а также согласия работника;
- е) письменного заявления работника
- ж) это запрещено ТК РФ

3. Класс (подкласс) условий труда при воздействии химического фактора устанавливается:

- а) по более низкой степени вредности, полученной путем сравнения фактической концентрации вредных химических веществ с соответствующей ПДК;
- б) по более высокой степени вредности, полученной путем сравнения фактической концентрации вредных химических веществ с соответствующей ПДК;
- в) по решению эксперта с учетом особенностей воздействия химических веществ на организм человека.

4. Верным определением комбинированного искусственного освещения следует считать:

- а) освещение, при котором к естественному освещению добавляется общее освещение;
- б) освещение, при котором к общему искусственному освещению добавляется местное;
- в) освещение, при котором к естественному освещению добавляется местное.

5. Какую величину составляет стандартное время облучения в течение календарного года для персонала группы «А» при расчете максимальной потенциальной эквивалентной дозы на орган?

- а) 1700 часов в год;
- б) 2000 часов в год;
- в) 8 часов в день.

6. Куда работодатель в течение 10 рабочих дней со дня оформления протокола комиссии, содержащего решение о невозможности проведения исследований и измерений вредных и (или) опасных факторов, направляет копию данного протокола:

- 1) в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации;
 - 2) в территориальный орган Федеральной службы по труду и занятости;
 - в) в Федеральную государственную информационную систему учета результатов проведения специальной оценки условий труда;
 - г) в организацию, проводящую специальную оценку условий труда;
- д) копия протокола никуда отдельно не направляется, а прикладывается к отчету о проведении специальной оценки условий труда.

Билет №4.

1. **Опишите основания проведения государственной экспертизы условий труда?**
2. **Каков порядок установления продолжительности рабочего времени для конкретного работника?**
 - а) устанавливается трудовым договором на основании отраслевого (межотраслевого) соглашения и коллективного договора с учетом результатов специальной оценки условий труда;
 - б) устанавливается трудовым договором с учетом результатов специальной оценки условий труда;
 - в) устанавливается трудовым договором на основании отраслевого (межотраслевого) соглашения;
 - г) устанавливается в карте специальной оценки условий труда работника;
 - д) устанавливается трудовым договором по соглашению работника и работодателя.
3. **При одновременном содержании в воздухе рабочей зоны двух и более вредных химических веществ разнонаправленного действия оценка условий труда осуществляется по химическому веществу, концентрация которого соответствует:**
 - а) допустимому классу условий труда, при этом учитывается количество химических веществ и их фактические уровни;
 - б) наиболее высокому классу условий труда и степени вредности, при этом учитывается количество химических веществ и их фактические уровни;
 - в) наиболее низкому классу условий труда и степени вредности, при этом учитывается количество химических веществ и их фактические уровни.
4. **Как происходит отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по фактору световой среды при расположении рабочего места в нескольких рабочих зонах (в помещениях, на участках, на открытой территории):**
 - а) по наиболее высокому классу (подклассу) условий труда;
 - б) по классу (подклассу) условий труда рабочей зоны, в которой работник проводит более 50% рабочего времени;
 - в) с учетом времени пребывания в разных рабочих зонах на основе балльной оценки условий труда в соответствующих рабочих зонах;
 - г) при расположении рабочего места в нескольких рабочих зонах условия труда по данному фактору признаются допустимыми.
5. **Что относится к ионизирующим излучениям?**
 - 1) альфа-излучение, бета-излучение;
 - 2) гамма-излучение, рентгеновское излучение;
 - 3) нейтронное излучение;

4) все перечисленные варианты.

б. В каком случае в качестве результатов исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов могут быть использованы результаты производственного контроля за условиями труда на рабочих местах:

- а) в любом случае при наличии таких результатов;
- б) если производственный контроль осуществляется аккредитованной испытательной лабораторией и результаты производственного контроля получены не ранее чем за шесть месяцев до проведения специальной оценки условий труда;
- в) если производственный контроль осуществлялся экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда, и результаты производственного контроля получены не ранее чем за шесть месяцев до проведения специальной оценки условий труда;
- г) если производственный контроль вне зависимости от сроков его проведения осуществлялся аккредитованной в установленном порядке испытательной лабораторией.

Билет №5

1. **Опишите, каким образом осуществляется государственная экспертиза условий труда? (в каких случаях она производится бесплатно/ платно/ за чей счет?)**

2. **Оплата труда в повышенном размере устанавливается работникам, условия труда на рабочих местах которых отнесены:**

- а) к вредным условиям труда 2, 3 или 4 степени либо опасным условиям труда;
- б) к вредным условиям труда 1,2, 3 или 4 степени либо опасным условиям труда;
- в) к вредным условиям труда 3 или 4 степени либо опасным условиям труда;
- г) к вредным условиям труда 1,2, 3 или 4 степени либо опасным условиям труда и работе на рабочих местах, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

3. **Как оцениваются условия труда при воздействии химического фактора при наличии в воздухе рабочей зоны вредного химического вещества, имеющего несколько специфических эффектов (например, канцероген, аллерген):**

- а) оценка осуществляется по наиболее высокому классу (подклассу) условий труда, установленному в отношении специфического эффекта вредного химического вещества;
- б) оценка осуществляется по наиболее низкому классу (подклассу) условий труда, установленному в отношении специфического эффекта вредного химического вещества.

4. **Нормируемым параметром ЭМП частотой 50 Гц в производственных условиях является:**

- а) напряженность магнитного поля;
- б) напряженность электрического поля;
- в) плотность потока энергии.

5. **Представляет ли радиационную опасность рентгеновский аппарат при перевозке и хранении?**

- а) нет;
- б) да.

6. **Кто является оператором Федеральной государственной информационной системы учета результатов проведения специальной оценки условий труда:**

- а) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- б) Министерство экономического развития Российской Федерации;
- в) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации;
- г) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- д) Федеральная служба по труду и занятости;
- е) Правительство Российской Федерации.

Билет №6

1. **Какие сведения указываются в заявлении на проведение государственной экспертизы условий труда в случае, если заявителем является орган исполнительной власти?**
2. **Какие компенсации могут быть прописаны в картах СОУТ?**

- 1) Повышающие коэффициенты к окладам
- 2) Доплаты за работу во вредных или опасных условиях труда
- 3) Доплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями
- 4) Доплаты за работы, выполняемые в условиях, отклоняющихся от нормальных (различной квалификации, совмещение, сверхурочные, «ночные» и т.д.)
- 5) Доплаты за работу с государственной тайной
- 6) Персонифицированная доплата.
- 7) Стимулирующие доплаты: за стаж, за качество, за интенсивность и т.п.
- 8) Все вышеуказанные компенсации могут быть прописаны в картах СОУТ

3. При одновременном содержании в воздухе рабочей зоны двух и более вредных химических веществ разнонаправленного действия оценка условий труда для химического фактора проводится по веществу, концентрация которого соответствует:

- а) наименьшему классу условий труда и степени вредности;
- б) наиболее высокому классу условий труда и степени вредности;
- в) оптимальному классу условий труда.

4. Какое излучение не относится к неионизирующим излучениям:

- а) излучение электростатического поля;
- б) излучение магнитного поля промышленной частоты;
- в) рентгеновское излучение;
- г) электромагнитные излучения радиочастотного диапазона.

5. К какой категории относятся лица, которые не работают непосредственно с источниками излучения, но могут подвергаться воздействию радиоактивных веществ и других источников излучения?

- 1) категории А;
- 2) категории Б;
- 3) категории В;
- 4) категории С.

6. Кто обязан передавать сведения в Федеральную государственную информационную систему учета результатов проведения специальной оценки условий труда:

- а) работодатель;

- б) организация, проводящая специальную оценку условий труда;
- в) территориальный орган Федеральной службы по труду и занятости;
- г) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации;
- д) специалист по охране труда.

Билет №7

1. Какие документы прилагаются к заявлению на проведение государственной экспертизы условий труда в целях оценки качества проведения специальной оценки в случае, если заявление подано работодателем?

2. Какие льготы и компенсации могут быть прописаны в картах специальной оценки условий труда?

- 1) Льготы и компенсации за работу во вредных условиях труда
- 2) Льготы, устанавливающие дополнительный отпуск в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 6 июня 2013 г. N 482 "О продолжительности ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, предоставляемого отдельным категориям работников"
- 3) Компенсации за особый характер работы (например, на основании Приказа № - 48 от 24.02.1998г. Министерства здравоохранения РФ « Об оплате труда медицинских работников, обслуживающих ВИЧ инфицированных больных»
- 4) В карте СОУТ может указываться любое из перечисленных оснований для подтверждения прав работников на компенсации

3. Дайте полное определение понятию «рабочая зона»:

- а) рабочая зона – это пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на котором находятся места постоянного или временного (непостоянного) пребывания работников;
- б) рабочая зона – это постоянное место, где работник находится большую часть своего рабочего времени (более 50%);
- в) рабочая зона – это рабочее место.

4. Какой ультразвук влияет на класс условий труда:

- а) контактный;
- б) воздушный;
- в) контактный и воздушный.

5. Назовите источники радиации в повседневной жизни:

- а) естественный радиационный фон;
- б) некоторые виды медицинских процедур;
- в) стройматериалы;
- г) почва;
- д) все перечисленные источники.

6. Что из нижеперечисленного не является признаком аналогичности рабочего места для целей специальной оценки условий труда:

- а) рабочие места расположены в одном или нескольких однотипных производственных помещениях;

- б) работники на данных рабочих местах работают по одной и той же профессии, должности, специальности;
- в) работники, занятые на данных рабочих местах, имеют одинаковый стаж работы;
- г) рабочие места оборудованы одинаковыми (однотипными) системами вентиляции, кондиционирования воздуха, отопления и освещения;
- д) работники обеспечены одинаковыми средствами индивидуальной защиты.

Билет №8

1. **В каком виде могут быть представлены заявления и документы, которые прилагает заявитель на проведение государственной экспертизы условий труда в целях оценки качества проведения специальной оценки условий труда?**

2. **Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск предоставляется работникам, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены:**

- а) к вредным условиям труда 2, 3 или 4 степени либо опасным условиям труда;
- б) к вредным условиям труда 1,2, 3 или 4 степени либо опасным условиям труда;
- в) к вредным условиям труда 3 или 4 степени либо опасным условиям труда;
- г) к вредным условиям труда 1,2, 3 или 4 степени либо опасным условиям труда и работе на рабочих местах, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

3. **При наличии в воздухе рабочей зоны вредного химического вещества, имеющего несколько специфических эффектов (канцероген, аллерген и др.), оценка условий труда проводится:**

- а) по соответствующим ПДК для веществ, опасных для репродуктивного здоровья человека;
- б) по соответствующим ПДК для веществ раздражающего действия, и класс (подкласс) условий труда определяется как наиболее высокий класс (подкласс) вредности;
- в) по соответствующим ПДК для высокоопасных аллергенов, и класс (подкласс) условий труда определяется по наиболее высокому классу (подклассу) условий труда, установленному в отношении специфического эффекта вредного химического вещества;
- г) по соответствующим ПДК для канцерогенов, аллергенов и др., и класс (подкласс) условий труда определяется по наиболее высокому классу (подклассу) условий труда, установленному в отношении специфического эффекта вредного химического вещества.

4. **Что является единицей измерения воздушного ультразвука:**

- а) дБ;
- б) Гц;
- в) м/с.

5. **Что относится к показателям тяжести трудового процесса?**

- а) мощность внешней работы;
- б) монотонность нагрузок;
- в) масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную;
- г) длительность сосредоточенного наблюдения;
- д) перемещение в пространстве;

6. При наличии аналогичных рабочих мест специальная оценка условий труда проводится:

- а) в отношении 10 процентов рабочих мест от общего числа таких рабочих мест;
- б) в отношении 20 процентов рабочих мест от общего числа таких рабочих мест (но не менее чем двух рабочих мест);
- в) в отношении 50 процентов рабочих мест от общего числа таких рабочих мест (но не менее чем двух рабочих мест);
- г) в отношении одного аналогичного места;

Билет №9

1. **В какие сроки и путем реализации каких процедур государственный инспектор проводит услугу по государственной экспертизе условий труда?**

2. **Гарантии и компенсации работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, не устанавливаются в случае обеспечения на рабочих местах безопасных условий труда, подтвержденных:**

- а) результатами специальной оценки условий труда;
- б) заключением государственной экспертизы условий труда;
- в) заключением Федеральной служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или ее территориальных органов;
- г) решением выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников.

3. **Каким образом устанавливают класс (подкласс) условий труда при воздействии химического фактора при одновременном содержании в воздухе рабочей зоны двух и более вредных химических веществ разнонаправленного действия:**

- а) по вредному химическому веществу, концентрация которого соответствует наиболее высокому классу (подклассу) условий труда и степени вредности;
- б) по вредному химическому веществу, концентрация которого соответствует наименьшему классу (подклассу) условий труда и степени вредности;
- в) при одновременном содержании в воздухе рабочей зоны двух и более вредных химических веществ разнонаправленного действия условия труда всегда относятся к подклассу 3.2;
- г) при одновременном содержании в воздухе рабочей зоны двух и более вредных химических веществ разнонаправленного действия условия труда всегда являются опасными.

4. **На какие типы подразделяется вибрация по способу передачи человеку?**

- а) транспортную, транспортно-технологическую и технологическую;
- б) общую и локальную;
- в) постоянную и непостоянную.

5. **Как следует проводить оценку условий труда, если по характеру работы рабочие позы работника разные?**

- 1) по наиболее типичной позе для данной работы;
- 2) по позе, вызывающей наибольший дискомфорт;

- 3) по позе, вызывающей наименьший дискомфорт;
- 4) по позе, вызывающей наибольший дискомфорт в течение 10% времени в смену.
- 6. Специальная оценка условий труда на рабочем месте проводится, если иное не установлено Федеральным законом «О специальной оценке условий труда», не реже чем один раз:**
- а) в три года;
- б) в четыре года;
- в) в пять лет;
- г) в шесть лет.

Билет №10

1. Опишите сроки, основания и условия проведения / непроведения государственной экспертизы условий труда государственным экспертом?

2. Какие основания дополнительного отпуска могут быть прописаны в картах СОУТ у медицинских работников?

1) Статья 117 ТК РФ Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда

2) ПОСТАНОВЛЕНИЕ Госкомтруда СССР, Президиума ВЦСПС от 25.10.74 N 298/П "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СПИСКА ПРОИЗВОДСТВ, ЦЕХОВ, ПРОФЕССИЙ И ДОЛЖНОСТЕЙ С ВРЕДНЫМИ УСЛОВИЯМИ ТРУДА, РАБОТА В КОТОРЫХ ДАЕТ ПРАВО НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОТПУСК И СОКРАЩЕННЫЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ"

3) Постановление Правительства РФ от 6 июня 2013г. № 482 «О продолжительности ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, предоставляемого отдельным категориям работников».

4) В карте СОУТ может указываться любое из перечисленных оснований для подтверждения прав работников на дополнительный отпуск

3. Присутствие какого количества вредных химических веществ разнонаправленного действия, уровни которых соответствуют подклассу 3.3 вредных условий труда, переводит условия труда в подкласс 3.4 вредных условий труда при одновременном содержании в воздухе рабочей зоны:

- а) не менее четырех;
- б) двух и более;
- в) не менее трех;
- г) только трех.

4. При воздействии общей вибрации в сочетании с местным охлаждением рук (работа в условиях охлаждающего микроклимата, отнесенного по степени вредности к подклассу 3.1 вредных условий труда и выше) необходимо:

- а) повысить класс (подкласс) условий труда на одну ступень;
- б) понизить класс (подкласс) условий труда на одну ступень;
- в) оставить класс (подкласс) условий труда без изменений.

5. Что относится к показателям тяжести трудового процесса?

- 1) масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную;
- 2) плотность сигналов и сообщений в среднем за 1 час работы;
- 3) работа с оптическими приборами (% времени смены);
- 4) нагрузка на голосовой аппарат.

6. Специальная оценка условий труда в отношении условий труда работников бюджетных организаций:

а) не проводится;

б) проводится на общих основаниях;

в) регулируется федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации о государственной гражданской службе и о муниципальной службе.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2. Способен планировать, разрабатывать и совершенствовать систему управления охраной труда и оценки профессиональных рисков				
1.	Задание закрытого типа	<p><u>Кто _____ возглавляет</u> <u>комиссию _____ по</u> <u>проведению</u> <u>специальной _____ оценки</u> <u>условий труда:</u></p> <p>1. работодатель или его представитель;</p> <p>2. эксперт организации, проводящей специальную оценку условий труда;</p> <p>государственный инспектор труда;</p> <p>3. представитель выборного органа первичной профсоюзной организации или иного</p> <p>4. представительного органа работников;</p> <p>специалист по охране труда.</p>	1	1
2.		<p>Установите соответствие веществ классу опасности в соответствии с ГОСТ 12.1.007-76 «ССБТ.</p>	<p>1-в</p> <p>2-а</p> <p>3-б</p>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>ВРЕДНЫЕ ВЕЩЕСТВА. КЛАССИФИКАЦИЯ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»::</p> <p>1) бериллий</p> <p>2) кадмий</p> <p>3) хром</p> <p>4) аммиак</p> <p>а) 1 - чрезвычайно опасные</p> <p>б) 2 - высокоопасные</p> <p>в) 3 - умеренно опасные</p> <p>г) 4 - малоопасные</p>	4-г	
3.		<p>Укажите хронологию появления нормативных документов законодательства Российской Федерации в сфере СУОТ</p> <p>а) приказ Минздравсоцразвития России от 1 июня 2009 года № 290н "Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты"</p> <p>б) Постановления Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. N 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда</p>	<p>в)</p> <p>б)</p> <p>а)</p> <p>г)</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание комбинированного типа	<p>работников организаций»</p> <p>в) Трудовой кодекс РФ</p> <p>г) Федеральный закон «О специальной оценке условий труда»</p>		
4.		<p>Главный эксперт ОТ и ПБ готовит проект отчета по целевой проверке и направляет его всем проверяющим на согласование после наступления даты завершения целевой проверки</p> <p>1.в течение 5 рабочих дней</p> <p>2.в течение 15 рабочих дней</p> <p>3.в течение 10 рабочих дней</p>	<p>1)</p> <p>Целевая проверка по охране труда — это реагирующий контроль соблюдения требований охраны труда. Она проводится для выявления и устранения недостатков, установленных при расследовании несчастных случаев, по материалам анализа состояния охраны труда в проверяемом подразделении и по результатам проведенных ранее комплексных проверок. Чаще всего целевые проверки проводятся при поступлении жалобы от работника предприятия. По результатам инспекции оформляются акты и выдаются предписания. Выявленные недочёты впоследствии должны прорабатываться на совещаниях с руководителями и должностными лицами.</p>	3
5.		<p>Назовите критерии производственной безопасности и охраны труда:</p> <p>1. несчастные случаи</p> <p>2. наличие обособленной</p>	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>системы управления охраной труда и техники безопасности</p> <p>☐</p> <p>3. все ответы верны</p> <p>☐</p> <p>4. сертификация системы производственной безопасности и охраны труда</p>		
6.	Задание открытого типа	<p>При изучении микроклимата в холодный период года в производственном помещении с категорией работ IА получены следующие данные: температура воздуха – 18,4°С. Температура рабочих поверхностей – 13°С. Относительная влажность воздуха 86 %. Скорость движения воздуха – 0,1 м/сек.</p> <p>1. ДАЙТЕ ГИГИЕНИЧЕСКУЮ ОЦЕНКУ МИКРОКЛИМАТУ.</p> <p>2. КАКОВЫ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ДАННЫХ УСЛОВИЯХ?</p> <p>3. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ВРЕДНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ МИКРОКЛИМАТА.</p> <p>4. НАЗОВИТЕ НОРМАТИВНЫЙ</p>	<p>1. МИКРОКЛИМАТ ОХЛАЖДАЮЩИЙ, ТАК КАК ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА И ТЕМПЕРАТУРА ПОВЕРХНОСТЕЙ НИЖЕ НОРМИРУЕМОЙ НА 3,6°С И 8,0°С СООТВЕТСТВЕННО; ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ВЫШЕ НОРМАТИВА НА 26 %. СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУХА СООТВЕТСТВУЕТ ГИГИЕНИЧЕСКОМУ НОРМАТИВУ ДЛЯ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ РАБОТ (0,1 м/сек).</p> <p>2. ИЗЛИШНЯЯ ТЕПЛОПOTЕРЯ И ОХЛАЖДЕНИЕ ОРГАНИЗМА РАБОТАЮЩЕГО ЧЕЛОВЕКА ВЫЗЫВАЮТ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, КАК МИОЗИТЫ, НЕВРИТЫ, СПОСОБСТВУЕТ ПОНИЖЕНИЮ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ОРГАНИЗМА. В ТАКИХ УСЛОВИЯХ В КОЛЛЕКТИВАХ ЛЮДЕЙ ВОЗРАСТАЕТ ЧАСТОТА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ, ЛОР-ОРГАНОВ, ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, ОБОСТРЯЮТСЯ ХРОНИЧЕСКИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.</p> <p>ДЛИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ДИСТАЛЬНЫЕ ОТДЕЛЫ КОНЕЧНОСТЕЙ (СТОПЫ ИЛИ</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ДОКУМЕНТ, В КОТОРОМ ИЗЛОЖЕНЫ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МИКРОКЛИМАТУ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.	КИСТИ РУК) Пониженной температуры приводит к постоянному спазму периферических сосудов, нарушению трофики тканей. Человек жалуется на потерю чувствительности конечностей, парестезии. 3. Законодательные: ст. 25, 32 ФЗ РФ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 4. СанПин 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».	
7.		Приведите уровни радиации к различным промежуткам времени относительно времени выброса по одному измерению в заданной точке. Выброс РВ на РО произошел в 10.0005.07. Уровень радиации в районе цеха был измерен в 12.00 и составил 0,12 рад/ч. Определить уровень радиации на 1 час после аварии и на 7 часов после аварии. Дано: $t_{\text{выбр}} = 10.00$; $t_0 = 12.00$; $P_0 = 0,12$ сГр/ч. Определить: $P_{1\text{час}}$, $P_{7\text{час}}$.	1. Приводим время к единой системе отсчета относительно времени выброса: $t_0 = t_0 - t_{\text{выбр}} = 12.00 - 10.00 = 2$ ч. 2. Определяем уровень радиации на 1 час после выброса: $P_{1\text{час}} = P_0 \cdot t_0^{-n} = 0,12 \cdot 2^{0,3} = 0,15$ сГр/ч 3. Определяем уровень радиации на 7 часов после выброса: $P_{7\text{час}} = P_0 \cdot t_0^{-n} = 0,12 \cdot 7^{0,3} = 0,083$ сГр/ч	5
8.		Определить, соответствует ли нормам естественная освещенность в производственном помещении, если: наружная освещенность	Фактический КЕО = $E_{\text{вн}}/E_{\text{нар}} \cdot 100\% = 1\%$ Нормативная освещенность $e_N = e_n \cdot T_N = 1,125\%$	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		$E_{нар} = 10\ 000$ лк; внутренняя освещенность $E_{вн} = 100$ лк; нормативное значение КЕО, соответствующее разряду и подразряду зрительной работы $e_n = 1,5\ %$. Коэффициент светового климата $t_N = 0,75$.	Ответ: естественная освещенность в помещении не соответствует гигиеническим нормативам, так как фактическое значение $e_{ф}$ меньше нормативного значения e_n .	
9.		Определить уровень интенсивности звука в расчетной точке помещения, создаваемый десятью одинаковыми источниками, интенсивностью 10^{-7} Вт/м ² каждый. Интенсивность звука, соответствующая порогу слышимости, составляет 10^{-12} Вт/м ² . Рассчитаем уровень интенсивности звука, создаваемый одним источником	Рассчитаем уровень интенсивности звука, создаваемый одним источником: $L = 10 \cdot \lg J/J = 10 \lg * 10^{-7}/10^{-12} = 50$ дБ. Рассчитаем суммарный уровень интенсивности звука: $L = L_1 + 10 * \lg (n) = 50 + 10 * \lg (10) = 60$ дБ Вывод: уровень интенсивности звука при одновременной работе десяти источников составит 60 дБ.	15
10.		Оценить, возможно ли образование взрывоопасной концентрации паров ЛВЖ в производственном помещении. Задано: $\diamond$ в производственном помещении объемом 35 м^3 при $T = 293\text{ К}$ полностью испарился разлитый ацетон объемом 5 л ; $\diamond$ пары ацетона считать идеальным газом; $\diamond$ соляная масса ацетона	1. Определяем массу разлитой жидкости: $M_{ж} = \rho_{ж} \cdot V_{ж} = 790 \cdot 5 \cdot 10^{-3} = 3,95$ кг. Определяем плотность паров ЛВЖ: $\rho_n = M/V_0 = 58,08/22,42 = 2,59$ кг/м ³ . 2. Вычисляем объем паров ЛВЖ: $V_{пар} = M_{ж}/\rho_n = 3,95/2,59 = 1,53$ м ³ Процентное содержание паров ЛВЖ в объеме помещения:	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		$M = 58,08 \text{ кг} \cdot \text{кмоль}$; $\diamond$ плотность жидкого ацетона $\rho = 790 \text{ кг/м}^3$; $\diamond$ объем 1 кмоль идеального газа при $T = 293 \text{ К}$ равен $V_0 = 22,4 \text{ м}^3 / \text{кмоль}$; $\diamond$ концентрационные пределы воспламенения ацетона 2,9...13% об.	$j = V_{\text{пар}} / V_n \cdot 100\% = 1,53/45 \cdot 100\% = 3,4$ Вывод: при полном испарении разлитого ацетона концентрация его паров в воздухе будет взрывоопасной, так как $2,9 < 3,4 < 13$, т. е. попадает в концентрационные пределы воспламенения ацетона	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений. Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации. Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, индивидуальные творческие задания и проекты по подготовке презентаций и рефератов, выполняемые в команде с защитой в установленный срок. В качестве форм рубежного контроля дисциплины используются домашние самостоятельные задания по выполнению практических работ, ответы на задания в тестовой форме, тестовая контрольная работа. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в семестре в форме зачета в 1 семестре. Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. В 1 семестре распределение баллов осуществляется следующим образом (форма контроля – зачет): 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	4 ответа $\times$ 5 баллов	20	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4 задания $\times$ 5 баллов	20	
Всего			40	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	1 балл x 5 занятия	5	
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1 балл x 5	5	
5.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			100	-
Дополнительный блок**				
6.	<i>Зачет</i>		100	
Всего				-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-10
<i>Неготовность к занятию</i>	-10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-10
...	-...

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда : Рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов ВУЗов / П.П. Кукин [и др.]. - 4-е изд. ; перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 335 с. - (Для ВУЗов). (10 экз.)

2. Афанасьева, О. С. Экспертиза условий труда : специальная оценка условий труда на предприятиях : учебное пособие / О. С. Афанасьева, О. В. Тихонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4146-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778241466.html> (дата обращения: 07.10.2024). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Стасева, Е. В. Специальная оценка условий труда : учебное пособие / Е. В. Стасева. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-7890-1589-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118099.html> (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118099>

2. Комментарий к Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» / М. А. Беляев, В. Ю. Коржов, Э. Р. Курманов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-2587-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135294.html> (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, комплект оборудования для просмотра DVD-дисков, компьютерный класс со свободным доступом к Интернет для самостоятельной работы студентов. При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на

соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).